

國立中正大學

一〇八年度財務規劃報告書



中華民國一〇七年十二月

## 目錄

壹、前言.....	1
貳、校務基本資訊.....	2
一、基本資料.....	2
(一)國立中正大學組織系統表 107.08.01.....	2
(二)基本數據及趨勢.....	4
(三)學校績效表現.....	6
二、現況分析.....	8
參、教育績效目標.....	13
肆、年度工作重點暨風險評估及預期效益.....	15
一、教務處.....	15
(一)年度重點工作及工作項目.....	15
(二)風險評估.....	16
(三)預期效益.....	16
二、學務處.....	18
(一)年度重點工作及工作項目.....	18
(二)風險評估.....	19
(三)預期效益.....	20
三、總務處.....	21
(一)年度重點工作及工作項目.....	21
(二)風險評估.....	21
(三)預期效益.....	21
四、研究發展處.....	22
(一)年度重點工作及工作項目.....	22
(二)風險評估.....	23
(三)預期效益.....	24

五、國際事務處 .....	26
(一)年度重點工作及工作項目 .....	26
(二)風險評估.....	27
(三)預期效益.....	27
六、資訊處 .....	29
(一)年度重點工作及工作項目 .....	29
(二)風險評估.....	30
(三)預期效益.....	30
七、秘書室 .....	31
(一)年度重點工作及工作項目 .....	31
(二)風險評估.....	31
(三)預期效益.....	32
八、圖書館 .....	33
(一)年度重點工作及工作項目 .....	33
重點工作 .....	33
(二)風險評估.....	34
(三)預期效益.....	35
九、輔導中心 .....	37
(一)年度重點工作及工作項目 .....	37
(二)風險評估.....	39
(三)預期效益.....	40
十、環境保護及工業安全衛生中心 .....	42
(一)年度重點工作及工作項目 .....	42
(二)風險評估.....	43
(三)預期效益.....	43
十一、體育中心 .....	45
(一)年度重點工作及工作項目 .....	45

(二)風險評估.....	47
(三)預期效益.....	48
十二、清江學習中心.....	49
(一)年度重點工作及工作項目.....	49
(二)風險評估.....	50
(三)預期效益.....	51
十三、主計室.....	53
(一)重點工作及工作項目.....	53
(二)風險評估.....	53
(三)預期效益.....	53
十四、人事室.....	54
(一)年度重點工作及工作項目.....	54
(二)風險評估.....	54
(三)預期效益.....	55
十五、文學院.....	57
(一)年度重點工作及工作項目.....	57
(二)風險評估.....	59
(三)預期效益.....	59
十六、理學院.....	61
(一)年度重點工作及工作項目.....	61
(二)風險評估.....	62
(三)預期效益.....	62
十七、社會科學院.....	63
(一)年度重點工作及工作項目.....	63
(二)風險評估.....	65
(三)預期效益.....	67
十八、工學院.....	69

(一)年度重點工作及工作項目 .....	69
(二)風險評估.....	71
(三)預期效益.....	72
十九、管理學院.....	73
(一)年度重點工作及工作項目 .....	73
(二)風險評估.....	77
(三)預期效益.....	78
二十、法學院.....	80
(一)年度重點工作及工作項目 .....	80
(二)風險評估.....	81
(三)預期效益.....	81
二十一、教育學院.....	83
(一)重點工作及工作項目 .....	83
(二)風險評估.....	85
(三)預期效益.....	87
二十二通識教育中心.....	89
(一)重點工作及工作項目 .....	89
(二)風險評估.....	90
(三)預期效益.....	90
二十三、語言中心.....	91
(一)年度重點工作及工作項目 .....	91
(二)風險評估.....	91
(三)預期效益.....	91
二十四、前瞻製造系統頂尖研究中心 .....	93
(一)年度重點工作及工作項目 .....	93
(二)風險評估.....	94
(三)預期效益.....	94

伍、財務預測.....	95
一、108 至 110 年度本校可用資金變化情形.....	95
二、108-110 年度財務預測結果.....	96
陸、投資規劃與預期效益.....	97

## 壹、前言

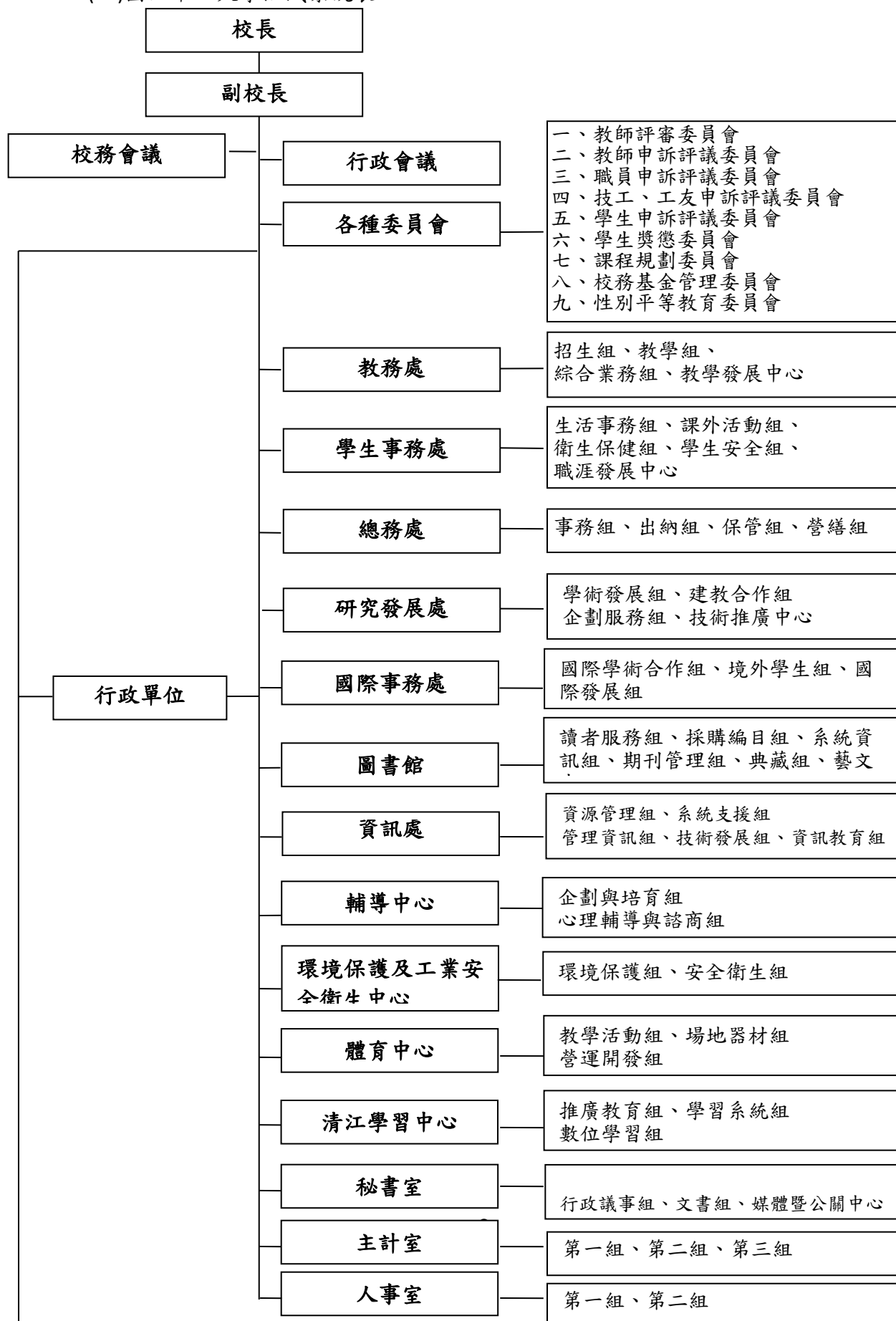
自然指數(Nature Index) 日前公布全球於 1988 年後成立，排名前 30 名的大學，其中本校名列第 17 名，是全台唯一入榜的大學，本校在化學與生物化學科學、地球與環境科學領域表現亮眼，於 2017 年 7 月至 2018 年 6 月間，共有 11 篇論文刊登全球頂尖期刊，在生命科學、物理科學亦各有 1 篇論文上榜，顯示本校雖創校歷史不長，但在基礎科學領域卓然有成，且研究能量豐碩，受到國際肯定。此外日前 RUR 全球最佳大學排名(Round University Ranking)針對教學、研究、國際多樣性及財務永續性等四大面項，評比各國大學 2018 年的世界排名，本校整體表現上，在臺灣各大學中排名第 14 名，名列全球第 556 名；QS 2018 年亞洲大學排名(QS Asia University Rankings)，本校排名第 166 名。

在高等教育受到少子女化衝擊的情形下，國際學生將是各大學未來努力爭取的方向，特別在現今高等教育跨國流動已形成趨勢，國際排名是學生跨國求學選校的指標與參考依據，本校在基礎科學領域研究的相對競爭力，媲美世界各國優秀的年輕大學，透過國際排名也展現本校整體表現具有一定的國際競爭力，本校將持續致力教學與研究、檢視年度教育績效目標與重點工作，透過厚實實力吸引國內外學生就學。

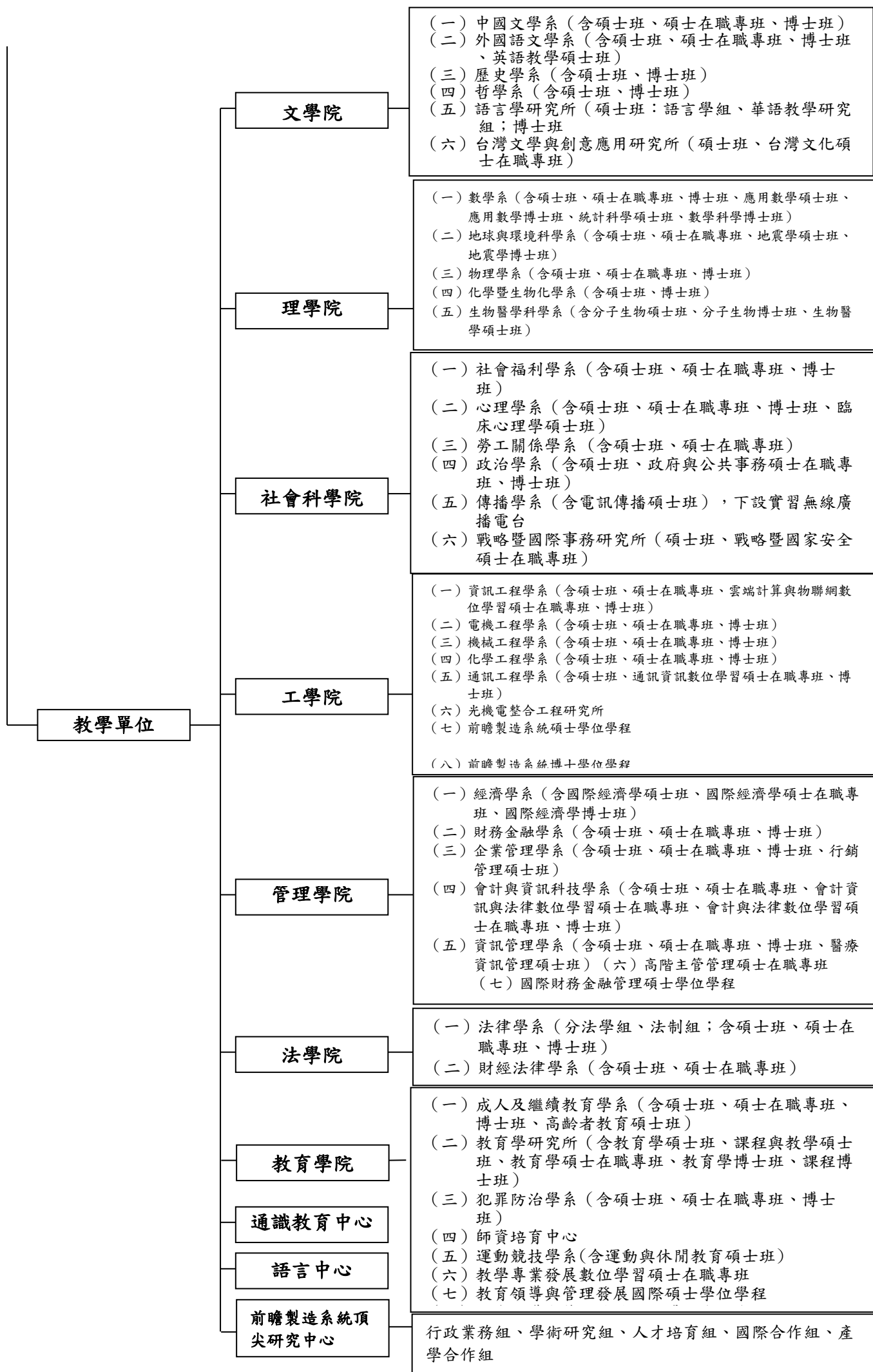
## 貳、校務基本資訊

### 一、基本資料

(一)國立中正大學組織系統表 107.08.01







## (二)基本數據及趨勢

### 1、學生統計人數

學年度	學士班	碩士班	博士班	在職專班	年度合計
104	6,727	2,766	591	1,595	11,679
105	6,672	2,796	570	1,497	11,535
106	6,728	2,826	588	1,370	11,512
107(上)	6,579	2,799	600	1,350	11,328

### 2、外籍生(含僑生、陸生)統計人數

學年度	交換生		學位生			年度合計
	陸生	外籍生	僑生	陸生	外籍生	
104	356	24	338	30	93	841
105	219	23	376	41	125	784
106	174	38	371	37	168	788
107(上)	46	18	337	41	185	627

