

國立中正大學校務評鑑改進計畫一覽表

項 目	建 議 事 項	改 進 計 畫	完成期限	填報單位
壹、辦學特色	無。			
貳、師資	人文藝術與運動類組			
	一、中文系、外文系教師因負責通識及碩士專修班課程，教學負擔過重，尤不利於新進教師之發展，宜設法改善。	1. 中文系教師目前每週授課 9-10 小時，大致已漸回歸正常授課時數，該系亦非常重視新進教師教學負擔過重之現象，但因該系教師近年退休人數較多，流動量較大，人力稍嫌不足，致使新進教師教學負擔無法再作減輕，此現象在教師人數較為穩定後，應可獲得改善。 2. 中文系自 94 學年度起已停辦碩士專班之課程，故教師將不再兼授碩士專班課程。 3. 「中國語文知識及應用」為本校大一學生必修之課程，由中文系專任教師負責教學，顯示中文系對本課程之重視，也因此增加專任教師之教學負擔，中文系將盡量聘請中文系博士候選人兼任本課程之教學，以分攤專任教師之教學負擔。 4. 由於外文系通識外文學生由原來 800 多人選課遽增為 1500 人選課，但未增加教師員額，因此使教師教學負擔加重，擬採取減少通識英文開班，不再積極鼓勵本系專任教師教授通識英文，教授通識外文之教師時數將列入核計為授課基本時數內，以減輕本系教師教學負擔。	95 學年度	人文藝術與運動類組

	二、學校雖訂有各種獎勵新進教師辦法，但文學院教師卻普遍感到未能實際受惠，宜針對文學院之狀況調整作法。	本校陸續訂定之各種獎勵新進教師辦法，包括：延攬傑出教師辦法、講座教授設置辦法、研究傑出特聘教授設置辦法、傑出研究獎設置辦法、青年學者講設置辦法、追求學術卓越研究獎勵辦法、教師發表學術著作獎勵要點及建教合作研究計畫配合款補助要點…等等，文學院將廣為宣導，鼓勵教師積極申請獎勵，獎勵辦法對本院教師未能實際受惠之法條，將提請本校各相關會議修改的更為周全。	96 學年度	人文藝術與運動類組
	三、校區生活機能之不足，已嚴重影響對優秀師資之延聘，校方宜積極謀求改善。	本校將積極與嘉義縣政府洽談開發中正特區之計畫，目前嘉義縣政府已針對中正特區公共設施用地整體景觀規劃設計，分區分期辦理，包括入口意象廣場、西側街角廣場、東側街角廣場、商店街改造工程、10 米人行徒步廣場、8 米香榭園道、植栽工程、燈具工程…等，預定工程期限 130 個日曆天，本校將密切與嘉義縣政府接洽，持續推動學校周圍發展，改善對外交通，以利校務之推動及優良師資之延聘。	97 學年度	人文藝術與運動類組
	四、各系所對於延攬客座、訪問教授，顯得較不積極，不利於國際化、多元化之發展，值得另加鼓勵。	文學院對於國際化、多元化之發展非常重視，近年來至國外延攬客座、訪問教授至本院所屬系所進行學術交流之國際著名學者超過 50 人。為加強國際化、多元化之發展，各系所已加強延聘客座、訪問教授，並積極爭取國科會、蔣經國國際學術交流基金會等單位之補助，文學院並將追蹤考核各系所之辦理成果。	96 學年度	人文藝術與運動類組
	社會科學(含教育)類組			

	一、生師比值，逐年遞增，因碩士專班之設立，無法立即改善，宜審慎評估碩專班之正負面效果，求取最適發展規模，以減低教師授課與指導論文之負擔。	1.增聘師資：由於部分系所仍有師資缺額，各院已督促各系所積極延聘師資至足額，各系所亦積極辦理中，本類組生師比已逐漸改善。至於招聘師資所面臨的困難，隨著二期學人宿舍完工、校區附近生活機能與對外交通改善、以及本校人事制度彈性化等措施落實，也將逐步克服。 2.強化畢業進度控管：由於老師對於同學論文指導嚴謹，故部分同學修業年限較長，致使生師比偏高，尤其是碩專班的同學，常因工作關係必須延長修業年限。除將加強學生論文撰寫能力及進度控管，並將由指導老師督促、鼓勵學生在修業年限內完成各項學業要求，俾有效降低本類組之生師比。 3.院級進度管制：擬於各院成立定期考核監督機制，規定各系應就增聘師資增聘、畢業論文之進度管制等事項於院務會議中就提報執行狀況。	97 學年度	社會科學 (含教育)類組
--	---	---	--------	-----------------

	二、在職碩士專班與正規碩士班之間，宜做整合明確界定教學目標。	1.強化教學目標之說明：本類組各系所已明確界定碩專班與碩士班的教學目標： (1)碩士在職專班為回流教育，注重理論與實務的結合，以強化工作智能，俾能快速因應全球競爭力與國際化趨勢。 (2)碩士班則以學術研究為重心，為學生提供學術深造的基礎訓練。此教學目標的區隔，類似美國的專業學院（professional school）與一般學術性課程間之區隔，普遍受到認同。只是各系所鮮有機會在招生簡章或系所簡介中作比較明確的說明。擬敦促各系所在網頁及書面資料中加強這方面說明，並由各院負責改善查核工作。 2.強化教育資源整合：雖然碩專班與碩士班教學目標有明確的界定，但在教學活動、教材研發互補、以及學術意見交流等方面，都不乏統整增效的空間，擬鼓勵各系所積極進行資源整合的措施。	95 學年度	社會科學 (含教育)類組
--	---------------------------------------	--	--------	-----------------

	三、表現優良之教師常為外校爭取對象，亦有外流之現象，如何爭取並維護既有師資事關重要，宜積極落實獎勵制度。	校際之間人才流動是學術活絡的表徵。本校能夠培養出優秀人才而為其他學校所用，雖然會降低本校的競爭力，但從宏觀的角度而言，也是為國舉材，倘外流教師能夠適才適所，提升個人的生產力，反而是國家整體利益的提升。但從學校的觀點，人才仍為競爭力的根源，因此改善人才外流的作法包括： 1.人事、會計制度鬆綁：擬透過全國性相關法規的修改，建議允許學校有運用策略（如增加薪資、研究設備與經費等）延攬與留住人才的彈性空間。 2.學校周圍環境的改善：本校遠離主要都會區，加上大學城的發展進行不順利，導致同仁可能遭遇配偶就業不易、子女教育機會不足、生活機能不佳等重要問題。擬積極結合外部資源，推動學校周圍都市計畫的發展，改善對外交通，應可適度減低都會學校對本校優秀人才的吸引力。 3.獎勵卓越制度的建構與落實：本校訂有國立中正大學教師發表學術著作獎勵要點、國立中正大學延攬傑出教師辦法、國立中正大學研究傑出特聘教授設置辦法、國立中正大學講座教授設置辦法、國立中正大學傑出研究獎設置辦法、國立中正大學青年學者獎設置辦法、國立中正大學英文論文編修服務補助辦法、國立中正大學追求學術卓越研究獎勵辦法、國立中正大學設立院士講座經費補助辦法等具體措施，以爭取優良教師到校任教，並提高表現優異同仁之報償，增加其向心力、榮譽心與認同感。本類組許多學院也訂有平行的措施，以追求上述目標；部分系所更規劃透過碩士專般經費的結餘，補助教師研究經費，獎勵績優同仁。 4.學校發展願景的形塑：除了財務上的優惠待遇之外，尚有許多誘因能夠讓同仁長期投注心力於本校。其中最重要的誘因是對本校前景的樂觀期待，讓同仁在參與奮鬥的目標下，雖然能夠吸引在	97 學年度	社會科學 (含教育)類組
--	---	--	--------	-----------------

	四、企管系師資結構偏於副教授級，顯示教師研究與升等制度之間有檢討改善空間。	1.賡續制度檢討：本校各級升等審查制度行之多年，也不斷針對運作上的問題進行檢討與調整，因此到目前為止應已具有相當的公信力。唯將持續關注制度運作的順暢與公平。 2.強化教師研究能量：企管系將持續鼓勵副教授多參與跨校之整合計畫，發表研究成果，並勇於提出升等。 3.本校升等制度已有重要變革，在校教評委員會層級的審查標準，已改為依照比較客觀一致的量化指標，並已報部奉核，相信今後必能大幅減少升等審查的爭議，並能有效改善企管系的師資結構問題。	95 學年度	社會科學 (含教育)類組
	五、部分系所師資嚴重不足，宜積極延聘師資。	1.本類組各系所都有積極爭聘師資的規劃。是否落實，將委由各院追蹤考核其成果。 2.延聘師資與上述防止人才外流是一體兩面的事。因此，能否順利爭取到優良教師投入本校師資陣容，也必須在鬆綁人事與會計制度、改善學校周圍環境、落實獎勵卓越制度、形塑學校願景、確立核心價值、促成研究團隊等項目，持續努力。	97 學年度	社會科學 (含教育)類組
	六、大部分學院代理院長代理多年，恐影響院務發展，建議校方應平衡考量學術表現、行政能力及領導能力，任命正式之院長。	本校文學院院長於日前已經遴選由香港中文大學石文康教授擔任，工學院院長經遴選由蔣見超教授擔任。其他各院也將積極接洽、推薦適當人選以供校級遴選委員會參考。	95 學年度	社會科學 (含教育)類組
自然科學類組				

