



114

校務基金

財務規劃報告書

目錄

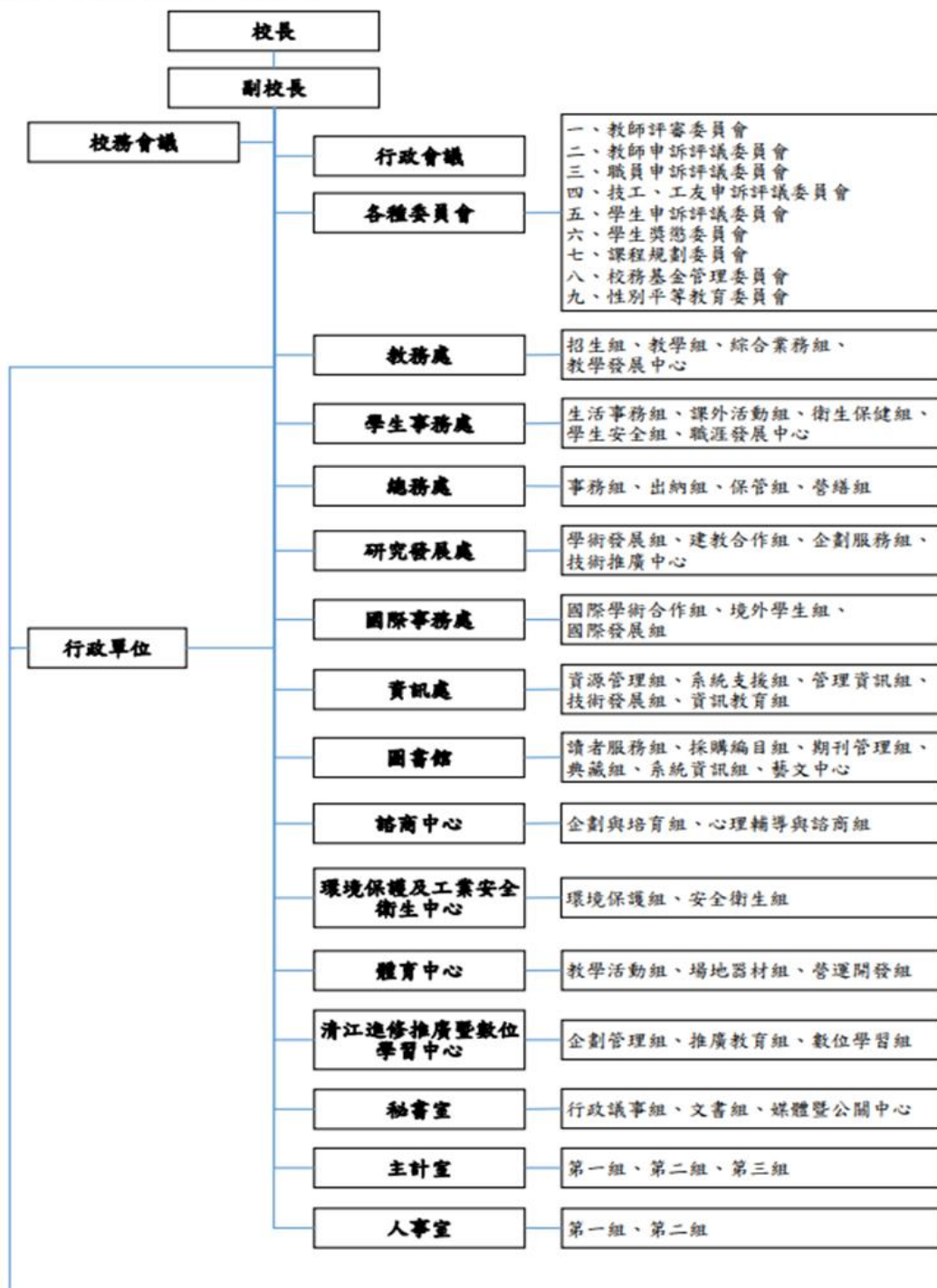
壹、校務基本資訊與願景.....	2
貳、教育績效目標	6
參、年度工作重點暨風險評估及預期效益	9
肆、財務預測	77
伍、投資規劃與預期效益.....	80

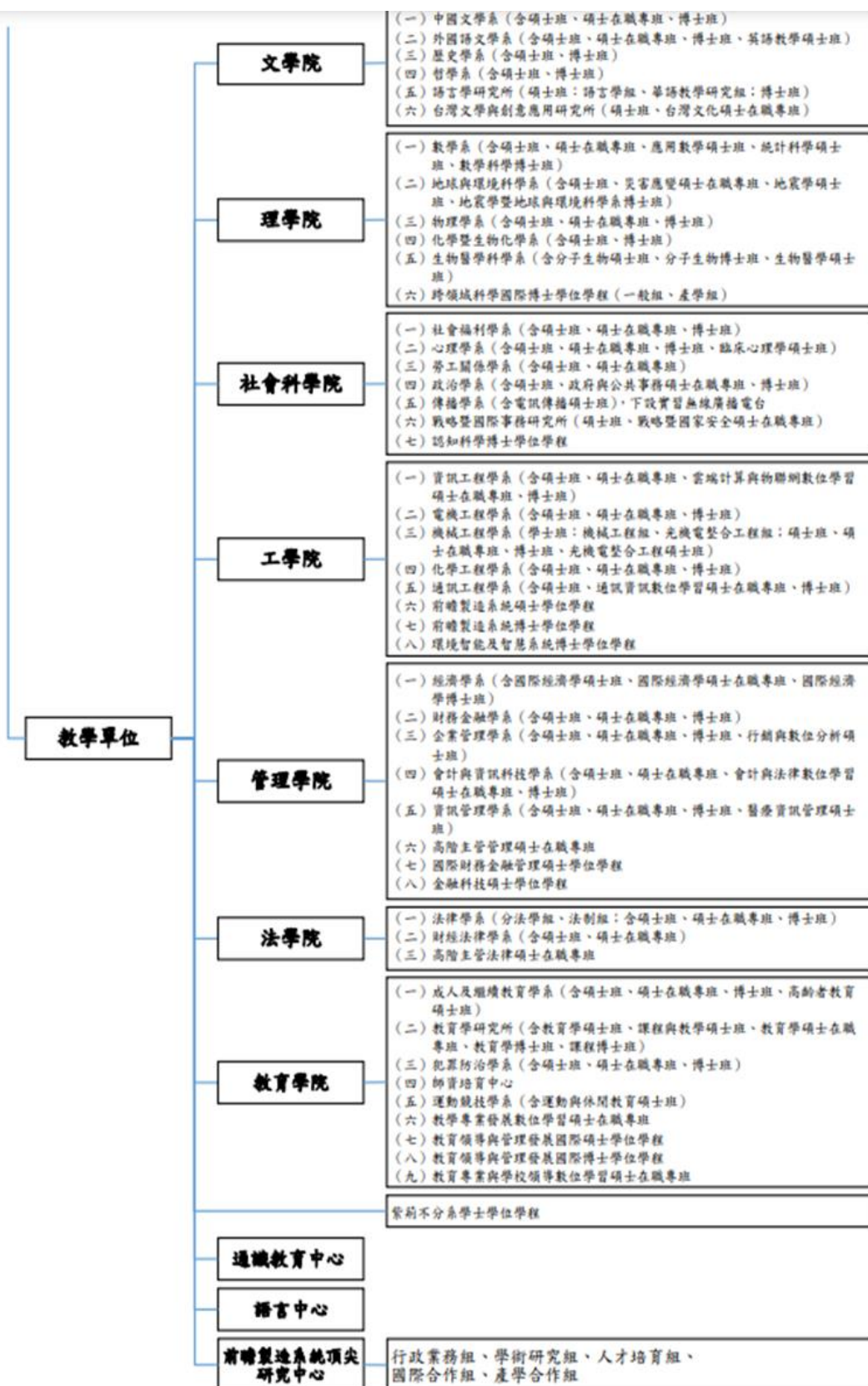
壹、校務基本資訊與願景

一、基本資料

(一) 國立中正大學組織系統表 111.08.01

國立中正大學組織系統表 111.08.01





(二) 基本數據及趨勢

1. 學生統計人數

學年度	學士班	碩士班	博士班	在職專班	年度合計
110	6,414	2,821	549	1,428	11,212
111	6,558	2,858	558	1,399	11,373
112	6,436	2,731	531	1,355	11,053

2. 境外生(含僑生、陸生)統計人數

學年度	交換生		學位生			年度合計
	陸生	外籍生	僑生	陸生	外籍生	
110	0	0	201	18	147	427
111	0	20	244	16	180	460
112	3	30	234	11	182	460

註：交換生依國際事務處統計資料，學位生依教務處統計資料。

3. 專任教師(含專案教師)結構

項目	學年度	110	111	112
專任教師(人)	教授	285	273	268
	副教授	155	157	157
	助理教授	93	83	101
	講師	6	5	5
總數(人)		539	518	531

4. 生師比

學年度	全校生師比(含在職專班)	日間生師比(不含在職專班)
110	21.45	19.03
111	22.12	19.73
112	22.54	20.11

註 1：延畢生開始納入生師比計算(不加權)，即學生班延畢生：碩士班延畢生：博士班延畢生=1:1:1。

註 2：98 學年度始，生師比依教育部規定延畢生未繳全額學雜費者不列入生師比計算。

5. 學校圖書資源

(1) 近 3 年學校圖書館館藏

資料類型/年度		110	111	112
實體館藏	圖書及連續性出版品(冊)	1,091,629	1,096,919	1,103,475
	紙本期刊(種)	919	901	907
	報紙(種)	16	11	11
	微縮資料(件)	551,829	551,829	551,829
	視聽資料(件)	31,159	31,832	31,300

資料類型/年度		110	111	112
電子資源	電子期刊(種)	92,463	40,972	105,664
	電子書(種)	497,758	450,818	517,825
	資料庫(種)	241	237	234

(2)近 3 年學校圖書館館藏經費

資料類型/年度		110	111	112
實體館藏	圖書	410	550	542
	紙本現刊	584	718	570
	報紙	6	4.7	4.5
	視聽資料	98	125	42
電子資源	電子期刊	1,376	1,436	1,691
	電子書	235	199	202
	資料庫	1,739	1,715	1,796
總計 (單位：萬元)		4,448	4,748	4,848

二、願景

國立中正大學秉持著「大學以研究學術，培育人才，提升文化，服務社會，促進國家發展，增進人類福祉為宗旨」的組織章程和校訓「積極創新，修德澤人」的精神，致力於培養全方位人才，以卓越、前瞻的思維引領校務發展。隨著科技的蓬勃發展和全球高等教育環境的變遷，大學的使命已經擴展到更多元的領域。為追求校務卓越發展和永續經營，本校自我定位為「國際合作與全球接軌之卓越大學」，確立校務使命為「創建國際一流大學，培養國家建設人才」，並以成為培育卓越專業人才的國際知名大學為發展願景。

面對 AI 人工智慧與 π 型跨域人才的社會發展趨勢，學校將以「前瞻、均衡、分享」以及「新世代、新思維、新定位」為核心概念，展開全方位的創新與革新。為達成「人文與科技並重，結合跨領域整合、國際合作及多元特色，成為卓越大學」的總體目標，本校特別聚焦於「智慧・行動・永續」三大發展主軸，並於 112 至 116 年將「國際化」、「未來醫學」、「淨零碳排」、「智慧科技」、「資訊安全」和「社會影響力」等六大方向作為中程校務發展重點。學校將致力於發展前瞻性研究、推動創新教學思維，提供完善的行政支援，強化跨領域合作，善盡大學的社會責任，推動區域創新及產學研共榮，並著重於雙語校園的打造，實現與國際接軌的目標。期許培育能適應時代變化且具社會關懷素養的新世代青年，具備兼顧跨域思維、創新思考、自主學習、問題解決能力，以及能與社會生活銜接互動展現人文與科技兼容的特色；更希望在打造永續未來的過程中，本校能夠憑藉自身在知識產出、凝聚利害關係人和實踐轉型方面的獨特優勢，發揮積極和關鍵的作用。

貳、教育績效目標

一、國際化

- (一) 優化行政資源，改善校園國際化服務，協助各單位設置專責國際化業務窗口，提供行政人員國際化培訓，舉辦專業課程和工作坊，增強多元文化交流與學習，提升行政人員跨文化溝通能力與知能。
- (二) 開發海外優質大學，簽訂姊妹校關係，促進資源共享，深化國際交流及互惠合作，提升教師研發量能。鼓勵積極建立雙聯學位合作機制，為學生提供更多的國際化學習機會，增強學生國際移動能力與競爭力。
- (三) 擴大國際招生宣傳，製作多語版學校紙本簡介與影音介紹，透過境外畢業校友、各國臺灣高等教育展、教育者年會及師生出席國際會議等機會進行推廣，加強本校國際化能見度，以吸引更多國際學生來本校就讀。另外，輔導及培植境外學生留臺實習及就業，提供境外學生從入學、校園學習生活到就業一系列的完整諮詢與服務。

二、未來醫學

- (一) 持續與鄰近地區醫院合作。
- (二) 為訓練培育全人醫療赴偏遠弱勢關懷的醫師，持續申請增設學士後醫學系，修訂學士後醫學系評估準則暨自評報告、增設學士後醫學系計畫書，並提報相關單位審查。

三、淨零碳排

本校於 2023 年已成立永續發展辦公室，進行溫室氣體盤查、計算碳排放量及導入智慧管理系統，以規劃節能減碳措施，逐步改善整體設備的能源效率、達成碳中和及 2050 淨零排放之終極目標。2024 年已完成本校第一次溫室氣體盤查並委由第三方公證單位進行查證，為逐步完成規劃，達成永續發展校園目標，本校 114 年教育績效目標為：

- (一) 持續依照 ISO 14064-1:2018 準則盤查本校溫室氣體，以利掌握本校溫室氣體排放情形，並透過報告書數據收集分析規劃減碳政策，邁向淨零碳排，與國際永續準則同步、增強國際競爭力。
- (二) 規劃成立 ISO 50001 能源管理系統工作小組，導入 AI 核心技術、智慧檢測、淨零永續教育等積極推動，希望經由系統化的運作，展現更綠意盎然、更安全健康的校園環境。

四、智慧科技

為結合專業學術量能、聚焦優勢領域之研究與研發及實務應用，培育智慧產業技術之跨領域創新人才，本校以智慧科技為核心，透過智慧製造、智慧金融、智慧醫療、智慧載具、智慧校園、智慧學習及元宇宙七大發展主軸，落實教學、研究與產業合作。本校 114 年教育績效目標為：

- (一) 智慧製造：因應行政院重要政策-晶片驅動臺灣產業創新方案—奠基臺灣未來 10 年科技國力：主要運用我國半導體晶片製造與封測領先全球的優勢，結合生成式 AI 等關鍵技術發展創新應用，提早布局臺灣未來科技產業，並推動全產業加速創新突破。本校現有「前瞻半導體封裝製造技術」計畫。加上台積電先進封裝廠(CoWoS)將進駐嘉義科學園區，本校將佔有地利之便，將積極推動與台積電之多元合作計畫，例如：本校工學院與台積電產學合作半導體學程、本校工學院半導體學程至台積電新訓中心實習、等。此外，也配合國家政策發展晶創計畫，本校將持續強化半導體封裝製造技術、研究和應用。共同打造半導體產業聚落，吸納更多科技人才「回嘉服務」，使本校成為台積電等半導體企業人才的搖籃，並期許能增加本校產學合作之量能。
- (二) 智慧載具：為配合行政院五大信賴產業推動方案：在無人機方面，加強技術的研發及移轉，加速達成發展目標，打造無人機供應鏈，象徵無人機國家隊成形，更展現政府對無人機產業的重視與支持：於國防方面秉持不對稱作戰思維完備國防產業供應鏈，落實國防自主；研發具偵打一體、反潛、AI 智能及飽和攻擊等能力的無人機。於民用方面推動無人機創新應用，優化產業聯盟創新效益。本校現有「無人載具之安全關鍵技術開發」計畫、無人機團隊。加上嘉義縣近年來推出無人機產業聚落，有亞洲無人機 AI 創新應用研發中心、中科院民雄院區、航太園區(測試飛行場域)，就在嘉義形成無人機產業聚落。本校雖無航太科系，但校內各領域專家學者組成無人機團隊，積極投入無人機相關技術發展；台塑集團也與本校無人機團隊簽署合作協議。本校將持續強化無人機技術研究和應用，以吸引更多青年投入無人機產業，整合校內相關領域資源，共同培育無人機產業人才，提供無人機產業良好的發展環境，並期許能增加本校產學合作之量能。
- (三) 智慧醫療：為接軌行政院重要政策-推動精準健康戰略產業—加速生醫產業創新與發展：生醫是國家核心戰略產業之一，再加上嘉義縣近年來積極發展精準健康、南科管理局即將在嘉義科學園區籌設精準健康的發展，恰與本校「智慧醫療」計畫相契合。本校致力於基因治療、智慧機械、智慧醫療檢測器、高齡照護、醫學影像工程等技術開發，本校積極爭取鄰近醫院跨領域產學合作，例如與嘉義基督教醫院、臺大醫院雲林分院、大林慈濟醫院、林口長庚醫院、聖馬爾定醫院、等，建立長期穩固的醫學合作關係，再加強跨領域醫療產學研合作，規劃舉辦產學研究跨領域研討會，凝聚醫療研發產能，打造智慧醫療產業聚落。促成產學、商機等合作契機，進而提升本校產官學研合作實力。