### 3、專任教師(含專案教師)結構

項目	學年度	104	105	106	107(上)
專任教師(人)	教授	253	245	252	278
	副教授	199	191	186	173
	助理教授	79	88	93	84
	講師	19	11	11	10
總數(人)		550	535	542	545

### 4、生師比 (教務處)

學年度	全校生師比(含在職專班)	日間生師比(不含在職專班)
104	21.29%	18.92%
105	21.23%	18.96%
106	21.27%	19.09%

註1：延畢生開始納入生師比計算(不加權)，即學生班延畢生：碩士班延畢生：博士班延畢生=1：1：1。

註2：98學年度始，生師比依教育部規定延畢生未繳全額學雜費者不列入生師比計算。

## 5、學校圖書資源

### (1)近 3 年學校圖書館館藏

資料類型		104 年	105 年	106 年
實體館藏	圖書及連續性出版品(冊)	1,013,369	1,006,459	1,027,729
	紙本期刊(種)	1,500	1,329	1,029
	報紙(種)	19	17	16
	微縮資料(件)	545,665	551,859	551,859
	視聽資料(件)	26,798	27,557	28,580
電子資源	電子期刊(種)	77,039	96,962	101,693
	電子書(種)	359,060	370,920	396,359
	資料庫(種)	206	229	228

### (2)近 3 年學校圖書館館藏經費

資料類型		104 年	105 年	106 年
實體館藏	圖書	828	666	2,597
	紙本現刊	1,064	1,067	899
	報紙	18	7	7
	視聽資料	100	120	108
電子資源	電子期刊	1,309	1,469	1,399
	電子書	116	155	251
	資料庫	1,299	1,268	1,300
總計 (單位:萬元)		4,734	4,746	6,561

## 6、近 3 年畢業生現況

### (1)學士班

學年度	完成調查人數	畢業流向					
		就業	升學	服役	待業	準備考試或出國進修	其他
104	1542	31%	42%	9%	8%	9%	1%
105	1400	30%	41%	9%	9%	10%	1%
106	1350	26%	43%	11%	10%	9%	1%

註：學士班、碩士班及博士班畢業生現況，104 學年度於 106 年 11 月更新數據、105 學年度於 107 年 11 月更新數據、106 學年度於 107 年 6 月-10 月調查，12 月更新數據。

(2)碩士班

學年度	完成調查 人數	畢業流向					
		就業	升學	服役	待業	準備考試或 出國進修	其他
104	973	55%	10%	15%	10%	9%	1%
105	800	50%	9%	15%	15%	9%	2%
106	900	32%	9%	25%	20%	10%	4%

(3)博士班

學年度	完成調查 人數	畢業流向					
		就業	升學	服役	待業	準備考試或 出國進修	其他
104	87	70%	4%	9%	15%	1%	1%
105	53	65%	3%	11%	15%	1%	5%
106	60	65%	3%	13%	16%	1%	2%

(三)學校績效表現

1、近 3 年各類評鑑結果

(1)大學校院系所學程自我評鑑：

A.接受評鑑：28 個教學單位暨通識教育認證。

B.評鑑認可結果：全部通過。

C.有效期限：105 年至 110 年。

(2) AACSB 國際商管認證：

A.接受評鑑：管理學院暨 5 個系所。

B.評鑑認可結果：全部通過。

C.有效期限：105 年 4 月 18 日至 110 年 4 月 17 日。

2、其他與學校績效表現相關訊息

(1)107 年

- 圖書館獲得「中華圖書資訊館際合作協會」頒發 106 年度「館際合作服務績效卓越獎」第七名獎狀榮譽。
- 中正大學於高等教育深耕計畫獲 1 億 6,391 萬補助
- 中正前瞻製造系統頂尖研究中心通過教育部深耕計畫研究中心申請，執行科技部價創計畫。

- 中正大學機械工程系教授任春平研發「奈米流道蛋白質濃縮晶片」，可 30 分鐘快速測癌。
- 中正大學光機電整合工程研究所團隊開發 4 項發明專利技術，發展複合式裝置「節能減熱變色窗」。
- 中正大學生物醫學科學系團隊開發薑黃「光驅動新抗癌標靶治療」獲刊登「奈米醫藥國際期刊」
- 中正大學團隊於 107 年全國大專校院運動會獲得 3 金 1 銀 6 銅殊榮
- 中正大學清江學習中心獲行政院勞動部勞動力發展署頒發「人才發展品質管理系統」(TTQS) 金牌
- 中正大學承辦「大學甄選入學委員會」，通過 ISO 27001 國際標準認證，邁入資安新紀元。
- 中正大學化學暨生物化學所校友許偉庭，獲國際名茶評比 3 面金獎。
- 中正大學參與教育部學海計畫甄審，獲核定 2,752,200 元補助。
- 台灣第一人，中正大學李文乾教授獲選亞洲生物技術聯盟理事長。
- 《遠見雜誌》台灣最佳大學排行榜，中正大學名列文商法類前五名。
- 陳婉禎同學以「鄒人老了」獲 2018 第 15 屆新傳獎-最佳原住民影音新聞獎。
- 宋映萱同學以「開面 khui-bīn」獲 2018 第 15 屆新傳獎-最佳紀錄片。
- 電傳所陳淑敏校友獲 2018 第七屆鄭南榕研究論文徵選-優選。

## (2)106 年

- 國家圖書館公布 106 年「台灣最具影響力學術資源」統計結果，中正大學於臺灣博碩士論文知識加值系統方面，獲得全部 5 個獎項，包括「最佳學術典藏獎」、「最佳學術傳播獎」、「最佳學術曝光獎」、「知識分享獎」、「學術影響力獎」等大獎。
- 連續十年奪獎 中正電機團隊獲「國際電子電機工程學會 (IEEE) 國際微波會議學生設計競賽」1 金 3 銀 2 銅。
- 中正大學拿下行政院勞動部勞動力發展署「人才發展品質管理系統」(TTQS) 金牌的肯定，成為雲嘉南地區首度獲此殊榮的綜合型大學。

- 《遠見》雜誌最新一年「台灣最佳大學排行榜」於日前公布，中正大學榮獲全國 1600 多家企業肯定，同時進入「企業最愛大學生」、「企業最愛研究生」前 10 名。
- 中正大學運動競技學系暨運動與休閒教育碩士班的洪幼婷力克南韓隊強敵，更是中華代表團 2017 年亞室運首面金牌得主。
- 中正大學機械工程系講座教授鄭友仁受到教育部的肯定，榮獲第 61 屆「學術獎」。
- 中正大學機械系鄭友仁教授、蔡秉錡博士榮獲科技部「105 年度傑出技術移轉貢獻獎」。
- 中正大學運動競技系大一新鮮人饒廷宇於全國大專校院運動會公開組男子反曲弓射箭個人賽中奪全大運金牌。

### (3)105 年

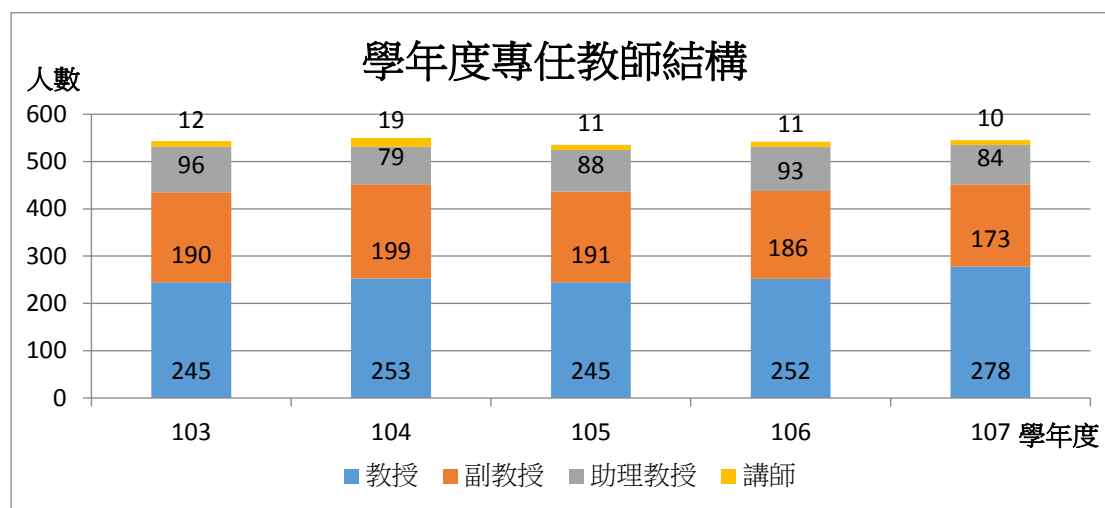
- 耗時 8 年，中正大學管理學院通過國際商管學院促進協會(The Association to Advance Collegiate Schools of Business，簡稱 AACSB) 認證，躋身全球前 5% 頂尖認證名校之列。
- 世界大學排名中心 (CWUR) 公布 2016 年度全球前 1000 大大學排名，中正名列 885 名。
- 國家圖書館公布「台灣最具影響力學術資源」統計結果，中正大學奪 6 獎，包括「最佳學術典藏獎」、「最佳學術傳播獎」、「知識分享獎」、「最佳學術曝光獎」、「最具影響力人社期刊獎」等大獎。
- 第五屆亞洲定向越野錦標賽，中正健兒奪 2 面金牌。
- 全大運創歷屆佳績，中正健兒奪 2 金 3 銀 2 銅。
- 《Cheers》雜誌「企業最愛大學生」調查排行榜揭曉，中正大學於「新鮮人表現超出企業預期 15 所大學」排名第 12 名，也在「2000 大企業最愛大學生 Top 30 總排名」奪得全國第 14 名。

## 二、現況分析

本校自民國 78 年創立迄今，近 30 年間已成為國內優質綜合研究型大學。本校目前有七學院，分別為：文學院、理學院、社會科學院、工學院、管理學院、法學院、

教育學院，共 29 學系、44 碩士班、26 博士班、18 碩專班、3 門碩士學位學程(前瞻製造系統碩士學位學程、國際財務金融管理碩士學位學程、教育領導與管理發展國際碩士學位學程)、4 門博士學位學程(認知科學博士學位學程、前瞻製造系統碩士學位學程、國際財務金融管理碩士學位學程、環境智能及智慧系統博士學位學程)，以 106 學年度註冊人數統計，學生總數 11,512 人(不含休學生)。本校專任教師 545 人，近年間專任教師(含專案教師)結構如圖表 1，教授人數有所成長，副教授及助理教授人數略有下降，其中 107 年 8 月統計資料顯示，專任教師中，教授、副教授、助理教授比例分別為 51.01%、31.74%、15.41%，教授及副教授佔 82.75%，本校目前穩健發展中。

圖表 1：專任教師(含專案教師)結構圖



本校注重人文社會與理工均衡發展，鼓勵跨領域整合研究、積極獎勵本校對於研究及教學優秀教師，定期辦理遴選獎勵，各學院院長亦重視對院內 5 年內未獲科技部計畫之教師給予關懷及輔導，協助其精進研究能量，提高教師研究興趣、興盛學校研究風氣，爰此校內教師團隊研究風氣鼎盛，學術能量頗具潛力，再者本校訂有「講座教授設置辦法」、「研究傑出特聘教授設置辦法」、「傑出研究獎設置辦法」、「教師發表學術著作獎勵要點」、「國立中正大學研究發展績優感謝狀頒贈要點」等規定，獎勵具有國際聲望及特殊優秀研究人才，每年遴選講座教授、研究傑出特聘教授、傑出研究獎、青年學者獎外，亦表彰本校教師執行學術研究、技術移轉、產學合作等方面有傑出貢獻者，以提升學術研究水準。近三年本校獲得科技部計畫件數及金額統計如下表，本校逐步成為亞太地區一流大學。

圖表 2：科技部計畫件數與金額

年度	105	106	107
件數(件)	439	439	414
金額(元)	481,207,733	538,461,572	531,696,290

註：2018 年統計至 2018 年 10 月 11 日。

本校圖書館設施完善並具有豐富的圖書資源，106 年統計實體館藏總計有 160 萬 9,213 冊(種/件)，其中圖書及連續性出版品計有 102 萬 7,729 冊，而電子資源總計有 49 萬 8,280 種，106 年圖書館更獲 4 件科技部人社研究圖書計畫補助 851 萬元，豐富館藏得以助益本校師生學習及研究。

本校於 87 年起即為彰雲嘉大專院校聯盟創立成員之一，現今該聯盟成員共有 16 所大專校院，彼此在學務、教務、圖書及研發等各項業務相互交流及合作。此外自 100 年 4 月起，本校與成功大學、中山大學、中興大學共同組成台灣綜合大學系統，四校每年提撥 2,500 萬元，10 年共計 2 億 5 千萬之公基金投入跨校整合運作，俾藉由四所頂尖學府一起共享資源，在研究、教學各方面展開密切的合作交流。101 年 11 月起敦聘國際高溫超導權威、香港科技大學前校長朱經武院士出任首任總校長，憑藉朱院士在國際學術的高度，帶領臺綜大朝「立足臺灣、面對亞洲、走進世界」的目標邁進。目前臺灣綜合大學四校持續在教學、圖書、課程及相關資源上進行整合與共享，並強化共同核心設施，建置貴重儀器開放平台與合作，105 學年度起四校更進一步辦理聯合轉學招生，加深彼此合作，並得據以提高各校轉學招生報名及註冊率，共同爭取優秀學生入學。