	一、除數學系外，其餘系所師資員額偏低，宜逐年適度增聘兼任，以減輕教授教學負擔。	教師員額乃依照教育部規定配置，目前除新增科系（如地球與環境科學系及生命科學系）隨自然增班而逐年增聘專任教師外，其餘各系教師名額均已用罄。為維持教學與研究品質，目前各系亦積極延聘兼任教師：自 90 學年度迄今，本類組所屬系所兼任教師人數已由 7 人增加為 21 人，教師平均教學負擔尚符合學校規定。惟本校因地緣關係，兼任教師難覓或異動性高，以致部份系所改以大班上課、聘任博士候選人為兼任講師等方式，以協助部份實驗課程之授課。如欲根本減輕教師教學負擔，則需學校增加員額配置。	96 學年度	自然科學類組
	二、現行升等制度彈性不夠，影響教師士氣，宜將門檻下放至各系所。	1.理學院針對教師之升等，確實另訂有「教師升等審定通則」，其中第 6 條第 1 項第 2 款：「申請人最近五年內以本校名義發表且為主作者之學術論文平均每年至少 0.8 篇。申請人為共同作者時，其實質貢獻應予以評估折算篇數。」之規定，即為評鑑意見中所謂的「門檻」。但該通則中亦訂有特殊條款(第 3 條)可供表現優異或具有特殊之具體理由者例外適用。換言之，針對研究表現傑出之年輕教師(研究論文量少，但品質極佳者)，可不受前述研究標準及到校 2 年年資之限制，顯見該細則仍具有相當之彈性。 2.另本校已修改「教師聘任及升等審查辦法」有關升等制度之規定，甫經教育部核定，本類組將儘速修訂所屬院及系二層級之相關升等內容，以達彈性升等之目的。此外院級可依各系所之屬性在研究論文之質方面給予更明確的規範，如參考國科會之研究評鑑辦法，將 SCI 點數納入考量。	95 學年度	自然科學類組

	三、優良師資流失問題嚴重，建議盡速建立獎勵制度(如快速升等、研究經費之補助或獎金等)以留住人才。	1.對於研究表現傑出之年輕教師(研究論文量少，但品質極佳者)，如前項所述，可依本學院教師升等審定通則之特殊條款尋求快速升等而不受到校二年年資之限制。 2.本校地處偏遠，交通不便，此客觀環境確實較難留住優秀教師，為了克服此項不利因素，延攬校外傑出人才，並且留住校內優秀教師，本校近年來已採取下列具體獎勵措施； (1)訂定「國立中正大學延攬傑出教師辦法」，以吸引及留住優秀人才在本校任教。 (2)訂定「國立中正大學講座教授設置辦法」，聘請校內外知名學者專家，學術成就卓越者，為本校講座教授，提供研究獎勵、研究經費（配合款）、減授鐘點、宿舍或補助房屋津貼，以及提供其他優惠等措施。 (3)訂定「國立中正大學研究傑出特聘教授設置辦法」，聘請研究表現傑出者為本校特聘教授，以提昇本校學術研究水準，爭取學術榮譽。 (4)訂定「國立中正大學傑出研究獎設置辦法」、「國立中正大學青年學者獎設置辦法」，獎勵優秀青年學者及研究傑出教師，為本校學術研究水準貢獻心力。 (5)訂定「追求學術卓越研究獎勵辦法」，鼓勵教師積極執行跨領域學術研究，發展國際合作研究。 (6)訂定「教師發表學術著作獎勵要點」，鼓勵教師積極從事學術研究，提升其發表學術論文的質與量。 (7)訂定「國立中正大學建教合作研究計畫配合款補助要點」，補助本校專任教師、研究人員執行建教合作研究計畫相關經費，順利進行研究工作。 3.自從上述獎勵辦法實施迄今，理學院已有林長壽受聘為講座教授；李錫隆、洪伯誠、陳皓君等三人獲傑出研究獎；林昭憲、楊錦添、王水及第一	95 學年度	自然科學類組
--	---	--	--------	--------

工程類組				
	一、生師比偏高，目前尚有教師名額，宜積極延聘新教師。	1.本校工程類組各系所尚有師資員額未聘滿，未來將積極延聘優秀教師，以降低生師比，惟仍將持續以教學、研究潛力為重要考量，不因為降低生師比，而降低延聘標準。 2.化工系目前僅餘教師名額1名，希望能延聘大師級或極具潛力之教師加入師資陣容，目前正謹慎延聘中。 3.為求國際化，電機系將開放部分名額以專案計畫方式聘任國外學者至電機系任教。	96 學年度	工程類組

	二、教師流動率高，宜研擬有效措施，留任優良教師。	1.本校訂有各項獎勵措施，以留任優良教師，例如講座教授設置辦法、教師發表學術著作獎勵要點、追求學術卓越研究獎勵辦法、傑出研究獎設置辦法、青年學者獎設置辦法、教師優良教學獎等。此外，各學院亦訂有研究成果獎勵要點。 2.90 至 92 學年度教師離職人數及比率如下，整體而言，教師流動率並不算高。 (1)教師離職人數： <table><tr><th>學年度</th><th>辭聘</th><th>退休</th><th>借調期滿歸建</th><th>合計</th></tr><tr><td>90</td><td>4</td><td>2</td><td></td><td>6</td></tr><tr><td>91</td><td>3</td><td>1</td><td></td><td>4</td></tr><tr><td>92</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> (2)教師離職率： <table><tr><th></th><th>90 學年度</th><th>91 學年度</th><th>92 學年度</th></tr><tr><td>專任教師</td><td>82</td><td>87</td><td>94</td></tr><tr><td>離職教師</td><td>6</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>離職率</td><td>7.3%</td><td>4.6%</td><td>3.2%</td></tr></table> 離職率：所有離職教師人數（含辭聘、退休、借調期滿歸建）除以當年度專任教師人數(包括離職教師人數)。	學年度	辭聘	退休	借調期滿歸建	合計	90	4	2		6	91	3	1		4	92	1	1	1	3		90 學年度	91 學年度	92 學年度	專任教師	82	87	94	離職教師	6	4	3	離職率	7.3%	4.6%	3.2%	95 學年度	工程類組
學年度	辭聘	退休	借調期滿歸建	合計																																				
90	4	2		6																																				
91	3	1		4																																				
92	1	1	1	3																																				
	90 學年度	91 學年度	92 學年度																																					
專任教師	82	87	94																																					
離職教師	6	4	3																																					
離職率	7.3%	4.6%	3.2%																																					

	三、宜減少兼任教師擔任必修課之比率。	1.資工系兼任教師均為該系通過資格考之博士生擔任，且僅擔任一門全校綜合性計概課程教學，此一方式於國內大學均採用之。 2.機械系自 94 學年度下學期開始，除了工場實習及工程圖學兩門屬於技術性的必修課，仍需借重有技術專攻的兼任師資外，其餘必修課陸續將改由本系專任師資擔任。三年內兼任老師擔任大學部必修課程可有效自現有的 16 學分，降至 8 學分。 3.電機系 94 學年度第 1 學期僅有 1 位兼任教師擔任必修課程，工學院其他系所已無兼任教師擔任必修課之情形。	96 學年度	工程類組
參、教學	人文藝術與運動類組 一、教師每週平均授課時數合理，但由於課多每門 2 學分；教師每學期需開 4 至 5 門課，而感到負擔沈重。中文外文兩系教師因兼負通識課程與專修班課程，在現有教師員額不足情況下，教師教學時數偏多，宜加改善。	1.歷史系與哲學系每週平均授課時數各為 9-10 小時，語言所 5-6 小時，平均授課時數尚稱合理。 2.中文系教師目前每週授課 9-10 小時，大致已漸回歸正常授課時數，該系亦非常重視新進教師教學負擔過重之現象，但因該系教師近年退休人數較多，流動量較大，人力稍嫌不足，致使新進教師教學負擔無法再作減輕，此現象在教師人數較為穩定後，應可獲得改善。中文系碩士在職進修專班自開辦來報名人數急遽減少，為維持該系學術水準及避免虧損，該系 92.10.01 第 45 次系務會議決議 94 學年度碩士在職進修專班不繼續招生。 3.外文系教師支援通識課程及專班課程造成之教學負擔，本校將列入教師員額調整通盤考量。	96 學年度	人文藝術與運動類組