五、資訊安全

為連結全球先進科技研發能量，搶進下一世代產業，我國以亞洲·矽谷 1.0 推動成果為基礎，納入 AI 人工智慧及 5G 元素，提出擴大 AIoT 科技應用，透過創新變革引導產業轉型升級。隨著 AIoT 智慧聯網應用擴展，資訊安全問題愈發受到重視，本校將配合國家資安政策，充實數位前瞻基礎建設，全校落實資訊安全管理與個人資料保護管理制度，降低資安風險打造堅韌資安校園。爰此本校 114 年教育績效目標為：

- (一) 全校實施資訊安全管理制度，核心資通系統通過 ISO 27001:2022 資訊安全管理系統新版標準驗證，提供穩定可信賴之資通訊服務。
- (二) 全校實施個人資料保護管理制度，推動各單位依業務流程盤點個人資料並落實最小化原則，降低個資外洩可能性，維護全體教職員生權益。
- (三) 充實數位前瞻基礎建設，強化機房基礎設施安全防護，建立高可用性備援架構，打造安全堅韌之數位環境。
- (四) 強化資訊服務自動化管理機制之基礎架構，避免因單點故障造成系統無法運作。
- (五) 強化備份與備援機制，核心資通系統建置異機斷點備份，抵禦勒索軟體的威脅。
- (六) 持續維運培訓滲透測試能力之封閉實驗場域，支援教師建置教學實驗環境，增加學生實作經驗以提升學習成效，並避免觸犯相關法律。

六、社會影響力 SDGs

本校積極導入聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)，並將其理念融入各項教學與研究活動，以展示學校在推動永續發展的在地化與生活化方面所取得的卓越成果，持續提升教學與校務規劃的永續性。

- (一) 持續通過跨領域合作，強化校內外的永續發展共識，並針對不同地區與社群的需求，制定具包容性及因地制宜的永續解決方案，進一步促進社會共榮與正向影響力的發揮。
- (二) 自 2018 年以來，發行了六本社會責任永續報告書，並累積榮獲台灣永續獎 2 銀 3 銅的好成績。114 年將持續出版永續報告書，同時藉由多元的溝通管道，與各類利害關係人進行對話，展現校園在國際 SDGs 上的成果，並加速校園接軌國際標準。
- (三) 持續優化「中正永續發展網」平台，全面呈現校內各領域在永續發展方面的行動與成果，從學術研究、校園活動到社會參與，展示學校在環境保護、社會責任及經濟發展等方面的貢獻，為促進永續發展奠定穩固基礎。

參、年度工作重點暨風險評估及預期效益

一、教務處

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：持續完善招生專業化推動迴圈，培訓及精進各學系能力取向評量尺規。	3,100,000 (6,200,000元為兩學年度經費補助款總額度，故每一學年度預估經費為3,100,000元)	KR1：各學系設定書審總成績比例20%以上，執行率達100%。	1. 各學系評量尺規須呼應「大學申請入學招生簡章校系分則」及「大學申請入學甄試審查準備指引」內容(即「招生專業化三大對應」)。 2. 各學系修訂評量尺規之投入時間將提高。 3. 各學系審查委員及承辦人員沒時間參與校級推動小組所辦理之會議或活動，導致校級推動小組傳遞訊息至學系時，可能會出現學系無法理解訊息內容。	透過招生專業化，各學系依自身特色及核心能力，制定專屬自身的「能力取向評量尺規」，進而招收到認同學系教育目標之優質學生。
		KR2：各學系校系分則參採「F·高中自主學習計畫與成果」，執行率達100%。		
		KR3：各學系訂定能力取向甄試審查準備指引並公告，執行率達100%。		
		KR4：各學系實施模擬審查，產出評分結果，執行率達100%。		
		KR5：各學系訂定能力取向評量尺規並運用於正式甄試，執行率達100%。		
		KR6：各學系實施差分檢核機制，回報差分處理結果，執行率達100%。		
		KR7：各學系召開系級檢討，回報實務操作問題，執行率達100%。		
O2：持續鏈結校務研究，進行深度實徵數據分析，並將結果回饋給各學系，以利其對校系分則、評量尺規及招生策略進行滾動修正。		KR1：產出各學系評量尺規IRT分析結果(學系數)。	本校非學業表現之校務研究資料不齊全，分析會有所限制。	透過招生專業化相關實徵分析結果，協助各學系洞察招生問題，進而調整招生策略、校系分則及評量尺規。
		KR2：產出各學系相關校務研究分析結果(學系數)。		

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O3：於特殊選才及申請入學管道強化招收弱勢學生，以分組招生及優先錄取等機制，提升弱勢學生錄取機會。	100,000	KR1：招收經濟或文化不利學生之保障與保留名額合計達 110 名。	招收經濟不利學生之名額無外加名額之適用，名額須由參與學系自行由量內名額中提撥，使得學系於名額規劃及分配時造成困擾，也導致弱勢學生招收名額增加幅度有限。	提升本校經濟及文化不利學生入學比率，俾利落實本校「照顧弱勢學生」之招生理念。
O4：培育弱勢生	600,000	KR1：嘉星學生畢業率能維持與一般生差異於 5% 以內	學生的學習狀況容易因外在及內在因素變動，無法準確預期。	透過預警輔導和課後輔導等措施維持畢業率，保障弱勢生就學穩定。
O5：強化與高中端學校交流，加強招生宣傳	1,200,000	KR1：積極接洽主要生源高中，辦理說明會，邀請高中職學生、家長、及師長參與。 至少舉辦 5 場高中交流及招生宣傳。	1. 高中學校師生及家長參與意願掌控，且可能會因疫情或颱風等天災影響，取消活動。 2. 嘉星座談會主要經費來源為高教深耕附錄計畫，可能因經費變動而影響辦理座談會規模及場次。 3. 各學院系所規劃的招生宣導活動、相關措施，會依系所需求有所變動及差異，較難管控經費執行率。	與生源高中端建立良好關係，瞭解彼此需求進行合作，有助於本校招生效益。
		KR2：辦理 3 場嘉星學生招生座談會，邀請學生、家長及高中師長參與，招收經濟及文化不利學生入學。		
		KR3：補助各院系所、學位學程招生宣導經費，經費執行率達 80%ilg。		

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O6：培訓親善大使專業能力，宣傳本校形象	200,000	KR1：辦理 20 場親善大使專業培訓課程。	1. 受到少子化影響，招募受到挑戰；有意願加入、及完成整體訓練之新成員人數每年不固定，使得執行出訪及公關任務之成員組成及素質會因訓練時間長短有所差異，對提升專業能力的一致性較為困難。 2. 難以掌握每年度之出訪、公關及車宣等任務次數。任務時段有時與親善大使課程時間衝突，若同時收到大量出訪及公關或車宣任務，可能沒有足夠的親善大使人力承接任務。	建立親善大使專業形象，有效發揮親善大使功能，協助中正宣傳行銷。
		KR2：親善大使出訪、公關及車宣任務達 20 次以上。		
O7：精進數位及實體教學環境	1,400,000	KR1：參與教學助理培訓課程之學生完成並通過評量比例達 80%。	本校教師申請創新教學、教師社群及教學實踐研究計畫件數可能過少，教學助理可能未通過培訓課程評量。	透過創新教學、教師社群補助、教學實踐研究計畫導師制度及教學助理培訓，營造友善教學環境，協助教師發揮教學實務研究能量，提升教學品質並確保學生學習成效。
		KR2：補助自主學習創新教學計畫達 10 件，以鼓勵教師發展教材、教學教法、評量工具、新型態課程或或導入生成式 AI 工具，以進行教學內涵的精進及創新。		
		KR3：補助教師社群計畫件數達 10 件，藉由教師間相互多元交流，增進教學知能及教學現場實踐，達到教學專業並發揮團體互相學習之功能。		

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		KR4：辦理「教學實踐研究計畫」導師制度，邀請本校執行教學實踐研究計畫績優教師，針對申請未獲通過之教師，進行經驗分享、指導計畫書撰寫及提供相關諮詢，精進申請計畫書撰寫，以提升本校教學實踐研究計畫申請數及通過率；透過制度推展預計本校 114 年度申請計畫件數達 40 件以上。		

二、學務處

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：擴大學生生活助學金之資源及經費	1,296,000	KR1：依本校弱勢學生「生活助學金」作業要點，逐年檢討增加補助經費及補助員額。	本校設置完善就學生生活計畫，並爭取企業及校外資源，擴大提供學生經濟、就學、生活輔導等方面上的幫助，除改善弱勢學生就學負擔之外，學生並須參與學校公共活動之服務學習，以期達到做中學學習，並在生活服務中提升就學或日後就業發展能力，然而學生因課堂安排等因素，可能導致與提供服務學習之單位時間無法媒合，以致於服務時數不足。	1. 改善弱勢學生就學負擔。 2. 提供適當服務回饋。
		KR2：依據教育部「高教深耕計畫」以職場行政學習體驗取代工讀，訂定嘉星學生「生活輔導助學金」，逐年檢討補助經費及員額。		
		KR3：尋求外部資源，配合學校對外募款單位爭取校外經費補助，台積電文教基金會捐助本校「嘉星計畫新生獎學金」，校外租賃負責人提供急難救助金，補助經濟困難學生生活所需。		
O2：碩博班學生宿舍環境設施整體改善計畫案	2,000,000	KR1：教育部核定宿舍環境設施整體改善計畫案。	1. 本案須呈報教育部新宿舍運動小組核定，並依據委員意見調整進而獲得教育部經費補助。 2. 近期面臨到營建原物料成本高漲且勞動力短缺等問題，將造成本案成本大幅提升。 3. 因涉及建物牆體拆除等設計，除須注意建築與消防等法令規範外，亦須掌握建物結構安全。	大學宿舍可以提供學生生活自理、遵守公共秩序與人分享生活空間團體社交等學習機會，藉由提升學生宿舍質量，不僅只是宿舍，更可融入學習、同儕交流、創意機能，成為一個充滿創意的生活空間。
		KR2：辦理本案工程之設計監造。		
		KR3：辦理本案工程招標與廠商簽約。		

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O3：激勵社團參與在地公共服務	110,000	KR1：經由培訓課程，提升社團學生參與社會行動參與力並強化社團行政知能，以強化辦理活動軟能力。	社團參與在地公共服務：學生辦理服務隊之資源不足，服務精神有待升。	激勵社團參與在地公共服務： 1. 社團辦理「公益及社會關懷服務活動」。 2. 社團學生積極參與在地公共服務，增進服務精神。
		KR2：將公益及社會關懷服務活動之成果效益列入社團評鑑項目。		
		KR3：補助及鼓勵學生社團辦理公益及社會關懷實踐服務活動。		
O4：建構健康樂活安全之校園環境。	100,000	KR1：每月衛生教育宣導達 100%。	1. 透過衛生教育宣導雖可加強防疫作為，但無法完全杜絕校園傳染病的發生。 2. 學生不重視健康相關訊息，對於疾病的認知較為缺乏，導致易延誤就醫影響病情。 3. 依教育部既訂之健康議題辦理活動，並未完全符合學生之健康需求，導致活動參與人數不高。	1. 每月加強傳染病防治宣導作業，使師生對疫病相關防治有充分認知及警覺，並加以防範，遏止校園傳染病發生，維護校園安全。 2. 持續透過多元管道進行衛教宣導，提昇師生促進健康之意願，協助培養健康生活型態，以減少疾病發生進而維護師生健康。

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		KR2：健康促進活動之活動滿意度達 90%以上。		3. 依據師生體檢及問卷調查結果，瞭解健康需求以安排相關健康講座，增加師生正確且多元的健康知識，提昇師生對自我健康的重視。
O5：結合校內外安全資源，即時提供安全協助。	0	KR1：加強校內外安全單位的協調合作(如校內校警隊、衛保、諮商、校外警政、消防、社政)，建立聯繫溝通管道，密切合作，每學期至少進行 1 次的溝通、分享、交流。 KR2：運用多元宣導將安全議題迅速透過管道傳遞周知；並藉由統計與問卷調查，挖掘問題並提出對策宣導，每學期至少進行 2 次對策重點宣導。 KR3：24 小時安全服務，針對師生於學校附近發生緊急狀況，值勤人員 30 分鐘至現場協助為原則。	校園安全需結合校內外各單位共同維護；校安事件的發生常受個人身心狀況影響與內外環境變化而肇生，對於校安事件潛在因素須透過分析發現問題，提早預防與因應、處理；學生遇緊急事件若家長無法立即到場，可藉由校安中心平台提供即時協助。	平時藉由與相關單位合作與安全宣導，加強全校教職員工生校園安全知能；並藉由調查與統計發覺潛在安全問題，提出對策，謀求事先因應與防患未然。對於需安全協助的師生，藉由校安中心平台提供即時與有效的服務。
O6：將國際元素融入各系列職涯輔導團體活動，豐富就業知能	200,000	KR1：在職涯發展團體或個別生涯輔導活動中，國際職涯主題佔比提升至 50%。 KR2：國際職涯主題活動滿意度達 85%以上。	1. 本校屬於綜合大學體制，學校尊重學生自由升學或求職的多元選擇，行政體系之就業輔導乃補充式服務，無法強制全體學生接受就業輔導。 2. 由於核心就業力向來缺乏客觀的有效量表，因使無法在	1. 透過多元與豐富之國際職涯課程或講座活動，強化學生進階發展之就業力，並引導學生建立往國際職涯挑戰的企圖心與視野。 2. 邀請全球化佈局之知名企業

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
			各項就業輔導活動後檢視學生之客觀量化學習成效數據，但能進行主觀之滿意度自我評量。	參與就博會或徵才說明會，透過與企業的廣泛互動，取得最新國際產業資訊，讓學生在校園內即可洞燭機先、知己知彼，在未來全球化職場競爭中贏在起跑點。
O7：培育師生在地發展，強化 USR 鏈結	450,000	KR1：持續鼓勵學生加入社會永續(USR)大使，並持續進修獲得萌芽或深耕型大使資格，提升 USR 學生團隊人數至 30 人。	1. 避免學生從事勞務性質工作。 2. 何能有效激發學生社會參與熱忱。	藉由專業課程培力學生社會參與基本素養外，並獎勵優秀學生持續精進 USR 能力與激發社會永續意識，並成為領導者；此外，藉由獎勵辦法提升 USR 團隊成員之向心力及熱忱。
		KR2：辦理社會永續大使人才培訓營，培養學生在地實踐精神與問題解決能力，提升學生社會參與知能培訓時數至每人 10 小時。		
		KR3：提供 USR 教師社群補助及社會實踐團隊績優獎勵，鼓勵師生投入 USR，新增 USR 教師社群數至少 5 組。		
O8：彙整 USR 數據資料，建置雲端在地資料庫	250,000	KR1：錄製 USR Podcast 至少 30 集，將學生實踐經驗以聲音傳播予大眾，藉以傳達本校 USR 實踐精神，並培育學生實踐能力。	1. 學生前期訓練若不完備，可能會對場域夥伴造成困擾。 2. 學生若沒有真正了解在地文化與需求，可能傳達錯誤資訊給大眾。	能讓學生實踐的寶貴經驗，以不同的方式記錄，並了解在地文化底蘊與場域真實需求，透過學校支持，讓沒資源的學生有空間可以發揮、實驗創業精神。
	300,000	KR2：將本校 USR 執行成果更新至各大媒體平台，	需培育專業編輯，資訊才能完整且及時更新。	以數據方式永續留存在地文史資料，

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		如 USR 網站/FB/YouTube 資料，提升觀看人數至 500 人次。		並運用多媒體增進社會大眾瞭解在地。
O9：增加 USR 國際鏈結	400,000	KR1：與國際組織合作辦理校際活動，如：師生交換(包含寒暑期短期交換)、移地教學、共同開設課程或學程等。	國際接軌的同時，需考量在地文化與發展是否能被客觀評估之可能性。	提升師生國際化社會參與知能，拓展 USR 國際觀，並強化國際校際鏈結。

三、總務處

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：持續推動綠色採購以達節能減碳之效	720,000	KR1：汰換室內傳統螢光燈具與路燈(鈉燈)為LED燈具510盞。	物價波動，影響採購時程與效益。	預估年節電約47,000度，減碳量23公噸(以112年電力排碳係數0.494公斤CO2 e/度估算)。

四、研究發展處

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：提供彈性薪資與學術獎勵，吸引與留任優秀人才	3,500,000	KR1：每學年獲得彈性薪資獎勵人數預計達 200 人。	彈性薪資經費來源，主要仍以外部經費挹注佔大宗，故每學年度核發之彈性薪資規模將隨補助額度有所波動。另學校校務基金經費有限，需透過教師努力爭取計畫，以增加彈性薪資規模。	透過國科會與教育部相關之延攬與留住人才計畫經費，結合本校校務基金規劃，提供優秀學者來校服務誘因，並降低現職教師流動率。
		KR2：副教授(含)以下職級佔全體彈性薪資受獎人比例至少 10%。		
O2：發展及深化研究重點領域	6,200,000	KR1：每年招攬優秀之外籍研究人才第一階段(專案計畫書簽准)通過人數：10 人。	1. 聘任單位所推薦之研究人員，其研究方向與本校重點發展領域不同，再加上研究量能不足，故經最終階段審查而獲聘之人數甚少。 2. 已獲准聘任之研究人員，係因外籍人士，其考量舉家搬遷、他校同時聘任等狀況下，錄取後無法到職機率頗高。	精準招攬外籍研究人才加入研究團隊群，協助本校國際化布局，帶來新技術和思維的移轉，引領學術與產業合作新趨勢。
		KR2：每年招攬優秀之外籍研究人才最終階段審查獲聘任者：6 人。		
		KR3：外籍研究人才於受聘期間，應將其研究成果以本校名義發表 Scopus 資料庫收錄之國際/國內期刊，理工領域新聘第一年至少兩篇(Q1 至少一篇)；文、社科、管理、法、教育領域至少一篇，第二年起理工領域至少四篇(Q1 至少兩篇)；文、社科、管理、法、教育領域至少兩篇(Q1 至少一篇)。其中每年至少須有一篇與申請團隊成員共同發表。		
O3：加強臺綜大跨校間學術交流活動。	0	KR1：協助臺灣綜合大學研發工作圈各項活動： (一) 參加策勵營活動。 (二) 參加年輕學者創新選拔。 (三) 短期跨校學術交流活動。 (四) 人文及社會科學跨	參加教師人數較少，需再加強鼓勵教師積極參加創新研發成果選拔及跨校學術交流活動。	1. 傑出學者與年輕教師聚集分享，經驗傳承，年輕學者進行橫向溝通。 2. 激勵年輕學者勇於創新發表

