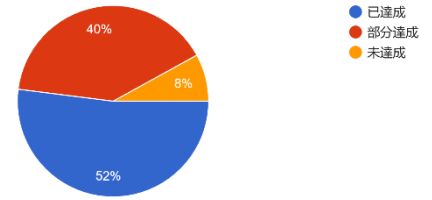


國立中正大學 115 年度第 1 季校務基金季績效報告

壹、季績效概況及說明

一、季績效概況

本年度起，季績效報告改以單位自我評估其整體目標完成度，透過單位內部自我控制，檢視單位當季目標達成情形。本季經單位自我評估後，約 52%達成其當季目標、40%部分達成，8%未達成。



115 年第 1 季期末可用資金較期初增加約 306,530 千元，主要係流動負債減少 399,721 千元、應收款項增加 66,216 千元。

二、填報區間、基準時點

填報區間：115 年 1 月 1 日至 114 年 3 月 31 日

基準時點：115 年 3 月 31 日

當季目標：「已達成」指單位整體目標完成度達 80%以上；「部分達成」指目標完成度 50%以上未達 80%；「未達成」目標完成度未達 50%。

貳、各單位整體目標達成情形

序號	單位	當季整體目標完成度			滾推修正
		已達成	部分達成	未達成	
1	教務處		V		
2	學生事務處	V			V
3	總務處	V			
4	研究發展處	V			
5	國際事務處		V		
6	資訊處	V			
7	秘書室	V			
8	圖書館	V			
9	諮商中心	V			
10	環境保護及工業安全衛生中心	V			
11	體育中心		V		
12	清江進修推廣暨數位學習中心			V	
13	主計室	V			
14	人事室	V			

序號	單位	當季整體目標完成度			滾推修正
		已達成	部分達成	未達成	
15	文學院			√	√
16	理學院		√		
17	社會科學院		√		√
18	工學院		√		
19	管理學院		√		
20	法學院	√			√
21	教育學院		√		
22	通識教育中心	√			
23	語言中心		√		
24	前瞻製造系統頂尖研究中心		√		√

參、可用資金變化情形

國立中正大學可用資金變化情形（執行情形公告）

115 年 1 月 1 日至 115 年 3 月 31 日

單位:千元

項目	期初金額	期末金額
現金及定存(A=1+2+3)	3,400,297	3,433,151
現金(1)	350,851	383,704
存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款(2)	1,437,807	1,437,807
存款期間一年以上到期之定期存款(3)	1,611,640	1,611,640
短期可變現資產(B=4-5+6+7)	92,258	171,195
流動金融資產(4)	1,437,807	1,437,807
流動金融資產屬存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款之部(5)	1,437,807	1,437,807
應收款項(6)	75,595	141,811
短期貸墊款(7)	16,663	29,384
短期須償還負債(C=8-9+10+11+12-13)	1,401,194	1,232,762
流動負債(8)	1,396,563	996,842
流動負債屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部(9)	69,952	-
存入保證金(10)	36,931	35,537
應付保管款(11)	-	-
暫收及待結轉帳項(12)	37,651	200,383
暫收及待結轉帳項屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部(13)	-	-
資本門補助計畫尚未執行數(D)	94,403	68,096
可用資金(E=A+B-C-D)	1,996,958	2,303,488

附錄

二、學生事務處

◆ 調整 O2 預估經費及變更 KR3 成果。

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：擴大學生生活助學金之資源及經費	1,296,000	KR1：依本校弱勢學生「生活助學金」作業要點，逐年檢討增加補助經費及補助員額。	本校設置完善就學生活計畫，並爭取企業及校外資源，擴大提供學生經濟、就學、生活輔導等方面上的幫助，除改善弱勢學生就學負擔之外，學生並須參與學校公共活動之服務學習，以期達到做中學，並在生活服務中提升就學或日後就業發展能力，然而學生因課堂安排等因素，可能導致與提供服務學習之單位時間無法媒合，以致於服務時數不足。	1. 改善弱勢學生就學負擔。 2. 提供適當服務回饋。
		KR2：依據教育部「高教深耕計畫」，以職場行政學習體驗取代工讀，訂定嘉星學生「生活輔導助學金」，逐年檢討補助經費及員額。		
		KR3：尋求外部資源，配合學校對外募款單位爭取校外經費補助，台積電文教基金會捐助本校「嘉星計畫新生獎學金」，校外租賃負責人提供急難救助金，補助經濟困難學生生活所需。		
O2：學生宿舍環境暨設施改善工程。	22,000,000	KR1：辦理大學部學生宿舍 E 棟衛浴改善工程。	1. 原大學部學生宿舍低樓層衛浴規劃逐年逐棟(共 5 棟)修繕，進行至第 4 棟時，連 3 年流標，無法繼續推動。除檢討流標原因外，並將爭取足額預算，確保完成大學部宿舍衛浴更	1. 依計畫逐步完成大學部各棟衛浴更新工程。 2. 依整體學生宿舍設備現況，視需求逐項改善，維護宿舍設備整體完善。
		KR2：更新碩博班學生宿舍熱泵系統。		
		KR3：辦理碩博班學生宿舍 E 棟寢室家具更新採購作業。		

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
			<p>新。</p> <p>2. 為確保碩博班學生宿舍沐浴熱水供應，將依計畫完成該宿舍熱泵系統更新工程。</p> <p>3. 為提升碩博班學生宿舍居住環境，本年度計畫完成 C 棟修繕作業。</p>	
O3：激勵社團參與在地公共服務	100,000	<p>KR1：經由培訓課程，提升社團學生參與社會行動參與力並強化社團行政知能，以強化辦理活動軟能力。</p> <p>KR2：將公益及社會關懷服務活動之成果效益列入社團評鑑項目。</p> <p>KR3：補助及鼓勵學生社團辦理公益及社會關懷實踐服務活動。</p>	<p>社團參與在地公共服務：學生辦理服務隊之資源不足，服務精神有待提升。</p>	<p>激勵社團參與在地公共服務：</p> <p>1. 社團辦理「公益及社會關懷服務活動」。</p> <p>2. 社團學生積極參與在地公共服務增進服務精神。</p>
O4：建構健康樂活安全	150,000	<p>KR1：每月衛生教育宣導達100%。</p>	<p>1. 透過衛生教育宣導雖可強化</p>	<p>1. 提升校園防疫韌性，減緩疫</p>

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
之校園環境。		KR2：健康促進活動之活動滿意度達 90%以上。	<p>防疫觀念與措施，但仍無法完全杜絕校園傳染病的發生。</p> <p>2. 部分學生對健康相關訊息關注不足，對疾病的正確認知亦相對缺乏，因而易延誤就醫影響病情。</p> <p>3. 依教育部規劃辦理之健康議題活動，未完全符合學生實際需求，致使參與度不足，影響活動效益。</p>	<p>情對教學與校務的影響，確保師生健康安全並維護穩定的學習環境。</p> <p>2. 透過多元衛教宣導持續深化健康教育，增進師生健康素養與自我保護力，促進健康行為養成，建構永續健康校園。</p>
O5：結合校內外安全資源，即時提供安全協助。	0	<p>KR1：加強校內外安全單位的協調合作(如校內校警隊、衛保、諮商、校外警政、消防、社政)，建立聯繫溝通管道，密切合作，每學期至少進行 1 次的溝通、分享、交流。</p> <p>KR2：運用多元宣導將安全議題迅速透過管道傳遞周知；並藉由統計與問卷調查，挖掘問題並提出對策宣導，每學期至少進行 2 次對策重點宣導。</p> <p>KR3：24 小時安全服務，針對師生於學校附近發生緊急狀況，值勤人員 30 分鐘至現場協助為原則。</p>	<p>校園安全需結合校內外各單位共同協助維護；校安事件的發生常受個人身心狀況影響與內外環境變化而肇生，對於校安事件潛在因素須透過分析發現問題，提早預防與因應、處理；學生遇緊急事件若家長無法立即到場，可藉由校安中心平台提供即時協助。</p>	<p>平時藉由與相關單位合作與安全宣導，加強全校教職員工生校園安全知能；並藉由調查與統計發覺潛在安全問題，提出對策，謀求事先因應與防患未然。對於需安全協助的師生，藉由校安中心平台提供即時與有效的服務。</p>