	二、每堂課或為 60 分鐘，或為 75 分鐘，因此排起課來易生衝堂情況，造成師生困擾，宜通盤檢討，謀求改善之道。	1.本校自 91 學年度第一學期起實施 50 分鐘與 75 分鐘併行之排課制度，立意在隔日、同區段排課以降低衝突情況，並增進學生學習效果；尤其三學分課程隔日同時段排課，頗獲好評。實施一年後經師生意見調查結果，有大於 1/2 支持此一排課制度，有約 1/3 建議本制度略作彈性修正，其餘則無意見或回歸 50 分鐘，由此調查足見此一制度之實施仍是利多於弊。又因本校是綜合型大學，各系所課程規劃有一、二、三、四學分不等，在排課上 50 分鐘與 75 分鐘並行，依電腦排課系統之檢核顯示不但增加排課時段規劃更可降低衝堂，減少師生之困擾。 2.本校當於適當時間舉行座談會或再次進行意見調查，並檢討改善。	96 學年度	人文藝術與運動類組
	三、教學評鑑之成效，往往因學生填寫不實而受影響，宜加注意。	1.94 學年起，將對各系所負責承辦同仁舉行「教學評鑑實測前講習」。 2.過往教學評鑑皆選在期末考，對於學生學習成效，教師已無法就教學品質進行自我評估與提升。因此 94 學年起，本校在上課八週後進行線上期中評量，以力求貫徹教學評鑑之本意。 3.並將於學生填寫時，請發放問卷人員加強宣導教學評鑑之重要性，請其務必詳實填寫。	97 學年度	人文藝術與運動類組

	四、宜推廣教師指定參考書在圖書館內不外借的制度，避免學生有讀不到參考書的情況。	1.推廣教師指定參考書在圖書館內不外借的制度，由本校圖書館訂定實施辦法後，再請全體教師配合宣導實施。 2.圖書館已訂定「國立中正大學圖書館教授指定參考書使用須知」、「國立中正大學圖書館教授指定參考書借閱單」等相關使用辦法。 3.自 94 年第 2 學期起規劃實施「教授指定參考書推廣」計畫，期透過海報、e-mail、BBS、圖書館、學校等相關網站宣傳，及視需求增購複本等策略，提昇教師指定參考書的使用率。	96 學年度	人文藝術與運動類組
社會科學(含教育)類組				

	一、宜加強跨領域、跨院系學程，以提供學生更多元的學習機會。	1.管理學院資管系設有「電子商務學程」，並參與跨系所之「軟體工程學程」、經濟系設有「經濟學程」，其他各學系除支援及配合外，均鼓勵學生參加。各學系對輔系、雙主修及教育學程均採開放鼓勵態度，亦是提供學生更多元會學習機會方式。 2.社會科學院社會福利系多年來以社會福利與資訊管理、非營利組織財務和管理、社區發展工作為主要跨領域教學特色，近年內將在師資和系所課程整合的考量下，設立相關學程；政治學系將與其他系所和民意及市場調查中心規劃調查方法學程；傳播系在「數位科技匯流」的課程設計原則下，提供學生修課範圍已經相當廣泛多元，另外修業規定中也要求學生在心理、經濟、社會、法學四個領域中至少修習兩門；心理系與工學院、理學院等相關系所已設立「組織工程學程」，提供大學部學生跨領域學習之最佳機會；另認知科學中心與文學院等相關科系所設立之「認知科學學程」也已行之多年，均能提供學生之多元學習機會。 3.教育學院多數教師支援師資培育中心課程及通識中心課程，前項課程係屬部分跨領域學程，目前因師生比已過高，故未再新增跨領域學程。	96 學年度	社會科學 (含教育)類組
--	--------------------------------------	--	--------	-----------------

	二、社科院實習課程之安排，有時實習機構與校方未能完全溝通妥當，影響實質效果，宜設法改進。	1.社科院目前只有心理系、社福系有實習課程，心理系大致良好，而社福系實習課程與機構溝通問題只存在於暑期。為配合學生多樣化興趣和地域性機構不足，本系暑期實習容許學生更彈性的選擇。如果學生選擇的是經常配合的機構，並不會有太大問題。如選擇新開發的機構，偶而會發生與實習機構間再溝通與再教育的必要。若學生能即時反應，實習督導就會適時介入。擬將針對督導程序進行討論，研議加強之道。 2.鑑於許多同學希望留在新的機構實習，而學校基本上也尊重同學的選擇，此時強化督導程序是改善溝通不良的重要措施。社福系已依照社工專業人協會的輔導辦法，要求輔導老師落實應有的程序與輔導措施，進一步加強與實習機構溝通。	95 學年度	社會科學 (含教育)類組
--	---	--	--------	-----------------

	三、宜增加圖書與軟體固定購買經費，以利學生學習及教師研究。	1.管理學院年度預算 8.55% 由圖書館統籌購買圖書電子資料；整合各系購買資料庫經費超過一百萬元以上；各系應個別教師研究需求，每年均編列相當金額，故教師、學生研究及學習資源應相當充足。 2.社科院各系每年購買圖書與資料庫的經費大多超過 70 萬，佔各系資本門預算的 2/3 強，已無增長空間。除將持續向外爭取經費(如國科會研究計劃)，也與相關全國相關系所(如本校的政治、勞工；校外如台北大、暨南、南華等)保持聯繫，確保在經費縮減之下仍能在國內取得重要期刊。然在教育部學校分級政策下，台、成、清、交等學校系所為保護資源壟斷的優勢，多半不願與各校分享資源。建議大學評鑑必需將此一資源分享列入評鑑項目，以考核大學社會責任之承擔。 3.教育學院有些系所考慮由碩士專班經費中增加購買圖書期刊及軟體之經費，以利學生學習並強化教師研究之進行。 4.法學院已依本校專班經費管理辦法增列購買圖書期刊及軟體之經費。 5.圖書館已提送校內相關會議通過—自 95 年起每年各系所至少編列總經費 5% 的圖書經費購置專業性圖書，及編列定額經費購置共用性圖書（含圖書、期刊、視聽資料），預計至少每年可增加 640 萬元經費。	95 學年度	社會科學 (含教育)類組
--	--------------------------------------	---	--------	-----------------

	四、教育學院之教學與師資配置，宜檢討並重新調整。	本項建議係在實地訪評當日，評鑑委員針對本校提供之資料（表 H01，如附影本）中本所 90-92 學年度的專任教師實際授課總時數高達 191、171、184（以本所專任教師人數 5 人計算，平均每學期每人授課約 20 小時），質疑授課時數如此之高對於教學品質影響，但經查本所專任教師之實際授課時數應如附件（約每人每學期 8.88 小時），與該資料不符，本校已提供該資料作修正。	已完成	社會科學(含教育)類組
--	--------------------------	---	-----	-------------

	五、部分系所開課不符學生需求，或學生難以理解，系所或可多予學生反映意見之機會。	1.長程規劃：根據本院各系所的發展目標與現有資源，規劃出未來的發展願景，並界定出本院各系所在全國與全世界大專院校中的定位，藉此設定適合各系所未來發展的大學部與研究所學生。 2.中程規劃： (1)協助學生規劃求學生涯發展，藉由輔導、諮商、以及演講等方式，協助學生釐清個人的能力傾向與職業興趣，並學習如何利用學校資源，以達成個人的生涯發展目標。 (2)每年均針對各系所學生進行課程需求調查，除了得以確認各系所課程規畫是否符合學生需求之外，並以此做為次年度課程規畫的參考依據，同時，針對學生最期待開設的課程，著手尋找相關師資與輔助資源。 3.短期規劃： (1)鼓勵學生跨系所或跨校選課。 (2)檢討系所必修或必選學分，如果過高，可考慮酌予縮減。 (3)每學期針對各系所開設課程，調查學生修習情形，並將調查結果回饋給授課教師，以考量是否需加設限修條件，或需重新規劃後續相關課程。 (4)課程規劃係由系務會議推選各組教師組成課程規劃委員會，其作業流程由教師或學生提出課程需求，各委員彙集各組教師意見後開會，規劃畢業所需之必選修課程及學分數等相關修業規定，再提系務會議討論後定案。學生參與課程規劃建議之管道有各班班代表、系所學會代表或提案學生本人皆可列席系務會議開會直接表達意見，亦可透過各班導師於系務會議提案討論，參與管道十分暢通，應可讓學生充分表達選課需求與困難，故在溝通上尚為順暢。	97 學年度	社會科學 (含教育)類組
--	--	---	--------	-----------------

	六、英文教學仍有值得改進之機會，宜加強某些老師英文授課之才能，以增加此類課程之效果。	1.積極鼓勵教師依課程適當性及學生程度開設英文授課課程，以提升學生英文能力。增加英文教學之誘因，如：給予額外榮譽或金錢報酬（獎勵金）。 2.定期舉辦學術交流活動，諸如帶領學生至國外各大學進行訪問交流，以增加學生國際觀與英文溝通能力。 3.積極規劃邀請外國學者至本系開設全程英語授課之課程，且請本系教師一同旁聽學習外國學者如何以英語授課，以增進本系教師英語授課之才能。 4.讓大學教師至英語體系國家受專業訓練。 5.以英文授課之相關課程，將設立評量機制。如有評量未達標準者，由清江終學習中心開設專門課程，以協助教師提昇其英語口語能力。	96 學年度	社會科學 (含教育)類組
	七、法學院之學生修習外系之課程，無法獲得承認，宜適當放寬。	1.法學院學生在本校修習通過之所有學分(含修習外系學分)，均可獲本校(法學院)承認，惟為考量法律專業課程之足夠性，因此未採記計算為畢業學分數。 2.已規劃調整選修課程種類，增訂自由選修課程(含外系課程)。	95 學年度	社會科學 (含教育)類組
	自然類組			