自 95 年至今，本校已連續十年獲得教育部獎勵大學教學卓越計畫，在開設英外語課程、創辦紫荊書院、TEAL 創意互動優質教學、圖書及電子資源、數位課程開發及教學環境建置等各方面已有相當具體之成效，並且持續改善與不斷精進，並於 107 年獲得教育部深耕計畫補助，承繼學校發展現況，深耕教育、翻轉教學、卓越研究。盱衡全球產業發展趨勢、國家發展需要及結合地區各項特色，本校透過全面檢視內外部情勢、現況與外部趨勢，在衡量自身競爭優勢與研發能量下，輔以善用組織關鍵優勢與彌補既存劣勢，運用前瞻性分析和創新性活動，凝聚全校教職員工生之共識及提昇發展動能，創造具優勢之機會。此外，本校位居西部精密機械走廊之樞紐，亞洲地區毒品販運之重要位置，及因應臺灣人口快速老化之現象，扶植本校智慧製造系統、毒品防治及高齡研究等跨領域核心團隊，進行扣緊時代脈動與全球思維的跨領域整合，以接軌國際需求進而國際化。藉由上述項目之推動，期以落實協助國家整體發展、平衡區域產業發展及縮短高等教育資源落差之宗旨。

圖表 3：SWOT 分析表

<p style="text-align: center;"><b><u>優勢 Strengths</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、卓越願景、目標及理念。</li> <li>2、完整及優異的七大學院，並設置有學士班、碩士班、博士班及碩/博士班學位學程。</li> <li>3、具完善的校園環境及豐富圖書資源。</li> <li>4、人文與理工學系發展並重。</li> <li>5、建構多項創新教學模式。數位學習環境基礎建設充實。</li> <li>5、積極獎勵優秀教師，鼓勵學術研究。智慧製造、高齡研究、毒品防治等跨領域研究團隊，研發能量堅強。</li> <li>6、臺灣綜合大學系統成員、彰雲嘉大學校院聯盟之一。</li> <li>7、健全之內控制度與內部稽核制度，有利校務推動及財務監督。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b><u>弱勢 Weaknesses</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、學校成立時間較短，校友仍年輕，不利資源籌募。</li> <li>2、全英語學程與授課科目質量仍不足，國際化教學環境仍有待發展。</li> <li>3、所在位置相對較為偏僻。區域交通運輸系統仍待周延</li> <li>4、面臨退休潮，師資銜接問題亟待解決。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b><u>機會 Opportunities</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、人口結構改變，高齡化趨勢，高齡研究基地發展方向。</li> <li>2、配合數位發展、導入雲端科技，積極與全球優秀人才合作，建立零時空距離之研究及教學機制。</li> <li>3、政府推動工業 4.0、生產力 4.0，本校前瞻製造系統頂尖研究中心與中部精密機械科技創新園區具密切互動，得立即回饋產業及地方需求，增加產官學合作機會。</li> <li>4、申請教育部深耕計畫，重新面對未來挑戰。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b><u>威脅 Threats</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、人口結構改變，少子女化造成入學人數減少。</li> <li>2、全球扁平化趨勢，學校及學生面臨全球性競爭。</li> <li>3、高等教育政策方向變動，賦予教育部整併公立大專院校權限。</li> <li>4、本校經費大多來自政府補助，政府補助經費日益減少。</li> <li>5、教育部各項專案計畫具競爭性，且宜組織再造及充足人力。</li> <li>6、新修正勞基法將衝擊本校人事及財務。</li> <li>7、國際研究形勢改變，各國競相投入經費徵取人才，衝擊國內高等教育大環境之發展。</li> </ol>



## 參、教育績效目標

年度教育績效目標應與中長程校務發展計畫相結合，本校 107 年至 111 年中程校務發展計畫，從近程目標努力成為我國具特色之重點大學、中程目標致力成為亞太地區具影響力之大學，以達成長程目標成為國際一流大學為主軸，在新世代中，透過新思維對本校進行新定位，以「前瞻、均衡、分享」為核心概念，發展前瞻研究、創新教學思維、提供完善行政支援、重視跨領域合作、善盡大學社會責任、強調區域創新及產學研共榮等，迎接第四次工業革命世代的來臨，讓中正大學成為培育具國際移動力、國際競爭力之新世代人才的搖籃，並且貢獻本校研究教學能量，為國家、地區發展盡一份心力。

本校 107 年至 111 年中程校務發展計畫中，各單位依其年度目標逐步達成單位五年發展目標，進而逐年逐步完成校務發展重點，因此本校年度教育績效目標訂為中程校務發展重點，並說明如下，希冀透過「新世代、新思維、新定位」理念，成為我國具特色之重點大學。

### 一、 完善校務管理，展現辦學成效

本校重視並落實完善校務管理，致力於健全校務基金管理、活化人力資源、建置新世代校園三大層面，妥善運用校務資料、落實改善機制，透過行政、教學、學習共同建立友善校園展現辦學成效。

### 二、 創新教學思維，培育新世代人才

積極發展創新教學、深化跨領域學習、精進教師教學成長，及營造優質智慧化學習環境，以改善教與學品質，提升學生學習成效。此外提高學習自由度與學程彈性度，增加學生學習之深度及廣度，培養學生成為具跨領域整合、邏輯思辯與解決問題、國際移動等能力之新世代人才。

### 三、 發展前瞻研究，深化跨領域鏈結

為因應臺灣及國際發展趨勢，本校透過四個方向積極促進跨領域前瞻研究，分別為奠基本校學術與產學成果，持續強化前瞻製造、數位牙醫產業聚落與奈米生物檢測產業聚落計畫；推動深具潛力的人工智慧研究與優質青年學者養成計畫；運用前沿研究以孵育新創企業，著力於在地產

業園區培力計畫、智財行銷與鑑價管理；為長期深化產學研鏈結，將致力於亞太教育領導特色研究、高齡跨域研究、南向拓展計畫及國家政策研究。

#### 四、 提升高教公共性、善盡社會責任

積極融入在地社會、經濟、產業、文化與教育發展，關心區域內社區文化、城鄉及教育議題，建立學校社會責任支持系統，凝聚本校跨領域團隊之專長與能量，振興地方就業與經濟發展、輔助地方人才培育、建構弱勢充權機制，以深化在地人文關懷、強化產業升級鏈結；扶助弱勢生、推動開放式大學、推廣終身學習，促進社會流動。

#### 五、 厚植國際移動力，加強國際連結

從國際友善校園出發，強化教師國際移動力與教學創新、拓展學生國際視野與移動力，深化國際交流、提升國際合作能量。

## 肆、年度工作重點暨風險評估及預期效益

### 一、教務處

#### (一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	107 年現況	108 年目標		
一、推動大學招生專業化發展，優化審查機制	(一) 加強宣導以擴增參與學系。	1.參與學系數。	15	25	約 2,000 (教育部招生專業化試辦計畫及本校招生經費)	二
	(二) 辦理培訓活動，協助學系訂定審查評量尺規。	2.辦理培訓活動(講習會/工作坊)場次。	6	10 (累計)		
	3.追蹤推動學系之學生學習成效，發展及精進審查評量尺規。					
二、推動弱勢學生招生入學方案	(一) 擴大弱勢學生招收對象。	1.招收弱勢名額比例(佔學士班名額總量)。	1%	1.5%	200 (深耕計畫)	四
	(二) 增加弱勢學生招生名額及參與校系。 (三) 補助弱勢學生應試費用。	2.追蹤弱勢學生在學表現及就學穩定性，提供教學、輔導單位強化輔導機制及調整課程設計，並藉此瞭解學生入學取向，妥適分配招生名額。				
三、推動弱勢學生學習輔導	(一) 設置課後輔導實施方案。	1.弱勢生預警學習輔導改善成效達 60%。	107 年 4 月通過「高教深耕－提升高教公共性：完善弱勢協助，提升社會流動」課後輔導實施方案，並於 106 學年度第 2 學期中以後初步試行。	弱勢生預警學習輔導改善成效達 65%。	200 (深耕計畫)	四
	(二) 追蹤弱勢生參與預警學習輔導改善成效。 (三) 建立弱勢學生成績優良和改善獎勵機制，增強學生學習動力。	2.執行並修正課後輔導實施方案與弱勢學生參與、推薦獎勵措施。				
四、深化與在地高中交流，加強專業諮詢及招生宣傳	以現場交流方式，深入瞭解及輔助高中對新課綱之課程規劃與需求，建立彼此合作機制。	將與 6 所高中進行課綱交流及招生宣傳。	33%。(註 1)	6 所高中。(註 2)	20 (深耕計畫)	二

五、修訂教師評鑑法規	檢視教師評鑑法規，適度增修相關內容。	擬修訂教師評鑑相關法規及增訂輔導機制。	預計於 107 年底召開會議，與各院系所主管研商教師評鑑辦法修訂草案。	預計於 108 年 6 月針對教師評鑑辦法修訂草案舉辦公聽會，並於 12 月底前提送校務會議審議。	50	二
六、配合教學實踐研究計畫辦理成果分享會	協助獲補助教師，聯合對外發表計畫執行成果。	舉辦 1 場計畫成果發表分享會。	本校獲核定通過 18 件教學實踐研究計畫，於 107 學年度執行。	預計於 108 年 5 月辦理成果發表分享會。	100	二

註 1：已完成 2 所高中之交流，預計還有 4 所高中持續進行。

註 2：未來將持續強化與這 6 所高中的合作交流機制。

## (二)風險評估

1. 招生專業化審查評量尺規，係為銜接 12 年國教課綱及學習歷程資料而訂定，目前學習歷程內容及項目尚未對外公開，且學系憂心因城鄉資源差距，各高中對 12 年國教課綱實施情形不一，使審查評量尺規不易操作，而影響其參與意願。
2. 目前國內入學管道多元，學生選擇性多，錄取生並未全數註冊入學。
3. 預警制度配合課後輔導，目前採取鼓勵學生自由參與，無法全面強制被預警學生參加課輔。
4. 深化與在地高中交流，加強專業諮詢及招生宣傳  
依據校務研究辦公室之分析，主動與本校學生主要來源高中接洽合作事宜，惟無法確認高中學校及本校教師配合的意願。
5. 修訂教師評鑑法規  
本校雖辦理教師評鑑多年，但仍未建立評鑑未通過教師之追蹤輔導及淘汰機制，至影響本校整體之形象及教學品質。
6. 配合教學實踐研究計畫辦理成果分享  
配合大學教師多元升等政策，教育部於 107 年度首次辦理「大專校院教師教學實踐研究計畫」。然而，計畫徵件初期，多位教師雖有申請意願，但最後因不了解該計畫相關意涵、措施及如何執行而放棄，如此不僅錯失補助，亦喪失累積教學研究成果的機會。

## (三)預期效益

1. 建置系統性的專業審查機制，可整合運用校內招生試務資源，提升審查有效性，精進本校選才及育才，並使本校選才機制體現 12 年國教新課綱精神，落實國家人才培育創新。
2. 推動招生扶弱措施，藉以增加弱勢學生入學機會，可使本校學生來源多元化，並使本校人才培育目標，得以落實高等教育對弱勢學生的扶助。
3. 透過高教深耕經費挹注完善預警制度與輔導追蹤，確保預警輔導成效的提升。
4. 深化與在地高中交流，加強專業諮詢及招生宣傳

- (1) 與高中端建立良好夥伴關係，了解彼此需求進行合作，有助於本校招生。
- (2) 透過定期交流，了解高中新課程發展，有利於本校各學系調整招生策略及課程設計。

5. 修訂教師評鑑法規

- (1) 透過教師評鑑，協助教師自我檢視教學、研究、輔導及服務等工作，藉此提升教師教學、研究、輔導及服務之專業知能，確保教學品質。
- (2) 促進或落實教師專業成長，並可作為專任教師升等、續聘及獎勵或輔導改善之參考依據。

6. 配合教學實踐研究計畫辦理成果分享

針對 107 年度獲補助計畫案，辦理對外分享成果發表活動，得以促進教師間彼此對談，交流計畫執行及教學實踐研究等經驗，進而激發教師申請計畫的意願。

## 二、學務處

### (一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費(千元)	教育目標
		質/量化	107 年現況	108 年目標		
一、弱勢學生弱勢助學	學生生活助學金	補助人數。	12	12	576	四
二、激勵社團參與在地公共服務	(一) 藉由培訓課程提升學生知能及服務精神。 (二) 將公益及社會關懷服務活動之成果效益列入社團評鑑項目。 (三) 補助學生社團辦理公益及社會關懷服務活動。	1.社團辦理「公益及社會關懷服務活動」數量。	6	7	300	四
		2.社團學生積極參與在地公共服務，增進服務精神。				
三、健康樂活校園	(一) 健康維護與營造健康環境。 (二) 辦理健康促進活動。	1.每月衛生教育宣導達成率。	100%	100%	50	四
		2.健康促進活動活動滿意度。	80%	85%	50	
		3.整合健康促進活動網頁達成率。	60%	70%		
四、進行宣導整合資源建構安全防護網。	(一) 透過講座、研習、宣導及校園安全地圖網，策進師生安全。 (二) 協調地方改善交通設施及增派公車、提供便捷交通服務及機車輔導考照，提升交通安全。 (三) 藉由校安中心決策小組會議盤點學校安全資源，逐年改善安全設施，另與警方密切聯繫，建構整體校園防護網。	1.每年受騙及各項意外事故降低 2%。	事故減量完成度 74%。	事故減量完成度 100%。	100	四
		2.結合學校內、外安全資源，強化學生人身安全、校園環境安全及師生心靈安全，達成逐年降低師生校內意外事件（含詐騙及交通安全事件）發生數 2%為目標。				



五、強化弱勢學就業輔導	提供弱勢學生即時職輔活動資訊，並藉由活動參與助學金以提升輔導成效。	1.參與弱勢生職涯培力方案總人次。	15 人次	50 人次	17.5	二
		2.申請弱勢生專業證照及實習獎勵件次。	25 件	60 件	60	二
		3.針對弱勢學生強化職涯意識啟蒙：結合 GCDF 全球職涯發展師，提供弱勢學生更專業的職涯諮詢服務流程，期間配合推廣 CPAS 職涯性向測驗，讓學生盡早瞭解個人職業性格，藉以搭配擘畫職涯藍圖。			50	二
		4.培育弱勢學生職涯競爭力：透過社群平台及個人信件加強宣導就業準備研習營或職涯發展工作坊相關資訊，優先提供弱勢學生職輔資源及參與活動的機會。				
		5.促進弱勢學生產業連結：完整蒐集弱勢生在公部門及私人企業之就業補助或考試培訓等相關方案，提供第一手就業資訊，有效提升弱勢學生的就業機會。				