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O6：將國際元素融入各系列職涯輔導團體活動，豐富就業知能	200,000 元	KR1：在職涯發展團體或個別生涯輔導活動中，國際職涯主題佔比提升至 50%。	<p>1. 本校屬於綜合大學體制，學校尊重學生自由升學或求職的多元選擇，行政體系之就業輔導乃補充式服務，無法強制全體學生接受就業輔導。</p> <p>2. 由於核心就業力向來缺乏客觀的有效量表，因使無法在各項就業輔導活動後檢視學生之客觀量化學習成效數據，但能進行主觀之滿意度自我評量。</p>	<p>1. 透過多元與豐富之國際職涯課程或講座活動，強化學生進階發展之就業力，並引導學生建立往國際職涯挑戰的企圖心與視野。</p> <p>2. 邀請全球化佈局之知名企業參與就博會或徵才說明會，透過與企業的廣泛互動，取得最新國際產業資訊，讓學生在校園內即可洞燭機先、知己知彼，在未來全球化職場競爭中贏在起跑點。</p>
		KR2：國際職涯主題活動滿意度達 85%以上。		
O7：培育師生在地發展，強化USR鏈結	450,000	KR1：：持續鼓勵學生加入社會永續(USR)大使，並持續進修獲得萌芽或深耕型大使資格，提升USR學生團隊人數至30人。	避免學生從事勞務性質工作。何能有效激發學生社會參與熱忱。	藉由專業課程培育學生社會參與基本素養外，並獎勵優秀學生持續精進USR能力與激發社會永續意識，並成為領導者；此外，藉由獎勵辦法提升USR團隊成員之向心力及熱忱。
		KR2：辦理社會永續大使人才培訓營，培養學生在地實踐精神與問題解決能力，提升學生社會參與知能培訓時數至每人10小		

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		時。 KR3：提供 USR 教師社群補助及社會實踐團隊績優獎勵，鼓勵師生投入 USR，新增 USR 教師社群數至少 5 組。		
O8：彙整 USR 數據資料，建置雲端在地資料庫	550,000	KR1：錄製 USR Podcast 至少 30 集，將學生實踐經驗以聲音傳播予大眾，藉以傳達本校 USR 實踐精神，並培育學生實踐能力。 KR2：將本校 USR 執行成果更新至各大媒體平台，如 USR 網站/FB/YouTube 資料，提升觀看人數至 500 人次。	1. 學生前期訓練若不完備，可能會對場域夥伴造成困擾。 2. 學生若沒有真正了解在地文化與需求，可能傳達錯誤資訊給大眾。	能讓學生實踐的寶貴經驗，以不同的方式記錄，並了解在地文化底蘊與場域真實需求，透過學校支持，讓沒資源的學生有空間可以發揮、實驗創業精神。
O9：增加 USR 國際鏈結	400,000	KR1：由校長帶領本校 USR 團隊及學生團隊—社會永續(USR)大使至聯合國組織參訪，至少 5 人。	國際接軌的同時，需考量在地文化與發展是否可能被客觀評估之可能性。	提升師生國際化社會參與知能，拓展 USR 國際觀，並強化國際校際鏈結。
O10：促進跨校跨域合作	300,000	KR1：完成「USR 大聯盟」合作備忘錄(MOU)簽署，並建立跨校共享平台(雲端資料庫、聯絡群組、年度會議)，至少 20 校加入。	1. 各校資源分布與重點差異，可能導致合作意願與參與度不均。	透過建立全國性跨校 USR 合作網絡，透過整合各校不同專長與資源，提升大學社會責

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
	200,000	KR2：舉辦或促成跨校交流/共培活動至少 3 場，涵蓋不同領域，促進跨域議題討論與合作方案。	<p>2. 跨校協作涉及行政流程與溝通成本，若缺乏持續性機制，可能流於形式。</p> <p>3. 活動或專案涉及不同專業領域，若無法有效整合，可能降低合作成效。</p>	<p>任的整體影響力。同時，藉由促進跨域知識交流與創新合作，拓展 USR 計畫的深度與廣度，形成兼具實務與學術的多元合作模式。</p>

十五、文學院

◆ 變更目標 O7 之關鍵成果 KR1。

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1:推動「戲劇·創意·想像」學分學程相關活動	30,000	KR1:開設 10 門核心課程 (114-2 及 115-1)。	兼任教師若臨時異動,或聘任不及。	理論、實務等不同性質課程的搭配有助完整學習,也能提供未來升學或就業的不同參考。
		KR2:組織成員 10 名之子衿劇場管理小組,支援核心課程。	外部經費來源不穩定,仍待持續爭取。	
O2:舉辦「東亞漢籍與儒學研究中心」相關學術活動	56,000	KR1:辦理第 3 屆東亞哲學經典詮釋學術研討會。	1. 儒學中心的設置於臺灣並非首例,與他校的差異性與獨特性需納入考量。 2. 域外漢籍難得,現行人力、經費實在捉襟見肘,需強化專業人才的培訓、資料數位化的呈現。	1. 針對東亞地區的哲學經典之詮釋進行研討,拓展經典研究的新視野。 2. 開展本系成為南台灣東亞與儒學領域研究的重鎮。
		KR2:辦理 4 場「東亞漢籍與儒學研究」相關學術講座。		
O3:教學研究與產學合作	250,000	KR1:邀請系友及業師職涯座談達 70%。	專題配合的業界講師恐因行程有不確定因素。	專題及職涯增強學以致用、實務理論結合及產官學合作。
O4:落實跨領域學習—持續開設「藝術文物學分學程」課程	70,000	KR1:每學期開課數至少達 12 門以上。	因經費缺乏補助,影響演講的舉辦。	培養學生對藝術文物的認知與鑑賞能力,以拓展學生未來就業或研究類別的選擇。
		KR2:邀請專家學者或業師進行講座(含實作),每學期規劃 4-6 場。		
O5:拓展中正大學文學院哲學系在台灣哲學界的領導地位。	200,000	KR1:於 115 年度年底,華文哲學百科網站公佈詞條數目達到 145 篇。	華文哲學百科為專業性及權威性線上百科,所有詞條皆選定學者撰寫並經由學者審查後上線。每一個稿件從獲得到完	預期可擴展台灣學者研究成果的影響力,提供哲學讀者在哲學普及書籍外的閱讀材料,深化及擴大台灣哲學學術界在

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		KR2：於 115 年度年底，華文哲學百科網站總流量達 40 萬人次。	成，皆耗費相當多的時間。是否能持續獲得穩定的稿件，並在時限內完成審查，以滿足定期發表的需求，將是最主要的風險來源。	華文世界的影響力，並進一步擴展中正大學文學院哲學系在台灣哲學界的領導地位。
O6：以就業為導向的語言人才增能	250,000	<p>KR1：語言就業導向輔導：舉辦培力講座，邀請業界專家分享職涯發展，提升就業視野與競爭力。</p> <p>KR2：語言教學實務培訓：辦理語言教學工作坊，與同領域人才交流，以精進教學能力。</p> <p>KR3：語言產學專業養成：連結產學計畫，培養語言專業能力，投入相關產業的推動。</p> <p>KR4：語言科技整合增能：AI 工具整合語言本體知識，優化教學設計與實踐。</p>	<p>1. 語言相關職場需求多變，學生個人目標亦多元。</p> <p>2. 語言教育產業可能會受國家相關政策影響。</p>	<p>1. 以目標為導向，增強就業競爭力與職涯規劃力。</p> <p>2. 增強語言教學實務能力，掌握語言相關產業領域知能。</p>
O7：推動台灣電影的跨國製作與技術交流計畫，深化冷戰時期的電影文化研究	500,000	<p>KR1：蒐集相關報刊文獻 500 則。</p> <p>KR2：蒐集相關早期影片 10 部。</p> <p>KR3：發表會議論文或期刊論文 1 篇。</p>	<p>1. 早期文獻蒐集不易。</p> <p>2. 研究成果發表需配合期刊的編輯時程。</p>	<p>1. 強化本所與國家電影及視聽文化中心合作。</p> <p>2. 保存影視裡的台灣文化記憶。</p> <p>3. 建構台灣冷戰跨國電影史。</p>