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		校合作計畫。 (五) 永續發展跨校研究計畫。		研發成果。 3. 促成鄰近學校進行跨領域及學術研究合作。
O4：社會影響與永續校園	130,000	KR1：定期出版社會責任永續報告書。	1. 教職員工生對永續概念理解標準深淺不一，在報告書編撰資料提供上，會僅聚焦於例行業務本身，而忽略其與永續之關聯性。 2. 報告書若能通過第三方查證，可更為增加其公信力。但成本投入過高，且需動員全校配合查證。	永續報告書每年獲同級或更高層級獎項之肯定。
O5：促進中正大學國際能見度	400,000 (視內容而增減工作費用)	KR1：提升世界大學排名與成績。	提升世界大學排名需跨多部門協作，例如國際性業務還需國際處的海外拓展，依本處之業務性質主要聚焦於世界大學排名的資料彙整、基礎分析以及學術合作。	透過參與世界大學評比相關活動，提升本校於國際的曝光率，以增加外國學者與本校合作意願。
O6：產學鏈結及技術推廣	0	KR1：鏈結企業或醫院進行產學交流。	依據企業或醫院需求，媒合相關領域學者，積極拓展研發，促進產學交流	目標為結合在地產業，推動本校成為產學研發基地。
		KR2：辦理技術推廣活動或技術媒合會。	依據教師的技術研究成果，媒合企業辦理技術推廣活動或技術媒合會。	目標為帶動產研界技術共同升級，將技術導入並擴散應用。
O7：強化智財管理與推廣，衍生新創事業公司	0	KR1：優化研發成果智慧財產管理機制-配合各部會時程辦理追蹤評鑑作業。	1. 研發成果申請專利及技術媒合推廣需要人力及經費支援，經費主要來自	1. 建置完備之研發成果管理機制，有助於提高計畫主持人申

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		KR2：追求校內研發成果商品化－輔導創業團隊申請科研創業計畫。	國科會科研成果產業化平台計畫經費支援，在該計畫支援下專利申請數逐漸提升趨勢。研究團隊應配合進行成果推廣，避免專利權閒置並解決授權收入波動過大等不確定性問題。 2. 新創相關涉及配股與稅務、上繳、二代健保等法規，需教師遵守。加強親訪教師以協助遵守法規，有利業務達成。 3. 近年來教師執行計畫偶有被補助機構發現不合規範事宜(如 KPI 未達標等)，引發補助機關對全校之監督，亦或有影響未來補助金額之核撥。	請政府機關補助計畫核定。 2. 校內研究團隊對於研發成果與技術移轉規範具知識與實踐能力，有助師生投入發明創作、技術轉移之授權，進而達到將學校產出智財擴散運用至產業界。 3. 承上，促進教師投入技術作價入股，衍生新創公司。

五、國際處

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：提升國際化人力及行政資源，優化國際友善校園和行政服務	700,000	KR1：辦理國際事務人員國際溝通能力與跨文化素養訓練課程、研習活動或工作坊每年達2場。	1. 專責國際事務同仁業務繁重，可能會影響行政效能上的進度。 2. 初期需要時間讓行政人員與學生有個過渡期，使用上或許會有不順暢。 3. 付費活動降低學生參與意願，並需確保學生活動安全	1. 可效法他校的優點再做提升。 2. 縮短行政流程時間、提高效能。 3. 提升學生對學校之認同、以及團結力，同時融入臺灣的社交文化。
		KR2：推動國際處行政流程簡化、建立平台數位化2個。		
		KR3：辦理相關臺灣文化、藝能類活動，使學生更快適應以及同時認識臺灣、交往臺灣朋友，每年4場次。		
O2：強化國際姊妹校鏈結、國際雙聯學位與國際招生	600,000	KR1：國際生人數每年預期成長5%。	1. 可能會招收到資質不齊的國際學生。 2. 大部分學校會希望先穩定目前與現有姊妹校的合作，較不易開發與建立新合作的學校。 3. 交換生每年易受經濟、國際疫情等大環境情況影響赴海外交流意願。 4. 學生拍攝的招生宣傳影片，須由國際處嚴格把關所提供之招生資訊是否正確無誤，以免誤導有意申請至本校就讀的外國學生。	1. 提升國際學生人數。 2. 增加姊妹校合作數量，拓展本校國際化業務的深度與廣度。 3. 提升本校學生國際移動力。 4. 辦理本校學生拍攝校園相片&錄製英文版（或多語版）校園生活/招生宣傳影片競賽，以強化本校海外招生宣傳材料。
		KR2：姊妹校數量每年預期成長5%。		
		KR3：本校生出國交換人數每年預期成長5%。		
		KR4：製作多語版宣傳DM。		
O3：提升境外學生畢業後留臺工作	100,000	KR1：辦理境外學生留臺實習及就業資訊活動每年2場。	1. 境外生來自各國可能會有工作簽證是否容易取得之考量，	1. 可緩慢解決國內人力短缺問題。 2. 更清楚瞭解學生

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		KR2: 推動產業界與境外學生之工作媒合活動。	可能預估人數低於預期。 2. 須排除有弊端或非法之合作企業廠商。	的需求及就業上學即所用的適配度。

六、資訊處

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：於全校範圍內建立資安與個資保護制度，督促各單位落實資安與個人資料保護，保障教職員生權益。	800,000	KR1：推動各單位落實資通安全管理工作，全校導入 ISMS 管理系統，3 套核心系統全數通過 ISO 27001 資訊安全管理系統標準第三方驗證。	1. 各單位因人員異動等原因落實執行度不佳，無法配合完成各項教育訓練與控制措施。 2. 因應資安法及上級機關要求事項增加，且人力成本提高導致顧問與驗證費用增加，既有經費可能不足支應全校範圍制度建立輔導工作及驗證範圍之第三方驗證工作。	1. 提升人員資安認知與全校資安強度，提供安全、穩定的資通訊環境，並符合資通安全法對 C 級公務機關要求之各項控制措施。 2. 落實個人資料保護，降低個人資料與機密資料外洩機率。
	700,000	KR2：推動各單位作業流程之個人資料盤點、風險評鑑、控制措施、執行個資之內部稽核，擇 8 個單位通過 ISO 27701 或教育體系個人資料管理規範驗證，落實全校個人資料管理制度之持續運作。	3. 112 年 5 月修訂個資法明訂主管機關為個人資料保護委員會，並於 12 月成立個人資料保護委員會籌備處，上級機關對個人資料保護的要求，更加重視。	
O2：結合「人工智慧(AI)」、「大型語言模型(LLM)訓練」與「虛假	3,000,000	KR1：每年發表針對虛假訊息的研究成果至少 1 件。	1. 無相關制衡機制，學員可能怠惰而無法考取證照。 2. 以滲透測試平台現有記憶體配備，建	1. 預期成果包括技術突破、學術研究發展、虛假訊息辨識專業人才的培養，以

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
訊息辨識」三大技術領域，並透過系統化的研究、教學及人才培育，朝向建立虛假訊息辨識資安中心的長期目標邁進。將「資安課程」、「校內稽核」與國際資安標準 ISO 27001 及 ISO 27701 的證照考試結合，並朝向建立一個資安驗證中心的長期目標前進。持續維運培訓滲透測試能力之封閉實驗場域，支援教師建置教學實驗環境，增加學生實作經驗以提升學習成效，並避免觸犯相關法律。		KR2：舉辦國際資安標準 ISO 27001 或 ISO 27701 的證照課程考試，證照考取率 70%。	置 20 組攻防演練虛擬機是極限，需擴充設備以符合課程需求。	及與產學界的合作，為政府、企業與社會提供精準的虛假訊息識別與防護技術，並提升社會對抗資訊戰的能力。 2. 校內稽核將作為教學的一部分，學生可以參與實際的資安管理與內部稽核工作，應用 ISO 標準中的規範，實踐在真實環境中的資安管理流程，從而加深理解，並提升校內資安管理的水準。 3. 學生攻防實力提升：滲透測試平台的實戰演練能顯著提升學生的攻防能力，並讓他們具備應對真實世界網路威脅的實戰經驗。
		KR3：資安相關課程使用滲透測試平台演練人次：100 人/次。		

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O3：教學平台升級與媒體服務整合	700,000	KR1：完成教學平台 eCourse2 上線功能的升級，新增更多元的教學評量工具，如即時測驗、課堂討論互動、學生作業管理、以及自動化評分系統。	1. 平台功能擴展時，可能會面臨與現有系統不相容的問題，導致整合難度增加，延遲專案進度。 2. 若預算不足，可能無法購置足夠的伺服器與存儲設備，影響平台的負載能力，尤其是 CCUTube 影音平台，可能出現頻寬或儲存空間不足的問題。 3. 新增功能和平台推出後，如果教師和學生無法適應或不願使用新功能，可能導致系統利用率不高。	1. 平台的擴充將提供更靈活多元的教學與評量方式，促進學生的學習參與和教師的教學創新，增加學生學習成效。 2. CCUTube 將大幅提高教學影片的分享和應用，教師能夠錄製課程內容，供學生課後複習，進一步提升學習效率與成果。
		KR2：CCUTube 影音平台建置，上線並提供穩定的影音服務，供教師錄製與分享教學影片，學生可以在平台上互動留言，增強課程參與度。開發 CCUTube 與教學平台的整合功能，方便教師將教學影片直接嵌入教學平台。		
O4：資訊服務自動化管理机制之基礎架構	4,930,000	KR1：採購運算伺服器或儲存設備，汰換使用逾 5 年之校務行政伺服器。	近期各項資訊軟體工具價格大幅調漲，如經費不足將採購效能較低設備，可能導致運算資源或儲存空間不足，無法將校務行政系統全數移轉至新設備，部分重要性較低系統使用第 2 線設備。	建置運算資源及儲存空間自動化管理之基礎架構，避免因單點故障導致資訊服務中斷，確保關鍵業務持續運作。
		KR2：建立第 2 線備援備份環境。		

七、秘書室

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：健全校務基金管理委員會功能，促進實質參與審議	5,000	KR1：會議出席率達 70%。	委員無法配合開會時間。	使決策過程更具多元性及參與性。

八、圖書館

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：提供優質圖書資源與資料庫，支援跨界人才培育與學術影響力	5,400,000	KR1：配合學校中長程發展計畫，建置質量均優的館藏，滿足師生多元知識需求。於4月底前採購共用性期刊達成95%以上。於9月底前採購圖書及多媒體資料達成90%以上。	系所圖書採購老師未能於期限前統整圖書訂購清單，造成作業流程延誤；期刊因催缺未果、停刊或延遲出刊，導致館藏不齊全或未能及時提供，影響師生使用。	採購書單與多媒體資料皆能因應學術發展趨勢並符合師生教研需求，深廣度兼備，奠基本校學術研究與產學成果。
	17,100,000	KR2：依據各學院核心電子資源調查結果，於5月底前完成採購。	電子資源年訂費漲幅及匯率波動，排擠影響能購買電子資源之種數。	建置各學院核心電子資源，提供教學研究最需用之利器，強化館藏資源深度，支援跨界人才培育。
O2：營造優質永續圖書館環境，提供友善創新高效專業服務	0	KR1：擴大推廣與整合國際快速文獻傳遞服務，擴及全校研究人員10%(約傳遞400篇文獻)，提升RapidILL平台利用率。	創新服務衝擊讀者過去使用習慣，導致初期導入效益成果受限。	結合新一代圖書館探索系統(ALMA)，提出強化讀者友善申請介面及豐富內容服務曝光揭露，提升研究人員應用績效。
	100,000	KR2：至少更換書庫一半樓層洗手間內洗手台之水龍頭、節水器管路檢測。	經費不足，無法進行更換。	能夠有效節省用水並保護環境，同時提供舒適的洗漱體驗。
	250,000	KR3：3號冰水主機年度保養與冷媒填充。	受地震影響，導致不可預期之損害。	確保圖書館空調冷氣的正常運作，提供師生舒適涼爽又節能的閱覽環境。
	50,000	KR4：書庫8樓椅子更換統一樣式	經費不足，無法進行更換。	提供一致性的座椅，讓閱讀環境之整體視覺不至於雜亂。
	500,000	KR5：汰換舊燈管，改為節能LED燈管。	經費有限，無法進行全面更換。	汰換舊燈管以節省電費支出，並營造一個更安全、節能減碳、永續發展的

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
				校園環境。
O3：建構智慧化、數位化及雲端化圖書館服務系統，強化知識服務品質，提升學生學習成效與自主學習能力	3,384,000	KR1：為保護讀者檢索、流通等數據資訊，完善圖書館自動化系統及資源探索服務系統，維護圖書館雲端基礎知識服務自動化系統。	如圖書館服務系統未能配合雲端化的強大資訊防護能力，容易造成讀者資訊外洩，以及資料傳輸安全成為隱憂。	雲端化系統使圖書館管理具多樣性與互連性，確保讀者能隨時連上系統取得想要的圖書資訊，行政作業內部能即時同步檔案與文件，強化雲端服務保密性與資料永久儲存性，提升資訊安全。
	500,000	KR2：配合學校資訊處資安稽核及規範，更新館內行政人員終端基礎資訊設備，汰換電腦主機約 20 台。	財務面預算經費不固定，無法進行全面更換。	確保全館行政用電腦主機可支援安裝 Windows 最新版本作業系統並可即時更新安全性套件，得以修補資安漏洞降低駭客攻擊成功機率，提供館員資訊安全無虞的業務執行環境。
O4：關懷在地，放眼國際，引介多元豐富推廣活動，提昇師生人文藝術涵養	750,000	KR1：兼顧多元藝文表現形式，達成全年度辦理靜態藝文活動至少 6 場、動態展演至少 2 場；師生藝文活動參與率達預估值 70%。	動態活動諸如舞台表演、工作坊、體驗營等，除需考量特殊設備與空間限制因素外，亦可能受疫情影響，致使實體活動延期辦理或參加人數較少。	提升學生藝文興趣，促進校內外師生參與多元形式藝術活動，以厚植人文美學涵養。
	250,000	KR2：規劃完整檔期之內容與嘉義在地藝術家及學生團體相關創作工作坊至少 2 場、常設展 1 案。	所規劃之檔期內容，可能因藝術家本身之配合度及作品保全等因素，致使未能如預期凝聚在地藝術社群。	凝聚在地藝術社群，共同發展推廣嘉義藝術文化，促進地方創生與師生更具多元視野。

九、諮商中心

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：增進輔導效能，提昇整體滿意度	0	KR1：結案時實施諮商回饋調查以了解當事人對專業與行政服務整體滿意度，滿意度達 80%。	當事人可能因流失或無意願，未能填寫諮商回饋表。	透過數據回饋，作為優化中心服務之方向。
O2：營造「性別友善環境」，強化教職員工學生對性別議題重視	100,000	KR1：性別知識檢測通過學生人數：900 人。 KR2：新生人身安全宣導人數：1,400 人。 KR3：性別友善種子學生訓練人次：150 人次。 KR4：性別議題相關講座滿意度 90%以上。	大多可達成，惟若因防疫造成無法實體進行，參與人數可能減少，需演練、互動的課程滿意度、效果會降低。	提升學生關係經營、性別議題敏感度、性平知識、辯識危險及尋求資源的能力。
O3：推動校園學生自我傷害三級預防提升學生在校適應、增進自我照顧能力	40,000	KR1：大學部新生參與高關懷篩檢比例達 95%。 KR2：研究所新生參與高關懷篩檢比例達 80%。 KR3：辦理自殺防治守門人培訓講座，對象包括教職員工生，回饋滿意度達 85%。 KR4：辦理生命教育相關講座或工作坊，對象包括教職員工生，回饋滿意度達 85%。	研究所新生高關懷篩檢比例受限於無法搭配新生註冊流程實施，可能因此影響參與率。	提升本校教師、行政人員及學生對自殺防治守門人之知能，以有效強化學校預防學生自我傷害事件及防治工作。
O4：強化身障輔導資源，強化學生輔導知能與連結，增進學生在校學習適應、多元活動參與能力	500,000	KR1：針對新生個別召開轉銜暨親師座談，場次達特殊教育新生人數90%以上。 KR2：進行新生大學生身心適應調查，施測人數達特殊教育新生人數90%以上。	視 114 學年度新生與轉學生入學的特殊教育需求召開。 可能因前一教育階段太晚至特教通報網填報轉銜資料，或是學生及家長時間無法配合，而無法在開學前媒合妥適會議時間。 以 114 學年度新生與轉學生為調查對象。可能因聯繫學生未果、學生無意願、時間難以配合，無法進	透過新生轉銜暨親師座談，提供家長、新生、系所老師與資源教室老師溝通平台，讓系所更了解學生狀況及入學後生活適應與課業學習需求，也讓家長及學生了解學校所提供的服務，並提前認知大學與高中學習角色的不同。 透過身心適應調查了解新生與轉學生就學及其他生活適應狀況。調查預計於新生或轉學生入