## (二)風險評估

1. 弱勢學生弱勢助學：在經費逐年限縮下，編列 576,000 元生活助學金，近一兩年達成之風險雖不大，但建議未來在經費核銷的系統上，可以新增專用科目，以確保生活助學金無虞。
2. 激勵社團參與在地公共服務：學生辦理服務隊之資源不足，服務精神有待提升。
3. 健康樂活校園
  - (1) 學生不重視健康相關訊息，對於疾病的認知較為缺乏，導致易延誤就醫影響病情。
  - (2) 依教育部既訂之健康議題辦理活動，並未完全符合學生之健康需求，導致活動滿意度不高。
  - (3) 整合網頁缺乏經費挹注，資訊相關人力不足，建置速度有限。
4. 進行宣導整合資源建構安全防護網。
  - (1) 為了降低意外事故及被詐騙案例發生，持續頻繁且不斷的透過新生始業式及各項講座與研習、宣導及繪製安全地圖網針對所有教職員工生實施宣導，也採取講座及研習給予學習時數、利用電子看板重複播放等誘因及方式加強宣導，惟因講座與研習報名人數、出席率及宣導資料點閱率不易掌握，皆會影響宣導成效普及性，形成宣導盲點。
  - (2) 另公車增班及提供交通車載送師生往返車站及輔導機車考照等雖可降低機車使用率，降低事故發生，雖持續溝通協調但因公車業者載客率及成本考量，班車間距及行車路線、行、候車時間仍不易滿足師生需求，降低師生搭乘意願，而校園安全設施雖逐年增設及改善或因使用年久或因安全環境變化需投入人力、物力、財力維修或增設，相關預算往往所費不貲且不敷汰舊換新需求，在有限人力及經費限制之下，不易及時完備及獲得改善。

## 5. 強化弱勢學就業輔導

目前弱勢學生在職涯培力方案、實習獎勵及證照補助的參與上較不積極，很可能是傳統電子郵件資訊傳遞模式已缺乏時效，未來將更進一步以社群平台行銷的模式來推廣各項補助方案，提升弱勢生參與活動並踴躍領取補助的誘因。

### (三)預期效益

#### 1. 弱勢學生弱勢助學

- (1) 改善弱勢學生就學負擔。
- (2) 提供適當服務回饋。

#### 2. 激勵社團參與在地公共服務

- (1) 社團辦理「公益及社會關懷服務活動」數量為7個。
- (2) 社團學生積極參與在地公共服務，增進服務精神。

#### 3. 健康樂活校園

- (1) 利用粉絲團及衛生保健組網頁宣導衛生教育，提昇師生對促進健康的意願，協助培養健康生活型態，以減少疾病發生維護師生健康。
- (2) 依師生體檢結果及問卷調查，了解健康需求以安排相關健康講座，提昇師生對自我健康的重視。
- (3) 辦理符合本校健康管理之健康促進活動，活動後滿意度調查達85%。
- (4) 整合健康促進活動網頁，結合本校單一入口網站，使師生使用更為便利，提供多元衛教管道。

#### 4. 進行宣導整合資源建構安全防護網

有效落實各項校園安全宣導及提供便捷交通服務、配合警方共同編織校園安全網，透過資訊分享、回饋及及時協助本校了解師生危安因子，藉以制定、檢視及改善校園安全防護機制，持續建構安全友善之校園環境。

#### 5. 強化弱勢學生就業輔導

藉由產業脈動、求職技巧、就業發展、校友職場心得等多元講座或企業參訪活動厚植弱勢學生職場核心就業力，並進一步獲得多元就業管道及輔導資源。

### 三、總務處

#### (一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	107 年 現況	108 年 目標		
一、108 年建置校 園整體規 劃及改善 工程	改善(含零星修繕)本 校公共區公共設施： (一) AC 鋪面。 (二) 人行步道磚。 (三) 其他公共設施。	1.投入經費(千元)。	4,000	4,000	4,000	—
		2.改善(含修繕)本校公共區道路路面、水溝及校 園環境等營繕需求。				
二、108 年校園無 障礙設施 改善工程	改善(含零星修繕)校 園無障礙設施： (一) 室內外通路 (二) 樓梯、扶手 (三) 升降設備 (四) 廁所、求助鈴... 等	1.投入經費(千元)。	1,000	700	700	—
		2.改善(含修繕)校園設施(如室內外通路、樓 梯、扶手、升降設備、廁所、求助鈴等相關設 施)。				

#### (二)風險評估

1. 設計階段：校區幅員廣大，公共設施數量及類型繁多，修繕需求掌握不易，須因應修繕部位及問題詳細調查，研擬確實可行改善方案。
2. 招標階段：廠商競價易致施工品質不易掌握，須妥慎研訂契約工作項目、規範及編列合理預算，降低競價風險。
3. 履約階段：廠商素質良莠不齊，落實工進管控及品質檢驗，工程方能如期如質完成，並避免職業安全事故發生。

#### (三)預期效益

1. 促進公共區域設施之完善，保障校園師生、訪客使用之安全利及便利性，以型塑校園安全環境。
2. 保障行動不便者環境安全及使用權益，提升校園安全性及可及性。

#### 四、研究發展處

##### (一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費(千元)	教育目標
		質/量化	107 年現況	108 年目標		
一、加強產官學合作案。	(一) 強化教師技術研究團隊之能量。	1.研究計畫總件數。	652	670	610,000	三
	(二) 協助教師申請政府單位及其他相關學術研究發展計畫。	2.科技部專題研究計畫核定數。	437	460	520,000	
	(三) 產學合作計畫行政業務之簡化，朝向電子化與無紙化，以提高行政效率。	3.產學合作計畫，有關科技部計畫申請書、非科技部計畫之契約書(含申請書)，以 PDF 檔儲存於雲端資料庫。	250	350	50	
二、善盡大學社會責任	協助推動 USR 計畫。	1.善盡大學社會責任報告書。	設立「社會責任辦公室」，結合行政、教學與研發的能量	完成撰寫本校社會責任永續報告	750 (註 1)	四
		2.媒合本校師生能夠走入在地，共同參與區域發展、培養認同、實踐理想，與地方發生連結。				
三、延攬優秀人才	獎勵研究、教學卓越之教師，提升教師學術研究量能及多元之學術研究。	整合彈性薪資各項經費來源，提供彈性薪資，吸引及留住優秀中堅人才。	160	200	12,500 (註 2)	三
四、研發國際化	研發資料運用與公開。	1.定期更新外文網頁。	更新 1 次	更新 2 次	18	三
		2.定期更新網頁-研發資料。	更新 2 次	更新 6 次		
		3.藉由定期公開研發資料及分析結果，提升資訊揭露國際化。				
五、加強臺綜大跨校間學術交流活動	協助臺灣綜合大學研發工作圈各項活動： (一) 參加策勵營活	1.本校教師參與研發工作圈 3 場次的活動，參加人	分別為 11 位、8 位及 2 位，共計 21 人次	本校教師參與研發工作圈所有舉辦各場次活動。參加人	20 (預估，視參加短期跨校申請)	三

	動。 (二) 參加青年學者創新選拔。 (三) 短期跨校學術交流活動。	次。 2. 青年學者創新選拔。	106 年度青年學者創新選拔，獲獎 3 位，今年尚未正式公告	次 23 人次 107 年度青年學者創新選拔獲獎人至少 4 位		
六、強化本校智財推廣行銷與鑑價管理能量	(一) 強化智財推廣行銷參加各式研發成果展或以網路多媒體宣傳，提升專利智財曝光率。 (二) 提供鑑價管理機制，協助價創團隊進行研發成果鑑價，以作為衍生企業技術入股之參考。	1. 以網路多媒體宣傳拍攝研發成果推廣影片。 2. 申請/執行科技部研發成果管理暨發明專利申請維護推廣計畫。 3. 以網路多媒體宣傳拍攝研發成果推廣影片。 4. 優化研發成果智慧財產管理制度，持續申請農委會研發成果管理制度評鑑、及申請經濟部學界科專研發成果管理維護制度評鑑續約、科技部研發成果通案授權續約。將研發成果有效運用至產業界，提升技術移轉授權機會增加技術移轉授權收入，協助衍生新創企業辦理技術作價入股。	完成 6 支影片	拍攝 6 支影片		
七、深化雲嘉南產學研鏈結	(一) 訪談在地產業園區廠商，協助釐清技術缺口或經營瓶頸。 (二) 以本校師資與校友體系或結合業界領頭或信譽卓著之服務機構，成立並發展產業創新顧問群。 (三) 以中正顧問群能量針對在地產業園區技術缺口或經營瓶頸，予以專案輔導或協助申請相關資源。	1. 訪談廠家 2. 提出技術推廣或產學合作案。	50 家 6 案	60 家 6 案	180	三

註 1：學校教學專項補助經費(A 類 6 萬+B 類 9 萬+C 類 60 萬=75 萬元)。

註 2：科技部補助經費。

## (二)風險評估

1. 加強產官學合作案：特定研究領域教師與專家之研究計畫負擔太高，或參與新產學合作案之意願不高。

2. 產學合作計畫，有關科技部計畫申請書、非科技部計畫之契約書(含申請書)，以 PDF 檔儲存於雲端資料庫，必須確保資料之存續與安全性。
3. 彈性薪資經費來源多元，核定之執行期程難以完全統一(會計年度制與學期制)，核定時需留意各項經費使用期限。
4. 外部經費補助更趨不定，彈性薪資本校雖每年投入約 300 萬之校務基金，惟若缺少政府部會資源挹注，對於爭取及留住優秀人才之成效將事倍功半。
5. 各國競相投入經費爭取人才，衝擊國內高等教育大環境的發展資源分配不均，再者國內學術資源趨於集中少數大學，優秀師資及研究人才容易流失。
6. 人力及經費不足，不利於本校特色領域國際化願景之落實及頂尖人才之延攬。
7. 由於面臨教育部核定補助經費的不確定性，影響本校長期與在地社會進行合作、發展，共榮共存的願景。
8. 近年來受經費限縮，可能因經費之調整而使參加人次與獲獎名額減少。
9. 本校近年新進教師減少，符合資格之青年學者亦隨之減少，可能導致獲獎名額縮減。
10. 關於創新創業推動業務，其牽涉相關法令範圍廣且複雜，需有專業人力進行整體發展制度規劃與推動，在未成立創新創業組前，有現有研發處人力執行推動效果有限，因現有人力仍有原始工作業務負擔，跨業執行難以達到預期目標。
11. 將研發成果申請專利及智財行銷推廣需要人力及經費支援，發明人分攤專利成本提高將會降低申請專利意願，加上目前推廣人力經費來自科技部補助研發成果管理暨發明專利申請維護推廣計畫經費支援，在人力、經費維持現狀的情形下，可能面臨專利申請件數下降、授權案收入波動幅度變動、行政支援及經費不足的不確定性的問題。
12. 針對「強化在地產業園區的技術輔導培植產業實力」，涉及需求端(廠商需求)與供應端(學研能量)，故須針對有充裕人力進行廠商需求的多次訪視與會談，擴大不確定的人力基礎是風險之一；針對供應端的學研能量，則涉及對應師資與其參與意願、公部門計畫案徵求與審查的寬緊程度無法預料；至於成案後的管考亦須相當人力配置。

### (三)預期效益

1. 配合政府產業創新等政策，推動及強化教師技術研究團隊能量、協助教師申請政府單位及其他相關學術研究發展計畫、計畫行政業務之簡化等，期有效提高行政效率，提升產官學合作案。
2. 配合審計單位查核需要，所有科技部專題研究計畫，需列印計畫申請書紙本提供給主計室存參。
  - (1) 自106年度起，則不再列印計畫申請書紙本，改以PDF檔儲存於雲端資料庫。
  - (2) 107年度起，推展至非科技部計畫之契約書(含申請書)，均不需列印紙本，全部以PDF檔儲存於雲端資料庫。
  - (3) 達到簡化產學合作計畫行政業務，朝向電子化與無紙化，所有產學合作計畫，包括科技部計畫申請書、非科技部計畫之契約書(含申請書)，以PDF檔儲存於雲端資料庫，同時均備份於本處購置之儲存系統設備（簡稱：私有雲），相關資料檔案之確實保存與備份。
3. 延攬及留住國內外優秀人才，挹注資源培植給予彈性薪資獎勵，提高教師研究動機。

4. 設置企業捐助講座，引進業界或外界捐贈，獎勵優秀人才。
5. 積極推動社會責任實踐，協助區域發展與治理。
6. 透過 107 年度教育部補助大學在地實踐社會責任計畫執行，製作大學社會責任永續報告書，將實踐成果透過報告書具體呈現，樹立典範模式，將成果分享給區域內其他學校。
7. 透過社會大眾的檢視與回饋，以持續改進研究方向並提升研究能量。
8. 加強臺綜大跨校間學術交流活動，以提高教師參與學術研究之相關活動，以增強研究能量與合作機會。
9. 強化智財推廣行銷將研發成果有效運用至產業界，提升技術移轉授權機會、增加技術移轉授權收入，協助本校衍生新創企業辦理技術作價入股增加產學合作收益。
10. 深度訪談嘉南四大工業區、兩大科學園區以及週邊產業聚落，擴大 60 家次的產學交流與技術推廣基礎，預計在 108 年內提出 6 個技術推廣合作的計畫或經營輔導的專案，有效增進本校耕耘嘉南在地企業的深度與廣度。