十七、社會科學院

◆ 刪除 O22 之 KR2，和 O2 之 KR4 重複。

◆ 修改 O27 文字。

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：扮演支持系所專業發展的角色	30,000	KR1：強化學術連結與跨領域合作，讓更多不同系所的老師能參與討論，協助系所提升能見度與影響力。	教師可能對相關議題不感興趣，且習慣單打獨鬥，又另外要在百忙之中抽空參與的誘因不足。	爭取產學合作計畫、增加與在地的連結並藉由專業研究影響社會政策。
O2：增進與社科院系所校友間之連結，強化系所與系友的聯繫	290,000	KR1：辦理社科院傑出校友系列演講活動。	1. 校友於百忙之中可能很難空出時間參加。 2. 在校同學可能對演講議題不感興趣，參與率較低。	增進校友對社科院之團結凝聚力，連結與母校之情感。
		KR2:辦理系友職涯分享活動 1 場。	在校參與度不確定。	強化系友與勞工系之連結。
		KR3:校慶系友回「嘉」活動。	1. 經費不足。 2. 在校參與度。	強化系友與政治系之連結。
		KR4：系友職涯分享講座/錄製影片。		
O3：辦理社會福利國際研討會	20,000	KR1：辦理 1 場國際研討會。	受限籌措經費不易，辦理規模可能受影響而調整。	從社福時事議題出發，透過國際研討會，與國內外學者交流，拓展師生國際視野，並創造學生 EMI 學習的機會。
		KR2：邀請至少 3 位國際學者參與，進行演講或文章發表。		
		KR3:發表 15-20 篇社福議題學術論文。		
O4：辦理社會福利時事議題系列演講	60,000	KR1：規劃 6-10 場系列主題演講，平均每學期 3-5 場。	邀請講者所需演講費、交通費等經費不低，局限於經費考量，可能減少辦理場次。	透過社福系教師研究成果分享，以及邀請各種領域(學術界或產業界)人士演講，學生藉由接觸多元典範，培育其撰寫論文主題，同時開拓視野，深化研究內涵。

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O5：辦理研究生論文發表工作坊	20,000	KR1：規劃辦理 6-8 場研究生論文專題報告工作坊，平均每學期 3-4 場。	學生學習與論文撰寫進度不一，將影響進行論文報告人數多寡。	強化學習成果，增進學生對於社會福利議題與社會福利政策的研究分析能力與反省批判視野，以及提升學生撰寫學術論文的能力。
		KR2：至少 16 位學生進行論文報告，平均每學期 8 人次。		
O6：開設「社福實習導論」課程	38,000	KR1：至少 25 位學生修課。	學生是否參與實習受其志趣、職涯規劃的影響。	藉由參觀不同社會福利機構，並教導學生撰寫實習計畫，培育學生除方案設計與執行外，同時具備直接服務的基礎實力。
O7：舉辦社會福利實習成果展	10,000	KR1：舉辦一場社會福利實習成果展。	參與成果展活動人數受學生志趣、職涯規劃的影響。	透過學長姐分享親身實習經歷，讓同學有了解多樣化的機構樣貌之機會，並傳承實習經驗。
O8：開設「障礙政策」課程	10,000	KR1：至少 20 位學生修課。	課程內容可能因授課教師調整而更動，甚至因其他因素取消課程。	課程介紹重要障礙理論，培養學生對於「障礙」概念具備多元觀點，並思考相關障礙政策運作與政策背後的思維，使學生對於政策與服務具備批判能力。
		KR2：辦理演講 1 場。		
		KR3：辦理 1 場障礙者資訊平權工作坊。		
O9：持續推廣全齡平權活動	0	KR1：多功能教室定期辦理師生(包含校外人士)共同參與的全齡平權活動。	無。	提供系上教師、系友、或校外人士，於多功能教室舉辦各種全齡平權

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		KR2：鼓勵學生借用多功能教室辦理各種平權活動。		活動，如瑜珈運動、藝文活動等，促世代交流，提供師生課餘的平權互動場域。
O10：推動跨領域與實務整合課程	100,000	KR1：開設一門跨領域課程，強化教學創新與實務連結。	1. 跨領域教師合作與課程整合難度較高。 2. 學生對創新課程的接受度具不確定性。	提供創新且具整合性的教學模式，提升課程品質，培養學生跨領域學習能力。
O11：拓展國際化視野	100,000	KR1：鼓勵教師及學生參與國際研討會，提升學術論文發表量。	缺乏經費補助教師及學生參與國際研討會。	1. 提升本校國際能見度。 2. 促使心理系師生與國際學術接軌。
O12：深耕特色跨領域心理學專業與課程	100,000	KR1：持續推動高齡心理學、人力資源與組織心理學以及運動心理科學各項學程	1. 跨領域學程須仰賴各系協作與資源支持，協調難度較高。 2. 學生對不同學程的興趣差異，可能影響報名人數。	透過跨領域合作課程，培養具專業能力之人才，回應多元社會需求。
O13：心理專題系列演講	100,000	KR1：每學期規劃 2-3 場演講系列演講。	學生興趣不同，影響演講參與人數。	透過專題講座提升學生專業廣度與深度。
O14：臨床實習成果座談會	100,000	KR1：舉辦臨床實習成果座談會一場	完成實習學生參與發表意願不高，參與活動人數不多。	透過實習經驗分享，讓學生更深入理解臨床實務現場，增進學習與職涯規劃。

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O15: 理論與實務研究兼具，提升勞資領域學術發展與社會影響力	0	KR1: 積極與地方政府合作，提供政策研擬方案及建議，每年擔任地方政府諮詢委員或顧問達 6 項。	老師可能於外務與校內教學業務之間較難取得平衡。	<ol style="list-style-type: none"> 與地方政府及產業合作，建立良善互惠互利結構，以及發揮實質社會影響力，增加勞動領域話語權。 增加學術視野，並拓展在地經驗。
		KR2: 與中央政府及地方政府合作研究，提升雙方學術及實務量能，每年獲得計畫數量達 8 件。		
O16: 尊重多元領域，營造跨領域研究與教學環境	10,000	KR1: 研究計畫與外系合作，每年合作計畫數量佔勞工系計畫總量比例達 10%	跨領域人才於實務招募及合作上較為困難。	<ol style="list-style-type: none"> 透過與其他領域學者合作，提升勞動領域研究量能及拓展研究視野。 改善傳統研究模式，藉由與資訊科技結合，加速量化與質化研究量能，減輕研究負擔。 與外系人文社會專家學者合作，拓展多元學術視野。
		KR2: 舉辦 1 場跨領域微學分活動。		
O17: 落實大學社會責任，於勞資領域在地深耕	110,000	KR1: 邀請業師蒞臨演講，分享勞資實務經驗，次數達一年 10 場以上。	因民雄大眾交通運輸較為不便，恐影響意願。	<ol style="list-style-type: none"> 加深永續發展概念及影響力。 培養在地勞動人才，深耕地方社區。 維持國際合作關係，形成良善循環。

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O18：深化在地社會關懷	150,000	KR1：透過校內研究、教學計畫合作，以及地方學相關課程教學的在地策展，創新媒體經營的實作。	1. 傳播系實習媒體的正常運作以及發展，需要在行政運作上穩定維繫，因此學校的支持頗為重要。 2. 由於地緣限制，建立與專業媒體機構的連結不易，傳播系需積極拓展與業界聯繫。	1. 提供同學透過校內實習媒體與課程接觸在地社區事務的機會。 2. 擴展傳播系與業界連結機會。
		KR2：拓展實習媒體中正 E 報、中正之聲與其他專業媒體機構之相關連結。		
O19：擴展本地傳播研究的國際連結	100,000	KR1：辦理具國際性質研討會 1 場。	近年來籌辦國際學術研討會所需的經費來源取得日益困難，包含科技部或者公、私部門的申請，不論是否給予補助或補助的額度皆縮減，因此增加活動舉辦的不確定因素。	辦理國外學者短期來台交流活動或國際研討會，將可促進學術交流，或促成教師的國際學術合作，有助於系所教師研究能量之提升。
O20：發展政治學系特色領域	300,000	KR1：舉辦「科技與政治」工作坊或講座	師資人力不足	提升師生對跨領域之興趣與技能
		KR2：開設「科技與政治」相關課程		
O21：強化政治系「民意與市場調查中心」的市場影響力	500,000	KR1：承接政府與非營利部門委託案	師生工作負荷量大	提升政治系民調中心聲望、增進學生民調體驗與技能
		KR2：培訓民調中心助理	經費不足	