	一、教師專業知識夠，但宜改進表達方式。	1.本校已規劃成立「教師成長與發展」中心，該中心往後可提供相關課程來訓練教師之表達能力，幫助教師在教學經驗上的傳承及發展，並協助加強各系教學輔助資料(如:投影片、補充教材、網路教學等)的運用。 2.本校已與美國 MIT 合作建立創意互動教學教室 (TEAL)，並以本類組所屬物理系為推動之核心系所，此教學方式可增進師生的互動，讓教師能馬上瞭解學生學習效果，未來推動至全校，將可大幅提昇教學品質。 3.此外，透過學校教學意見調查制度，可瞭解各系學生對教師教學的滿意度，但本校不以此為滿足，會持續加強教師再教育工作並鼓勵老師多參與研討會，同時邀請教學豐富之資深教師予以指導。	95 學年度	自然科學類組
	二、教師沒有助教，大班改考卷，作業負荷重，宜增聘助教。	依現行大學法規定，學校已不能聘任助教，本類組所屬各系所以研究生代替助教，協助任課教師改考卷或帶實驗等工作，所需經費由研究生獎助金配額度支付，此制度已執行多年，基本上尚可符合大多數系所的需求。目前僅有化生系尚有部分問題，該系因考慮到化學實驗之危險性，而增加實驗助教的人數，目前該系開授 9 門教學實驗課，配置 34 名研究生助教。由於獲配研究生獎助金經費不足，大部分均用於實驗助教，因而產生排擠效應，造成未能配置課堂教學助教，本校將研議是否以增加研究生獎助金補助之方式，以求改善。	96 學年度	自然科學類組

	三、圖書期刊含電子期刊嚴重不足，希望學校及教育部額外補助。	1.本類組所屬各系均有類似困擾，其差別僅是程度之深淺而已。由於教育經費愈來愈少，圖書期刊不足是全國性普遍問題。以 92 學年度第一類組國立大學圖書經費為例，在十個國立大學中，本校圖書經費排名第九，僅略高於海洋大學，而遠遜於第一的台灣大學(經費僅為其 1/4)。自 92 學年度起，本校圖書經費更逐年顯著遞減(92 學年度 5100 餘萬元，93 學年度 4300 餘萬元，94 學年度 2800 餘萬元)，在圖書期刊逐年上漲的大環境下，本校圖書經費明顯不足。以本類組所屬系所為例，每一系的圖書經費均達該系總經費的 1/3 以上，扣除儀器維修支出，已無能力增加圖書經費。此一問題若不解決，勢必會影響到未來本校研究與教學的水準。建議教育部統籌運用經費，集中購置全國性的電子期刊，開放全國各大專院校使用，以減低重覆購置造成的經費浪費，充分運用有限的資源。 2.在經費日漸短縮的困境下，學校仍非常重視圖書資源的擴充，尤其在電子資源的充實更挹注上千萬元經費。自 93 年起每年均編列 1400 餘萬元經費購置電子期刊、資料庫及電子書。 3.學校特別重視教學研究資源的需求，特提撥專款近 550 萬元補助圖書館購置 Web of Science(SCI、SSCI、AHSI)線上版資料庫，由原單機版擴充為線上版(1997～至今)及 Scifinder Scholar 資料庫。 4.積極加入國內各項館際合作聯盟，以有限的經費，享用更多的資源。另與成大、中山、高醫建立四校核心期刊館藏合作發展計劃，以突破經費短縮困境。	98 學年度	自然科學類組
--	--------------------------------------	---	--------	--------

	四、小系可開的課少，大學部學生的基礎課修習不足，宜補足師資以利教學，或加強遠距教學。	1.本類組所屬各系均比照國內知名大學訂有學士班新生修業規定，其中基礎課程也有類似的學分數，部份較小的學系，在過渡時期若有授課需要，均以增聘兼任教師來協助教學，亦會因自然增班而逐年增聘新老師，因此尚無開課不足之問題。 2.各系所開設的專業課程應均能符合學生的要求，但為了增加學生的競爭力，未來跨領域人才的培育相當重要，現今教育部顧問室亦大力推動跨領域學程教學，此重要趨勢已在新生座談會中明確告訴學生，並輔導學生依據自己興趣選擇適合自己的學程。現已有數個跨領域學程在本類組中施行，所以目前開課量已足夠，如果學生修課不足，將鼓勵學生多修習跨領域學程。而本校也將開設「網路大學」，目前數學系預計開設多門課程來加強遠距教學。 3.未來將加強宣導，讓學生知道有多種管道可完成修業規定。	97 學年度	自然科學類組
工程類組				
	一、建議增加對教學優良教師之獎勵名額及金額，以平衡對教學與研究之重視。	1.本校自 90 學年度起設有教師優良教學獎，每年全校最多選出 5 位教學優良教師。本校工程類組向來重視教學品質，90 至 92 學年度每年均有 2 位教師榮獲此項獎勵，在本校 7 個學院中，表現最為優異，未來將繼續鼓勵教師繼續重視教學品質，爭取優良教學獎。 2.是否增加獎勵名額及金額，本校將再作通盤考量。	96 學年度	工程類組

	二、研究所開課數目偏多，而大學部開課數目則偏少，宜作合理之調整。	1.本校工程類組大學部與研究所開設課程總學分數及比例： <table><tr><th>學年度</th><th>大學部開課總學分數</th><th>研究所開課總學分數</th><th>比例</th></tr><tr><td>90</td><td>573</td><td>623</td><td>1:1.09</td></tr><tr><td>91</td><td>622</td><td>617</td><td>1:0.99</td></tr><tr><td>92</td><td>632</td><td>639</td><td>1:1.01</td></tr></table> 註：表列學分數包含資工、電機、機械、化工等四系所開課總學分數，未包括通訊系（92學年度才成立大學部）及光機電所（未設大學部）。 2.各系所設有課程規劃委員會，將定期檢討課程設計，作合理之調整。例如資工系 94 學年度第 1 學期已停開數門研究所課程及改開大學部課程，並規定每位教授每年只可開設一門研究所選修課程。另，隨著師資的增聘，將可有效提高於大學部的開課數目。	學年度	大學部開課總學分數	研究所開課總學分數	比例	90	573	623	1:1.09	91	622	617	1:0.99	92	632	639	1:1.01	96 學年度	工程類組
學年度	大學部開課總學分數	研究所開課總學分數	比例																	
90	573	623	1:1.09																	
91	622	617	1:0.99																	
92	632	639	1:1.01																	
	三、大學部教學實驗室設備宜再加強，每年投入教學設備之經費也宜再增加。	1.依本校之規定，工程類組設備費之編列，須占所分配預算 50% 以上。在預算經費緊縮下，除圖書經費、新進教師設備補助及日常之行政開銷外，絕大部分經費均運用於教學設備之購置、更新與維護上(教師之研究設備由教師爭取之計畫經費購置)，未來在經費許可下，將再加強大學部教學實驗室設備，增加大學部教學設備之經費比重。 2.積極爭取教學改進計畫，以增加教學儀器設備。 3.通訊系預計 95 學年度增設電子電路實驗室。	96 學年度	工程類組																

	四、宜重視大學部之教育品質。	1.每學期實施教學評鑑，評鑑成績低於 2.6 者，系所主管須與授課教師面談，完成報告並陳送校長。 2.定期檢討課程設計，期使學生專長能符合科技產業發展需求。 3.加強學生英文、資訊能力，要求學生於畢業前須通過全民英檢英文中級複試或中高級初試檢定、資訊能力檢定。 4.設置跨系或跨院之整合學程，培養學生更寬闊之思維，培育學生跨領域整合能力。 5.規劃有專題實作或專題研究課程，並於專題課程修業完畢前舉行專題作品展，培養學生具備基本之專題研究能力與團隊合作之經驗，使學生畢業後能迅速投入工商業界或繼續深造。 6.鼓勵學生參與國科會大專專題研究計畫或其他競賽。 7.申請工程及科技教育認證，提升教育品質。	96 學年度	工程類組
肆、研究	人文藝術與運動類組			