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
			行適應調查。	學第二學期，即隔年第一季至第二季(下學期)辦理。
		KR3：進行新生個別生涯輔導，輔導人數達114學年度大學部二、三年級特殊教育學生人數的90%以上。	以 114 學年度大學部二、三年級學生為測驗對象。可能因聯繫學生未果、學生無意願、時間難以配合，無法進行生涯輔導。	針對大學部二、三年級學生進行 YES 就業力組合量表測驗，讓學生根據測驗結果盡早安排修課與學習計畫；爾後視學生需求結合相關媒材提供輔導。測驗預計於學生大二下學期或大三上學期間辦理。
		KR4：辦理需求導向三級輔導策略團體活動達 8 場次。	可能因經費不足、學生需求不同、學生上課時段無法配合，而無法順利開辦活動。	因應學生在校身心適應、情緒抒壓、性別關係、人際互動等需求，辦理各項團體活動，協助學生提升學習成效與生活適應。
O5：深化三級輔導任務，發展多元輔導推廣機制	1,200,000	KR1：以需求為導向發展輔導機制藉由新生週始業輔導活動及多元化媒體推廣，提供多樣化輔導措施及多元辦理學習適應座談會、工作坊及團體等主題講座等資源，帶領學生了解如何藉由學習輔導系統達到自我身心照顧及適應，年度以辦理10場次推廣活動為基準。	辦理座談會、工作坊及團體時，可能會面臨經費不足、學生需求不同、學生上課時段無法配合，因而無法參加活動甚至無法順利開辦活動的風險。	以需求為導向發展輔導機制，提供多樣化輔導措施及資源；同時藉由新生週始業輔導活動及多元化媒體推廣，帶領學生了解如何藉由學習輔導系統達到自我身心照顧及適應，並藉由系統追蹤身心、學習狀況，並適時提供輔導措施，以提升學生身心健康及促進學習成效之目的。

十、環境保護及工業安全衛生中心

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：潔淨水質資源，永續生態環境	300,000	KR1：將污水轉化成潔淨之放流水，持續補注本校寧靜湖，每日達 1200 噸之放流量補注寧靜湖，改善生態環境及永續發展。	污水處理廠設立已逾 30 年，多項設備已屆汰舊換新年限，需面臨逐年評估並更新處理設備，以維持良好之處理效能。	妥善操作污水處理設備，確保放流水品質，以維護生態環境及永續發展。
O2：垃圾妥善處理，永續資源利用	3,100,000	KR1：持續進行垃圾分類宣導，強化垃圾分類標示，落實資源回收，以利推動垃圾減量並增加資源回收再利用率，讓垃圾年產量不超過 510 噸為目標。	新進人員及學生未充分了解垃圾分類，可製作環境教育教材及文宣加強宣導改善。	落實垃圾分類及資源回收，減少校園垃圾。
		KR2：事業廢棄物方面，依「廢棄物清理法」妥善進行分類清運處理，廢棄物分類不實遭退件情形，以零次為目標。	新進人員及學生未充分了解垃圾分類，可製作環境教育教材及文宣加強宣導改善。	妥善處理有害廢棄物，避免有害廢棄物造成環境汙染，確保師生安全。
O3：強化實驗場所安衛自主管理，系統化之安全衛生管理制度	150,000	KR1：執行「校園職業安全衛生管理系統-自主管理」，第二、三類事業場所分類管理，以職場零災害為目標。	職場存在不同風險，應落實管理勞工依工作性質完成安全衛生教育訓練。	完整的安全衛生管理計畫、執行、管制與稽核等各方面之制度建立，能提升運作效能，亦能讓單位管理員及工作者可依法遵循及便於管理。
		KR2：配合外部稽核，找出潛在風險，加強改善，完成高風險實驗場所訪查達 100%。	實驗室人員異動頻繁，管理不易。	實驗室依風險等級分級管理，更能確實實施危害防範措施。

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O4：實驗場所資訊管理，綠色化學安全替代	50,000	KR1：實驗場所資訊化及藥品源頭管理，有利分層負責，讓資訊取得、共享及稽核更便捷。完成實驗場所化學品於教育部線上系統建置更新達 90%。	實驗室化學藥品品項繁多，管理不易。	資訊化管理以利查核，提升實驗場所自主管理。
		KR2：以綠色化學為目標，減少化學物質使用，加強實驗室廢棄分類宣導，並依廢棄物清理法妥善分類及清運處理。執行化學品替代宣導及調撥達 5 次以上。	毒性化學物質存放增加實驗場所風險。	宣導毒物減量或替代之綠色化學概念，落實實驗室廢棄物分類並委託合格廠商處理。
O5：推動勞工身心健康保護，打造職場舒適化環境	250,000	KR1：推動「全校勞工健康檢查實施計畫」及四大計畫，落實本校工作者健康管理，依法執行各項健康檢查並達 90% 完成。	勞工異動頻繁，增加管理困難度。	加強工作者健康促進觀念，定期辦理各項健檢，透過健檢及早發現預防、及早治療。
		KR2：職安醫師臨場服務，關懷服務及個案追蹤次數達 50 人次以上。	職安醫師每月 1-2 次臨場服務，無法即時解決職安健康相關問題。	落實工作者健康管理，定期追蹤管理，透過評估及早發現預防、及早治療。

十一、體育中心

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：辦理校慶運動會	700,000	KR1：校慶運動會各項活動圓滿順利，賓主盡歡。	1. 校慶越野賽每年皆有摸彩活動，也藉此吸引更多參加賽事，但以中心名義募摸彩獎品成效較不高，目前獎品多由體育中心自籌經費購買，因此亦有因經費短缺而導致參與人數減低之風險。 2. 各系、所辦公室未將報名資訊通知所屬學生，以至於所屬系或所錯過報名日期，影響學生參賽權益。	1. 全校越野賽、啦啦隊活動及煙火燃放將有效帶動參與人潮。 2. 增加校內教職員工生活動，拉近中正大學與鄰近居民及畢業校友之距離 3. 教育部 114 年度績效型補助加分。
O2：辦理校內新生盃及系際盃球類競賽活動	120,000	KR1：每學年各辦理 1 場新生盃(上學期)及系際盃(下學期)球類競賽，預估各項盃賽至少有 50 隊 500 人次以上參加。	各系、所辦公室未將報名資訊通知所屬學生，學生也較少上網查看相關資訊，以至於所屬系或所錯過報名日期，減少報名隊伍組數及參與人數。	1. 透過各系所間的競爭交流，增進自我系所的意識並與其他系所成員聯誼交流。 2. 提昇運動技術水準、促進學生身心健康及增進系際及師生情誼。 3. 教育部 114 年度績效型補助加分。

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O3：申請新南南向計畫補助	400,000	KR1：積極申請新南向交流活動計畫補助，並至少申請 1 項補助。	計畫自籌款皆使用體育中心推廣教育管理費，如辦理太多新南向交流計畫，可能會造成體育中心自有經費不足。	1. 藉由與外國選手之間交流及競賽經驗，增進校隊學生技術能力，爭取優秀成績。 2. 藉由與新南向國家之學生互動及赴該國參與運動賽事之交流，增進本校運動專長學生之國際賽事實務經驗。
O4：運動績優學生單獨招生考試辦理	依當年度報考人數按比例計算	KR1：辦理運動績優學生招生單獨考試，吸引優秀運動人才至本校就學，強化本校特色運動發展與競賽實力。	1. 校內系所參與招生考試名額減少，影響考生報考意願。 2. 因本招生考試時程較早，正取考生經由其他招生管道錄取他校後，放棄本校的風險增加。	藉由本校重點運動項目之相關資源吸引優秀運動人才就讀，增加本校運動競技能力為校爭光。
O5：寒暑假育樂營活動	1,000,000	KR1：預計開辦十個梯次(寒假三梯次、暑假七梯次)；並視參與情形增減梯次。	少子化，同業競爭激烈，外幣利率降低提升出國旅遊風氣。	讓國小、國中生在寒暑假期間遠離 3C 產品對運動產生興趣。

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O6：運動休閒訓練班	60,000	KR1：增加課程的項目，吸引學員參與度。	地區性交通不便利，降低學員報名意願。	規律運動來培養良好的運動習慣。
O7：活化場館利用，減少閒置空間，增加場地使用率。	500,000	KR1：增加場館租借使用，提高場館使用效能。	1. 可能因場地費用或其他不可抗力因素(如天災、疫情)，致無法執行場地租借事宜。 2. 因本校地理位置非人潮聚集地區，交通因素恐難形成誘因。	1. 滿足教學訓練和場館營運需求，創造雙贏局面，並以此增加體育場館收入。 2. 因場地租借辦理各項活動，藉以提升校園師生參與運動及相關活動的機會。
		KR2：減少閒置空間，活化場館利用。		
O8：副館(羽球館)屋頂防水工程，場館安全維護修繕。	5,000,000	KR1：提高場館安全，維持建築物耐用程度，以確保使用無虞。	受不同廠商及天氣影響，恐影響施工品質。	1. 改善漏水情形，確保場地乾燥安全，避免因水氣浸潤而造成場地毀損。 2. 安全美觀的環境有助提升使用者意願，增加場地使用率。

十二、清江進修推廣暨數位學習中心

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：提供多元、專業、客製化推廣課程	950,000	KR1：依學員需求開設課程，致力將課程實用化、生活化，發展多元化特色推廣課程，強化在地認同，同時亦定期舉辦演講，鼓勵在地學習者積極參與，預計開設 54 班推廣教育研習課程。	社區大學、社教機構與宗教團體等經營多年有成，且收費低廉，易瓜分學習人口。	提供符合市場需求之課程研習課程及世界潮流之核心課程，鼓勵一般民眾回流再訓練，以應對不斷變化的環境。
O2：進修學分課程(含隨班附讀、系所及中心自辦，不含產投學分班)	950,000	KR1：預計開設先修學分課程、隨班附讀及符合市場需求實用性之推廣教育學分課程，預計開設 26 門課。	本校教師教學及研究繁重，開設推廣教育課程的意願較低。	辦理先修課程，強化學生專業能力及生活技能。
O3：委訓業務	950,000	KR1：於台北、台中、嘉義、高雄申請產業人才投資計畫，辦理提升勞動力之課程，目標設定 18 班；申請勞動部小型企業人力提升計畫之辦訓單位，目標辦理企業內外訓課程 25 案。	雲嘉南地區各大學各推廣教育中心亦提供相同之服務，彼此特色相近，無明顯市場區隔。	1. 促進在地學用合一，培養職場所需專業能力。 2. 掌握社會脈動與服務對象需求，發揮推廣教育的功能。
O4：清江推廣教育大樓場地租賃	950,000	KR1：提供優質大、中、小型會議室、電腦教室、階梯教室、舞蹈教室等空間，供機關團體租借，目標設定 120 案。	清江大樓停車位少，學員停車不便，影響租賃成效。	1. 持續強化終身學習機會的方便性、可接近性與普及性。 2. 提供研習實體課程及租用空間之即時使用及金流服務，提升進修推廣教育服務之效能。
O5：深化數位學習推動與創新教學，逐步整合並	1,300,000	KR1：優化現有數位錄製設備 1 式，整合並串接本部與世賢分部現有系統，以拓展數位學習課程發	1. 需由合適廠商提供技術支援並克服系統相容性，以及教師是否有意願更換	有助於學習資源的增加與提升，亦能促使數位課程發展，進而帶動自主

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
充實本校數位教學資源。		展的多樣性與多元化。 KR2：協助 2 門實體課程錄製數位教材。	教室，將現有課程製成數位教材。 2. 錄製設備及錄製系統是否穩定運行。	學習成效。
O6：優化本校數位學習平臺，擴增資料庫與數據分析功能，建置學生學習履歷	200,000	KR1：邀請校內外教師錄製 3 門數位課程，並上架至本校數位學習平臺。 KR2：建置證書系統 1 式，串接分析工具並配合本校規範辦理學分抵免事宜，提升學生修課意願與平臺使用率。	1. 教師無數位教學或錄製相關經驗，對本校數位學習平臺了解不深，影響合作意願。 2. 需由合適廠商協助提供技術支援並完備內部申請程序。	擴大數位學習廣度，輔以學分認列等支持系統，帶動整體自主學習氛圍。
O7：結合大專院校與社會資源，運用青年所學知識與專長，提供其他國家有價值之服務，達成聯合國永續發展目標（SDGs）	400,000	KR1：本校學生針對海外華僑學生設計並開設華語文教學課程。 KR2：帶領本校學生前往海外華僑學校進行 1 次國際志工服務，和當地學生進行互動與交流。	國際志工活動對青年來說是自我挑戰的旅程，從前期的志工招募、經費募集、當地文化、衛生安全、環境與資源都是潛在風險及需考量的因素，以期能規劃最適切的服務，青年在投入志工工作前也須審慎評估自身狀況。	激發青年對國際社會之使命與責任感，實踐大學社會責任並增進國際交流。
O8：增進國際交流、提昇國際視野訪、就學或進修	1,500,000	KR1：海外遊學寒暑假各 1 梯隊合計辦理 2 梯隊。	海外營隊之風險主要來源為學員行程及身心狀況之掌握，因之為有效降低相關企劃風險，本企劃規劃隨隊老師進行指導以及協助，同時隨隊老師具有流暢之外語溝通能力。另外行政支援則強化橫向聯繫及事前工作之確認。	透過參與課程活動之學生口碑，吸引國際學生至本校參訪、就學或進修。

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O9：開拓職前教育訓練計畫，善盡大學社會責任(HUB)	4,000,000	KR1：依重點產業分析結果，預計辦理職前教育訓練課程共 4 班次，提供 80 個訓練機會。	1. 本校教師教學及研究繁重，投入推廣教育課程的意願較低。 2. 校本部交通不便，增加參訓者的訓練成本，進而影響參訓意願。 3. 職前訓練計畫係針對失、待業者，目標客群不易觸及，恐招生不易。	1. 協助失、待業民眾能盡早回歸職場，提升就業競爭力，讓勞工有多元的選擇機會，適性學習與就業接軌。 2. 提升大學對區域及在地的貢獻，促進在地人才培育與就業。
		KR2：依據職前訓練課程辦理成果，至少提供 2 個媒體亮點，提升中心能見度與推廣辦課績效。		

十三、主計室

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：順利完 成本校預(概) 算作業	230,000	KR1：如期如質編製完成 本校預算書表(100%於上 級機關要求期限內完成 報送)。	1. 未能確實勾稽預算 各表數據，致預算 報表品質有降低之 虞。 2. 未能如期完成預 (概)算、立法院所需 資料。	1. 透過教育訓練、 即時掌握時程， 以期順利完成 預算各階段作 業。 2. 優化預算編製 內容正確性有 助本校爭取上 級機關補助。
		KR2：依限完成立法院審 查預算所需之相關書面 資料。如預算中心問卷、 口頭報告及模擬題(100% 於上級機關要求期限內 完成報送)。		
		KR3：分期實施收支估計 表與實際執行數相差 10%以內。		
O2：順利完 成本校決算、 會計報表及 統計報表	230,000	KR1：如期如質編製完成 本校決算書表、會計報告 及統計報表(100%於上級 機關要求期限內完成報 送)。	遇承辦人出缺，代理人 不熟悉業務，可能使報 表品質降低。	本室加強業務輪調 機制以應對人員出 缺問題，並優化各 項表報編製之適正 性，有助本校爭取 上級機關補助。
O3：協助各 單位完成各 項經費報支 作業及管控 業務	53,000	KR1：提升經費報支之正 確性與時效性(每年至少 辦理宣導作業一次)。	1. 業務單位經費承辦 人更迭頻繁，不熟 悉經費結報規定， 致產生疏漏。 2. 收納之各種款項未 於規定期限內繳庫 並入帳。	1. 加強教育訓練 並於年度中宣 導經費報支注 意事項，以降低 出錯機率。使經 費報支順利，不 稽延廠商或代 墊人款項，順利 完成經費結報。 2. 各項現金出納 均符合規定且 正確無誤。
		KR2：強化出納會計事務 查核，俾利辨識潛在風險 (每年至少一次)。		

十四、人事室

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：改善身心障礙人力不足問題	0	KR1：進用身心障礙人力達全校公保及勞保人數之 3%。	1. 本校身心障礙人力短缺。 2. 因應教學及工讀人力需求致總員工加保人數激增，致無法於短期內招足身障人力，符合法定 3%人力之要求。	符合身心障礙者權益保障法，每月 1 日足額進用身心障礙人數，符合法規面及 USR 責任。