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O22：推廣公民教育與教育平權	200,000	KR1：持續推出《風情萬種政治學》PODCAST。	師資人力不足	增加政治系能見度、落實大學社會責任。
		KR2：扎根高中教育；與高中公民老師、輔導老師合作，推廣政治學科普教育。		
O23：鼓勵學生赴國外參加國際學術交流活動	200,000	KR1：鼓勵戰國所學生赴國外發表論文或進行國際學術交流活動（2人次）。	本校位處嘉義地區，相較北部學校，地理位置受限制，可能影響學生赴國外之意願；另外，補助學生之經費亦須學校挹注支持。	提升國際移動力、國際交流，有助於落實國際化及拓展學生國際視野。
O24：落實國際化，增強國際移動力	200,000	KR1：鼓勵戰國所教師進行國際學術交流活動（例如赴國外研討會發表論文或交流活動）（2人次）。	邀請國際學者專家赴本校進行學術交流活動，惟本校地理位置及交通因素易影響國際知名學者專家訪校意願。	辦理國外學者短期來台交流活動或國際研討會，將可促進學術交流，或促成教師的國際學術合作，有助於系所教師研究能量之提升。
		KR2：邀請國際學者至本校參加研討會活動或公開演講（2人次）。		
O25：鼓勵師生關心或參與公共事務	200,000	KR1：具體規劃相關產官學互動機制及對話平台，例如：舉辦產官學座談會與演講10場。	因本校地理位置，若規劃辦理大型或國際學術研討會，邀請中央部會首長或專家學者，例如外交部、國防部、大陸委員會、國安單位等，受邀來賓之旅運費（交通及住宿）往往佔支出經費之大部分比重，戰國所多由自籌經費撐節支應，實需學校經費挹注支持。	規劃藉由辦理研討會或座談會，戰略所師生與中央地方部門單位面對面雙向交流，深入討論及交換意見。除鼓勵師生對於國際情勢、兩岸關係發展及我國重大政策等議題進行研究，進而納入未來國家政策規劃參考。例如外交部、國防部、大陸委員會、國安單位及智庫基金會等，持續增進戰略

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
				所對外溝通之效益。
O26：強化國際招生與國際連結。	10,000	KR1：擴大招收國家新南向政策之東南亞國家（包括馬來西亞、印尼、泰國、越南及印度等）的國際學生。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可能會招收到資質不齊的國際學生。 2. 少子化可能會影響學程招生。 	培育優秀之國內外博士生提升學生國際移動力、培養國際視野。
O27：發展及深化學程優勢研究領域。	50,000	KR1：依國立中正大學校務基金進用專業研究人員實施要點，遴聘校務基金進用外籍專案研究人員。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外籍研究人員聘請不易 2. 外籍研究人員可能具跨國搬遷之適應困難、他校同時聘任等狀況。 	增加國際學術研究產能，擴大國際學術合作以持續提升本校研究產能、學術聲譽。

二十、法學院

◆ 在各目標之關鍵成果中增加量化指標。

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：提升學術聲譽	300,000	KR1：持續鼓勵教師發表期刊論文並提供教師發表著作獎勵，能夠提高教師研究質量，每學年至少200,000元。	1. 因系所留學英、美國家教師人數相對較少，如Scopus等期刊投稿比例可能較低。 2. 中正財經法學期刊，每一期期刊支出費用不貲，恐有經費不足情況發生。	1. 除了持續提升教師研究能量外，也將實質鼓勵研究生從各種學術研究活動，鼓勵師生參與國內外各種研討會或學術交流，積極爭取國科會等研究計畫，並將其專業研究成果發表於國內外知名期刊，尤以Scopus或TSSCI等期刊為優先，藉此提升本院國內外的學術影響力與知名度。 2. 在本院員額範圍內全院教師專長為合理配置，可確保本院教師專長盡可能完整涵蓋法學各領域。 3. 鼓勵教師開設專業進階選修課程，有利於教師在特定領域
		KR2：中正財經法學期刊持續並進入Scopus申請流程。		
		KR3：鼓勵教師開設專業進階選修課程，有利於教師在特定領域成為專家或權威。		
		KR4：加強招收外籍生和中國大陸學生，有助於提升本院境外學術聲譽，並提升在境外的社會影響力。。		
		KR5：鼓勵師生參與國際學術交流，有助於提升本院國際學術聲譽，並提升在國際的影響力，每學期至少2場。		
		KR6：提升學生研究能量，一方面提升本院學術聲譽，另一方面也將強化學生專業競爭力。		

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		KR7：辦理 1 場國際研討會並鼓勵師生參與國際學術交流，有助於提升本院國際學術聲譽，並提升在國際的影響力。		<p>成為專家或權威。</p> <p>4. 提升學生研究能量，一方面提升本院學術聲譽，另一方面也將強化學生專業競爭力。</p> <p>5. 維持並提升本院 QS 排名，有助於提升本院學術聲譽。</p>
O2：強化專業競爭力		<p>KR1：大一大二必修課程統一由院開課。</p> <p>KR2：持續獎勵教師開設全英語課程，每學期至少 4 門。</p> <p>KR3：提供學生校外實習機會，提升學生就業競爭力，每年學生選修實習課程人數達 15 人。</p> <p>KR4：強化核心法律領域課程，增開專題課程。</p> <p>KR5：開設永續相關課程使學生能瞭解目前社會新興議題的發展，每學年至少 1 門。</p> <p>KR6：開設實例題解析及國考課程，有利學生掌握國考答題技巧，提高國考通過率。</p> <p>KR7：成立國考讀書會，由學士班四年級以上至碩士班帶領小組讀書會，培養學生自主學習之習慣，預估成立 1 組。</p> <p>KR8：舉辦職涯及國考講座，使學生能夠更加理</p>	<p>1. 相關課程將視師資聘任情形開設。</p> <p>2. 新聘教師無法順利聘任致，跨領域課程(含科技法等)無法開設。</p> <p>3. 校外實習與講座可能因不可抗力因素而無法舉辦。</p>	<p>1. 由院開設大一大二必修課程，增加學生選課自由度，提高學生學習熱忱。</p> <p>2. 培養專業司法從業人員方面，擬強化核心法律領域課程，開設專題課程，鼓勵讀書會機制，以提升學生於國家考試的參與意願與錄取機率；另配合法律領域職業生涯發展的需求，透過職涯導師等管道提供學生職涯諮詢輔導服務，持續與法院、行政執行署或律師公會等單位合作開設相關實務課程，藉此提升學生從事專業司</p>

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		<p>解法律專業實況與潮流，可提升學生就業競爭力， 每年至少 10 場。</p>		<p>法從業人員的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 檢視教師的專長領域及所開課程，可確保教師教授專長領域並持續研究，也可確保學生學到最新且專業的知識。 4. 持續開設跨領域學程，因應斜槓法律人才需求，可提高學生就業競爭力。 5. 開設實例題解析課程，有利學生掌握國考答題技巧，而能金榜提名。 6. 輔導學生成立讀書會，可提高畢業生國考錄取率。 7. 強化國考中心輔導學生報考國考的能力，可提高畢業生國考錄取率。 8. 提供學生校外實習機會，可提升學生就業競爭力。 9. 舉辦職涯講座，使學生能夠更加理解法律專業實況與潮流，可提升學生就