	一、關於教師之研究績效與升等評鑑，人文學科有其特殊性，不宜完全應用理工科之標準，文學院已參酌各學院之重要指標，擬定更合理、有效之評量標準，建議學校予以採納落實，以利學術發展與研究生根。	文學院依「本校教師聘任及升等審查辦法」，訂定「文學院教師聘任及升等審查準則」，文學院各系所再依上述辦法，訂定所屬系所之「教師聘任及升等審查要點」、「升等審查研究成績計分表」、「教學成績計分表及輔導、服務成績表」、「專業學術刊物評分建議表」等辦法，以加強教師之研究績效與升等評鑑。上述辦法不但異於理工科之標準，例如，文學院升等研究成績，學術論文單獨作者每篇計3至6點，專書每本至多10點，且不同系所也各訂有一套不同學術領域之客觀評分標準。為使文學院各系所訂定更合理、有效之升等審查標準，「文學院教師聘任及升等審查準則」，自81年實施以來，已修正過8次，爾後本院也將對辦法中有不夠周全之處，繼續予以修正。	95學年度	人文藝術與運動類組
	二、學校創校較晚，歷史較短，而人文學科教學與研究所需之圖書設備，必須長時間累積，方可提供足夠之資源，建議學校寬列圖書經費以及電子資料庫之預算。	1.文學院各系所每年度皆編列經費，由圖書館統籌購置圖書以及電子資料庫。並持續向國科會及蔣經國基金會等單位爭取補助經費，購置教學與研究所需之圖書設備。 2.學校非常重視圖書教學資源的充實，除了編列固定的經費外，更視師生的特殊需求，在經費的許可下，提撥經費補助。如93、94年特別提撥185萬元補助文學院購置「四庫全書叢書系列」。 3.積極提列計劃爭取校外補助充實重點文獻的數位典藏計畫如「四部叢刊」電子版、「中國基本古籍庫」、「數位古今圖書集成」、「台灣文獻叢刊資料庫」、「台灣人物誌資料庫」…等。	95學年度	人文藝術與運動類組

	三、學校雖針對新進人員提供研究資源，但似乎並未系統性之推廣，宜進一步落實照顧新進教師之美意。	本校為提昇新進教師在研究與教學方面之品質，增進其對學校環境、各行政單位業務職掌、及本身權利義務相關事項之瞭解，以強化本校整體研究團隊對外之競爭優勢，本校每年均於新進教師到職後，約於當年 9 月或 10 月辦理新進教師研習，研習期間一至二日，參加人員包括當年度新進教師、校長及各學院院長及各一級行政單位主管等。 研習會課程安排有研究與教學、行政單位業務簡報及綜合座談等課程，研究與教學課程邀請本校學術研究傑出教師、優良教學獎得獎教師擔任主講；行政單位業務簡報，由各一級行政單位主管簡報重要業務及教師權利義務相關事項，並安排綜合座談課程進行意見交流。 人事室並編印新進教師服務手冊，分送各新進教師參閱，內容包括本校簡介、本校組織規程及系統表、教師薪給、資格審查、兼課兼職、申請教學研究進修及旅費補助、保險福利、差假出國等相關規定，並提供嘉義縣市地圖、本校位置圖及航空交通訊息，得以讓新進教師瞭解本身權利義務相關事項，並落實照顧新進教師之權益。	95 學年度	人文藝術與運動類組
社會科學(含教育)類組				

	一、宜加強跨系、跨院之整合型研究，並擴大參與國際研究計畫，以提升學校團隊研究之風氣。	1.管院計有會計系與企管系結合的整合型計畫、資管系向國科會提出3年期整合型計畫等。其他跨系、跨院之整合型研究正在積極籌畫中。 2.社科院除將以「公共政策」為主題，辦理跨系所合作的會議，並將積極參與台、日、韓學者所共同推動的東亞社會政策研究團隊和國際學刊出版(暫定 Journal of East Asia Social Policy)，鼓勵教師與教育、法律、心理、商管、或政治學門之外系或外校研究人員進行合作。 3.教育學院除「台灣人文與社會問題研究中心」之兩項議題「新型態犯罪」與「文化與價值的教育問題」研究之外，亦將結合本校文學院、工學院、台灣師範大學、嘉義大學、成功大學相關系所教師，提出「培育會思考的心靈-一個強化學者腦力的教育計畫」包含5個分項計畫及15個子計畫的四年期整合型研究計畫。此外，本院也結合台灣師範大學、台南大學、新竹教育大學、中山大學、台中教育大學、暨南大學、台東大學、高雄師範大學、嘉義大學、屏東教育大學等多位教師擬向國科會申請「各國師資培育機構變革與我國未來師資培育組織結構的重整」包含10個子計畫的二年期整合型研究計畫。	95 學年度	社會科學 (含教育)類組
--	---	--	--------	-----------------

	二、法學院與管理學院博士班校內兼職津貼逐年遞減，不利專職學生之生活穩定，宜設法改善。	1.各系所博士生對校內兼職需求不一，故反應亦不同。 2.管理學院目前博士生兼職津貼項目有兼任講師、機房或實驗室管理員、教學助教及助理等。將鼓勵教師多給博士生擔任國科會兼任助理或教師助理之機會。 3.法學院目前仍有提供協助教學研究之工作機會，給予有需要之博士班研究生(有專職者除外)申請，將鼓勵教師積極爭取建教合作案，提供相關兼職機會。	95 學年度	社會科學 (含教育)類組
	三、碩專班學生太多，恐影響教師研究之時間與精力，宜積極審視，提出具體改善措施。	1.教師可衡量自己之研究及課餘時間，自由選擇是否教授碩士在職專班課程及指導碩士論文。 2.本類組大部分系所教師授課時數都合乎規定，大都能兼顧教學與研究，少部分系所擬加強延聘師資（含兼任教師），以降低師生比；並擬訂定研究獎勵辦法，鼓勵教師多專注研究。 3.對於少數本系師資過於缺乏的系所，增聘教師是比較有效的改善之道。例如，法律系預計於 94 學年度增聘民事法專長師資一名、95 學年度增聘基礎法學教師一名、96 學年度增聘刑事法專長教師一名。	95 學年度	社會科學 (含教育)類組

	四、學校宜發展出整體目標與策略，積極建立研究之重點與特色。	1.本校為有效整合與運用校內資源，鼓勵師生積極參與學術研究，訂定「國立中正大學標竿系所甄選扶植辦法」，並於 94 年度甄選出語言、資工、經濟、財金及成教等 5 系所為本校標竿系所，期盼扶植學術聲譽已達國內領先地位之系所更上層樓。 2.為有效整合與運用校內資源進行創新研究，以追求學術卓越，成為國際知名大學，亦訂定「國立中正大學重點領域甄審辦法」，甄審出二重點領域：組合化學與新一代生技材料研發、奈米科技；七特色領域：生物科技跨領域研究計畫、通訊暨網際網路、認知科學、奈米超精密加工與綠色高速切削技術、雲嘉南地震研究、社會需求與政策、犯罪問題研究，期盼這些跨學門而非單一學科領域研究團隊能持續保持領先地位。 3.本校已規劃「雙峰計畫」，第一峰為繼續追求學術卓越，將在既有充沛教學研究資源基礎上續推動校務發展，以校訓「積極創新，修德澤人」的精神，追求學術卓越，發展成創新、獨特、卓越、前瞻的高等學府；第二峰為運動科技及醫學，培養國家級運動選手(金牌選手)。本類組各系所都將配合辦理，具有發展特色的系所，將發展「以科技為基礎的人文與社會科學研究」作為本校特色。 4.在系所層級，有特色的系所往往能成為學校整體特色的資產，如政治學系強調以結合質性與量化的研究途徑的研究方法為特色，傳播系朝「數位電信傳播科技匯流」的方向發展，心理系朝「腦與認知科學」之特色發展。	96 學年度	社會科學 (含教育)類組
--	--------------------------------------	---	--------	-----------------

	五、部分系所主要發表在國內期刊，未來可適度鼓勵朝向國外期刊發展。	1.在學校及學院的層級，均訂有研究獎勵辦法，對發表於 SSCI、SCI 期刊有獎勵。除本校之教師發表學術著作獎勵要點、英文論文編修服務補助辦法外，本院也訂有「國立中正大學教育學院學術論文獎助要點」及「國立中正大學教育學院英文論文編修服務要點」以鼓勵本院各系所教師向國外期刊投稿。 2.本類組各系所也有不同的作法： (1)社福系積極參與台、日、韓學者所共同推動的東亞社會政策研究團隊和國際學刊，出版(暫定) Journal of East Asia Social Policy，旨在克服英美學刊的國家中心主義所造成的出版空間限制(多數編輯原則是維持本國相關論文至少 3/4)。 (2)政治學系教師若發表 impact factor 在 1.0 以上的 SSCI 期刊者，將由吳重禮主任頒發一萬元研究獎勵金。 (3)傳播系鑑於其研究具有特殊的文化性與本土性（諸如節目名稱翻譯或國外對本土文化特性無法熟悉），將盡量透過與國外研究學者共同進行合作研究計畫方式發表期刊論文。	96 學年度	社會科學 (含教育)類組
--	---	---	--------	-----------------