十五、文學院

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：舉辦「東亞漢籍與儒學研究中心」相關學術活動	60,000	KR1：辦理第 10 屆青年儒學研討會。	1. 儒學中心的設置於臺灣並非首例，與他校的差異性與獨特性需納入考量。 2. 域外漢籍難得，現行人力、經費實在捉襟見肘，需強化專業人才的培訓、資料數位化的呈現。	1. 將邀約前輩學者來演講，並辦理研究生研討會，具學術傳承的意義。 2. 開展本系成為南台灣東亞與儒學領域研究的重鎮。
		KR2：辦理 4 場「東亞漢籍與儒學研究」相關學術講座。		
O2：教學研究與產學合作	250,000	KR1：邀請系友及業師職涯座談達 70%。	業界講師行程恐有不確定性。	1. 提升跨領域互動交流。 2. 職涯增強學以致用、實務理論結合及產官學合作。
O3：落實跨領域學習—持續開設「藝術文物學分學程」課程	100,000	KR1：落實跨領域學習—持續開設「藝術文物學分學程」課程。	可能因經費缺乏補助，影響演講的舉辦。	培養學生對藝術文物的認知與鑑賞能力，以拓展學生未來就業或研究類別的選擇。
		KR2：邀請專家學者或業師進行講座(含實作)，每學期規劃 4-6 場。		
O4：拓展中正大學文學院哲學系在台灣哲學界的領導地位	200,000	KR1：於 114 年度年底，華文哲學百科網站公佈詞條數目達到 140 篇。	百科為專業性及權威性線上百科，所有詞條皆選定學者撰寫並經由學者審查後上線。每一個稿件從獲得到完成，皆耗費相當多的時間。是否能持續獲得穩定的稿件，並在時限內完成審查，以滿足定期發表的需求，將是最主要的風險來源。	預期可擴展台灣學者研究成果的影響力，提供哲學讀者在哲學普及書籍外的閱讀材料，深化及擴大台灣哲學學術界在華文世界的影響力，並進一步擴展中正大學文學院哲學系在台灣哲學界的領導地位。
		KR2：於 114 年度年底，華文哲學百科網站總流量達 40 萬人次。		

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O5：發展整合「語言本體理論」與「語言教學實務」的語言教師增能培訓模組——以語言人才就業為導向	250,000	KR1：就業增能：舉辦培力講座，邀請業界專家講授語言教師求職技巧與職涯發展，提升就業競爭力。	1. 教職市場需求多變，相關增能內容需能與時俱進。 2. 同是剛入門同儕，可能不易給於實質回饋。 3. 語言教育產業的市場與需求可能會受國家相關政策影響。 4. AI 工具日新月異，需思考以簡馭繁。	1. 掌握求職技巧，增強就業競爭力，提升職涯規劃力。 2. 共商教學策略，提升教學專業度。 3. 增強語言教學實務能力，提高語言教育相關產業就業力。 4. 應用 AI 優化教學，保持教育科技競爭力。
		KR2：教學增能：成立教學練功坊，師生定期教學演示與交流精進，強化教學能力。		
		KR3：實務增能：辦理工作坊，探討語言本質與教學材料設計之連結，發展特色教學資源或評量，提升產業就業力。		
		KR4：科技增能：辦理數位增能課程，引導使用 AI 工具整合語言本體知識以優化教學，提升數位教學競爭力。		
O6：整理戰後世界各地華人投稿來台之漢詩創作，補足戰後台灣古典詩史與東亞漢詩史之缺塊。本年度以新加坡新聲詩社為主要重點工作。	400,000	KR1：完成戰後新加坡新聲詩社詩人在台發表之作品，集結成冊以利後續研究。	1. 人脈資源的條件將影響個案採集的完整度。 2. 田野調查深度將影響詮釋資料的深度和廣度。	1. 保存戰後台、新兩地文學交流的記憶。 2. 建構東亞地區的漢詩交流史的新頁。 3. 強化台文創應所和新加坡學界、民間的合作與交流。
		KR2：實地前往新加坡進行田野調查，以了解其生平背景及與台灣詩壇的關係。		
		KR3：與新加坡學界合作研討新聲詩社與台灣古典詩壇的交流歷史，促進國際學術合作。		

十六、理學院

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：落實跨領域學習	50,000	KR1：開設微學分課程數 10 門以上。	微學分可能因經費補助少，影響教師開課意願。	培育專業領域及跨領域人才，激發學生自主、多元學習、學用合一以達校內資源共享之目的。
O2：邏輯思考與程式能力融入課程	130,000	KR1：開設程式語言課程 20 門以上。	1. 需要積極延聘統計及 AI 相關教師，但聘用具專業且有研究能力之教師並不容易。	提升學生邏輯程式能力。
		KR2：參加程式檢定學生人數 400 人。	2. 因課程規劃減少程式語言課程，或教師調整授課內容減少程式語言相關作業次數	
		KR3：地環系非程式課程融入程式語言相關之作業達 4 次以上。	3. 電腦軟硬體設備的維護與更新必須與時俱進，才能配合課程進度，有效地訓練學生。	
O3：推動在地關懷與社會實踐	20,000	KR1：開設高中預修大學課程 2 門以上。	1. 本課程需至高中學校授課並配合該校上課時段，教師時間安排上較無法配合。	1. 奠定學科基礎並取得學分認抵資格，進入大學後銜接更順利。
		KR2：地震科學教育館的參訪人數 200 人以上。	2. 參訪地震館及辦理營隊活動可能因其他不確定因素影響參訪人數及活動之辦理。	2. 使學生在平時能建立基本防災知識、基礎科學知識，實踐大學社會責任。
		KR3：協助地區高中學生參加全國科展競賽活動 2 隊以上。	3. 目前活動經費靠募款支持，若經費來源不穩定很難依照規劃執行活動內容。	3. 提升學生參與科學研究意願與興趣
		KR4：辦理科學教育活動 6 場以上。		4. 培養學生科學素養與探究實作能力。
O4：強化國際招生與國際合作	200,000	KR1：招收國際學生的人數達 5 人以上。	外籍學者來訪可能因疫情或其他不確定因素影響到校訪問。	提升學生英語能力，並建立紮實的研究和學術交流網絡。
		KR2：開設 24 門以上全英語課程。		

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		KR3：邀約優秀的外籍學者到校訪問和交流5人以上。		
O5：深化科學與科技產學研鏈結	11,000,000	KR1：每年執行國科會計畫數50件以上。	1. 教師離職或退休或新聘教師不易等因素影響計畫件數。 2. 近年來國科會研究計畫補助經費及件數大幅減少，於實驗研究上無法購置和汰舊儀器設備及支應研究人力經費，影響教師研究成果、著作發表及研發專利的效益。	促進研究發展、增強專業能力及提高研究水準。
		KR2：每年執行產學合作計畫9件以上。		

十七、社會科學院

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：扮演支持系所專業發展的角色	30,000	KR1：帶入跨領域的思維模式、開展合作平台，讓更多不同系所的老師能參與討論。	教師可能對相關議題不感興趣，且要另外要在百忙之中抽空參與的誘因不足。	爭取整合型、跨領域型大型計畫。
O2：增進與本院系所校友之連結	30,000	KR1：辦理社科院傑出校友頒獎典禮。	校友於百忙之中可能很難空出時間參加。	增進校友對本院之團結凝聚力，連結與母校之情感。
O3：辦理社會福利國際研討會	20,000	KR1：辦理 1 場國際研討會。	受限籌措經費不易，辦理規模可能受影響。	從社福議題時事出發，透過國際研討會，與國內外學者交流，拓展師生國際視野，並創造學生 EMI 學習的機會。
		KR2：邀請至少 3 位國際學者參與，進行演講或文章發表。		
		KR3：發表 15-20 篇社福議題學術論文。		
O4：辦理社會福利時事議題系列演講	60,000	規劃 8-12 場系列主題演講，平均每學期 4-6 場。	邀請講者所需演講費、交通費等經費不低，局限於經費考量，可能減少辦理場次。	透過社福系教師研究成果分享，以及邀請各種領域(學術界或產業界)人士演講，學生藉由接觸多元典範，培育其撰寫論文主題，同時開拓視野，深化研究內涵。
O5：辦理研究生論文發表工作坊	20,000	KR1：規劃辦理 6-8 場研究生論文專題報告工作坊，平均每學期 3-4 場。	學生學習與論文撰寫進度不一，將影響進行論文報告人數多寡。	強化學習成果，增進學生對於社會福利議題與社會福利政策的研究分析能力與反省批判視野。
		KR2：至少 16 位學生進行論文報告，平均每學期 8 人次。		
O6：設「社福實習導論」課程	38,000	KR1：至少 25 位學生修課。	學生是否參與實習受其志趣、職涯規劃的影響。	藉參觀不同社會福利機構，並教導學生撰寫實習計畫，培育學生除方案設計與執行外，同時具備直接服務的基礎實力。

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O7：舉辦社會福利實習成果展	10,000	KR1：舉辦一場社會福利實習成果展。	參與成果展活動人數受學生志趣、職涯規劃的影響。	透過學長姐分享親身實習經歷，讓同學有了解多樣化的機構樣貌之機會，並傳承實習經驗。
O8：推廣全齡平權活動	0	KR1：多功能教室定期辦理師生(包含校外人士)共同參與的全齡平權活動	無	提供系上教師、系友、或校外人士，於多功能教室舉辦各種全齡平權活動，如瑜珈運動、藝文活動等，促世代交流，提供師生課餘的平權互動場域。
		KR2：鼓勵學生借用多功能教室辦理各種平權活動。		
O9：教學跨領域與實務整合課程	100,000	KR1：開設 1 門跨領域課程，提供整合教學創新、實務課程。	1. 整合教師創新教學課程與實務整合並不易。 2. 學生接受創新課程程度較難評估。	提供創新整合式教學，提升教學品質，增進學生跨領域學習。
O10：國際化宏觀視野，增強國際移動力	300,000	KR1：鼓勵教師、學生參與國際研討會，提升學術論文發表量。	1. 缺乏經費補助教師及學生參與國際研討會。 2. 擬規劃邀請國際學者專家赴本校進行學術交流活動，惟本校地理位置及交通因素易影響國際知名學者專家訪校意願。	1. 提升本校國際能見度。 2. 促使系所師生與國際學術接軌。 3. 辦理國外學者短期來台交流活動或國際研討會，將可促進學術交流，或促成教師的國際學術合作，有助於系所教師研究能量之提升。
		KR2：鼓勵系所教師進行國際學術交流活動（2 人次）。		
		KR3：邀請國際學者來台參加研討會活動或公開演講（2 人次）。		
O11：深耕特色跨領域心理學專業與課程	100,000	KR1：持續推動司法心理學、高齡心理學、人力資源與組織心理學以及運動心理科學各項學程。	1. 跨領域學分學程須由各系支援開課，合作及協調較不易。 2. 學生對各學分學程興趣不同，申請人	透過不同領域合作學分學程的學習，培育相關議題專業人才。

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
			數較難估算。	
O12：心理專題系列演講	100,000	KR1：每學期規劃 2-3 場演講系列演講。	學生興趣不同，影響演講參與人數。	透過專題講座提升學生專業廣度與深度。
O13：臨床實習成果座談會	100,000	KR1：舉辦臨床實習成果座談會一場。	完成實習學生參與發表意願不高，參與活動人數不多。	透過已實習學長姐分享，使學生多方了解實習現場。
O14：理論與實務研究兼具，提升勞資領域學術發展與社會影響力	0	KR1：積極與地方政府合作，提供政策研擬方案及建議，每年擔任地方政府諮詢委員或顧問達 6 項。 KR2：與中央政府及地方政府合作研究，提升雙方學術及實務量能，每年獲得計畫數量達 8 件。	老師可能於外務與校內教學業務之間較難取得平衡。	1. 與地方政府及產業合作，建立良善互惠互利結構，以及發揮實質社會影響力，增加勞動領域話語權。 2. 增加學術視野，並拓展在地經驗。
O15：尊重多元領域，營造跨領域研究與教學環境	10,000	KR1：研究計畫與外系合作，每年合作計畫數量佔勞工系計畫總量比例達 15%。 KR2：舉辦 1 場跨領域演講。	跨領域人才於實務招募及合作上較為困難。	1. 透過與其他領域學者合作，提升勞動領域研究量能及拓展研究視野。 2. 改善傳統研究模式，藉由與資訊科技結合，加速量化與質化研究量能，減輕研究負擔。 3. 與外系人文社會專家學者合作，拓展多元學術視野。
O16：落實大學社會責任，於勞資領域	110,000	KR1：與國內及國際勞資相關組織合作次數比例成長 20%。	因民雄大眾交通運輸較為不便，恐影響合作意願。	1. 加深永續發展概念及影響力。 2. 培養在地勞動

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
在地深耕與國際合作		KR2：邀請業師蒞臨演講，分享勞資實務經驗，次數達一年 10 場以上。		人才，深耕地方社區。 3. 維持國際合作關係，形成良善循環。
O17：深化在地社會關懷	150,000	KR1：透過校內研究、教學計畫合作，以及地方學相關課程教學的在地策展，創新媒體經營的實作。 KR2：拓展實習媒體中正 E 報、中正之聲與其他專業媒體機構之相關連結。	1. 傳播系實習媒體的正常運作以及發展，需要在行政運作上穩定維繫，因此學校的支持頗為重要。 2. 由於地緣限制，建立與專業媒體機構的連結不易，傳播系需積極拓展與業界聯繫。	1. 提供同學透過校內實習媒體與課程接觸在地社區事務的機會。 2. 擴展傳播系與業界連結機會。
O18：擴展本地傳播研究的國際連結	100,000	KR1：辦理國際學者邀請 1 場。	近年來籌辦國際學者邀請所需的經費來源取得日益困難，包含科技部或者公、私部門的申請，不論就是否給予補助或補助的額度皆縮減，因此增加活動舉辦的不確定因素。	辦理國外學者短期來台交流活動，將可促進學術交流，或促成教師的國際學術合作，有助於系所教師研究能量之提升。
O19：發展政治學系特色領域	400,000	KR1：舉辦「科技與政治」工作坊或講座。 KR2：開設「科技與政治」相關課程。	師資人力不足。	提升師生對跨領域之興趣與技能。
O20：強化政治系「民意與市場調查中心」的市場影響力	500,000	KR1：承接政府與非營利部門委託案。 KR1：培訓民調中心助理。	師生工作負荷量大。 經費不足。	提升政治系民調中心聲望、增進學生民調體驗與技能。
O21：推廣公民教育與教育平權	200,000	KR1：持續推出《風情萬種政治學》PODCAST。 KR2：扎根高中教育；與高中公民老師、輔導老師合作，推廣政治學科普教	師資人力不足。	增加政治系能見度、落實大學社會責任。

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		育。		
O22：串聯與強化政治學領域校系合作	100,000	KR1：與南部政治學相關科系共同合作，積極進入高中端推動政治學科普教育以及進行招生宣傳。	三方媒合時間。	提升招生能量、落實大學社會責任。
O23：強化與系友的聯繫	250,000	KR1：校慶系友回「嘉」活動。	1. 經費不足。 2. 在校生參與度。	強化系友與政治系之連結。
		KR2：系友職涯分享活動。		
O24：鼓勵師生關心或參與公共事務	200,000	KR1：具體規劃相關產官學互動機制及對話平台，例如：舉辦產官學座談會與演講 10 場。	因本校地理位置，若規劃辦理大型或國際學術研討會，邀請中央部會首長或專家學者，例如外交部、國防部、大陸委員會、國安單位等，受邀來賓之旅運費（交通及住宿）往往佔支出經費之大部分比重，戰略所多由自籌經費掙節支應，實需學校經費挹注支持。	規劃藉由辦理研討會或座談會，戰略所師生與中央地方部門單位面對面雙向交流，深入討論及交換意見。除鼓勵師生對於國際情勢、兩岸關係發展及我國重大政策等議題進行研究，進而納入未來國家政策規劃參考。例如外交部、國防部、大陸委員會、國安單位及智庫基金會等，持續增進戰略所對外溝通之效益。
O25：積極向印尼、新加坡及越南招收國際學生修習博士學位	100,000	KR1：每學年提升國際學生招生人數至 2 人。	學程雖有專任教師一名且具國際學生經驗，但仍缺少一名專任教師。	透過學程專任教師於東南亞高等學府的合作管道，將有助於媒合與招收東南亞學生。

十八、工學院

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：發展重點頂尖學術研究領域	6,000,000	KR1：深化前瞻智慧製造研究團隊。	1. 教師兼任行政服務職務，影響教學與研究。 2. 本校地理位置偏遠，部分教師轉至其他學校任教或遭他校挖角，致使本校研究能量無法進一步提升。 3. 目前產業界薪資待遇優渥，影響本院延攬優異教師至本校任教。 4. 近年國科會研究計畫經費補助大幅減少，教師於實驗研究上無法購置和汰舊儀器設備並支應足夠的研究人力經費，影響教師著作發表及研發專利的效益。	1. 透過重點研究領域團隊凝聚本院研究能量，突出研究亮點，提升本院之研究聲望。 2. 藉由重點研究領域團隊爭取研究資源，提高優質論文發表及研究計畫經費。 3. 以重點研究領域團隊深化產學鏈結，增加專利取得及技術移轉授權收入。 4. 以重點研究領域團隊建立與國際頂尖團隊之合作，提升本院之國際能見度。 5. 本院積極推動整合型研究團隊及建立產學互動良好關係，鼓勵師生參與大型整合型產學研計畫。
		KR2：建立無人飛行載具研究團隊。		
		KR3：建立綠能電網與淨零碳排研究團隊。		
		KR4：建立精準智慧醫療研究團隊。		
O2：教學創新精進	7,000,000	KR1：結合各學院專業領域邏輯程式應用課程，運用新興科技應用與教學，進行課程精進與教學模式改良，推動深化資訊科	1. 資訊科技相關課程已逐年推廣增加，對非理工資訊專業背景學系鼓勵並增加其專業領域結合人工智慧應用課	1. 推動全校適才適性的資訊科技課程，發展基礎及各專業領域應用需求之程式設計課程，進而強化