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
				業競爭力。 10. 持續開設質量俱佳的 EMI 課程，有助招生外籍生，並提高學生國際競爭力。
O3：增進社會影響力		<p>KR1：推廣終身學習，促進社會流動，故將持續加強碩士在職專班之招生宣傳。</p> <p>KR2：重視經營碩士在職專班，使專班同學成為本系最佳的宣傳與社會資源的提供來源，增進社會影響力，法學院(含法律系及財法系)每年招收至少 80 名碩專班學生。</p>	有關碩專班經營，因面臨鄰近學校如成大、中興、雲科大等校之招生競爭及市場飽和等因素，亟待整合法學院各專班資源，提升招生競爭力。	<p>1. 本院教師對政府部門和社會所為的服務，對教師本身及本院能見度皆有助益，本院皆樂觀其成。</p> <p>2. 本院畢業系友擔任法學教授、法官、檢察官、律師及公證人等工作外，也包括行政、立法、司法各級政府機關公務員，更包括民間企業和公益團體重要負責人，已在法律界形成中正法律人重要團體。藉由教師及校友們在各領域的影響力，將全面性地增進本院的社會影響力。</p> <p>3. 持續開設實務課程，除提升學生就業競爭力，亦可連結實務</p>

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		<p>KR3: 教師從事各種公共服務，增進社會影響力。</p> <p>KR4: 加強與校友之聯繫與合作，可增加校友向心力，有助於校友們在職場團結合作，因而增進社會影響力。</p>		<p>界，因而增加社會影響力。</p> <p>4. 增加產學合作計畫，提升本院與實務的連結，可藉此將學術與實務相結合，並增進社會影響力。</p> <p>5. 與法學院校友會密切合作，可增加校友向心力，有助於校友們在職場團結合作，因而增進社會影響力。</p> <p>6. 與院友合作舉辦各種活動，可增加校友向心力，有助於校友們在職場團結合作，因而增進社會影響力。</p> <p>7. 教師從事各種公共服務，可增進社會影響力。</p> <p>8. 重視經營碩士在職專班，使專班同學成為本院最佳的宣傳與社會資源的提供來源，可增進社會影響力。</p>

二十四、前瞻製造系統頂尖研究中心

◆ 變更 O1 之 KR3、O2 之 KR1 及 KR2、O3 之 KR2 目標值。

目標	預估經費(元)	關鍵成果(目標值)	風險評估	預期效益
O1: 拔尖智慧製造學術研究，透過傑出研究，成為國際頂尖製造研究中心	3,500,000	KR1：「工學」領域重要期刊論文數，Q1 等級國際期刊發表篇數106篇。	與國際重要學術研究單位之相關技術領域之接洽交流與合作內容受到經費與地區之侷限，致今年度國際學術研究交流合作案成果有限。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升研究人員發表論文的質與量。 2. 活絡國際學術合作關係。 3. 厚實學術研究能量及影響力。 4. 以淨零碳排綠色智慧製造系統為主題尋求國際夥伴共同協作與積極拓展國際合作機會。
		KR2：「工學」領域高引用率期刊論文數，FWCI 大於 1.33。		
		KR3：與國際合作學校共同發表論文數50篇。		
		KR4：與國際合作學校共同指導學生數 9 位。		
O2: 深耕國際面向之育才及攬才，建置完善綠能低碳製造人才培育之機制	2,328,000	KR1：延攬 20位專職碩博士級研究人員。	<p>培育之高階人才未能有效為業界所用而造成學用落差，或被國外企業延攬情形嚴重。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是否能提供足夠的職業發展機會，以吸引並留住優秀的國際研究人員。 2. 是否能提供具有競爭力的薪資和福利，以避免人才流失。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養低碳綠色智慧製造之相關人才與業界進修。 2. 延攬國外研究生和研究人員可引入不同的研究方法和創新思維，豐富研究團隊的多樣性。 3. 促進與國外學術單位的聯繫和合作機會，增強學術交流和知識共享，拓展國際網絡。 4. 培養具國際研究經驗的年輕學者和博士生，提升其專
		KR2：延攬 19 位國外研究人員數(包含研究人員/研究生)。		
		KR3：培養 30 位年輕學者或博士生具國際研究經驗之情形。	<p>考慮長期影響，需評估交流計劃的長期可持續性，包括資金、支持和合作機會。</p>	

目標	預估經費(元)	關鍵成果(目標值)	風險評估	預期效益
				業能力和國際視野，為未來學術發展奠定基礎。
O3: 強化與國際智慧製造相關領域之學研單位的合作，進而提升中心國際學術聲望及能見度	2,800,000	KR1：國外高階研發人才或學者至中心交流人數達 2 人。	若欲邀請學者至中心進行至少三個月的交流，包括資金、設備等資源的提供，以及預計達成的學術研究績效，需執行綜合評估。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立資源盤點與評估機制，確保各類國際交流活動長期推動與持續優化。 2. 鼓勵研究成員積極參與國際研討會、期刊與專業協會，提升中心在智慧製造領域的國際能見度與學術影響力。與國際合作學校深化互補合作，促進技術與產品研發，加強長期夥伴關係，達成雙贏成效。
		KR2：參與國際學術服務情形(包含擔任國際會議講者、國際期刊編輯、學協會委員等)總人數達 33 人。	目前台灣在全球整體智慧製造領域的學術研究現況仍在發展階段，於國際上能見度不高，研究人員能擔任國際活動及學術單位重要角色的機會較低。	
		KR3：與外國學研單位共同進行研究合作案達 7 件	歐洲與美洲在智慧製造領域仍是全球龍頭，隨著國際政治經濟環境變化，提高進行大型國際學術交流合作計畫的難度。	
O4: 產學研整合研究，	1,800,000	KR1：中心成員獲得或申請專利數量 14 件。	1. 研發仍以技術發展為導向，可	1. 中心成員致力獲得/申請研

目標	預估經費(元)	關鍵成果(目標值)	風險評估	預期效益
透過技術移轉與產業升級，成為技術整合與分享平台		KR2：中心成員獲得非政府部門經費(含技轉金)達26,000(仟元)。	能導致實施成本高、技術难度大，或因無法掌握準確把握企業需求等因素，導致技術移轉授權率低。 2. 產學聯盟易流於形式上合作，應增加實質互動。 3. 展覽宣傳效果不彰，產學媒合率偏低。	發專利數每年10件以上，持續辦理相關工作坊，強化研究團隊專利、佈局、侵權概念。 2. 爭取非政府部門經費金額每年超過2000萬。 3. 增加中心產學研聯盟參與單位數。 4. 拓展國際產學合作，增加中心國際知名度。
		KR3：中心產學研聯盟參與單位數達90家以上(累計)。		
		KR4：中心研究團隊參與國際展覽數3件。		
O5:創新創業，孵育新創團隊	300,000	KR1：登記成立公司5家(含)以上(累計)。	研究團隊仍以「技術導向」，缺乏商業化經驗及對廠商經營策略的了解，創新成果難以商業化。	1. 專利佈局與孵育團隊績效自評機制達成優秀孵育團隊成長目標。 2. 協助技術商品化，引導研究走向市場，完成團隊培育，最終達成青年創新創業的目標。

參、可用資金變化情形表

國立中正大學可用資金變化情形（執行情形公告）

114年1月1日至114年3月31日

單位：千元

項目	期初金額	期末金額
現金及定存(A=1+2+3)	3,444,949	3,491,562
現金(1)	495,297	541,910
存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款(2)	1,179,612	1,179,612
存款期間一年以上到期之定期存款(3)	1,770,040	1,770,040
短期可變現資產(B=4-5+6+7)	90,064	154,746
流動金融資產(4)	1,179,612	1,179,612
流動金融資產屬存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款之部(5)	1,179,612	1,179,612
應收款項(6)	72,767	123,549
短期貸墊款(7)	17,297	31,197
短期須償還負債(C=8-9+10+11+12-13)	1,399,663	1,217,992
流動負債(8)	1,392,884	958,255
流動負債屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部(9)	63,317	-
存入保證金(10)	31,815	26,962
應付保管款(11)	-	-
暫收及待結轉帳項(12)	38,281	232,774
暫收及待結轉帳項屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部(13)	-	-
資本門補助計畫尚未執行數(D)	92,974	85,734
可用資金(E=A+B-C-D)	2,042,376	2,342,582