	六、社科院各系所研究成果不甚平均，心理與政治表現突出外，其餘系所仍有加強之空間。	1.社福系研究成果主要在國內學術期刊、書籍和部會地方政府的研究報告。這些成果多數不為大學評鑑所認可。若以的國科會專題和部會地方政府委託研究計畫而言，本校社福系一直高居社福與社工相關系所的龍頭地位，成就不宜被輕易抹煞，因應大學評鑑與國際化趨勢，社福系已積極規劃將國內出版之期刊「台灣社會福利學刊」，提昇為至少結合亞洲地區國家的國際級期刊。 2.社科院將推動研究成果的定期評鑑機制，在取得法源基礎與全院共識之後，提高各系教師發表研究成果的誘因。	96 學年度	社會科學 (含教育)類組
	自然科學類組			
	一、積極延聘資深教授，以整合系所人力資源。	本校分別訂定研究傑出特聘教授設置辦法、延攬傑出教師辦法、追求學術卓越研究獎勵辦法、傑出研究獎設置辦法、青年學者獎設置辦法、及教師發表學術著作獎勵要點等規定以延聘傑出教師，提昇學術研究水準。另外亦可利用短期客座教授的方式聘請國外優秀資深教授，以及以合聘方式爭取國內大學及中研院的優秀資深教授前來任教。	95 學年度	自然科學類組
	二、宜加強論文發表的品質。	本校為獎勵專任教師發表期刊論文及專書著作，以提昇學術研究水準，已訂定「國立中正大學教師發表學術著作獎勵要點」，凡本校專任教師發表在重要學術期刊如 Nature、Science、SCI、SSCI、AHCI 及 TSSCI 或發表經嚴格審查之學術專書、學術專書論文及發明型專利，均給予獎勵，以戮力提昇本校學術研究水準,並有助於鼓勵優質論文。	95 學年度	自然科學類組

	三、宜加強國際交流。	本校為促進國際合作與交流，即將成立「國際交流事務中心」統籌規劃國際學術合作相關事宜。本自然科學類組所屬院、系所將與該中心密切合作，並持續與加強推動以下之具體措施： 1.邀請國際知名學者來本校訪問、客座講學。 2.舉辦國際大型學術會議。 3.鼓勵教師與學生參加國際會議與國際研究組織。 4.建議學校組團至國際一流大學訪問。 5.吸引外籍生與交換學生至理學院就讀。 6.鼓勵理學院在學學生赴國外進修。	95 學年度	自然科學類組
	工程類組			
	一、部分系所國科會以外之研究計畫較少，宜加強。	通訊系、光機電所成立較晚，建立產學合作的人脈和管道較弱，國科會及教育部以外研究計畫較少，未來將鼓勵教師加強與南科、中科廠商之聯繫與合作，並積極參與產官學說明會，以爭取工研院、經濟部及工業界相關研究計畫。	96 學年度	工程類組
	二、宜加強國際化之推動。	本校工程類組 90 至 93 學年度計邀請 22 位國際知名專家學者蒞校講學及演講，共舉辦 10 場次國際學術會議，未來將繼續加強國際化之推動，以提昇教學、研究水準，本校工程類組規劃如下： 1.加強國際學術合作。 2.舉辦國際學術研討會。 3.招收外國學生。 4.推動雙聯學制（機械系刻與美國賓州州立大學洽談中）。 5.鼓勵教師、研究生參加國際學術研討會。例如光機電所訂有「論文發表獎學金」的獎勵辦法，補助學生參加國際性之論文發表。 6.延聘國外資深優良客座教授。	96 學年度	工程類組

	三、宜積極延聘大師級教師加入師資陣容。	1.本校訂有延攬傑出教師辦法，提供多項獎勵及禮遇措施，以延攬傑出教師至本校任教，提昇本校學術研究水準。本工程類組各系所尚有師資員額未聘滿，將積極延攬大師級之傑出教師加入師資陣容。 2.積極爭取教育部科技系所人才培育計畫，延聘客座教授、專家，加強師資陣容。	96 學年度	工程類組
伍、教學資源	一、運動設施甚多，但似未充分發揮功能，應謀改善。	本校體育場館面積約十五公頃，除一般室外網球、籃球、排球場外，亦包含大型室內體育館、室內外標準游泳池、高爾夫練習場、棒球場、足壘球場等休閒運動場所，提供最佳運動設施管理與服務。 本校歷年來曾舉辦之大型活動包括：86 年度全國大專運動會、全國大專盃籃球聯賽主場、全國大專盃排球聯賽主場、91 年度大專盃撞球比賽、92 年度大專盃高爾夫比賽、92 年度五人制足球比賽、93 年度彰雲嘉十六所大專校院體育交流、94 年全國中等學校運動會、94 年全國大專校院運動會，未來將朝下列方向繼續努力： 1. 掌握企業經營原則，協助各單位辦理及校外社區團體辦理運動休閒活動，加強學校和社區互動。 2. 持續辦理推廣各項體育活動訓練班。 3. 舉辦各項活動比賽（系際盃、新生盃、大專籃球聯賽），以加強學生體適能及終身運動習慣。 4. 設置國家運動訓練基地培訓國家菁英選手。	95.12.31	體育中心

	二、學校主播之遠距教學課程僅有四門，以學校資源應可再予增加。	1.數位學習中心在非同步遠距教學方面已建置 ecourse 教學平台及 sever4 數位學習平台，並於 91 年 3 月通過美國國防部 ADL 先導計畫的 SCORM1.2 標準測試。 (1)Ecouse 教學平台整合教務系統，授課教師都必須將每學期的教學大綱上傳至 ecourse 平台，並提供教師與學生討論互動學習的環境，94 學年度上學期共有 1870 門課程上線，目前教學平台上已累積課程數共有 10630 門。 (2)server4 數位學習平台則提供校外公私立機構租用開設數位課程，94 年申請開課數共有 40 門，目前已累積課程數共有 452 門。 (3)硬體方面，已建置 NETSCREEN 204 企業級防火牆保護，串流視訊伺服器(Windows Media server HP LH6000 兩台、Helix video server 一台)提供視訊串流、adobe e-book content server 一台、學習平台 IBM X255、IBM X225 一台、高容量儲存系統(NAS) Network Appliance F825(1.5TB)配合光纖提供大量資料之快速儲存及備援，並有超過 1Gbps 的對外網路頻寬及以 ADSL 備援。 2.目前已購置一套視訊會議系統，未來將再購置另一套以建置點對點教學設施，可將教師研究室與學生教室連線，以達到遠距教學之成效。 3.網路大學已於今年九月成立，未來各學院將成立至少34門網路碩士在職專班及網路學程，全校推出 48 門網路學分班。 4.非同步遠距課程部分，「數位學習素養」課程於今年九月通過經濟部工業局「數位學習網路科學	已完成 95 年 7 月 95 年 8 月 95 年 6 月	數位學習中心
--	---------------------------------------	---	--	---------------

	三、各系必修學分數（通識教育加專業必修）為 72-116，一些學系似偏高，宜再檢討。	1.部訂學士班最低畢業學分數為 128，本校多數學系均高於 128 學分，故有少數學系必修學分數略高之現象。 2.本案擬檢討規劃改進方案，提經課程規劃委員會、教務會議審議後再公佈實施；建議可改進之方向：包括訂定各學系必修學分不得超過該系畢業總學分數（扣除通識 28 學分）的 2/3，亦不得低於 1/2；此外自由選修學分（含校際選課學分）宜占各該系畢業總學分數的 1/4，由學生自行決定選修本系或外系的課，系上必須承認此學分為畢業學分；餘得自訂專業選修學分或其他指定課程。此外建議規範各系所均應成立「系課程委員會」，負責本系（所）各類課程之訂定及其他相關事項之處理。各學院必要時亦得設「院課程委員會」，負責本院各學系必修科目之審議。	96 年度	教務處
--	---	--	-------	-----

	四、師資流動率偏高，優秀教師外流嚴重，建議加強與南科之先進科技創教學研究合作及落實獎勵制度，俾使紓解此菁英教師流失之問題。一些熱門科系師資流動率稍高，校院長宜擬挽留措施。	1.本校進駐南科的目標之一，就是希望提升學校的實力與信譽，讓教師更認同本校，更以校為榮；也更讓南科廠商認同本校，有研發需求時優先以本校為第一考量。其二，實質進駐南科後，教師於南科與廠商的產學合作機會會增加；當學校於南科的進駐穩定後，教師在南科內的教學研究將漸漸趨向穩定，如此，將可讓教師的研究領域、研發思路更加拓廣，其經費補助也有更多管道。其三、於南科教師與南科廠商的研發人員、高階主管之互動也將相對增加，可謂教師增加更多的自我價值提升管道，但又不會流失該位教師人才（因為廠商希望合作的對象、顧問將是「國立」中正大學「某專業領域」著名的大師，校譽與老師的專業將是相輔相成的）。 2.本校進駐南科規劃如下： (1)未來研發大樓興建完成後，於南科園區內提供完善的住宿與回校往來之交通補助，並規劃多選擇多樣化的飲食、活動休閒區。若此，將藉由完善的配套補助措施吸引校內教師前往南科與南科廠商互動、研究、教學授課；此外，³⁶再配合南科研發中心與廠商不間斷的互動下，為教師尋求產學互動的機會，提升教師在學術地位上的優越	96.12.31	研發處
--	--	---	-----------------	------------