## 五、國際事務處

### (一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	107 年現況	108 年目標		
一、建置國際優質校園與學習環境	(一) 推動院級全英語授課學程。碩博士班以學位生優先，大學部以短期課程為主。	1.鼓勵開授全英語課程。	本校全英語課程數達 8%	本校全英語課程數達 10%	9,000	五
	(二) 擴增國際學生人數，朝 10%目標邁進。	2.擴增國際學生人數(含外國學位生、僑生、大陸學位生)。	外國學位生現有 187 人、僑生現有 337 人、大陸學位生現有 40 人，共 564 人	外國學位生 201 人、僑生 355 人、大陸學位生 44 人，共 600 人		
	(三) 建置國際友善校園環境，包含飲食菜單及文化環境雙語化、文化交流及禮賓團訓練。	3.為改善外籍生校園生活便利性，增進留校深造意願，將不定期辦理全英語教學工作坊、國際化職涯知能培訓。				
二、精進國際學術交流	(一) 加強本校 incoming 與 outgoing 之學生質與量，增進師生國際交流。	1.加強 incoming 與 outgoing 學生人數(含交換生、實習生及短期交流生)。	498 人次 (incoming) 220 人次 (outgoing)	547 人次 (incoming) 245 人次 (outgoing)	3,000	五
	(二) 積極與本校重點發展研究方向之相關領域，包含精密機械及高齡研究相關學校進行締約姊妹校。 (三) 加強本校教師與國外大學研究合作意願與機會，包含鼓勵教師出國短期研究、邀請國外學者來校短期訪問、邀請國外學者來校擔任短期客座教授，提高外師比例(QS 排名指標之一)。	2.提升教師國際學術交流。	參加 2018 亞太教育者年會、歐洲教育者年會與校長論壇，積極開拓姊妹校來源。 今年促成印尼與印度姊妹校簽屬合約各 10 間以上。	持續參加教育者年會並促進姊妹校雙邊合作，開拓新南向國家姊妹校。 辦理國際大師講座。 擴大辦理薦送教師赴海外英語教學知能研習。		



## (二)風險評估

1. 教師出國補助競爭激烈，導致出國意願低落。
2. 歐美重點大學對本校認識不足，合作平台建立困難。
3. 學生礙於經費補助不足與語言能力問題，而導致出國意願低落。
4. 優質外籍生，需要用優渥獎學金才能吸引到本校就讀。
5. 網頁資訊更新維護不易，需要建立持續經營策略。
6. 增加教師英語授課數量，需要學校鼓勵措施。
7. 雙語化校園，需要持續經營策略方能保持最新版本資訊。
8. 本校現有交換生大多來自大陸，但自 105 年 5 月以來，因政治因素，大陸交換生逐漸減少，須積極開拓其他國家之交換生來源。
9. 歐美姊妹校因在臺灣姊妹校已呈現飽和狀態，加上對於本校所在位置認識不多，對比其他臺灣大專院校特色較不彰顯，交通不佳，因此推廣交換與簽屬姊妹校相形困難。
10. 本校外國語文學系無獨立語系及缺乏藝術學群，與歐洲學校談成簽屬合作之機會成效不彰。

## (三)預期效益

### 1. 建置國際優質校園與學習環境

- (1) 為招攬更多的國際學生，優化學校整體軟硬體設施，提升本校資訊雙語化，營造多元的校園環境，可有效提升本校國際能見度。
- (2) 提高全英語授課的博雅通識課程，透過辦理國際知能培訓課程強化教職員國際化程度，建立優質大學的口碑，可提升外籍生來校就讀意願。
- (3) 擴大辦理薦送教師赴海外英語教學知能研習，成立全英語教師專業學群，以期全面提升本校全英語課程之質與量。
- (4) 提供華語輔導與社團輔導，持續強化本校對境外學生國際化學習資源。開設分級且系統化之華語課程，協助境外學生建立基礎華語溝通能力，以融入華語使用環境，增進留校深造意願。
- (5) 提供文化交流活動，增進本國生與外籍生互動次數，協助外籍生快速融入臺灣當地校園與社會。

### 2. 精進國際學術交流

- (1) 補助學校國際學術交流活動、延攬國際知名學者駐校講學及獎勵參與跨國科技整合研究計畫等，透過國際學術交流活動，積極推動學校國際化，提升本校教師學術競爭力。
- (2) 本校各院與國際事務處合作辦理國際研討會，邀請國際知名學者到校內演講，豐富學生的國際觀並增強本校教師國際能見度。
- (3) 依據本校制定的「國立中正大學國際學術交流實施辦法」、「國立中正大學講座教授設置辦法」以及「國立中正大學延攬、留住及獎勵特殊優秀人才彈性薪資支給原則」，聘請在學術上具國際聲望之訪問學者到本校來進行教學及研究交流工作，逐步提升本校學術研究人力與能量。

- (4) 有效鼓勵本校學生至海外實習與成長，補助學生赴海外進修與交換，提高學生國際化的視野及實務經驗，強化學生就業競爭力。
- (5) 補助學生出國參加國際學術研討會及發表論文、參加移地教學及暑期學校活動，借助多元的國際交流活動，有效提升本校學生之國際移動力及競爭力。

## 六、資訊處

### (一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	107 年現況	108 年目標		
一、建構 新一代數位學習平台	(一) 改善平台擴展性,提升承載量。	1.承載連線數。	1,280	1,500	2,000	一
	(二) 提供新一代學習模式支援多種創新教學與學習模式。	2.透過重構新一代數位教學平台以迎向新一代多元互動數位學習形態,創造支援多語言高互動的友善數位學習環境。				
二、建置 雲端學習環境	(一) 擴充雲端學習環境運算效能,整合本校軟體教學工具。	1.年使用人次。	5,000	7,500	1,710	一
	(二) 免除軟體安裝與環境設定等繁雜步驟,提供本校教職員生快速使用本校各項教學應用軟體工具,推動教學創新策略。	2.提供雲端桌面環境,讓師生免除軟體安裝及複雜的設定。				
	(三) 不受時間及地點限制,讓師生可以方便存取本校購置之軟體資源(例:SPSS、SAS、MATLAB等),無縫整合虛實學習場域,提供學生自主學習環境,厚植學生基礎能力。	3.讓師生可以在任何地點、任何時間,輕鬆使用學校購置的各種專業軟體工具。				
		4.監控軟體使用資源,避免超額使用,並能有效觀察軟體使用趨勢,調整軟體採購策略,以利彈性調整教學資源。				
		5.雲端桌面與個人電腦桌面,彼此獨立運作,可大幅度降低使用者端個人電腦中毒的風險。				
三、建置 學生學習狀態分析與修課推薦系統	依照使用者回饋修正系統,並推行至全校3個學院。	1.推行學院數。	目標 2 個學院,以完成工學院,理學院數學系所、物理系所。	增加一個學院(管理學院)	500	一
		2.建置「學生學習狀態分析與修課推薦系統」使用圖表呈現學生於「系訂核心能力」與「系訂重點領域」的學習狀況,讓學生可以對課程與學習情況一目瞭然,達到檢討學習方向與成果的效				

		果，提供學生自主學習，厚植學生基礎能力。		
--	--	----------------------	--	--

## (二)風險評估

1. 建構新一代數位學習平台：新平台建構包含新技術引進與使用者介面改變，當引進新系統時容易造成使用者的反彈，需要有較長期的磨合期來適應新系統，因此可能面臨習慣上的改變與使用上的不確定性。
2. 建置雲端學習環境：雲端學習環境使用者需要熟悉操作介面並適應新學習環境，因此須面臨使用習慣上的改變與操作方式的調整。
3. 建置學生學習狀態分析與修課推薦系統：目前全校所有系所皆有許多課程未歸納入系訂核心領域、系訂重點領域，而這問題需各系所課程委員會協助才能完成，現有資料不完整會對資料計算產生根本性影響。

## (三)預期效益

1. 建構新一代數位學習平台：建構新一代數位學習平台：落實平台改版機制與使用者意見回饋，藉由持續改善讓平台更趨完善，能符合教學所需；目標是讓學生可以對課程與學習情況一目瞭然，達到檢討學習方向與成果的效果，提供學生自主學習，厚植學生基礎能力。透過重構新一代數位教學平台以迎向新一代多元互動數位學習形態，創造支援多螢多語高互動的友善數位學習環境。
2. 建置雲端學習環境：使用者可以不受地點、設備與空間的限制，輕鬆存取學校所提供的各項軟體資源及服務。亦將利用雲端資源集中控管的特點，分析使用者運用軟體工具的情形，回饋至教學課程現場。帶動全新的教學及資訊應用模式，提升本校師生競爭力優勢，創造更佳的學習資源效益。
3. 建置學生學習狀態分析與修課推薦系統：讓學生可以對課程與學習情況一目瞭然，達到檢討學習方向與成果的效果，提供學生自主學習，厚植學生基礎能力。

## 七、秘書室

### (一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	107 年現況	108 年目標		
一、加強會議決議列管事項管制追蹤。	(一) 追蹤校務會議決議事項執行進度。	1.校務會議列管案件完成率。	70%	80%	0	一
	(二) 追蹤行政會議決議事項執行進度。	2.行政會議列管案件完成率。	80%	85%		
二、校友畢業流向追蹤問卷整合與分析	(一) 配合教育部每年公版問卷更新本校校友資料庫問卷。	1.配合教育部每年公版問卷來更新本校校友資料庫問卷。	配合教育部每年公版問卷更新本校校友資料庫問卷。	配合教育部每年公版問卷更新本校校友資料庫問卷。	300 (註 1)	二
	(二) 推動系所歷屆校友流向追蹤工作。					
	(三) 分析問卷調查結果並完成報告書，資料公告於本校校友園地網頁，提供各系所做為未來課程改善依據。	2.系所歷屆校友流向追蹤。	107 年應追 101、103 及 105 學年度畢業校友，共計 7,901 名，預計至少回收約 3,950 份問卷。	108 年應追 102、104 及 106 學年度畢業校友，預計至少回收約 4,000 份問卷。		
		3.問卷調查報告書。	3 份	3 份		
		4.加強與校友的連結，獲取持續且有效的意見回饋，了解畢業校友在校期間所習得之知能、專業訓練是否與工作要求相符、是否對工作有所幫助，透過畢業校友對本校課程滿意程度與回饋意見，檢討學系教學方法及措施，回饋至課程檢討。				

### (二)風險評估

1. 執行單位可能因作業上的障礙造成無法順利於完成期限內完成列管事項，亦因列管事件性質的差異而有不同的完成期限，跨年度的列管案件便會影響當年度列管案件完成率。

#### 2. 校友畢業流向追蹤問卷整合與分析

由於問卷調查對象非在校生而是畢業校友，需透過各類方法與校友保持聯繫並即時更新聯絡方式，無論透過郵件通知、簡訊通知、活動辦理或是電話訪問的方式，皆需各系所動員人力及動

支部份經費使可完成。108 年度應追蹤 102、104 及 106 學年度畢業年度之校友流向，將可能面臨系所人力及經費不足以協助調查之風險，問卷回收比率若約以五成計算，預計需回收至少 3,950 份調查問卷。配合教育部政策製作報告書工作，由校務研究辦公室專業同仁協助製作報告書。

### (三)預期效益

1. 定期追蹤列管案件執行進度，使執行單位積極辦理，確保案件如期完成，推動校務發展。
2. 校友畢業流向追蹤問卷整合與分析。
  - (1) 配合教育部每年公版問卷來更新本校校友資料庫問卷，將問卷設計重點化、簡要化，排除重複子題並簡化填答流程，進而提高畢業校友填答意願。
  - (2) 落實畢業校友長期追蹤機制，藉由畢業校友回饋意見，調整本校人才培育目標，並據以檢討改善系所教學方法、教學措施與課程設計。
  - (3) 透過校友資料庫的管理、更新及維護，確實掌握畢業生流向情況。

## 八、圖書館

### (一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	107 年 現況	108 年 目標		
一、厚植 師生學術 能量	(一) 續訂核心電子資源。	1.續訂核心電子資源種數。	17 種	13 種	15,000 (註 1)	二
	(二) 選購國外知名大學出版社出版之圖書。	2.續訂各學院核心電子資源，厚植教學研究基礎實力。				
	(三) 圖書館電子資源推廣。	3.充實本館學術專業性館藏。	0	100%	500 (註 2)	
	(四) 建置新科技展示區。	4.深入系所推廣電子資源。	0	21 場	4	
		5.增設電子資源推播設備。	0	1 套		
		6.建置新科技展示區定期更新 10 項資料完成率。	0	100%	500	
		7.辦理新科技展示相關講座。	0	2 場		
		8.定期實施新科技展示區問卷調查與推廣活動。				
	二、厚植 人 文 涵 養，提升 藝術素養	(一) 辦理主題性館藏推廣活動。	1.辦理主題影片展活動。	4	6	
(二) 辦理國際交流藝術展覽。		2.邀請緬甸、中國四川美術學院藝術家蒞校進行國際交流藝術展覽。	8	6	150	
(三) 辦理音樂會。		3.辦理演藝廳音樂會。	4	4	150	
(四) 培植愛書人種子團隊。		4.培養師生藝術人文素養。				
(五) 辦理三十年校慶藝文活動。		5.辦理多元性閱讀分享交流活動場次。	10	12	15	
		6.激發學生閱讀與自學動機，透過閱讀分享活動，拓展 閱讀領域、訓練自我表達、互動對話及深度學習，增加自我成長的能量。				
		7.預計辦理本校建築史展、戶外大草坪雕塑展、駐校藝術家工作坊、大禮堂音樂會及三十年校慶文創紀念品生產與行銷。			350	
三、營造 優質教育 環境		(一) 活動報名與推薦系統之實況轉播裝置。	1.活動報名與推薦系統實況轉播裝置系統完成度。	0	100%	400 (註 3)
	(二) 智慧化活動空間控制系統。	2.活動報名與推薦系統實況轉播裝置使用人數。	0	4000		
		3.實況轉播裝置完成間	0	4		