【附錄】各單位滾推修正

十五、文學院

- ◆ 刪除目標 6 之 KR2，實地前往新加坡進行田野調查，以了解其生平背景及與台灣詩壇的關係。

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1:舉辦「東亞漢籍與儒學研究中心」相關學術活動	60,000	KR1:辦理第 10 屆青年儒學研討會。	1. 儒學中心的設置於臺灣並非首例，與他校的差異性與獨特性需納入考量。 2. 域外漢籍難得，現行人力、經費實在捉襟見肘，需強化專業人才的培訓、資料數位化的呈現。	1. 將邀約前輩學者來演講，並辦理研究生研討會，具學術傳承的意義。 2. 開展本系成為南台灣東亞與儒學領域研究的重鎮。
		KR2:辦理 4 場「東亞漢籍與儒學研究」相關學術講座。		
O2:教學研究與產學合作	250,000	KR1:邀請系友及業師職涯座談達 70%。	業界講師行程恐有不確定性。	1. 提升跨領域互動交流。 2. 職涯增強學以致用、實務理論結合及產官學合作。
O3:落實跨領域學習—持續開設「藝術文物學分學程」課程	100,000	KR1:落實跨領域學習—持續開設「藝術文物學分學程」課程。	可能因經費缺乏補助，影響演講的舉辦。	培養學生對藝術文物的認知與鑑賞能力，以拓展學生未來就業或研究類別的選擇。
		KR2:邀請專家學者或業師進行講座(含實作)，每學期規劃 4-6 場。		
O4:拓展中正大學文學院哲學系在台灣哲學界	200,000	KR1:於 114 年度年底，華文哲學百科網站公佈詞條數目達到 140 篇。	百科為專業性及權威性線上百科，所有詞條皆選定學者撰寫並經由學者審查後上線。每一個稿件	預期可擴展台灣學者研究成果的影響力，提供哲學讀者在哲學普及書籍外的閱讀材

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
的領導地位		KR2：於 114 年度年底，華文哲學百科網站總流量達 40 萬人次。	從獲得到完成，皆耗費相當多的時間。是否能持續獲得穩定的稿件，並在時限內完成審查，以滿足定期發表的需求，將是最主要的風險來源。	料，深化及擴大台灣哲學學術界在華文世界的影響力，並進一步擴展中正大學文學院哲學系在台灣哲學界的領導地位。
O5：發展整合「語言本體理論」與「語言教學實務」的語言教師增能培訓模組一一以語言人才就業為導向	250,000	<p>KR1：就業增能：舉辦培力講座，邀請業界專家講授語言教師求職技巧與職涯發展，提升就業競爭力。</p> <p>KR2：教學增能：成立教學練功坊，師生定期教學演示與交流精進，強化教學能力。</p> <p>KR3：實務增能：辦理工作坊，探討語言本質與教學材料設計之連結，發展特色教學資源或評量，提升產業就業力。</p> <p>KR4：科技增能：辦理數位增能課程，引導使用 AI 工具整合語言本體知識以優化教學，提升數位教學競爭力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教職市場需求多變，相關增能內容需能與時俱進。 2. 同是剛入門同儕，可能不易給於實質回饋。 3. 語言教育產業的市場與需求可能會受國家相關政策影響。 4. AI 工具日新月異，需思考以簡馭繁。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握求職技巧，增強就業競爭力，提升職涯規劃力。 2. 共商教學策略，提升教學專業度。 3. 增強語言教學實務能力，提高語言教育相關產業就業力。 4. 應用 AI 優化教學，保持教育科技競爭力。
O6：整理戰後世界各地華人投稿來台之漢詩創作，補足戰後台灣古典詩史與東亞漢詩史之缺	400,000	<p>KR1：完成戰後新加坡新聲詩社詩人在台發表之作品，集結成冊以利後續研究。</p> <p>KR2：與新加坡學界合作研討新聲詩社與台灣古典詩壇的交流歷史，促進國際學術合作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人脈資源的條件將影響個案採集的完整度。 2. 田野調查深度將影響詮釋資料的深度和廣度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保存戰後台、新兩地文學交流的記憶。 2. 建構東亞地區的漢詩交流史的新頁。 3. 強化台文創應所和新加坡學

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
塊。 本年度以新加坡新聲詩社為主要重點工作。				界、民間的合作與交流。

十九、管理學院

- ◆ 目標 5 新增關鍵成果金融科技碩士學位學程透過課程與國內、外業界合作辦理求職講座或商業管理相關演講，每學期達 2 至 3 場。

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：推動理論與實務並重的跨領域研究發展	6,000	KR1：經濟系鼓勵學生修習跨領域學程，每學年達 5 位申請。	跨領域學程由於課程為整套，若其中支援學程的師資流失，則無法如期開設學程課程，或使學生無法完成整套課程。	培養學生擁有不同領域能力，提升就業競爭力。
	50,000	KR2：資管系鼓勵學生修習大數據與資料科學學程，每學年達 2 位申請。	1. 學生可能因開課時間相撞無法參與修課。 2. 為因應大數據與資料科學學程之課程開設，恐壓縮到本系教師開設資管之相關課程，有無法如期開設該學程課程之擔憂。	訓練學生熟悉相關技術分析專業於業界的應用，若學生於就學期間培養該項能力，即可深化並培育該產業適用人才，提高其就業選擇之機會。
		KR3：資管系辦理大數據與資料科學相關演講、工作坊或參訪，每學期 1-2 次。		
		KR4：資管系鼓勵教師開設大數據與資料科學相關課程，每學年至少開設 2 門課程，輔導學生考取相關證照，以確保學生具備升學或就業所需之專業能力。		
200,000	KR5：財金系辦理財務金融實務演講 12 場。 KR6：職涯發展演講 2 場。 KR7：國際交換生 8 名。 KR8：企業參訪 1 次。	本校位處嘉義地區，可能影響講者前來意願，另學生申辦簽證也可能受到影響，因此阻礙對外交流。	提供產業界及就業動態，提升國際移動力。國際交流有助於拓展學生國際視野。	
150,000	KR9：金融科技碩士學位學程帶領學生參加國際金融科技大型展覽	學生因課業繁忙或不了解參展帶來的效益，導致參與意願不高。	透過參加國際金融科技展，培養學生創新思考及擁有跨領域之專業能力，拓展學生之視野，提升學生未	

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
				來之職場競爭力。
O2：強化實務導向學習，提升學習品質	10,000	KR1：經濟系學士班 35% 應屆畢業生英檢 ToEIC>750。	畢業生填報不實。	強化學生國際移動力及英語力。
		KR2：經濟系在學生申請管院外語獎勵數量 20 名/年。	因資訊不對等，學生不知提出申請。	
		KR3：經濟系鼓勵教師英語授課、新進教師至少英語授課 1 門/學年。	課程內容採英語授課，學生接受度低。	
		KR4：經濟系每學期進行 AOL 課程學習品質保作業。	若以不同課程進行評量則無歷年比較基準；若每年參採同一門課程，則其他課程就無法得知學習品質。	提升學習品質。
		KR5：經濟系至少 85% 學生接受評量施測。	若採自由線上填報，無強制力。	
		KR6：經濟系開設淨零永續相關課程 1 門。	新興課程需要跨領域教師教授，於聘任上有一定難度。	增進職能素養。
	15,000	KR7：企管系開設「企業實習」課程。	為選修課程，可能僅有少部分學生參與，且企業提供實習名額有限，學生尋找實習機會不易。	學生透過實習體驗職場實際運作，加強理論與實務的結合。
	1,350,000	KR8：財金系打造數位化與智能化教學環境。	推廣金融科技教學與研究，需有完善的軟硬體設備、外加宣傳推行，惟目前經費補助逐年遞減，阻礙整體教學品質。數位環境場域建置，經費可能超過預估數額。	提升學習品質、數位能力，增進職能素養。
		KR9：跨領域學程申請人數 6 人次。		
		KR10：整修教室，汰換老舊器材，讓教室設備整合。		