	五、成立「非醫學系之醫學院」遠程計畫似與學校之特色不符，宜再評估。原計畫中之醫學院學科，似以跨領域之學程規劃為宜。	1. 台灣目前已逐步進入已開發國家之林，國民注重運動、休閒、健康之風氣日盛，加以目前休閒運動人口增多，各類關於運動、休閒、醫療之系所已經廣設於各大專院校，惟多數校院均以專一領域發展，卻缺乏橫向和全盤性的整合與連結。 2. 運動、休閒和醫療保健是三個可以相互聯結的研究領域，對中正大學而言，在硬體方面本校擁有 50 公頃的體育用地及全國數一數二的體育設施，在研究領域上，承繼原有的運動休閒研究所，並在健全之相關系所支援下，逐漸發展運動健康休閒學院。 3. 未來本校發展運動健康休閒學院有三大主軸，其一為運動休閒方面之系所，其次為設置奧運奪牌中心等培育為國爭光之國手，再來即是設置有關運動醫學之系所，如運動醫學、物理治療、運動保健、中國醫學與運動傷害防治等系所。 4. 有關成立醫學院事宜，經校務發展願景共築研討評估，目前暫未列入學校遠程發展規劃之中，惟未來仍將視時代之潮流並結合社會之需求，積極發展有關運動醫學之相關系所。	109 年度	研發處
--	--	---	--------	-----

	六、生師比較高，對要躋身研究型大學是一項障礙，宜設法降低全校生師比。	1.在教育部總量發展政策，教育部核定本校 93~95 學年招生總量，日間制各為 2938、2993 與 3011，而全校則各為 3373、3428 與 3476，而依 93,94 兩學年實際註冊學生數平均維持在九成五左右。因此，扣除延畢生後，全校與日間之學生人數漸趨穩定不再增加。 2.其次，本校一直持續延聘優秀教師，最近兩年全校教師扣除退休或離職後之淨增加率約 18 位助理教授級以上教師。 3.在 1 與 2 條件下，本學年生師比已提前達到降至 23.86。因此，在 98 學年前，本校生師比應可望降至 22。 4.本校 2005-2010 五年計畫： (1) 將現有日間制生師比由九十三學年(2004~2005)的 24.97，降至 24。 (2)調整學生結構：微幅增大學部，倍增博士生，調降碩士生，使大學部：碩士班：博士班學生人數結構，由九十三學年的 58:35:7，轉變成 60:25:15。	98 學年度	教務處
陸、國際化程度	一、全英語授課之實施，用意甚佳，惟不免影響教學品質之維持，應設法設計配套輔助措施，予以改善。	1.先行評估全英語授課之課程學生之學習成效。 2.配合佐以教學助教。 3.請任課教師應製作網路教材，方便學生疑惑時得上網尋求閱讀機會以補不足。	94 年 12 月	教務處

	二、建議學校參加高知名度之 NAFSA : Association of International Educators，以便拓展國際學術交流，擴大國際學生交換與教授交流，並提高各項國際相關活動之量能。	本校目前已成立國際交流事務中心，將積極加入北美地區 NAFSA 及歐洲地區 EAIE (European Association for International Education) 等兩大國際組織，並參加相關活動。	94 年度	教務處
--	--	---	-------	-----

	三、由問卷結果顯示：全校平均約 49 % 學生自認為進大學後，英語能力沒有進步。學校宜在施教策略及教材應用等方面審慎研究改善。	1.授課內容及策略 (1)改善通識英文課程體質：規劃針對不同英文程度之學生分級授課，並且改善師資結構，師資擬由外文系支援改為語言中心授課。 (2)規劃成立應用英文課程：多元而系統化提供英文學習課程機制。目標為二：一為奠定紮實之基礎英文能力（大一通識英文），二為培養高階而優質的國際英文溝通能力（大二至大四階段性的多元化課程選擇）。 (3)推動全校性英文能力指標機制：本校自 91 學年度始推動學士班學生「英文能力」畢業資格檢定辦法，亦與教學組配合，建立「預警制度」，督促學生規劃英外語學習之進程。以培養邁入國際化職場的人才。 (4)全面實施入學新生英文能力檢測制度 從 93 學年度起，學士班入學新生，需參與英文能力「普測」。未來將更具體施行在所有入學之碩士班及博士班學生。協助新生了解本身英文能力並善加規劃修業期間之英文學習進程及安排學習機制，以利通過畢業門檻。 2. 教材應用及配套機制 (1)提供優質線上英文學習資源：現階段已成功建置 5 大線上聽、說、讀、寫英文學習系統，輔助課後英文自學。線上學習資源從國際英文溝通、生活實用會話、基礎進階字彙、職場英文、句型寫作、至英文檢測，多元紮根及深化英文實力（見表 1）。 (2)強化英文自學及英文助教輔導制度：本校語言中心⁴⁰開放英文自學時段，激勵學生自發學習英文，未來將整合獨特之英文家教制度及英文自學機制，積極培育校內具語文專長者或菁英，以其經驗協助同儕建立「適性化」英文學習地	持續進行中 已完成	語言中心
--	--	--	-------------------------	-------------

	四、博碩士生出國參加學術會議或發表論文，宜予事先輔導，返國後似應繼續追蹤，以便提升學術研究成效。	博士碩士生出國參加學術會議發表論文，均須先經指導教授同意，返國後並須撰寫研究心得報告，陳請指導教授審閱，以增進學術研究成效。	已完成	研發處
	五、學校對於接受國際學生之環境與氣氛，尚有努力空間。	1.成立「國際交流事務中心」，設國際學術合作、國際學生及華語組，統籌規劃國際學術交流及國際學生等事宜。 2.製作招收外國學生宣傳使用之印刷品(英文版本)及多媒體影片(中英文版文)。 3.已建置教務處英文網頁，使外國學生便於查詢入學資訊。 4.本校目前以 BOT 案興建三期學生宿舍，預定於九十五學年底完工，其中規劃約 300 床位為國際學生宿舍。 5.規劃於 95 學年度起，採用線上申請系統，提供國際學生更便利方式申請本校。 6.協助在本校內經營之外包廠商有關營業項目於標示英文化，如郵局與台銀提款機、小吃街點餐等。	教育部 94 年 10 月核准 94 年 7 月完成 94 年 6 月完成初版 預計 95 年底完成 預計 95 年 11 月底啟用 95 年 5 月底前完成	教務處
	六、英文能力畢業資格檢定政策雖有佈局，惟其成效之落實有待進一步加強。	1.本校學士班學生自 91 學年度入學起，增列修業期滿除修畢應修科目及學分數成績及格外，應通過「英文能力」及「資訊能力」之基本要求，有鑑於本屆大四學生學習態度不夠積極，最近一年也針對大二、大一學生進行新生入學英文能力檢	95.07.31	教務處

		測，並定期提出預警通知。 2.語言中心建構完善的自我學習網，方便學生隨時上網學習語言，更提供全民英檢、多益語言測驗之自我測驗題庫練習。同時規劃畢業資格檢定三階段之輔導措施（詳如附件二）。 3.未來擬更積極強制學生於校外英檢不通過情況下，應自學網路英語課程若干時數，方得參加校內英檢，確實增進學生英語能力，以符合國家社會人才需求進而提升國家競爭力。		
--	--	--	--	--

柒、推廣服務	一、規劃推廣教育課程及教育部門（如清江終身學習中心等），轉型為非學校編制行政單位以自給自足方式經營，雖有創意，惟宜更積極為學校開拓財源而非僅以自給自足為目標。	1.清江中心自九十三年八月轉型為本校非編制單位，兢兢業業持續推動雲嘉南地區終身學習風氣，提供社區民眾推廣教育課程。本中心願景目標分為：短期以經營自辦課程達成自給自足；中長期以創造學校財源、增益校務基金為主。 2. 業務拓展方式：分為近程及中長程計畫。 近程計畫： (1) 尋找新據點：積極尋找適合之上課地點，滿足學員就近學習之需求：如台南科學園區，以提供民眾一個參與終身學習的理想場所。 (2) 建構優質學習環境：因雲嘉地區學習機構眾多，為使中心在經營上有其市場區隔，且善加利用校園之地理環境，故本中心目前已添購三台單槍及 104 教室之整修，積極改善教學環境、設備，以增加學員學習之意願。 (3) 規劃非學分班課程、開發相關課程校外師資協調擬定各項開班計劃：瞭解民眾學習之需求，以規劃並開設適當課程。 (4) 開發新族群：除吸引婦女、銀髮族、教育人員、退休公務員等客群外，對於各行各業不同種類之上班族，亦以提供其所關心之主題課程，激發其參與終身學習之意願。	近程：96 年	清江終身學習中心
---------------	--	--	----------------	-----------------

	二、自 90 年至 92 年學校之專業技術服務有下降之趨勢，由 64 件降至 45 件，或服務金額由 388 萬元降至 240 萬元，宜尋求因應之道。	1.本校辦理法院囑託之專利侵權鑑定時，均請法院應秉持保密原則，切勿讓訴訟兩造雙方得知鑑定學校，以利維持公正、公平、不被干擾之鑑定專業。同時本校亦持續積極鼓勵相關領域教師，承接及參與對外專業技術服務與鑑定。 2.本校每年均與南部科學工業園區管理局，簽訂有「委託契約書」，同意協助處理各投資申請案件；94 年度再與中部科學工業園區開發籌備處簽訂合作契約，本校加強鼓勵老師持續協助南科、中科審查各投資申請案件，以助於本校專業技術服務件數、金額之提升。 3.93 年本校對外專業技術服務，共計 42 案，服務金額已達 453 萬餘元，已漸趨成長。	已改善	研發處
--	--	--	-----	-----