(三) 建置閱讀區空間環境數據傳輸模組。 (四) 餐飲室設備換新。 (五) 建置攝影棚立體投影設備。 (六) 因應數位化，需求改變、人力精簡，業務流程創新重整。 (七) 改善提升視聽閱讀設備及空間，營造優質舒適視覺環境。	數。			
	4.強化圖書資源利用及推薦學生參與校園各項活動，協助學生強化自我學習管理，與學習相輔相成，拓展學習視野，有效提升學習效果。			
	5.智慧化活動空間控制系統完成間數。	0	4	1,080 (註 4)
	6.提供讀者智慧化空間使用模式，提升活動空間管理員管理績效，減少人力管理成本。			
	7.空間環境數據傳輸模組建置樓層數。	0	8	500 (註 3)
	8.建置 2-8 樓空間環境數據傳輸物聯網感知元件模組，提升空間使用者工作效率與管理員管理績效。			
	9.餐飲室椅子更換。	70%	100%	38
	10. 改善校內師生用餐品質。			
	11. 攝影棚立體投影設備。	0	100%	120
	12. 建置新媒體藝術展覽空間。			
	13. 訪客進館登記自助化。			170(註 5)
	14. 簡化視聽資料流通作業，增加利用自助借書機借閱視聽資料所需相關軟硬體設備。			218(註 5)
	15. 改善館內大廳區整體視覺意象，設置館藏主題展示區，營造優質豐富閱讀環境氛圍。			20

註 1:經費來自系所預算及學校補助。

註 2:預計挪出西文圖書年度購書經費之 20%(約 50 萬元)執行本計畫案。

註 3:學校補助。

註 4:內政部補助。

註 5:預計申請「教育部教學圖儀設備改善計畫補助」與學校補助。

## (二)風險評估

本館辦理上列重點工作可能面臨之風險如下:

### 1. 整體環境面:

數位潮流中資訊量激增，學生習於從網路搜尋資源，然欠缺篩選資訊、深入閱讀、思考的習慣與能力，導致面臨沈迷網路、難以適應真實世界、表達力低落等困境。

### 2. 行政資源:

選購國外知名大學出版社圖書進行圖書採購時，須符合政府採購相關規定，因與國外大學出版社合作沒有先例，接洽購書時須留意採購相關細節。

### 3. 策略面:

(1) 選購國外知名大學出版社圖書上，因需與知名大學出版社的接洽，未有先例。如何接洽



和合作細節，需要先洽詢其他圖書館是否有相關經驗，或採用目前透過代理商的方式購買。

- (2) 智慧化活動空間控制系統及空間環境數據，因即時數據提供需要，必須有效整合並與其他學習系統資料進行橋接，因此，在系統開發策略上，在異質系統API之間協調，將面臨資料傳輸協定與資料開放政策之挑戰。
- (3) 新科技展示區建置經費補助是否到位、展示場地之選擇是否適當，對於建置成效以及每年是否同步更新資料具有顯著影響。
- (4) 擬辦理之戶外大草坪雕塑展因涉及大型雕塑原件運送、大型吊車等機具施作及擺設，於安全性方面需加以留意。
- (5) 傳統讀書會已無法吸引新世代學子，改採新型態讀書會。對於帶動多元主題讀書會、培養校園閱讀風氣等工作，需有長期投入人力，經驗與成果有賴長時性持續累積，難以於短期呈現顯著的成績。

#### 4. 財務面：

- (1) 核心電子資源續訂，因電子資源採購經費不足，為求系所公平性，常需不斷溝通協調，形成人力資源浪費。且長久受限於資料逐年上漲而經費未增的困境，常面臨無法續訂重要電子資源的兩難景況。
- (2) 選購國外知名大學出版社圖書，因西文圖書金額年年上漲，但本校紙本圖書採購經費並未隨之增加。如何兼顧系所需求及館藏特色，需要各系所圖書委員的專業協助。
- (3) 勞動法規修訂、工資上漲造成人力成本不斷增加，壓縮原本已分配不足之工讀金，致工讀人力不足，專業人力無法專注於建構深度化圖書館服務。
- (4) 活動報名與推薦系統之實況轉播裝置、智慧化活動空間控制系統、建置閱讀區空間環境數據傳輸模組等三項工作中，有兩項共佔45%之經費(註3)需學校年度預算支持，倘所提列經費未獲核准分配，則面臨無經費可執行此項工作之困難。
- (5) 為迎接本校三十週年校慶，特邀請國際級藝術家擔任駐校藝術家並辦理相關展覽，以及邀約國際知名表演團體蒞臨演出音樂會活動，亟需經費支援。

#### (三)預期效益

1. 每年進行學院續訂核心電子資源調查，並續訂所提列之核心電子資源，以厚植教學研究基礎實力，有限經費得以充分運用。
2. 選購國外知名大學出版社出版之圖書，落實館藏多元化，建立特色典藏，提升館藏特色，並增進本校師生的學術能量。
3. 培植愛書人讀書會活動推廣深度閱讀、交流分享，提供學習/練習自我表達場域，增進學生自學動機與能力。。
4. 強化圖書資源利用及推薦學生參與校園各項活動，協助學生強化自我學習管理，與學習相輔相成，拓展學習視野，有效提升學習效果。
5. 提供讀者智慧化的空間利用模式，可提升讀者工作效率與管理員管理績效。

6. 新科技展示區建置後每年達到 1,000 人次的參觀，讓學生了解「新科技」對未來經濟、政治、醫學與文化等可能的影響以及「新科技」的發展與其形塑的世界。
7. 邀請國際藝術家於本校擔任駐校藝術家，以及國際知名表演團體蒞臨演出，有助於拓展校內學生藝文視野，接軌國際藝術與文化氛圍。
8. 校慶文創紀念品生產與行銷，可形塑本校之形象及強化對外宣傳。
9. 餐飲室、攝影棚公共設施更新改善，可提升學生使用空間設備品質。

## 九、輔導中心

### (一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	107 年現況	108 年目標		
一、增進輔導效能	(一) 藉由充實輔導人力。	結案時實施諮商回饋調查以了解當事人對專業與行政服務整體滿意度。	滿意度 80%	滿意度 85%	2,870	四
	(二) 藉由精進輔導知能。				35	
	(三) 藉由落實轉銜輔導。				0	
	(四) 藉由建置輔導網絡。				0	
二、強化性別友善環境	(一) 促進性別平等相關法律、親密關係暴力防治、多元性別尊重知能。	1.性別知識檢測通過人數。	1,100 人	1,200 人	100	四
		2.新生參與人身安全課程人數。	1,500 人	1,500 人		
	(二) 人身安全危機辨識、因應與處理。	3.性別議題講座滿意度。	5 場	5 場		
		4.種子學生訓練人數。	120 人	150 人		
	(三) 性別議題相關講座。	5.提高同學對於性別平等、尊重互動的意識，危機的辨識與因應。				
	(四) 訓練種子學生協助同儕。	6.培訓大學部、研究所班代、社團幹部，在同儕遇到性別議題(性侵害、性騷擾、親密關係暴力、多元性別尊重)時給予即時協助。				
三、建置與提供需求導向三級輔導方案	(一) 新生高關懷學生篩檢與追蹤關懷。	1.大一新生參與高關懷篩檢比例。	98.55%	95%	400	四
	(二) 通過新生高關懷篩檢成效分析檢視輔導成效機制。					
	(三) 透過學習預警追蹤	3.受輔滿意度。	91.67%	75%		

	蹤關懷與團體輔導方式主動介入輔導學習困擾學生。	4.藉由個別諮商或團體輔導方式介入輔導，希冀在接受輔導後能有助於其解決學習問題。				
四、深耕生涯輔導機制	(一)生涯定向系統優化。	1.新生啟用校園系統單一入口——生涯定向系統百分比。	98.55%	99%	280	四
		2.生涯定向系統使用人數。	6,345 人	3,100 人		
		3. 學生運用生涯定向系統進行生涯及學習規劃，並通過系統彙整學習經歷、社團參與、服務經驗與證照紀錄等自我表現，為大學生活留下系統化的清晰紀錄。				
	(二)生涯輔導活動推廣。	4.全校新生參與生涯定向班級輔導系列活動百分比。	99.34%	99%		四
		5.生涯與學習適應座談會滿意度。	93%	90%		
		6.雙主修、輔系及轉系座談會滿意度。	89%	90%		
		7.生涯輔導團體與工作坊滿意度。	91%	90%		
		8.生涯輔導活動推廣觸及人數。	21,282 人	9,000 人		
		9.透過系列活動推廣，有助於學生提早意識到生涯規劃的重要性，並協助學生適性發展，提升學習與生涯規劃能力，進而促進其自我發展與自我實現。				
	(三)生涯定向回饋分析。	10.活動調查及問卷回饋人數。	508 人	350 人		四
11.透過各項活動調查及問卷回饋，了解學生生涯概況，並針對其主要困擾議題提供輔導；同時，依據學生回饋建議，作為未來活動辦理之參考，確實回應學生需求。						

五、身心障礙學生在學適應輔導	(一) 進行新生關懷與身心調查：依據學生進行個別化的測驗內容。	1.進行新生關懷與身心調查：大學生身心適應調查。	完成度 70%	完成度 75%	150	二
		2.友善校園，主動介入輔導協助學生在學適應。				
	(二) 進行新生關懷與身心調查：特殊需求家長座談。	3.進行新生家長長期初座談與期末座談。	已辦理新生轉銜座談 10 場	預計辦理 10 場		
		4.透過新生家長座談，讓家長更了解學生在校的生活適應與課業學習狀況。				
	(三) 建置需求導向三級輔導策略：團體活動。	5.辦理學生的生活、學習、人際團體。	已辦理 10 場	預計辦理 10 場		
		6.因應學生不同時期的生活、學習、人際需求，協助學生提升學習成效與生活的適應。				
	(四) 開發身障個案資訊系統管理：身障個別個案。	7.建置身障個案資訊系統與管理。	建置 1 案	系統建置完成度 50-60%	240	二
		8.透過系統開發與建置提升身心障礙學生服務工作效能。				

## (二)風險評估

### 1. 增進輔導效能：

依五大工作項目，闡述達成績效之過程可能遭遇的風險：

- (1) 充實輔導人力：若教育部補助大專校院專業輔導人員之經費刪減，需改由校內經費全額支應人事費用，則可能因經費限制而無法依學生輔導法聘用足額專業輔導人員。
- (2) 精進輔導知能：專任專業輔導人員接受教育訓練及相關差旅的補助費用，可能因該年度該單位之業務費用減少而縮編，導致輔導人員無法進一步在來談者的求助議上精進，進而影響服務品質。
- (3) 落實轉銜輔導：未能依轉銜輔導內部控制文件所揭之作業流程而影響辦理轉銜作業時程，抑或轉銜學生本身受輔意願低，即使能及時提供輔導相關服務但亦可能無助於提升其在校身心適應。
- (4) 建置輔導網絡：在地化資源地圖可能受限於城鄉差異而於本質上薄弱，抑或受限於單位年度業務費用及人力，無法增廣既有輔導型態以更貼近全校教職員工生的心理需求。

2. 強化性別友善環境：若無教育部計畫經費挹注，重點工作項目經費可能有缺乏之風險。

### 3. 建置與提供需求導向三級輔導方案

追蹤關懷潛在風險或學習預警之學生，均需透過各類方式與其取得聯繫。過往經驗顯示，部份學生經由多次聯繫仍會出現「無法聯繫到本人」的狀況發生；且學生進入諮商系統或團體輔導的意願亦因人而異。如依既定工作模式，有持續面臨此困境之可能。

#### 4. 深耕生涯輔導機制

目前此機制所需經費由計畫支應，且 107 年度獲配經費縮減，對於輔導機制中的業務推動只能採取規模縮減的方式進行，若後續無其他經費挹注，恐有推行上的困難。

#### 5. 身心障礙學生在學適應輔導

- (1) 進行新生關懷與身心調查：可能會面臨到學生本人拒絕施測。
- (2) 進行新生家長座談會：事前規畫家長的主題與目的，並且配合講師與家長的時間才得以進行座談會。
- (3) 辦理團體活動：需要了解學生的需求，配合同學的時間，有時學生會無法主動參與活動。
- (4) 建置身障個案資訊系統與管理：實際運作後，需與廠商時時討論系統狀況並調整之。

### (三)預期效益

#### 1. 增進輔導效能

當事人對專業與行政服務的整體滿意度，植基於以下各面向持續發展之效益的堆疊，五大工作項目所能獲得的效益分述如下：

- (1) 藉由充實輔導人力，降低教職員工生使用服務前的等候時間。
- (2) 藉由精進輔導知能，提供教職員工生有效的心理諮商或諮詢。
- (3) 藉由落實轉銜輔導，縮減具有輔導需求之學生受輔的空窗期。
- (4) 藉由建置輔導網絡，創造多元服務型態，豐厚三級輔導內涵。

#### 2. 強化性別友善環境：提升本校學生對於性別尊重的意識、覺察度及敏銳度，以建立本校性別友善校園。

#### 3. 建置與提供需求導向三級輔導方案

- (1) 掌握潛在風險學生，減少情緒困擾干擾學習狀況之可能，並降低自我傷害行為。
- (2) 幫助學習困擾學生瞭解學習問題之成因，並習得解決方式。

#### 4. 深耕生涯輔導機制

- (1) 引導學生善用生涯定向系統，並透過系統彙整各類學習歷程檔案，系統化地保存相關紀錄，進而有助於未來生涯發展。
- (2) 通過生涯與學習輔導系列活動推廣，使學生提早意識到生涯規劃的重要性，並協助其適性發展，提升生涯與學習規劃能力，進而促進自我發展與自我實現。
- (3) 了解學生生涯概況，針對學生主要困擾議題提供輔導，並將其反饋意見作為未來活動籌辦之依據，有效回應學生需求。