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
	2,800,000	<p>KR11:採購財金資料庫, TEJ 及 CRSP 資料庫和 Compustate 資料庫。</p> <p>KR12:邀請國際學者來訪交流活動 2 場次。</p> <p>KR13:鼓勵教師、學生參與國際研討會,提升發表學術論文量。</p> <p>KR14:舉辦國際研討會。</p>	<p>資料庫購置經費可能超過預估數額。</p> <p>缺乏經費補助師生發表或出國費用。</p>	<p>培養與累積本系教師在財務金融核心領域的研究能力。增加教師研究交流機會。</p>
	20,000	<p>KR15:資管系學生進行專題題目討論,發想出符合 ESG 指標之專業興趣探索,及創新實作研究,致力於達成目標,並舉辦系展及期末專題口試,展現成果。</p> <p>KR16:資管系鼓勵學生跨領域研究、積極尋求企業支持,共創研發成果。</p>	<p>專題為小組形式舉行,且須組員彼此分工和討論,如有溝通不良情況,可能導致小組解散之疑慮。</p> <p>創新構想與可行性之間,具有技術門檻的困難。</p>	<p>透過專題進行方式,理解所謂 ESG 企業社會責任,使學生將理論做實際的應用,所學的專業能力可以展現在專題成果上,不但能累積相關作品,也能透過實務經驗幫助其畢業後順利接軌職場。</p>
	1,000,000	<p>KR17:資管系提高設備使用率達 70%,構建多功能遠距教室,並運用追蹤攝影機與影音整合交換器,以利支援遠距教學與課堂數位教學所需相關軟體與硬體環境,亦利於錄製影音課程,進行優秀教學智慧資源保存、提供學生學習輔助、新進教師教學觀摩、提供校友終身學</p>	<p>更新軟硬體設備進度期程不明,恐導致拖延整體研究進度,更阻礙整體教學品質。</p>	<p>設備更新更有助於學習品質,能達到學習成效。</p>

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		習資源外，並可持續將已有的影音課程資源進行各種衍生應用，或透過跨平台技術，提供學生即時反饋以及教師即時修正授課的功能，培養學生運用資訊資源與設備進行主動學習。		
O3：提倡商業倫理與社會永續發展	6,000	KR1:辦理經濟系企業倫理/社會永續發展相關演講或活動，每學期至少1場。	在學校內較無法接觸企業/商業倫理的本質，社會永續發展之議題對學生而言也較為抽象。	強調並深化學生企業與商業倫理的概念，並透過此項推動，深化學生社會發展永續的意識。
	688,000	KR2:財金系嘉星計畫參與8人次。	募款不如預期。	擴大財金系社會影響力。
		KR3:薪傳課輔獎學金計畫24人次。		
30,000	KR4:會資系定期實施校友問卷調查與資料更新，參與度達成70%。	校友部分，因問卷調查對象是針對畢業系友，需透過各類方式與系友保持聯繫，並時時更新聯絡方式，皆須長期人力及經費協助完成，在現有運作模式下，可能面臨行政支援及經費不足的困境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實畢業系友長期追蹤機制，以獲得系友回饋意見，同時藉由系友回饋的意見來調整系上人才培育方向，也能協助系所檢視教學方法及課程設計。 2. 強化校友聯繫，提升校友認同感。 	
KR5:會資系傳遞學校資訊，加強各地校友聯誼工作，促進校友與母校互動聯繫；每年本校校慶當天邀請系友回娘家活動，廣受系友好評。本系系友會已正式成立，未來將邀請更多系友一同參與，參與度達成90%。				

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
	4,000	KR6: 會資系辦理商業倫理與社會永續發展相關演講至少 1 場。	學生在校內接觸商業倫理之機會有限，社會永續發展之議題對學生而言較為抽象。	建構學生對於商業倫理之概念，持續提倡與深化學生著重社會永續發展之意識。
	10,000	KR7: 高階碩專班辦理企業倫理/社會永續發展相關演講或讀書會，每學期至少 1 場。	講題不容易引起高階經理人興趣。	協助企業發展，提高高階碩專班影響力。
O4: 發展創新創業課程及實驗場域	10,000	KR1: 鼓勵經濟系教師偕同業界實務人士進行教學，目標 1 門/學期。	業界教師因多有本職工作，故開課時間上有時較難搭配調整。	推動教學創新模式，培養學生問題解決實務應用能力。
	40,000	KR2: 經濟系建置多功能教室或討論室，支援創新學習所需相關環境，目標 1 間教室/每學期。	現有教室使用狀況飽和，較難找到合適教室再建置多功能教室或討論室。	建置創新或數位化場域，運用科技化教學，學習無疆界。
	15,000	KR3: 經濟系辦理創新創業講座，每學期至少 1 場。	僅透過講者分享，學生無法理解創業過程中的實際面對的問題困境。	啟發學生創新思考與創業競爭力。讓學生瞭解本身需培養自身的專業能力導向。
	10,000	KR4: 經濟系辦理新生說明會，鏈結課程與專業職能，學生進行系統性選擇，培養未來工作即戰力。	學生不知如何未來面對職業型態及所學專業為何。	
O5: 促進產官學研合作與國際鏈結	6,000	KR1: 邀請經濟系系友辦理職涯講座，每學期至少舉辦 1 場。	系友畢業後職業相似度高，要找尋在不同領域工作的系友需花費一些時間。	提升學生就業力。
	3,000	KR2: 經濟系進行產學合作或工作場域實習，每學期達 1 場(次)。	學生偏好某些單位機關的實習，喪失多元學習的機會。	
	8,000	KR3: 經濟系協助新生 UCAN 測驗完成率 70%。	若採自由線上填報，無強制力。	

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
				劃。
	6,000	KR4:經濟系與業界或政府部門進行合作或演講,每學期達2場(次)。	業界或政府部門合作對象與議題,未必能契合經濟相關,如何引導結合是重要關鍵。	提升學生實務領域的發展並建立產官學研合作機會。
	150,000	KR5:財金系系友會活動1場,參加總人次60人。 KR6:招生宣傳,雲嘉南高中。 KR7:產學合作,結合在地產業推廣學生實習機會。	系友資訊更新,須長期人力及經費協助完成,在現有運作模式下,可能面臨行政支援及經費不足的窘境。本校位處嘉義地區,可能影響學生就讀意願。	增進系友間橫向縱向交流,資訊交換,擴大財金系社會影響力。
	20,000	KR8:企管系辦理企業參訪,每學期至少1次。	學生可能因課業繁忙而參與意願不高。	強化產業實務鏈結,讓瞭解學生企業結構及營運過程。
	20,000	KR9:會資系結合至北中南東部各國稅局、記帳士公會等宣傳招生,同時藉由北中南東部系友參與招生宣傳,廣寄或廣發招生海報。招生說明會參與度達成80%。	近年來各學制招生日趨困難,故須投入更多人力與時間及招生經費辦理各學制招生說明會。	舉辦招生說明會、結合系友號召力及寄電子EMAIL郵件、LINE、FB社群,提升招生績效。
	100,000	KR10:管院與國外學術單位或個人建立交流合作每學年至少3次。 KR11:管院每學年新增或擴增與國外大學(含姊妹校)合作案5件。 KR12:鼓勵管院學生出國交換、移地教學或者攻讀雙聯學位每學期至少4名。	鼓勵學生出國獲得國際交流機會在學生的數量尤其不多,時常是經濟因素譬如當地生活消費等考量而放棄原有機會。	為學生提供更多資源,不僅能夠至海外拓展視野提升學生國際移動力,也能讓外國的學生進入本國學習,提升本校在國際上的知名度外,期望頻繁文化交流的教學環境能

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		KR13：吸引外國交換學生每學年達 8 名至中正管院學習。		促進雙語化政策之目標。
	50,000	KR14：金融科技碩士學位學程推動產學合作課程。	學生不了解產學課程可以帶來的效益，經常課程衝堂或是畢業學分足夠，而降低選修課程意願。	以及透過由企業業師協同授課，強化產業實務鏈結，降低學用落差，提早讓學生瞭解企業營運過程，提昇學生未來就業適應力。也能提升同學畢業後之就業力。
	10,000	KR15：金融科技碩士學位學程透過課程與國內、外業界合作辦理求職講座或商業管理相關演講，每學期達 2 至 3 場。	學生因講題不易引起興趣、全英語演講或未修該門課程，導致參與意願不高。	透過課程邀請企業業師進行講座分享，強化產業實務鏈結，降低學用落差，讓學生瞭解企業營運過程，提昇學生未來就業力。
	20,000 元	KR16：管院高階主管碩士在職專班至少參訪國外 2 間企業。	出國參訪的時間與學生上班時間重疊，影響學生參訪意願。	吸收別的國家的經營管理經驗，提升企業競爭力。