		技教育進階(微)課程/(微)學程。建立「跨域選修課程群」及「跨域數位微課程群」制度,提供學生富彈性與跨域的學習模式。	程，須提升相關師資知能與軟硬體資源。 2. 自行發展建置 CCUGPT 的前期導入作業過程較為困難，未來課程使用生成式 AI 須大量計算處理記憶體問題，需要提供計算資源方面的補助，種子教師與助教的培訓，與系統訓練及測試，都需要更多的教師及課程參與。 3. 辦理相關競賽活動規模規劃與活動辦理之經驗傳承非常重要，並分析參與學生族群與歷年變化供未來活動改善參考。 4. 學校地理位置與交通設施狀態較弱，須利用遠距同步考場或提供學生獎勵方式鼓勵學生對外參與相關活動。	人工智慧相關應用課程，培養學生成為具備專業知識及資訊科技應用能力之人才。提升開課質量及提高全校學生修讀資訊科技相關課程人數大於 85%。 2. 建立具特色與專業性課程教學的生成式 AI 教學應用平台，提供教學平台智慧助教應用讓學生可以更彈性的進行學習利用。 3. 辦理全校型程式競賽，吸引不同領域學群學生參與提升學生邏輯程式學習成效，使學生具備更扎實的邏輯思考實際應用能力，強化資訊科技應用之跨領域學習成效。 4. 鼓勵學生通過校外公正程式能力檢定與相關程式競賽，讓資訊專長學生發揮創意與激發潛能，使學習與實務應用結合。
		KR2：開發本校獨有之新興科技教育『CCUGPT』以發展本校特色，提升高教競爭力。提升教師生成式 AI 融入教學精進之資訊能力，建立新興科技教育研究中心以裨教師增能，學生活用教學資源。		
		KR3：每年定期舉辦全校性軟體設計競賽，每年度參與人次達 150 人以上，鼓勵學生參與校內外相關軟體競賽活動。結合業界廠商企業實習,讓競賽獲獎的菁英學生有實務實習機會。		
		KR4：增加資訊能力檢定以程式能力檢定之學生數量，或校外程式能力檢定及相關軟體競賽抵免之學生數，每年度大於 50 人。		

O3：加強國際化脈動	1,400,000	KR1：外國學生來院研究訪問/實習人數達 60 人以上。	1. 外國學生來院研究訪問或實習的意願，會受到經濟因素影響，需確保穩定的獎學金來源，提供足夠的獎學金補助以鼓勵更多外國學生來院交流。 2. 辦理國際學術活動以及赴外國招生宣傳都需要經費的支持，若無足夠的經費支援，將無法邀請外國學者來院交流，工學院亦無法派員赴外進行招生宣傳。若經費不足則須改採遠距方式辦理。	透過辦理國際研討會或論壇等學術活動可加強與國際學校之間的交流合作。並藉合作的外國教師推薦優秀的學生來院研究訪問、實習及選讀交換學程，鼓勵有潛力的學生繼續於本院攻讀學位。同時也可鼓勵本國學生參與本院辦理之國際學術活動，獲取國際學術研究知識並增加本國學生與外國學生的交流，激勵本國學生赴國外大學修讀及研習，成為具國際視野的研究人才。
		KR2：辦理線上或實體國際學術研討會/工作坊 1 場以上。		
		KR3：鼓勵本國學生赴國外大學及外國學生來校研修/交換之人數各 2 人以上。		
		KR4：舉辦線上或實體國際學生招生說明會 2 場以上。 *以上關鍵成果將依據獲配經費適當調整。		
O4：提高畢業生的英語語言技能和就業能力	6,000,000 (暫定)	KR1：執行獎勵措施鼓勵院內教師開設全英語專業課程。	1. 學校語言中心無法提供足夠及多元的英文提升課程讓學生修習，語言程度不佳的同學無法順利修習全英文課。 2. 教師開設及學生選修全英文課程意願不高。	1. 院內專業課程以英文授課比率達 16.7%。 2. 學生大二起英文能力達 B2 以上者比率達 24%。 3. 鼓勵學生修習全英文課程，大二當學年學生所修學分 20%以上為全英語授課比率達 24%，碩一當學年學生所修學分 20%以上為全英語授課比率達 50%。
		KR2：提升學生英文能力並獎勵學士班取得 B2 以上英檢證書。		
		KR3：鼓勵學生修習全英文專業課程。		

十九、管理學院

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：推動理論與實務並重的跨領域研究發展	6,000	KR1：經濟系鼓勵學生修習跨領域學程，每學年達 5 位申請。	跨領域學程由於課程為整套，若其中支援學程的師資流失，則無法如期開設學程課程，或使學生無法完成整套課程。	培養學生擁有不同領域能力，提升就業競爭力。
	50,000	KR2：資管系鼓勵學生修習大數據與資料科學學程，每學年達 2 位申請。	1. 學生可能因開課時間相撞無法參與修課。 2. 為因應大數據與資料科學學程之課程開設，恐壓縮到本系教師開設資管之相關課程，有無法如期開設該學程課程之擔憂。	訓練學生熟悉相關技術分析專業於業界的應用，若學生於就學期間培養該項能力，即可深化並培育該產業適用人才，提高其就業選擇之機會。
		KR3：資管系辦理大數據與資料科學相關演講、工作坊或參訪，每學期 1-2 次。		
		KR4：資管系鼓勵教師開設大數據與資料科學相關課程，每學年至少開設 2 門課程，輔導學生考取相關證照，以確保學生具備升學或就業所需之專業能力。		
	200,000	KR5：財金系辦理財務金融實務演講 12 場。 KR6：職涯發展演講 2 場。 KR7：國際交換生 8 名。 KR8：企業參訪 1 次。	本校位處嘉義地區，可能影響講者前來意願，另學生申辦簽證也可能受到影響，因此阻礙對外交流。	提供產業界及就業動態，提升國際移動力。國際交流有助於拓展學生國際視野。
	150,000	KR9：金融科技碩士學位學程帶領學生參加國際金融科技大型展覽	學生因課業繁忙或不了解參展帶來的效益，導致參與意願不高。	透過參加國際金融科技展，培養學生創新思考及擁有跨領域之專業能力，拓展學生之視野，提升學生未來之職場競爭力。
O2：強化實務導向學習，	10,000	KR1：經濟系學士班 35%應屆畢業生英檢 ToEIC>750。	畢業生填報不實。	強化學生國際移動力及英語力。

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
提升學習品質		KR2：經濟系在學生申請管院外語獎勵數量 20 名/年。	因資訊不對等，學生不知提出申請。	提升學習品質。
		KR3：經濟系鼓勵教師英語授課、新進教師至少英語授課 1 門/學年。	課程內容採英語授課，學生接受度低。	
		KR4：經濟系每學期進行 AOL 課程學習品保作業。	若以不同課程進行評量則無歷年比較基準；若每年參採同一門課程，則其他課程就無法得知學習品質。	
		KR5：經濟系至少 85% 學生接受評量施測。	若採自由線上填報，無強制力。	
		KR6：經濟系開設淨零永續相關課程 1 門。	新興課程需要跨領域教師教授，於聘任上有一定難度。	
	15,000	KR7：企管系開設「企業實習」課程。	為選修課程，可能僅有少部分學生參與，且企業提供實習名額有限，學生尋找實習機會不易。	學生透過實習體驗職場實際運作，加強理論與實務的結合。
	1,350,000	KR8：財金系打造數位化與智能化教學環境。	推廣金融科技教學與研究，需有完善的軟硬體設備、外加宣傳推行，惟目前經費補助逐年遞減，阻礙整體教學品質。數位環境場域建置，經費可能超過預估數額。	提升學習品質、數位能力，增進職能素養。
		KR9：跨領域學程申請人數 6 人次。		
		KR10：整修教室，汰換老舊器材，讓教室設備整合。		
	2,800,000	KR11：採購財金資料庫，TEJ 及 CRSP 資料庫和 Compustate 資料庫。	資料庫購置經費可能超過預估數額。缺乏經費補助師生發表或出國費用。	培養與累積本系教師在財務金融核心領域的研究能力。增加教師研究交流機會。
		KR12：邀請國際學者來訪交流活動 2 場次。		

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		KR13：鼓勵教師、學生參與國際研討會，提升發表學術論文量。		
		KR14：舉辦國際研討會。		
	20,000	KR15：資管系學生進行專題題目討論，發想出符合 ESG 指標之專業興趣探索，及創新實作研究，致力於達成目標，並舉辦系展及期末專題口試，展現成果。 KR16：資管系鼓勵學生跨領域研究、積極尋求企業支持，共創研發成果。	專題為小組形式舉行，且須組員彼此分工和討論，如有溝通不良情況，可能導致小組解散之疑慮。 創新構想與可行性之間，具有技術門檻的困難。	透過專題進行方式，理解所謂 ESG 企業社會責任，使學生將理論做實際的應用，所學的專業能力可以展現在專題成果上，不但能累積相關作品，也能透過實務經驗幫助其畢業後順利接軌職場。
	1,000,000	KR17：資管系提高設備使用率達 70%，構建多功能遠距教室，並運用追蹤攝影機與影音整合交換器，以利支援遠距教學與課堂數位教學所需相關軟體與硬體環境，亦利於錄製影音課程，進行優秀教學智慧資源保存、提供學生學習輔助、新進教師教學觀摩、提供校友終身學習資源外，並可持續將已有的影音課程資源進行各種衍生應用，或透過跨平台技術，提供學生即時反饋以及教師即時修正授課的功能，培養學生運用資訊資源與設備進行主動學習。	更新軟硬體設備進度期程不明，恐導致延誤整體研究進度，更阻礙整體教學品質。	設備更新更有助於學習品質，能達到學習成效。

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O3：提倡商業倫理與社會永續發展	6,000	KR1：辦理經濟系企業倫理/社會永續發展相關演講或活動，每學期至少 1 場。	在學校內較無法接觸企業/商業倫理的本質，社會永續發展之議題對學生而言也較為抽象。	強調並深化學生企業與商業倫理的概念，並透過此項推動，深化學生社會發展永續的意識。
	688,000	KR2：財金系嘉星計畫參與 8 人次。	募款不如預期。	擴大財金系社會影響力。
		KR3：薪傳課輔獎學金計畫 24 人次。		
	30,000	KR4：會資系定期實施校友問卷調查與資料更新，參與度達成 70%。	校友部分，因問卷調查對象是針對畢業系友，需透過各類方式與系友保持聯繫，並時時更新聯絡方式，皆須長期人力及經費協助完成，在現有運作模式下，可能面臨行政支援及經費不足的困境。	1. 落實畢業系友長期追蹤機制，以獲得系友回饋意見，同時藉由系友回饋的意見來調整系上人才培育方向，也能協助系所檢視教學方法及課程設計。 2. 強化校友聯繫，提升校友認同感。
		KR5：會資系傳遞學校資訊，加強各地校友聯誼工作，促進校友與母校互動聯繫；每年本校校慶當天邀請系友回娘家活動，廣受系友好評。本系系友會已正式成立，未來將邀請更多系友一同參與，參與度達成 90%。		
	4,000	KR6：會資系辦理商業倫理與社會永續發展相關演講至少 1 場。	學生在校內接觸商業倫理之機會有限，社會永續發展之議題對學生而言較為抽象。	建構學生對於商業倫理之概念，持續提倡與深化學生著重社會永續發展之意識。
	10,000	KR7：高階碩專班辦理企業倫理/社會永續發展相關演講或讀書會，每學期至少 1 場。	講題不容易引起高階經理人興趣。	協助企業發展，提高高階碩專班影響力。
O4：發展創新創業課程及實驗場域	10,000	KR1：鼓勵經濟系教師偕同業界實務人士進行教學，目標 1 門/學期。	業界教師因多有本職工作，故開課時間上有時較難搭配調整。	推動教學創新模式，培養學生問題解決實務應用能力。

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
	40,000	KR2：經濟系建置多功能教室或討論室，支援創新學習所需相關環境，目標 1 間教室/每學期。	現有教室使用狀況飽和，較難找到合適教室再建置多功能教室或討論室。	建置創新或數位化場域，運用科技化教學，學習無疆界。
	15,000	KR3：經濟系辦理創新創業講座，每學期至少 1 場。	僅透過講者分享，學生無法理解創業過程中的實際面對的問題困境。	啟發學生創新思考與創業競爭力。讓學生瞭解本身需培養自身的專業能力導向。
	10,000	KR4：經濟系辦理新生說明會，鏈結課程與專業職能，學生進行系統性選擇，培養未來工作即戰力。	學生不知如何未來面對職業型態及所學專業為何。	
O5：促進產官學研合作與國際鏈結	6,000	KR1：邀請經濟系系友辦理職涯講座，每學期至少舉辦 1 場。	系友畢業後職業相似度高，要找尋在不同領域工作的系友需花費一些時間。	提升學生就業力。
	3,000	KR2：經濟系進行產學合作或工作場域實習，每學期達 1 場(次)。	學生偏好某些單位機關的實習，喪失多元學習的機會。	
	8,000	KR3：經濟系協助新生 UCAN 測驗完成率 70%。	若採自由線上填報，無強制力。	學生明確就業方向，提前課程規劃。
	6,000	KR4：經濟系與業界或政府部門進行合作或演講，每學期達 2 場(次)。	業界或政府部門合作對象與議題，未必能契合經濟相關，如何引導結合是重要關鍵。	提升學生實務領域的發展並建立產官學研合作機會。
	150,000	KR5：財金系系友會活動 1 場，參加總人次 60 人。	系友資訊更新，須長期人力及經費協助完成，在現有運作模式下，可能面臨行政支援及經費不足的窘境。本校位處嘉義地區，可能影響學生就讀意願。	增進系友間橫向縱向交流，資訊交換，擴大財金系社會影響力。
		KR6：招生宣傳，雲嘉南高中。		
		KR7：產學合作，結合在地產業推廣學生實習機會。		

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
	20,000	KR8：企管系辦理企業參訪，每學期至少 1 次。	學生可能因課業繁忙而參與意願不高。	強化產業實務鏈結，讓瞭解學生企業結構及營運過程。
	20,000	KR9：會資系結合至北中南東部各國稅局、記帳士公會等宣傳招生，同時藉由北中南東部系友參與招生宣傳，廣寄或廣發招生海報。招生說明會參與度達成 80%。	近年來各學制招生日趨困難，故須投入更多人力與時間及招生經費辦理各學制招生說明會。	舉辦招生說明會、結合系友號召力及寄電子 EMAIL 郵件、LINE、FB 社群，提升招生績效。
	100,000	KR10：管院與國外學術單位或個人建立交流合作每學年至少 3 次。	鼓勵學生出國獲得國際交流機會在學生的數量尤其不多，時常是經濟因素譬如當地生活消費等考量而放棄原有機會。	為學生提供更多資源，不僅能夠至海外拓展視野提升學生國際移動力，也能讓外國的學生進入本國學習，提升本校在國際上的知名度外，期望頻繁文化交流的教學環境能促進雙語化政策之目標。
		KR11：管院每學年新增或擴增與國外大學(含姊妹校)合作案 5 件。		
		KR12：鼓勵管院學生出國交換、移地教學或者攻讀雙聯學位每學期至少 4 名。		
		KR13：吸引外國交換學生每學年達 8 名至中正管院學習。		
	50,000	KR14：金融科技碩士學位學程推動產學合作課程。	學生不了解產學課程可以帶來的效益，經常課程衝堂或是畢業學分足夠，而降低選修課程意願。	以及透過由企業業師協同授課，強化產業實務鏈結，降低學用落差，提早讓學生瞭解企業營運過程，提昇學生未來就業適應力。也能提升同學畢業後之就業力。
	20,000	KP15：管院高階主管碩士在職專班至少參訪國外 2 間企業。	出國參訪的時間與學生上班時間重疊，影響學生參訪意願。	吸收別的國家的經管管理經驗，提升企業競爭力。

二十、法學院

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：提升學術聲譽	300,000	KR1：持續鼓勵教師發表期刊論文。 KR2：中正財經法學期刊持續並進入 Scopus 申請流程。 KR3：鼓勵教師開設專業進階選修課程，有利於教師在特定領域成為專家或權威。 KR4：鼓勵教師開設專業進階選修課程，有利於教師在特定領域成為專家或權威。 KR5：持續辦理與國際學生交流活動學術聲譽，以提升法學院境外之社會影響力。 KR6：提升學生研究能量，一方面提升本院學術聲譽，另一方面也將強化學生專業競爭力。 KR7：辦理國際研討會並鼓勵師生參與國際學術交流，有助於提升本院國際學術聲譽，並提升在國際的影響力。	1. 既有教師可能因多方原因或教師新聘不及，無法開設跨領域課程(含科技法等)。 2. 學術交流與學術研討會所需費用高，可能面臨行政支援及經費不足的不確定性。	1. 提供教師著作獎勵，能夠提高教師研究質量。 2. 鼓勵教師開設專業進階選修課程，有利於教師在特定領域成為專家或權威。 3. 除了持續提升教師研究能量外，也將實質鼓勵研究生從各種學術研究活動，鼓勵師生參與國內外各種研討會或學術交流，積極爭取國科會等研究計畫，並將其專業研究成果發表於國內外知名期刊，藉此提升本院國內外的學術影響力。
O2：強化專業競爭力	0	KR1：大一大二必修課程統一由院開課。	社會法、民商法領域師資刻正補強中，相關課程將視師資聘任情形開設。	1. 由院開設大一大二必修課程，增加學生選課自由度，提高學生學習熱忱。 2. 培養專業司法從業人員方面，擬強化核心法