#### 5. 身心障礙學生在學適應輔導

- (1) 進行新生關懷與身心調查：可透過大學部學生測驗結果，得知學生實際面臨的問題，進而調整個別化服務計畫並提供輔導處遇。
- (2) 進行新生家長座談：透過座談會與講師的案例，讓家長知道如何與學生溝通，並了解資源教室相關服務，建立雙向溝通平台。

- (3) 辦理團體活動：可以依照身心調查學生的需求，開設相關的活動，並鼓勵學生多加參與，以改善學生人際問題與情緒調節需求。
- (4) 建置身障個案資訊系統與管理:提升身心障礙學生行政服務效能，並電子系統化管理學生輔導紀錄，以達個別支持服務需求。

## 十、環境保護及工業安全衛生中心

### (一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	107 年 現況	108 年 目標		
一、提升 校園環境 品質	(一) 廢棄物清運(含廢水處理)。	1. 一般垃圾 (噸/年)。	490	490	2,800 (註 1)	一 四
	(二) 化學品線上管理。	2. 有害事業廢棄物(噸/年)。	20	20		
	(三) 特殊作業環境檢測。	3. 毒性化學物質盤點次數。	12	12	120(註 1)	
	(四) 通報案例環境檢測。	4. 實驗室排煙櫃風速檢測台數。	101	101		
	(五) 圖書館室內空氣品質監測。	5. 實驗室特殊溶劑分析檢測點數。	11	15		
	(六) 宿舍消毒。	6. 圖書館室內空氣品質定期監測次數。	2	2		
	(七) 輻射場所檢測評估。	7. 宿舍消毒次數。	2	2		
	(八) 空污指標異常通報。	8. 輻射場所檢測評估。	1	1		
	(九) 環檢產學合作計畫。	9. 改善維護環境，提升環境品質。				
	(十) 校園流浪犬人道關懷。	10. 掌握環境危險因子，確實做好防護措施。				
二、落實 環境教育 推動校園 永續發展	(一) 垃圾減量資源回收宣導(客製化資源回收規畫)。	1. 垃圾減量資源回收宣導(系所)。	10	10	150(註 2)	一 四
	(二) 實驗場所安全衛生教育訓練。	2. 實驗場所安全衛生教育訓練場次。	6	6		
		3. 實驗場所查核輔導次數。	120	125		
	(三) 實驗場所查核輔導並強化自主管理。	4. 環境教育參訪。	2	2		
		5. 防災教育演練次數。	2	2		
	(四) 實驗場所防災教育演練。	6. 提升教職員生環境素養與環境行動。				
	(五) 辦理環境教育參訪。	7. 以職場零災害為目標。				
	(六) 辦理環境相關議題講座。	8. 落實校園永續性，持續推動綠色大學。				
	(七) 意外事件通報處理及教育。					



三、加強工作者健康管理	(一) 特殊健康檢查。	1.特殊健康檢查次數。	1	1	150(註 1)	一 四
	(二) 輻射健康檢查。	2.輻射健康檢查次數。	1	1		
	(三) 職安醫護醫療諮詢。	3.職安醫療諮詢。	4	4		
	(四) 勞工體格檢查。	4.勞工體格檢查次數。	1	1	300(註 1)	

註 1：100%來自分配預算。

註 2：此經費 65%來自教育部補助計畫、35%來自分配預算。

註 3：107 年由學校統籌款支付。

## (二)風險評估

1. 實驗場所查核輔導改善，以及環境檢測查訪結果建議改善等，各單位是否有足夠預算編列改善經費。
2. 工友離退遇缺不補，現有人力工作負荷增加及垃圾清運委外處理成本增加。3.實驗場所人員異動頻繁，對於實驗室安全衛生管理人員業務推動及環境教育宣導業務量增加。

## (三)預期效益

### 1. 提升校園環境品質

- (1) 一般廢棄物每日清運，廢液、感染性廢棄物等有害事業廢棄依法分類清運處理，生活污水、實驗污水管道分線處理，以及每年定期宿舍消毒等，有效改善並維護校園環境整潔，提升師生工作生活環境品質。
- (2) 透過監測系統，掌握空氣品質、化學品作業環境、輻射工作環境等，有效避免危害性、高風險性的作業環境，同時經由監測系統分析，可作為環境改善指標，掌握環境危險因子，確實做好防護措施，降低職場災害及風險，以期打造一個健康無害工作場所。
- (3) 校園流浪犬的環境議題，基於尊重生命友善校園及校園安全考量，我們以「結紮代替撲殺」、「認養代替購買」為宗旨，取得人類與流浪犬隻和平共處之平衡，創造人犬雙贏的局面。

### 2. 落實環境教育推動校園永續發展

- (1) 透過各式環境教育，院系所垃圾減量資源回收增加持續推動、辦理環保參訪活動，提升教職員生環境素養與環境行動。
- (2) 每年辦理實驗場所安全衛生各種教育訓練，以及實驗場所查核輔導，遵守職業相關法規、化學品分級管理制度落實、建立實驗室災後處理程序並加強演練、提升學校實驗室安全衛生及妥善處理各式廢棄物等，也建立學校職業災害通報機制，強化校園安全衛生管理系統。
- (3) 每年辦理2次校園複合型災害應變演練，以有效因應校園複合型災害所造成的潛在危害，以期職場零災害。深耕校園環保，及職業安全衛生知能等觀念，達到校園永續發展，成為名符其實綠色大學。

### 3. 加強工作者健康管理

- (1) 健康是一切幸福的基礎，因此工作者健康促進與健康管理是刻不容緩的議題。本校每年

實施工作場所使用特殊化學品之教職員工生「特殊健康檢查」、輻射工作人員「輻射防護健康檢查」與輻射作業工作場所的評估認定，以及對於從事生物安全第二等級以上師生健康評估建議等，都是針對工作者暴露環境潛在危害，透過健檢或評估及早發現、及早治療，同時也預防疾病。

- (2) 105年12月起本校依法增設職安醫師門診時段，加強校園工作者健康諮詢，106年10月進用職安護理人員配合實施健康追蹤管理，對於健康風險因素進行分析，同時針對健康風險進行量化評估，予以監督指導。
- (3) 107年完成職安法推動之四大計畫，包含執行職務遭受不法侵害預防計畫、工作場所母性健康保護計畫、異常工作負荷促發疾病預防計畫及人因性危害預防計畫等進行與執行，提供更高品質的作業環境保護，以及提升工作者健康預防與管理。
- (4) 107年全面實施一般勞工體格檢查，同時要求新進勞工於到職前完成一般勞工體格檢查資料，由本校職安護理人員進行健康管理及追蹤。

## 十一、體育中心

### (一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費(千元)	教育目標
		質/量化	107 年現況	108 年目標		
一、校外競賽	(一) 全國大專運動會。	1.全國大專運動會提高獲獎牌數及前 8 名數量。	3 金 1 銀 6 銅及 29 項前 8 名	6 金 5 銀 8 銅及 20 項前 8 名	750 (註 1)	二
	(二) 全國大專聯賽。					
	(三) 全國大專單項錦標賽。					
	(四) 正興城灣盃。	2.全國大專聯賽提高獲獎牌數及前 8 名數量。	足球男子第二級全國第 5 名 女子排球第二級全國第 7 名	3 項以上全國前 8 名佳績		
		3.全國大專單項錦標賽提高獲獎牌數及前 8 名數量。	28 項全國前 8 名佳績	30 項全國前 8 名佳績		
		4.正興城灣盃提高獲獎牌數及前 8 名數量。	1 項冠軍、4 項亞軍、2 項季軍、5 項殿軍	4 項體育競賽冠軍		
		5.提升選手對外競爭力及自信心。				
二、教學創新與運動生獨招	(一) 107 年教師職能研習與教師專業社群計畫執行。	1.辦理提升體育教師教學與運動訓練能力之專題、研習與座談會等相關活動，強化本校體育教師之專業技能，提升教學品質。	申請教育部補助 107 年教師職能研習計畫與本校教師專業社群計畫共兩項計畫，現已針對體育教師專業能力提升辦理相關活動 2 場，座談會 3 場。	申請相關計畫至少 1 個	213 (依各計畫主管單位核定)	二
	(二) 運動績優生學士班單獨招生。	2.執行本校 108 學年運動績優學生學士班單獨招生考試，提供相關人才以運動專長入學，強化本校運動競爭力。	參與臺灣綜合大學系統學士班運動績優學生聯合招生，招生名額總計 11 人。	完成 108 學年度本校運動績優學士班單獨招生，招生名額總計 10 人。		
					200 (註 2) (依當年度所收報名費為準)	二

三、體育場館整建與修護	(一) 申請 108 年「節能績效保證專案」。	1.計畫執行進度。	--	100%	(依申請主管單位及學校自籌核定)	二
		2.藉由節能績效保證專案的執行有效降低能源消耗及場館營運成本。				
	(二) 田徑場整建工程。	3.工程執行進度	60%	100%	33,340 (註 3)	
		4.計畫執行進度	70%	100%		
		5.提供良好之比賽、教學與訓練之環境品質，滿足 108 年全大運、校慶運動會及各系活動辦理需求。				
		6.提升運動人口與運動場地設施的使用率，帶動運動風氣。				
		7.確保 108 年全大運賽會選手們成績之精確性及公平性，尤其是在破紀錄時的成績認定，為選手破紀錄奪金奠定安全良好基礎。				
四、高教深耕計畫	協助推動大學社會責任實踐計畫	1.中小學生體驗活動。	辦理七梯次，五個梯次共 365 位學生參加	預計辦理七梯次，各場約 80 名。	3,600 (註 4)	四
		2.運動科學教師增能工作坊。	辦理兩梯次，第一梯次共 42 位教師參加	預計辦理兩梯次，各場約 50 名		
		3.藉由教師工作坊、體驗活動等方式讓師生瞭解與學習運動科學原理並體驗體育設施，以及教師互相交流，從中獲得實踐經驗之良機。				
		4.透過體驗活動來提供運競系專長學生在教學上實踐所學的機會，強化學生教學之能力，增強學生未來職場競爭力。				
五、育樂營活動	寒暑假育樂營	1.每年寒暑假辦理育樂營活動，配合青少年的身心發展，貫徹運動化、休閒化以及健康化的理念。	107 年度寒假辦理三梯次共 219 人次，暑假辦理八梯次共 807 人次，寒暑假育樂營活動合計共有 1026 人次參加。	預計 108 年度寒暑假育樂營活動共 1000 人次參加。	4,200 (註 5)	四

		2. 至 95 年起開始舉辦，從三天兩夜歷經多年嘗試改革轉變至今舉辦為七天六夜其課程安排、環境品質、工作人員體力分配為最佳狀態並最為家長之期許，將續先前年度之規劃；預計寒假育樂營辦理三梯次，招收 300 人，暑假育樂營辦理七梯次，招收 700 人，視報名情況再行調整。		
--	--	--	--	--

註 1：經費來源為體育中心業務費、統籌款，及申請運動發展特色計畫經費。

註 2：經費來源為報名費。

註 3 經費來源為教育部補助。

註 4：經費來源為教育部補助，與理學院、通識中心按比例分配支應。

註 5：經費來源為報名費

## (二)風險評估

1. 校隊人數的增加，及學生競賽實力的進步，以本中心分級的制度來看，在經費維持現狀的情形下，可能會面臨經費不足的情況發生。

(1) 因單位經費短絀，支援此性質研習活動的經費來源，多仰賴相關計畫申請與補助，但卻無法確定每年核定計畫補助的額度、核銷項目與執行時程，此不確定性，將影響活動規劃的規模與執行，而目前在不影響學期間的教學進度下，僅能規畫短期的研習、演講或是座談會，難規劃需長時間或是深度的研習課程。

(2) 自108學年起由本校自行舉辦學士班運動績優學生單獨招生，往年臺灣綜合大學系統中，他校因其校區座落位置與相關資源較本校豐富，所以在學生選填校系與志願序選擇上較本校優勢，108學年度單獨招生因為脫離聯招後第一屆舉行，且參與的系所與提供名額較少，恐連帶影響學生選擇就讀本校之意願。

2. 體育場館整建與修護

(1) 因申請108年「節能績效保證專案」受經濟部能源局審核，故本案尚有審核結果不確定之因素。

(2) 各項招標與工期環環相扣，在人力、經費與時間有限狀況下，可能面臨計畫期程展延、行政支援及招標成功與否之不確定性。

3. 辦理 USR 計畫教學觀摩及體驗活動需要配合簽約合作學校與本校授課講師、專長學生的時間，有時可能會面臨合作學校行事曆已規劃好而無法來參與活動，也有時在學期期間合作學校確認日期但卻招募不到本校授課講師與學生。

4. 每年育樂營招生靠著發達網路做第一波宣傳當首選，另委託各級國中小學校老師熱情的協助發送活動宣傳單並配合早鳥優惠價、舊生優待價及結伴同行的口碑，使育樂活動參加人數有增無減。但因現今教育部補助各級學校於寒暑假期間自行辦理營隊，勢必衝擊家長報名本校育樂營活動之意願。因此育樂營活動將在課程設計上增加其豐富性及趣味性，加強營隊期間工作人員的服務態度，強化硬體場館設施，虛心接受家長批評指教，做為每次舉辦活動之改進準則以符合家長及學員的需求。