二十、法學院

◆ 刪除目標 1 重複之關鍵成果。

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：提升學術聲譽	300,000	KR1：持續鼓勵教師發表期刊論文。	<ol style="list-style-type: none"> 既有教師可能因多方原因或教師新聘不及，無法開設跨領域課程(含科技法等)。 學術交流與學術研討會所需費用高，可能面臨行政支援及經費不足的不確定性。 	<ol style="list-style-type: none"> 提供教師著作獎勵，能夠提高教師研究質量。 鼓勵教師開設專業進階選修課程，有利於教師在特定領域成為專家或權威。 除了持續提升教師研究能量外，也將實質鼓勵研究生從各種學術研究活動，鼓勵師生參與國內外各種研討會或學術交流，積極爭取國科會等研究計畫，並將其專業研究成果發表於國內外知名期刊，藉此提升本院國內外的學術影響力。
		KR2：中正財經法學期刊持續並進入 Scopus 申請流程。		
		KR3：鼓勵教師開設專業進階選修課程，有利於教師在特定領域成為專家或權威。		
		KR4：持續辦理與國際學生交流活動學術聲譽，以提升法學院境外之社會影響力。		
		KR5：提升學生研究能量，一方面提升本院學術聲譽，另一方面也將強化學生專業競爭力。		
KR6：辦理國際研討會並鼓勵師生參與國際學術交流，有助於提升本院國際學術聲譽，並提升在國際的影響力。				

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O2：強化專業競爭力	0	KR1: 大一大二必修課程統一由院開課。	社會法、民商法領域師資刻正補強中，相關課程將視師資聘任情形開設。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由院開設大一大二必修課程，增加學生選課自由度，提高學生學習熱忱。 2. 培養專業司法從業人員方面，擬強化核心法律領域課程，開設專題課程，鼓勵讀書會機制，以提升學生於國家考試的參與意願與錄取機率；另配合法律領域職業生涯發展的需求，透過職涯導師等管道提供學生職涯諮詢輔導服務，持續與法院、行政執行署或律師公會等單位合作開設相關實務課程，藉此提升學生從事專業司法從業人員的能力。 3. 檢視教師的專長領域及所開
		KR2: 持續獎勵教師開設全英語課程。		
		KR3: 持續與行政執行署嘉義分屬及嘉義地方法院合作開設法律實務課程每年學生人數達 25 人。		
		KR4: 強化核心法律領域課程，增開專題課程。		

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		<p>KR5:開設永續相關課程使學生能瞭解目前社會新興議題的發展。</p>		<p>課程，可確保教師教授專長領域並持續研究，也可確保學生學到最新且專業的知識。</p>
		<p>KR6:開設實例題解析及國考課程，有利學生掌握國考答題技巧，提高國考通過率。</p>		<p>4. 持續開設跨領域學程，因應斜槓法律人才需求，可提高學生就業競爭力。</p>
		<p>KR7:輔導學生成立讀書會，可提高畢業生國考錄取率。</p>		<p>5. 開設實例題解析課程，有利學生掌握國考答題技巧，而能金榜提名。</p>
		<p>KR8:舉辦職涯及國考講座，使學生能夠更加理解法律專業實況與潮流，可提升學生就業競爭力。</p>		<p>6. 輔導學生成立讀書會，可提高畢業生國考錄取率。</p> <p>7. 強化國考中心輔導學生報考國考的能力，可提高畢業生國考錄取率。</p> <p>8. 提供學生校外實習機會，可提升學生就業競爭力。</p> <p>9. 舉辦職涯講座，使學生能夠更加理解法律專業實況與潮流，可提升</p>

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
				<p>學生就業競爭力。</p> <p>10. 持續開設質量俱佳的 EMI 課程，有助招生外籍生，並提高學生國際競爭力。</p>
O3：增進社會影響力	0	<p>KR1：推廣終身學習，促進社會流動，故將持續加強碩士在職專班之招生宣傳。</p> <p>KR2：重視經營碩士在職專班，使專班同學成為本系最佳的宣傳與社會資源的提供來源，增進社會影響力。</p> <p>KR3：教師從事各種公共服務，增進社會影響力。</p> <p>KR4：加強與校友之聯繫與合作，可增加校友向心力，有助於校友們在職場團結合作，因而增進社會影響力。</p>		<p>9. 本院教師對政府部門和社會所為的服務，對教師本身及本院能見度皆有助益，本院皆樂觀其成。</p> <p>10. 本院畢業系友擔任法學教授、法官、檢察官、律師及公證人等工作外，也包括行政、立法、司法各級政府機關公務員，更包括民間企業和公益團體重要負責人，已在法律界形成中正法律人重要團體。藉由教師及校友們在各領域的影響力，將全面性地增進本院的社會影響力。</p>

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
				<p>11. 持續開設實務課程，除提升學生就業競爭力，亦可連結實務界，因而增加社會影響力。</p> <p>12. 增加產學合作計畫，提升本院與實務的連結，可藉此將學術與實務相結合，並增進社會影響力。</p> <p>13. 與法學院校友會密切合作，可增加校友向心力，有助於校友們在職場團結合作，因而增進社會影響力。</p> <p>14. 與院友合作舉辦各種活動，可增加校友向心力，有助於校友們在職場團結合作，因而增進社會影響力。</p> <p>15. 教師從事各種公共服務，可增進社會影響力。</p> <p>16. 重視經營碩士在職專班，使</p>

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
				專班同學成為本院最佳的宣傳與社會資源的提供來源，可增進社會影響力。

二十二、通識教育中心

◆ 修正目標 2 關鍵成果 4，「獎勵優質通識教育課程計畫」為修正「通識教育課程創新優化補助」。

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：建立通識課程審查及獎勵機制	150,000	KR1:每學期召開課程委員會，審查、開設新課程。 KR2:每學年選拔傑出通識教育教師。	兼任教師人事較不穩定，若申請到正職或主聘單位不同意，則無法授課。	開設新領域課程，增加學生吸收新知及選擇的機會。設置獎勵機制，激發教師與助理自我精進的動力。
O2：優化通識課程，培育跨領域人才	7,000,000	KR1：每年辦理 12 場中正講座，邀請各領域典範人物與學生進行互動，並由教師帶領 300 位修課學生，另開放 100 位自主學習之學生選課，探討相關議題提升學生學習效益。 KR2:舉辦通識教育課程推廣活動。 KR3:每學期補助通識課程助教，提升教學品質與學習成效。 KR4:每學期補助優質通識教育課程創新優化，提升教學品質與學習成效。 KR5:開設多元微學分課程。	1. 推動業務所需之經費來源並不穩定，多需倚靠外部經費支持。 2. 依據校內講座鐘點費支給要點，無法以合理的演講費邀請學術地位較高的講員前來。	1. 「中正講座」通識課程邀請一流專家學者、業界領袖蒞校談論國內外重大議題，並在課程中與學生對話，拓展學生的知識與視野。 2. 透過通識教育課程推廣活動使新生快速了解通識教育課程及跨領域學習相關資訊。
O3：人才永續培育	2,660,000	KR1:經營高齡社會人才永續培育與創業育成研究室，將學術成果應用於社區與產業實踐。	1. 實踐場域開發不易，恐有課程多元性不足問題。 2. 學生對於微學程	1. 將學術成果應用於社區與產業實踐，整合本校師生的研

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		KR2:開設社會實踐相關課程，並提供課程實踐場域。	等學習管道不熟悉，需加強推動微學程。	究與社會實踐能量。 2. 學生將所學之專業知識應用於實踐場域，促進學用一致，實踐大學社會責任。
		KR3:規劃辦理領袖人才微學程。		