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		KR2：持續獎勵教師開設全英語課程。 KR3：持續與行政執行署嘉義分屬及嘉義地方法院合作開設法律實務課程每年學生人數達 25 人。 KR4：強化核心法律領域課程，增開專題課程。 KR5：開設永續相關課程使學生能瞭解目前社會新興議題的發展。		律領域課程，開設專題課程，鼓勵讀書會機制，以提升學生於國家考試的參與意願與錄取機率；另配合法律領域職業生涯發展的需求，透過職涯導師等管道提供學生職涯諮詢輔導服務，持續與法院、行政執行署或律師公會等單位合作開設相關實務課程，藉此提升學生從事專業司法從業人員的能力。。 3. 檢視教師的專長領域及所開課程，可確保教師教授專長領域並持續研究，也可確保學生學到最新且專業的知識。 4. 持續開設跨領域學程，因應斜槓法律人才需求，可提高學生就業競爭力。 5. 開設實例題解

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		KR6：開設實例題解析及國考課程，有利學生掌握國考答題技巧，提高國考通過率。 KR7：輔導學生成立讀書會，可提高畢業生國考錄取率。 KR8：舉辦職涯及國考講座，使學生能夠更加理解法律專業實況與潮流，可提升學生就業競爭力。		析課程，有利學生掌握國考答題技巧，而能金榜提名。 6. 輔導學生成立讀書會，可提高畢業生國考錄取率。 7. 強化國考中心輔導學生報考國考的能力，可提高畢業生國考錄取率。 8. 提供學生校外實習機會，可提升學生就業競爭力。 9. 舉辦職涯講座，使學生能夠更加理解法律專業實況與潮流，可提升學生就業競爭力。 10. 持續開設質量俱佳的 EMI 課程，有助招生外籍生，並提高學生國際競爭力。
O3：增進社會影響力	0	KR1：推廣終身學習，促進社會流動，故將持續加強碩士在職專班之招生宣傳。		1. 本院教師對政府部門和社會所為的服務，對教師本身及本院能見度皆有助益，本院皆樂

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		KR2：重視經營碩士在職專班，使專班同學成為本系最佳的宣傳與社會資源的提供來源，增進社會影響力。 KR3：教師從事各種公共服務，增進社會影響力。 KR4：加強與校友之聯繫與合作，可增加校友向心力，有助於校友們在職場團結合作，因而增進社會影響力。		觀其成。 2. 本院畢業系友擔任法學教授、法官、檢察官、律師及公證人等工作外，也包括行政、立法、司法各級政府機關公務員，更包括民間企業和公益團體重要負責人，已在法律界形成中正法律人重要團體。藉由教師及校友們在各領域的影響力，將全面性地增進本院的社會影響力。 3. 持續開設實務課程，除提升學生就業競爭力，亦可連結實務界，因而增加社會影響力。 4. 增加產學合作計畫，提升本院與實務的連結，可藉此將學術與實務相結合，並增進社會影響力。 5. 與法學院校友會密切合作，可增加校友向心力，有助於校友們在職場團結

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
				合作，因而增進社會影響力。 6. 與院友合作舉辦各種活動，可增加校友向心力，有助於校友們在職場團結合作，因而增進社會影響力。 7. 教師從事各種公共服務，可增進社會影響力。 8. 重視經營碩士在職專班，使專班同學成為本院最佳的宣傳與社會資源的提供來源，可增進社會影響力。

二十一、教育學院

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：強化各院系所特色	80,000	KR1：開授專業全英語課程數達 30 門。	部分學生對於全英文課程較不熟悉，具有抗拒性，選課人數仍有成長空間，除待教師多方鼓勵參加，校院系宜有更妥適的整合配套措施來吸引學生參加。	透過全英文的學習環境，來提升學生英語學習能力。
		KR2：辦理課程規劃會議 4 場。	- 現今邁向網路數位化，產業面臨轉型故所需技能亦產生變化，因此若課程與教學模式如停留在舊思維，將會讓學生在校所學無法接軌現今的實務社會。 - 課程改革涉及願景目標、教師專業領域、學術領域、產業需要等，因此尚須結合專家學者/實務工作者之經驗，辦理實驗課程，且需多方深度討論，課程改革修訂非短時間一蹴可成，需循序漸進，課程改革才能朝向正確之修正方向。	根據需求建議修正發展出符合今日產官學所需的專業課程，除了能接軌理論與實務外，也規劃出模組課程，除了豐富教學課程讓學生有更多元的選擇外，也更加精進學生外來的專業知能。
O2：強化學生就業競爭力	320,000	KR1：舉辦職涯專題演講 12 場。	1. 單就系上教師其職場實務經驗有限，必須結合實務場域之實務工作者、職場資深人士、其他	1. 使學生在畢業前累積更多的職涯準備，大幅縮短求職與任職的磨合期，儘
		KR2：舉辦實習成果發表會 7 場校外實習簽約數 7 間。		

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		KR3：辦理職場相關技能 培育工作坊 8 場。	專家學者共同參與。 2. 因系上同學皆有專長訓練項目或師資生可能因其他課程時間，可能無法配合出席講座。 3. 開拓學生職涯興趣及職場合作機關之關係需要長期培養，非一日之功。	速投入職場領域發揮貢獻。 2. 邀請教學現場實務教師分享相關專業經驗，使師資生於培育過程中能夠更熟悉教學現場，期許縮小培用落差。
O3：提升本校國際學術地位	1,000,000	KR1：深化招收國際學生，強化國際教育能量，達到碩士班 15 名、博士班 3 名之招生人數。	1. 國際競爭力尚不足：雖然國際學程穩定招收外籍生，惟在各國強力推出獎學金與各項工作機會下，優秀學子往往選擇其他國家進行進修，往往錯失招收優秀學子的機會。 2. 人力支援有限：國際學程目前係仰賴外部獎學金計畫人力執行所有系所業務，人力資源相當有限，且校內其他行政業務持續增加，致使本學程有限人力無法在招生期間加強對外宣導。 3. 校方國際化與重視度不足：由於本校國際生數量偏低，相對於本地生，學校對於國際生的重視度可再強化，讓	國際學程為校內國際學程中招生狀況較佳之學程，每年穩定招收 6-10 名外籍生，並持續穩定培育許多優秀校友。未來，將有機會增加更多優秀校友，增加本學程國際曝光度。同時，藉由學程辦公室同仁對於學程學生的照顧與重視，提升學生對於本校與學程之好感與觀感，讓校友們以口耳相傳方式，推薦本學程，減低學程對外招生的壓力。

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
			外籍生對於本校的情感與認同感相對受到影響。同時，校內在發展各項表單、系統時，對於外籍生的需求往往忽略，除了讓國際生在操作過程中有許多使用障礙外，也間接增加系所人員與行政人員之負擔。	
		KR2：鼓勵教師參加國際研討會或國際學術參訪交流活動 12 次。	因全球化疫情影響，影響舉辦場次，致教師及學生無法配合無法參與。	鼓勵教師及學生參加國際性研討會，提升師生研究視野及本校國際聲望。
		KR3：辦理國際學術研討會 3 場。		
		KR4：教師國際性期刊發表論文(含線上期刊)4 篇。		
		KR5：學生參與國際研討會 6 次(含視訊)。		
		KR6：邀請國際學者訪問、短期來台交流活動與演講 8 次(含視訊)。		
O4：強化招生	200,000	KR1：辦理招生說明會與系友活動 8 場次。	1. 受到全球肺炎疫情影響、少子化及在職進修需求趨近飽和，所以呈現報考人數減少及學生數量與質量下降的現象。 2. 在招收東南亞學生上，可能會出現當地科技網路未必如臺灣發達，影響招	透過科技網路，及宣傳各系所辦學成效及畢業生就業成果，以利招收大陸、東南亞地區及台灣本地之學生。
		KR2：安排學生回母校進行招生宣傳 4 場次。		
		KR3：辦理畢業校友返校座談會 2 場次。		

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		KR4：培育師資生(含公費生)人才 20 名。	生資訊傳達，無法達到預期效果。 3. 由於系所人力有限，對於外籍生之生活及課業輔導，較為吃緊。	
O5：加強產官學合作	1,100,000	KR1：協助辦理鄰近縣市政府計畫與活動數，推展在地產官學相關業務，以擴大區域影響力，預計申請 7 件計畫。	成本較高，且計畫須配合至許多偏遠位置社區，較不利於辦理相關活動。	產官學合作十分貼近生活，與政府合作在本地推廣運動教育活動能極大化效益。
		KR2：配合「教學實習」課程，至本校輔導區特約合作教育實習學校，進行為期一週的集中實習。	本校地域交通不便，間接使學生至實習學校時，產生交通接駁與安全上的限制。	透過長期駐點服務，增加師培與在地學校之專業信任度。
		KR3：至偏鄉學校進行教育服務達 30 小時。	學生至偏鄉學校服務時，有交通接駁與安全上的限制。	師資生藉由服務偏鄉學校的機會，深入了解偏鄉學校的教學資源困境，並藉此展現理論與實務統整的機會。

二十二、通識教育中心

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：建立通識課程審查及獎勵機制	150,000	KR1：每學期召開課程委員會，審查、開設新課程。	兼任教師人事較不穩定，若申請到正職或主聘單位不同意，則無法授課。	開設新領域課程，增加學生吸收新知及選擇的機會。設置獎勵機制，激發教師與助理自我精進的動力。
		KR2：每學年選拔傑出通識教育教師。		
O2：優化通識課程，培育跨領域人才	7,000,000	KR1：每年辦理 12 場中正講座，邀請各領域典範人物與學生進行互動，並由教師帶領 300 位修課學生，另開放 100 位自主學習之學生選課，探討相關議題提升學生學習效益。	1. 推動業務所需之經費來源並不穩定，多需倚靠外部經費支持。 2. 依據校內講座鐘點費支給要點，無法以合理的演講費邀請學術地位較高的講員前來。	1. 「中正講座」通識課程邀請一流專家學者、業界領袖蒞校談論國內外重大議題，並在課程中與學生對話，拓展學生的知識與視野。 2. 透過通識教育課程推廣活動使新生快速了解通識教育課程及跨領域學習相關資訊。
		KR2：舉辦通識教育課程推廣活動。		
		KR3：每學期補助通識課程助教，提升教學品質與學習成效。		
		KR4：每學期獎勵優質通識教育課程辦理相關教學活動，提升教學品質與學習成效。		
		KR5：開設多元微學分課程。		
O3：人才永續培育	2,660,000	KR1：經營高齡社會人才永續培育與創業育成研究室，將學術成果應用於社區與產業實踐。	1. 實踐場域開發不易，恐有課程多元性不足問題。 2. 學生對於微學程等學習管道不熟悉，需加強推動微學程。	1. 將學術成果應用於社區與產業實踐，整合本校師生的研究與社會實踐能量。 2. 學生將所學之專業知識應用於實踐場域，促進
		KR2：開設社會實踐相關課程，並提供課程實踐場域。		

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		KR3：規劃辦理領袖人才微學程。		學用一致，實踐大學社會責任。

二十三、語言中心

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1：透過實用、應用兩大面向及分級課程，厚植大一英語核心溝通力	450,000	KR1：學士班新生英文分級測驗參與人數超過1,500人。	新生英文分級測驗採統一實體施測，部份新生因故無法出席且亦未有其他英文成績記錄可供判斷課程適級，將影響其選課時程。 大一英文課程分為3個級數，然大一學生之英文程度已呈現多峰現象，在設計課程任務或進行學習檢核時，需增加彈性及多元模式。各班修課人數偏高，對教師而言，教學負擔極大外，亦需給予學生英文寫作或口說回饋，課後的評量回饋時間花費甚多。 語言教學設備教學使用需求量大，在維護費用及汰換成本逐年增加，而經費逐年刪減的趨勢下，英文學習環境較難維持最佳使用狀態。	透過分級測驗安置適級課程，能較有效照顧學生學習起點，針對各級程度規畫妥適之英文核心能力課程。 培養大一學生未來銜接各專業領域EMI課程之基本英文能力。 建立聽說讀寫完整之評量模式，得全面評估外語技巧學習成效。 大一學生英文能力後測之分數為正成長，增加其學習信心。
		KR2：大一英文課程分為兩課程屬性：實用、應用兩大類外語面向；採基礎、強化、整合技巧3個分級程度授課，強調整合語言技巧及職場溝通技巧 (integrated language skills & career skills) 之語言應用層次。		
		KR3：配合國家雙語政策推動及大學英文課程銜接至EMI授課之英語學習技巧(Academic Study skills in English)，定期召開大一英文課程共備會議，以融入EGAP及ESP技巧為大一英文課程之內涵，共同討論跨班間的共同學習任務設計及SDGs議題融入課程設計，每月召開一次課程共備會議為原則，每學年至少8次。		
		KR4：每學期實施英文能力前測（第3週）及後測（第14週）各1次，有效追蹤大一入學前後一年之英文學習成效，預期學生之前、後測進步幅度達10%以上。		

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		KR5：課程設計多元化評量模式，以多面向檢核學生大一英文學習成果，每學年設計以全英文可達成的任務達 6 項及 4 大不同主題之期末英文專題報告。		
O2：精進應用英外語學程模組化課程，強化 EMI 授課所需之學術英文技巧(EAP)及商務專業英文力(ESP)	350,000	KR1：持續鼓勵學生申請修讀應用英外語學程，每學年申請修讀人數至少 40 人。 KR2：持續精進「學術英文技巧(EGAP)」課群及「商務專業英文(ESP)」課群，以持續強化各學院推動 EMI 課程時，學生所需的核心理學術素養及學術/商務英文技巧，期末進行全英文專題發表，每學年安排至少 10 場次。 KR3：有效地提升學生英文程度，學程學生申請前後之比較，英文檢測成績平均進步幅步可至少提升 12%以上。 KR4：持續強化學程 mentorship 制度，提供全英文發表、英文面試、英文自傳、英文履歷或以英文撰寫之研究所申請計畫之諮詢，每年諮詢 50-60 人次。	本校跨領域學程及微學分學程數量眾多，學生具多元選擇機會，需透過多種管道持續宣導應用英外語學程，以吸引更多學生修讀。教師需要設計能支持學生專業學術領域能力的英文課程內涵，以提高學生持續修課之動機。 雲嘉地區不易聘任優質外語教師長期留駐，此外，大學階段之專業英文教學技巧（如 EGAP 或 ESP 面向的教學層次）養成不易。	開設多面向技能之學術英文技巧精進課程，足以全方位強化學生銜接各學院 EMI 課程所需之學術英文能力。 導入商務溝通英文技巧課群，以培養職場英文或商務英文溝通之能力，並加入跨文化及跨國的職場觀點，培養學生銜接畢業後至外商或跨國職場求職的英文溝通優勢。 透過學程中的 mentorship 輔導機制，由專業教師提供職涯發展定向諮詢及強化求職技巧增能，並能建立學程學生互動機會及強化學程生連結。

目標	預估經費(元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		KR5：建立教師的專業成長社群，以教學同儕共學形式，共同進行授課之專業教學技巧分享與教學經驗交流，每年進行成長工作坊 6 場。		
O3：營造全校英外語學習正向氛圍，優化線上學習課程，提供學習諮詢	200,000	KR1：持續辦理多元化主題之各式語言學習活動（講座、工作坊、競賽、線上學習、自學活動等），提升學習動機，預計每年參與可達 1,000 人次。	國內外之網路資源愈來愈多，校內的語言學習活動參與動機持續降低。 需定期備份及留意網站漏洞修補，以避免網路攻擊導致線上學習系統無法使用。	透過各式語言學習活動、密集工作坊或多元化的線上學習資源，可提升使用英外語動機及營造正向的學習能量。 線上學習平台帳號管理已介接本校 SSO 系統，建立更安全之網站入口管理机制。 因 Covid-19 疫情，近年來轉化成線上學習的模式，線上學習課程提供不限時空皆可學習之資源。
		KR2：定期新增線上化英外語學習內容，並於社群媒體影音平台分享相關學習資源，每年新增至少 10 個學習單元及影片。		
		KR3：提供目標導向個人化英語學習英文諮詢/同儕輔導，每次 30~40 分鐘，預計每年諮詢達 50 人次。		
O4：提升國際化教學環境及推動全校 EMI 課程	3,000,000	KR1：鼓勵本校教師進行 EMI 課程，提供獎勵機制，預計全校 EMI 開設課程數超過 400 門。	工、教學院推動 EMI 課程已邁入第 4 年，EMI 開課數已近平穩，目前需提高其他學院教師開設 EMI 課程之意願。雙語化課程概述採柔性推行，需加強宣導力，且需由人工進行檢核，人力負擔較為吃重。 教師在本身專業領域的教學、研究工作繁重，恐較無動機參與 EMI 教學技巧之師訓	學生選修專業領域 EMI 課程，有助強化本校學生國際移動競爭力。 課程大綱雙語化採逐步推動，提供外籍生能於選課前對課程授課內容更多理解，提升本校國際化友善環境。 辦理跨校院實體/線上 EMI 師訓研習課程，全面性輔助本校教師提升專業
		KR2：推動全校課程概述說明雙語化，以建立國際友善之課程訊息環境，第 1 年本校課程概述雙語化可達 30%。		
		KR3：持續與各學院合作辦理跨校、跨院之 EMI 教師培訓研習活動，提升教師雙語教學知能，預計辦理 10 場次。		