捌、訓輔	一、輔導人力及經費宜再適度增加。	1.本校本學期學生數1萬1,794人，現有專任輔導老師2名，兼任輔導老師7人及駐診身心醫學科醫師1名，兼任輔導老師8名折抵專任輔導老師1名，故目前輔導人力3名。輔導人力師生比為1:3931，輔導人力明顯不足。 (1)本校鑑於大學校務評鑑中對於訓輔乙項「輔導人力及經費再適度增加」的建議，業於94年10月核准增加專任輔導老師乙名，已積極辦理後續招聘的程序。輔導人力師生比可調整為1：2948，整體而言，仍屬偏高。 (2)本校將朝向以院屬專任輔導老師為規劃目標，逐年增聘專任輔導老師，提供學生與教職員工更專業的服務。 (3)至於經費的增加，則輔導人力的增加，即相對增加輔導經費。另對於專案輔導工作的進行，本校將採取專案簽辦的方式辦理。	98年度	輔導中心
------	------------------	---	------	------

	二、學校以 BOT 方式增建 2000 床位之學生宿舍應予肯定。雖學校床位目前供應已達教育部規定全校總人數三分之一以上，但全校學生有上萬名，且校址離市區較遠，將來容納量恐有不足。有些設備已損壞，有些則通風不良，宜再持續設法增建整修或改善。	1. 目前本校床位計有 3721 床，BOT 完成後增加 2000 床，合計 5721 床，全校學生有 11797 人，比例達 48%，比率上在國內各大專院校中應算高。 2.校外賃居地點，以車程 5 分鐘內可達者計 2600 床，20 分鐘可達者計 4500 床，併計前項 5721 床，共計 10221 床，比率達 87%。本校亦積極與校外房東接洽尋求合作機會，以保障學生住宿安全。 3.有關宿舍整建計畫:營繕組依據管理單位提出之建築物請修單,平日隨時整修;並計畫年度大修,其中研究生宿舍及大學部宿舍每年以暑假期間整修一棟,預計 5 年完成全校學生宿舍整修一次。	99.08.31	學務處 總務處
	三、因校園遼闊，除考量停車場總量上應予以考量外，宜考慮設置區位，以方便學生停車。	本校目前停車位為：停車場車位數 1533 位 路邊停車位數 517 位，合計 2050 位。因應學生車輛增加，規劃增設 323 汽車停車位，分別於工學院一館空地規畫增設約 130 位汽車停車位，工學院二館規劃增設 43 位汽車停車位，文學院規劃增設約 150 位汽車停車位，車位除開放學生使用並以均佈校區設計規劃，方便選擇停放。	95.06.30	總務處

玖、通識教育	一、「通識教育中心」定位為一級學術（教學）單位，但組織編制絕大部分為行政人員，對於學術性工作（如課程規劃）之推動倍感乏力。通識教育資源（人力與經費）均分配至院系，致使通識教育中心喪失主導能力，建議給予該中心較充裕的學術人力及經費資源，俾利教學之推展。	針對評鑑委員建議給予通識教育中心較充裕的學術人力及經費資源，俾利教學之推展。因涉及全校師資員額及經費規劃分配，必須在通識教育委員會討論後，擬具體改進計劃後再提本校相關會議討論後再提本校相關會議共謀解決。1.初步先請校方在檢討全校員額分配相關會議上，了解成立以來支援共同科或通識課程的師資分配狀況，以爭取員額回流到中心調配。2.編列工作計畫請求學校補助相當經費，俾利教學之推展。	98 學年度	通識教育中心
	二、原訂通識教育目標及理念，陳義甚高，但師生未必全部認同，不易落實。目前正進行調整，包括將學分數由 30 減為 28，及規劃核心和輔助課程，固然較為務實，但仍宜充分溝通，建立共識後實施。	九十四學年度起已報部核備開始實施通識學分數改為 28 學分，為建立師生共識，將針對通識課程相關變革，於本學年度起召開相關師生會議，進行溝通與討論其可行性。	95 學年度	通識教育中心

	三、選課作業方式，造成開學最初三週班級不穩定，建議改善。	改進方案： 1.各系所專業課程不得任意異動。 2.各系所應設置「課程委員會」充分討論與訂定應修專業課程，並明訂各年級專業課程之上課時段，只准異動任課教師名單不得異動上課時段。 3.檢討每學期開課與課程異動之時程及兩階段選課之時程，研議可行方案，提經課程規劃委員會議、教務會議審議後公佈實施。 4.建請各任課教師落實第一堂課點名，無故不到學生列入學期成績考評之依據。	96 學年度	教務處
	四、部分通識課程學生人數高達一至二百人，是否會影響教學品質，值得觀察；通識課程上課之生師比，兩年來雖有改善，惟 93 學年上學期仍達 79 比 1，宜加檢討改進。	降低課程生師比的作法擬如下： 1. 減少九十人及一百廿人以上班級開課數，不鼓勵開設二百人班級。 2. 配置六十五人以上班級則分配 1 名助教，一百卅人以上則分配 2 位，二百人以上的助教仍維持分配 2 位。	95 學年度	通識教育中心

五、通識教育之五大領域分類法不盡相宜，其中「基本語文能力」及「數理能力」均應視作基礎課程，其功能在培養學生修習專業課程和通識課程的能力，故應將其與通識課程加以區隔。	本校通識教育課程的五大領域，特別規劃「數理能力」，其構想是為破除大學內科系的區分過細，致使大學生囿於個人科系之專長，而侷限一隅，如文學院、法學院及部份社科院學系在學生修業規定上欠缺數理能力的培養；至於「基本語文能力」的課程內容已跳脫傳統語文訓練，如中文課程是採多樣化，外語訓練不限英文，有日文、德文、西文、法文等提供學生多樣選擇。	持續評估	通識教育中心
六、學校法定各學系所授通識課程佔 80%，通識中心佔 20%之目標，並無理論依據。用公式來規範各學系應開授多少學分通識課程，也有悖通識教育的理念。有的系所屬性適於開授通識課程，就應多開；有的系所在本質上不適開授通識課程，就不必強加分配。至於如何勞逸均衡，校方可加以調控。	由於本校並未有專任的通識課程師資，此問題涉及各系員額分配及開課負擔的公平性，須與「適合開授通識的科系」協商，並由學校對師資員額做適當規劃，例如「不適合開授通識課程的科系」應如何釋放出部份的員額。中心在第一階段先從課程的量上滿足開課目標，第二階段由課程的品質上提昇教學內容。	96 學年度	通識教育中心

	七、通識教育委員會之成員為何？對於各專業系所提出的通識課程內容，開課教師之專業素養與所授課程是否相宜，應有嚴格的把關機制，以免浮濫。	本校通識教育的委員會成員為副校長、教務長、七位學院院長及通識中心主任。 本校通識課程開設流程如下：各系所課程相關會議->各院通識課程規劃小組審議->通識教育委員會審議->校方課程規劃委員會審議。 凡所提新開設通識課程必須經過以上會議討論通過後方得開設，教師必須採用標準化格式的教學大綱提出申請，且須填報資歷相關表格，已將專業素養列為條件。 在審查開課上已訂有審課機制，提供各層級審課參考。	已完成	通識教育中心
	八、「初級台灣手語」及「中級台灣手語」建議列為系所選修科目。	手語課程未列為專門科目的原因： 1.該課程不是純語言學習的課程。 2.課中強調對弱勢族群的瞭解與關懷。 3.介紹一個與一般聽力正常人非常不同的認知與學習的模式。 4.本課程為語言研究所師資授課，該所尚未設立大學部，若開為專業選修，僅能提供研究生及高年級大學生修課，卻無法廣供大學部同學修課。	持續評估	通識教育中心

拾、行政支援	一、行政電腦化作業為正確的措施，惟宜注意資訊傳達是否確實完整被接收的問題。	1. 本校在推動行政電腦化作業工作，初期階段均採用紙本和電子文件雙軌並行，使同仁能逐漸適應後，再全面電子化。 2. 重要公文仍會請承辦人員另行以電話或公文通知相關單位。 3. 學生成績及畢業相關學校規定，除公布於學校網站及 BBS 佈告欄外，並於每學期選課系統中公布，學生了解確認後，才能進行選課作業。	已完成	電算中心
	二、學生人數逐年增加，而行政人員零成長，難免影響行政效率，建議學校宜考慮適度增加行政人力。	本校職員預算員額，多年來一直未隨師生人數成長而增加，為因應新增系所、行政單位或新增業務所需職員人力，均改以契僱化進用聘僱人員。	視業務需要適時增加聘僱人力。	人事室