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
		KR4：採購 Oxford EMI 線上師訓課程，提升教師雙語教學知能，預計本年度可提供 60 個師訓名額。 KR5：與教務處教發中心合作辦理 EMI TA 培訓課程，每年預計培訓 100 名 EMI TA。 KR6：推動專家入班觀課並進行一對一諮詢，本年度預計至少進行 10 次觀議課活動。 KR7：持續錄製 EMI Good Practice 系列影片(EMI 課程授課教師訪談及 EMI 課堂實況)，本年度至少上架 2 個影片。	研習課程。 大學教師對於入班觀課態度較為保守，推行觀課制度需多溝通。 錄製 EMI 相關影片需大量人力與時間，產出量較為受限。	領域全英語教學知能。

二十三、前瞻中心

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
O1: 拔尖智慧製造學術研究,透過傑出研究,成為國際頂尖製造研究中心	2,000,000	KR1:「工學」領域重要期刊論文數,Q1等級國際期刊發表篇數 95 篇。	與國際重要學術研究單位之相關技術領域之接洽交流與合作內容受到經費與地區之侷限,致今年度國際學術研究交流合作案成果有限。	1. 提升研究人員發表論文的質與量。 2. 活絡國際學術合作關係。 3. 厚實學術研究能量及影響力。 4. 以淨零碳排綠色智慧製造系統為主題尋求國際夥伴共同協作與積極拓展國際合作機會。
		KR2:「工學」領域高引用率期刊論文數,FWCI 大於 1.27。		
		KR3:與國際合作學校共同發表論文數 39 篇。		
		KR4:與國際合作學校共同指導學生數 8 位。		
O2: 深耕國際面向之育才及攬才,建置完善綠能低碳製造人才培育之機制	3,000,000	KR1:延攬 6 位國外研究生。	培育之高階人才未能有效為業界所用而造成學用落差,或被國外企業延攬情形嚴重。	1.培養低碳綠色智慧製造之相關人才與業界進修。 2.延攬國外研究生和研究人員可引入不同的研究方法和創新思維,豐富研究團隊的多樣性。 3.促進與國外學術單位的聯繫和合作機會,增強學術交流和知識共享,拓展國際網絡。 4.培養具國際研究經驗的年輕學者和博士生,提升其專業能力和國際視野,為未來學術發展奠定基礎。
		KR2:延攬 3 位國外研究人員(包含專職碩士/博士級研究人員)。	1.是否能提供足夠的職業發展機會,以吸引並留住優秀的國際研究人員。 2.是否能提供具有競爭力的薪資和福利,以避免人才流失。	
		KR3:培養 8 位年輕學者或博士生具國際研究經驗之情形。	考慮長期影響,需評估交流計劃的長期可持續性,包括資金、支持和合作機會。	
O3: 強化與國際智慧製造相關領域之學研單位的合作,進而提升中心	2,000,000	KR1:國外高階研發人才或學者至中心交流人數達 1 人。	若欲邀請學者至中心進行至少三個月的交流,包括資金、設備等資源的提供,以及預計達成的學術研究績效,需執行綜合評估。	1. 定期盤點資源,以利長期執行各類型之國際交流活動之評估。 2. 鼓勵並提供所需之資源予中心研究成員參與各項國際研討會、擔
		KR2:參與國際學術活動總人數達 25 人。	目前台灣在全球整體智慧製造領域的學術	

目標	預估經費 (元)	關鍵成果	風險評估	預期效益
國際學術聲望及能見度			研究現況仍在發展階段，於國際上能見度不高，研究人員能擔任國際活動及學術單位重要角色的機會也較低。	任國際期刊之編及及協會委員，以推動國際學術交流，提升於國際智慧製造領域的學術研究能見度。
		KR3：與外國學研單位共同進行研究合作案達 6 件	歐洲與美洲在智慧製造領域仍是全球龍頭，然隨著國際政治經濟環境變化，提高了與其進行大型國際學術交流合作計畫的難度。	3. 與國際合作學校雙方發揮各自擅長之領域，加速產品或技術的研究開發。 4. 與國際合作學校建立長期合作關係，達成優勢互補的雙贏局面。
O4:產學研整合研究，透過技術移轉與產業升級，成為技術整合與分享平台	700,000	KR1：中心成員獲得專利數量 10 件。	1. 研發仍以技術發展為導向，可能導致實施成本高、技術难度大，或因無法掌握準確把握企業需求等因素，導致技術移轉授權率低。	1. 中心成員致力獲得/申請研發專利數每年 10 件以上，持續辦理相關工作坊，強化研究團隊專利、佈局、侵權概念。
		KR2：中心成員獲得非政府部門經費(含技轉金)達 200,000(仟元)。	2. 產學聯盟易流於形式上合作，應增加實質互動。	2. 爭取非政府部門經費金額每年超過 2000 萬。
		KR3：中心產學研聯盟參與單位數達 73 家以上(累計)。	3. 展覽宣傳效果不彰，產學媒合率偏低。	3. 增加中心產學研聯盟參與單位數。
		KR4：中心研究團隊參與國際展覽數 2 件。		4. 拓展國際產學合作，增加中心國際知名度。
O5: 創新創業，孵育新創團隊	160,000	KR 1：登記成立公司 4 家(含)以上(累計)。	研究團隊仍以「技術導向」，缺乏商業化經驗及對廠商經營策略的了解，創新成果難以商業化。	1. 專利佈局與孵育團隊績效自評機制達成優秀孵育團隊成長目標。 2. 協助技術商品化，引導研究走向市場，完成團隊培育，最終達成青年創新創業的目標。

肆、財務預測

一、未來三年重大支出項目

- (一) 第三期學生宿舍新建工程：本校為解決現有宿舍床位不足問題，規劃新建地上 5 層 1 棟及地上 6 層 2 棟之鋼筋混凝土造學生宿舍建築（共 3 棟），總樓地板面積 25,288 m²，總工程經費預估為新臺幣 10 億 1,025 萬 6,485 元，經費來源擬由校務基金自籌收入支應。本案可行性評估報告業經教育部 111 年 1 月 24 日臺教高(三)字第 1100173255 號函同意。投資總額、預估分年經費及資金來源如下表所示。

單位：新臺幣千元

年度	預算數	資金來源			
		自有資金		外借資金	
		項目	金額	項目	金額
112 年	7,740	營運資金	7,740	0	0
113 年	0	營運資金	0	0	0
114 年	0	營運資金	0	0	0
115 年	178,792	營運資金	178,792	0	0
116 年	268,951	營運資金	268,951	0	0
117 年	268,951	營運資金	268,951	0	0
118 年	285,822	營運資金	285,822	0	0
合計	1,010,256		1,010,256	0	0

註：投資回收年限 40 年。

- (二) 接收嘉義縣私立協志高級工商職業學校(以下簡稱協志工商)：本校接管協志工商，經評估所需經費約 6,000 萬元，包含建築耐震補強、拆除、維護費等，全數由校務基金負擔。為降低對校務基金衝擊，規劃以分期分段開發為主，其費用預估每年 1,000 至 1,500 萬元。
- (三) 本校承辦「前瞻綠色低碳製造業人才及技術培育基地計畫」，業經教育部 112 年 6 月 29 日臺教技(三)字第 1122301855 號函核定，112 至 114 年度補助總經費 9,500 萬元，且各年度自籌經費不得低於補助經費百分之十五。其中整地費用 9,875 萬 5 千元全數由校務基金自籌負擔。
- (四) 前開未來三年重大支出及後續可用資金係根據 114 年度預算書估計，另本校 113 年 10 月 21 日第 148 次校務會議針對第三期學生宿舍復議案已表決通過不同意新建宿舍，惟尚未函報教育部核可。

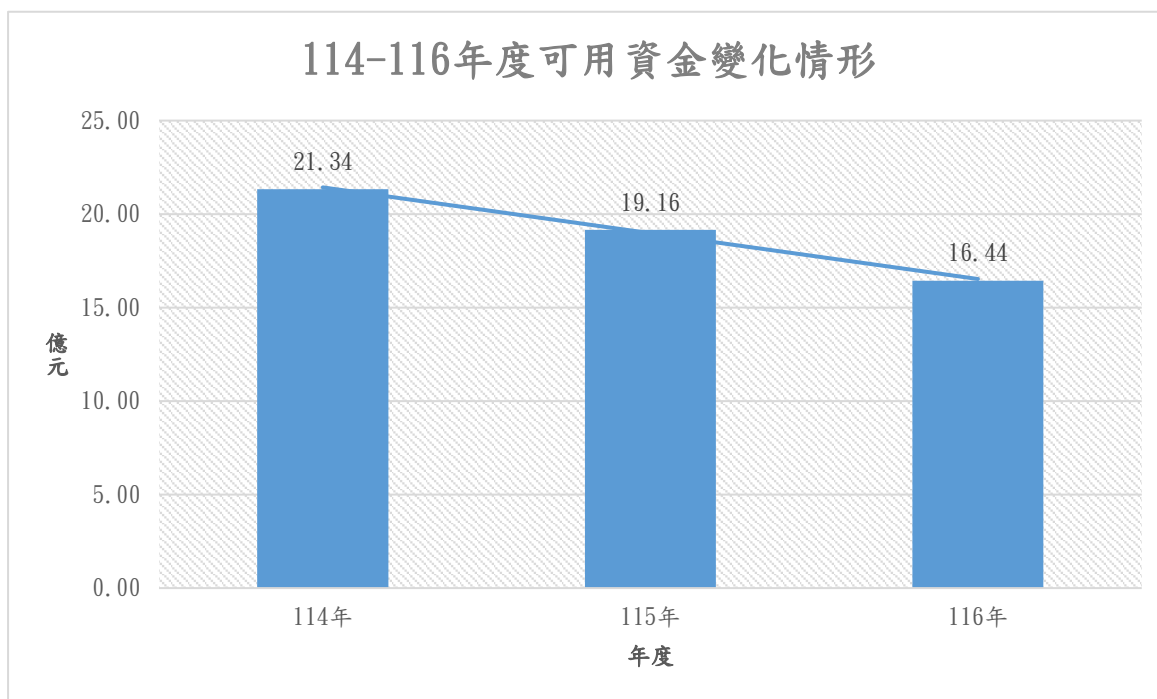
二、114 年度至 116 年度可用資金變化情形

單位：千元

項目						114 年預計數	115 年預計數	116 年預計數
期初現金及定存 (A)						3,400,973	3,410,051	3,187,828
加：當期經常門現金收入情形 (B)						2,930,333	2,937,113	2,929,905
減：當期經常門現金支出情形 (C)						2,781,857	2,795,385	2,801,939
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)						86,252	174,252	86,252
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)						252,650	565,203	516,201
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)						0	0	0
加：當期投資淨(增)減情形 (G)						0	0	0
加：當期長期債務舉借 (H)						0	0	0
減：當期長期債務償還 (I)						0	0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)						27,000	27,000	27,000
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						3,410,051	3,187,828	2,912,845
加：期末短期可變現資產 (L)						75,277	75,277	75,277
減：期末短期須償還負債 (M)						1,351,388	1,347,563	1,344,120
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)						0	0	0
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)						2,133,940	1,915,542	1,644,002
期末已核定尚未編列之營建工程預算						1,072,871	833,321	554,773
政府補助						0	0	0
由學校已提撥之準備金支應						0	0	0
由學校可用資金支應						1,072,871	833,321	554,773
外借資金						0	0	0
長期債務	借款 年度	償還 期間	計畫 自償率	借款 利率	債務 總額	X1 年餘額	X2 年餘額	X3 年餘額
債務項目	無					0	0	0

三、114 年度至 116 年度財務預測結果

本校參酌近年決算實際狀況並考量未來收支預估情形及後續重大支出項目，預估 114 至 116 年期末可用資金為 21.34 億元、19.16 億元及 16.44 億元。116 年較 114 年減少 4.90 億元，主要係因係因支付興建第三期學生宿舍之工程款、接收協志工商捐贈校地相關經費(如建築耐震補強、拆除及維護相關經費等支出)及籌辦「前瞻綠色低碳製造產業人才及技術培育基地計畫」，須自籌資金支應所致。



伍、投資規劃與預期效益

一、國內外經濟情勢

2024 上半年全球經濟成長速度放緩，各大經濟體呈現緩步擴張，通膨壓力逐步下降；下半年全球央行啟動預防性降息模式，歐洲因通膨接近目標區間，率先於 6 月降息 25 個基點，有利企業投資與經濟發展；美國如市場預期，於 9 月 18 日降息 50 個基點，正式開啟利率寬鬆周期，此舉有望持續支撐股市與經濟成長，儘管製造業復甦腳步較慢，PMI 指數維持 47 左右，但 ISM 服務業指數仍保持 50 以上，顯示服務業擴張力道大於製造業，在未受到重大利空衝擊的情況下，美國經濟軟著陸機會很高；中國則於 9 月 24 日開始降準、降息，推動基期偏低的陸、港股反彈，後續經濟狀況是否好轉，還須持續關注人行政策；其他新興市場有望因主要央行降息，迎來資金回流，從而緩解經濟壓力。股市方面則相對看好科技類股，因為 AI 的應用已逐步實現落地與變現，根據亞馬遜與 Google 等科技巨頭的財報，AI 對營收成長的效益正在顯現，明年他們也將持續高投入發展 AI，有望加速 AI 領域成長。當前全球經濟議題除降息外，還面臨烏俄及中東戰爭尚未結束、油價波動、各國貿易保護政策興起、以及地緣政治影響供應鏈重組等壓力。因此國際貨幣基金組織 IMF 於 10 月預測 2025 年經濟成長率為 3.2%，與今年(2024)相同。

台灣在 2024 年 1 至 6 月因終端需求增溫與庫存回補，ICT 產業出口表現亮眼，且受惠於低軌衛星、人工智慧應用等商機，伺服器設備與 AI PC 等各項資通訊產品強勁成長，大幅推升出口。根據國發會公告之景氣燈號，已從 4 月開始轉向黃紅燈，顯示台灣經濟持續擴張，惟須注意的是，台灣 9 月製造業 PMI 未來六個月展望指數、新增訂單與生產指數同步轉為緊縮。展望明年，雖有美中貿易角力、地緣政治衝突等不確定因素環繞，且台灣央行尚無降息規劃，但全球商品貿易升溫，加上高效能運算與人工智慧等應用持續向終端裝置擴展，因台灣半導體產業兼具產能與製程優勢，有利企業持續擴廠與擴充產能，以及相關供應鏈回台增產、國外廠商來台設立研發與資料中心，皆有助於帶動台灣明年出口及民間投資成長。因此央行(9 月)上修 2024 年台灣經濟成長率為 3.82%，預估 2025 年為 3.08%。

預測機構/年度	台灣		全球	
	2024f	2025f	2024f	2025f
中央銀行(202409)	3.82	3.08		
中華經濟研究院(202410)	3.96	3.03		
行政院主計總處(202411)	4.27	3.29		
S&P GLOBAL(202411)	3.89	2.56	3.3	3.0
IMF(202410)	3.7	2.7	3.2	3.2

二、投資規劃

(一)投資金額：依本校投資收支管理原則第 7 點辦理。

(二)投資方針

本校投資作業係以提升校務基金運用效率為目的，除重視投資效益亦注重環境、社會及公司治理(ESG)之價值，以落實大學社會責任中永續環境之精神。本校投資規劃由投資工作小組提出投資組合比例分配及預算規劃建議，經投資管理小組審議後授權工作小組執行，工作小組並定期向管理小組進行報告。

本校於 113 年 8 月 30 日 113 學年度第 1 次校務基金管理委員會議審議通過，提高可投資之金額額度，114 年在投資操作與投資標的之選擇上，續採保守穩健原則，將資金投資於獲利穩定之股票或指數型基金(ETF)等金融產品，視情勢分批擇時投入。

市場	台股	美股(納斯達克)
策略	定期定額下單，每月下單金額共計新台幣 500 萬元。	定期定額下單，每月下單金額共計美金 5 萬元。
預估成本	NTD\$60,000,000	NTD\$19,320,000 (以匯率 32.2 估)

三、預期效益

投資於獲利穩定之股票或指數型基金（ETF）等金融商品，期望投資組合年化報酬率優於定存，中長期平均年化報酬率可達 5% 以上。

投資於與校務發展或研究相關之公司或企業，或其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資標的者，屬校務發展長期規劃，預期效益以超過郵局二年期大額(500 萬以上)存款固定利率(0.840%)為努力目標。

此外，本校開放學院參與投資，除預期累計賸餘經費活化並鼓勵學院推動投資基金募款計畫，促進學校永續經營發展。

資料來源

1. 113 年 8、9 月份景氣概況新聞稿，國家發展委員會，11209、10。
2. 2024 年第 3 季臺灣經濟預測，中華經濟研究院，11307。
3. 2024 年 1-6 月國際經貿情勢分析，經濟部國際貿易局，11308。
4. 2024 年 1-6 月臺灣出口情勢分析，經濟部國際貿易局，11307。
5. 2024 經濟情勢總展望之修正，中央研究院經濟研究所，11307。
6. 中央銀行第 46 卷第 3 期，中央銀行，11310。
7. 世界經濟展望更新，國際貨幣基金組織，11307、10。
8. 國內經濟情勢分析(2023Q1、Q2)，臺北產經資訊網，11307、09。
9. 國際經濟情勢分析(2023Q1、Q2)，臺北產經資訊網，11307、09。
10. 中央銀行理監事聯席會議決議新聞稿、會後記者會簡報、會後記者會參考資料，中央銀行，11309。
11. 202410 景氣動向調查新聞稿，臺灣經濟研究院，11310。
12. 當前經濟情勢概況，經濟部統計處，11310。
13. 2025 台灣總體經濟預測，臺灣經濟研究院，11311。
14. 國民所得統計及國內經濟情勢展望，行政院主計總處，11311。