### (三)預期效益

1. 學生外出比賽的成績可以吸引更多優秀的高中生有意願來本校就讀，也能讓學校在體育方面的知名度漸漸提升，進而達到招生的效果。
  - (1) 希望在本校運動績優學生獨立招生入學管道持續發展下，未來可針對本校特色運動發展目標，招收優秀運動人才，增強本校運動競爭力。
  - (2) 本校完備的運動場館與設施，讓體育課的多元性在大專院校中獨具特色，亦仰賴各體育教師貢獻其所長與專業知識，體育教師專業精進除了仰賴教師個人尋求相關資源外，亦期待經由本校規劃的研習活動提供更多元的進修管道，相互交流體育專業新知與所長，凝聚向心力，共同為提升本校體育教學品質而努力。
2. 體育場館整建與修護
  - (1) 若能如期完成田徑場整建工程案及取得中華民國田徑協會場地認證，將能順利結案與協助108年全大運賽會選手破紀錄之認定，以及提供我國體育教育、運動訓練、教職員工生、社區民眾休閒運動參與和訓練的動力，強化身體適應的能力，達成健康生活之目標，並提高運動場地設施的使用率與社區與校園之間互動，創造優質的運動環境。
  - (2) 若本校體育中心可獲108年「節能績效保證專案」乙案補助，將對本校節約能源方面提供正面效益，如降低每日用電量並減少二氧化碳排放量。
3. 透過運動科學教師工作坊與體驗活動，發揮課程內容多元特性，增加中小學生對體育課程的瞭解與認識，以驗收教學成效使更多學生能體會運動的樂趣，進而培養運動習慣，同時亦改善雲嘉地區教師目前體育教學現場的現有困境，提升教師體育教學品質。
4. 經調查 107 年冬夏季育樂其參加人員分布於北部地區有 10.42%、中部地區有 71.15%、南部地區有 17.06%、東部地區及國外華僑子女有 1.46%，就單一以彰雲嘉地區來調查參加人數就有 81.913%，冀希彰雲嘉地區家長們能繼續的支持。本中心對於育樂營每年設定主題活動，將更努力創新著以健康運動及獨立學習的營隊為重要概念，其學校師生也給予高度的肯定，在接下來活動的辦理將積極創新課程內容，並提供本校各系學生寒暑假工作機會，開發更多學員踴躍報名參加。

## 十二、清江學習中心

### (一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費(千元)	教育目標
		質/量化	107 年現況	108 年目標		
一、深耕推廣教育課程，擴大提供校友及社會大眾選修之機制	(一) 調查校友及社會大眾修課需求、盤點系所課程、制定開設推廣教育課程獎勵機制。	1.需求調查份數。	已完成問卷設計	400 份	深耕補助 700  自籌收入 2,178 (推廣組薪資)	四
	(二) 建置開放式大學推廣教育平台，提供大眾選修，包含本校各類付費或免費之課程、資源與服務。	2.學分班、非學分班、講座、課程數(門)。	72 門	80 門		
	(三) 建置線上報名與繳費平台及後台管理系統。	3.拜訪組織洽談家次。	4 家	2 家		
	(四) 拜訪企業、工會、協會、學會或機關，洽談促進人力提升之課程提升勞動力發展。	4.提升勞動力發展課程數(門)。	109 門(勞動力發展學院 42+小人提 48+產投 19=109)	82 門		
	(五) 辦理勞動力發展學院、小型企業人力提升計畫、產業人才投資計畫。	5.建置開放式推廣教育平台。	1	擴增平台內容		
二、建立促進系所課程與教學在地實踐導向之機制與平台，增進學校與在地共榮	定期進行需求調查，鼓勵系所設計符合在地需求之課程與服務，由清江中心協助提供設備空間與推廣管道，促進在地實踐之落實。	1.在地實踐課程或活動之規劃數。	已執行 1 案，規劃 2 案(9/28、10/5-10/6、10 月底各一場)	1 案	深耕補助 350	四
		2.使用系所在地服務人次。	14 人次	120 人次		

三、建構數位之學習經驗交流平台，供使用者運用與擴增學習效果	(一) 設計與建置易用且開放性的學習平台，並支援行動學習。	1.教與學經驗分享平台之建置。	規劃建置中	改善及維護、持續推廣	深耕補助 450	二
	(二) 建置教與學的經驗分享及社群管理功能之平台。	2.在平台中參與互動人次。	須待平台建置完成始能推廣	200 人次		
四、發展推廣教育數位課程	(一) 推廣教育特色課程數位化。	1.製作 e 化課程單元。	已規劃，即將錄製	5 單元	深耕補助 500	四
	(二) 建立數位課程智慧財產權規範與營利機制。					
	(三) 各院系所思考將課程實用化、生活化，開設為樂活課程或產投課程，再由清江中心協助將課程數位化。	2.使用 e 化課程人次。	須待課程 e 化上線後始能推廣	300 人次		
五、落實創新課程教材與教法	(一) 開發磨課師互動式創新數位教材。	1.教材開發(門)。	課程開發的清單已陸續進行拍攝	5 門	深耕補助 5,400	二
	(二) 開發虛擬實境互動式創新數位教材。	2.教材開發(門)。	課程開發的清單已陸續進行拍攝	3 門		
	(三) 發展多元互動教學創新課程	3.課程(門)。	已執行 11 門，目前 5 門正在進行	10 門		
	(四) 建置智慧型互動教室。	4.教室建置(間)。	已完成採購，預計 11 月建置完成	2 間		
	(五) 創設網路碩士在職專班。善用創新教材，線上課程經營，申請教育部課程認證。	5.3D 互動教材學習歷程庫。	已完成	1		
		6.引導教師使用創新教材於遠距課程。	課程開發的清單已陸續進行直播	5 門		
		7.強化網路碩士在職專班品質。	課程已陸續完成	1 門		

## (二)風險評估

1. 本校教師研究教學繁重，參與推廣教育意願較低。



2. 學分班與系所在職專班利益衝突，較難獲系所支持辦學，影響學分班之開發。
3. 民雄校區位置較為偏僻，周邊公共交通不便，影響招生成效。
4. 清江大樓停車不易，對學員造成不便，影響招生成效。
5. 雲嘉南區各大學近年陸續開設推廣教育中心，彼此特色相近市場區隔不佳。
6. 社區大學、社教機構與宗教團體等經營多年有成，且收費低廉，瓜分學習人口。

### (三)預期效益

1. 提高學校知名度，促進跨單位/學院合作，增加在職班招生人數與學分費收益；增加校友人數及增強其向心力，以維繫校友與學校之連結；促進與地方社區之連結，落實在地實踐。
2. 提高清江學習中心知名度，成為雲嘉南地區推廣教育第一品牌。
3. 學員獲得多元化學習選擇以及進修補助資訊，減輕經濟負擔。
4. 與企業策略聯盟，資源互惠雙贏，與學會合作開班，每年持續與企業或協會合作。
5. 辦理勞動力發展學院，透過教育訓練課程，提升員工職能，創造服務能量，持續精進，維持卓越成績。
6. 結合系所專業與實作，在地深耕外展服務，與社會共享大學資源。
7. 透過實踐平台，促進在校學生學用合一，增進學習動力、競爭力與成就感。
8. 透過多元服務，擴大清江中心之顧客服務內容及範疇，以強化顧客關係經營。
9. 透過開放性的學習平台，建立推廣教育與時俱進的專業形象。
10. 開放性的學習平台可以穩固本校在數位學習領域之領先地位。
11. 建立產官學合作機制，擴增多元教學領域，增加實質獲益。
12. 增加推廣教育課程之附加價值。
13. 建立清江中心推廣教育 e 化的專業形象。
14. 導入符合標準之磨課師教材。師生具有規劃教材及錄製之技術。
15. 強化 MOOCs 教材，並培養師生具有經營 MOOCs 課程的能力。
16. 導入虛擬化創新實驗教材及情境課程之設計。
17. 強化 VR 教材，培養教師經營虛擬創新課程的能力。
18. 建立多元互動創新教學的模式及發展科際特色之創新課程。導入業界教師之實務性課程。
19. 強化互動創新教材，並培養教師會運用多元教學法於改良式的 TEAL 互動教室。
20. 提升教師操作智慧型互動教室之能力。
21. 改良 TEAL 教室的功能，使其更能符合現代化視訊之效果。
22. 善用創新教材，進行線上課程經營。
23. 協助規劃網路碩士在職專班。
24. 繼續維持本校課程認證數居全國領先的地位。

備註：開放式大學推廣教育平台、促進系所課程與教學在地實踐導向之機制與平台、規劃實體與虛擬

的學習經驗交流平台、發展推廣教育數位課程、落實創新課程教材與教法等重點工作在現有人力、經費緊縮的現狀下需仰賴教育部深耕計畫之補助始能落實。故仍須視深耕補助之金額，調整預期達到的目標。

### 十三、主計室

#### (一)重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	107 年現況	108 年目標		
一、承辦全校預決算、會計及兼辦統計業務。	(一) 校務基金預算之編製作業。	1. 預算編製及收支估計表編製符合相關法令規定。			450 (註 1)	
	(二) 分期實施收支估計表之編造作業。					
	(三) 帳務管理及會計月報之編製作業。	2. 帳務管理及會計月報之編製符合相關法令規定。				
	(四) 半年決算報告之編製作業。					
	(五) 校務基金決算之編製作業。	3. 半年決算報告及決算編製符合相關法令規定。				
二、辦理各項經費審核及管控制業務。	全校文稿會簽、經費控管、憑證審核、結案及監辦等相關業務之處理。	1. 經費控管、憑證審核及採購監辦等相關業務之處理符合相關法令規定。			50 (註 2)	
		2. 出納查核及懸帳清理。				

註 1：此經費來自年度分配預算，用於旅運費、艾富系統租金及預決算書印製費用等。

註 2：此經費來自年度分配預算，用於室務行政費用。

#### (二)風險評估

1. 學校財務風險一般指的是學校無法按期支付負債融資所應負的利息或本金而有倒閉的可能性，因此又稱為違約風險，例如學校因舉借債務無法按期付本息或所得利潤不足以償還債務或是呆帳過多導致現金不足以付息等。
2. 本校目前並無短期或長期借款或舉債情形，資金投資採保守原則，以金融機構定存方式辦理為主，在利率不變之情形下，每年平均約有 2,766 萬元孳息收入；另為確保校務基金永續經營，提升其對校務資金挹注，本校亦成立投資管理小組，未來將進行穩健之財務運作，投資方向預計以購買國外債券、國內股票，以及對校友、師生之創投計畫進行投資合作。
3. 本校期末可用資金預測尚有 24 億元至 25 億 6 千萬元之間，財務狀況尚屬穩健，為降低作業風險，均加強出納查核及懸帳清理，發生違約風險狀況頗低。

#### (三)預期效益

1. 強化財務預測及規劃：配合校務整體發展及目標，透過準確的財務預測及規畫，依據相關法令辦理預算籌編及分配，使資金能更靈活運用，發揮最大的效益。
2. 提升資金靈活運用及效益：除著重憑證之適法性、適當性與正確性，依據相關法令辦理決算及經費審核外，分析預算與決算差異原因、根據預測與實際執行情形作調整修正，檢討資源配置妥適性，作為以後年度資源分配之參考，以提升資金使用效能。

#### 十四、人事室

##### (一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	107 年現況	108 年目標		
一、推動多元升等制度，提升本校教師以非學術研究管道提出升等之意願。	(一) 辦理多元升等管道相關會議、公聽會、座談會、座談經驗分享等活動，讓教師對此制度與辦法有深入瞭解，同時提供其輔助資源，鼓勵教師適性多元發展。 (二) 提升本校教師以非學術研究管道提出升等之意願。	1.辦理多元升等相關會議場次。	3	3	250	一
		2.本校以多元升等管道申請教師累計人數。	0	1		
		3.請各學院及系所中心配合修法完備本校多元升等法制規定，並鼓勵所屬教師以多元升等管道提出升等。				
二、改善身心障礙人力不足問題	(一) 追蹤公勞保人數。 (二) 設置身心障礙人力名冊。 (三) 預為通知各單位身心障礙人力不足。	足額進用身心障礙人數。	面臨身心障礙人員進用窘迫之情形。	每月1日足額進用身心障礙人數。		四
三、強化核心專業職能，有效提升人力素質及工作效能	(一) 政策性訓練。 (二) 新進人員研習。 (三) 員工協助方案。 (四) 專書閱讀心得競賽。	1.政策性訓練。	6 場 271 人	6 場	32	四
		2.新進人員研習。	1 場 46 人	1 場		
		3.員工協助方案講座。	1 場 26 人	1 場		
		4.專書閱讀心得競賽。	1 場 10 人	至少 10 人以上		

##### (二)風險評估

##### 1. 推動多元升等制度，提升本校教師以非學術研究管道提出升等之意願。

本校於 107 年 6 月修法通過教師多元升等制度，因屬試行階段，目前各系院正研擬訂定教師多元升等相關法規之申請方式、申請門檻限制及程序等。惟本校推動教師多元升等之困難，在維持本校既有之教師研究品質下，又能使教師能以多元方式適性完成升等，於兩者間取得平衡，亦為本校推動多元升等之風險困境，再者，因為教師多元升等為新增業務，在人力不足情形下，

可能無法完善深入個別了解各教學單位教師針對多元升等之建議。

## 2. 改善身心障礙人力不足問題

本校目前因部分工時人力流動性大，且身心障礙人員進用難以掌握，以致有未足額進用之隱憂；另依教育部規劃 108 年 2 月 1 日教學獎助生全面納保，屆時本校將增加約 570 人左右之勞保人力，致本校須進用身心障礙人力達 18 人，始能填補不足之人力，如未能及時補足時，依據身心障礙權益保障法第 43 條規定，本校將扣繳差額人數乘以每月基本工資之費用；另依進用身心障礙人員作業要點第 10 條略以，於一定期限內未補足人力將視情節懲處校內人員。

## 3. 提升本校人力資源潛能及工作效能：

- (1) 本校同仁公務繁忙，對於校內開辦各項課程參與率較低。
- (2) 因整體經費逐年減少，恐有減少邀請校外講師或其他訓練資源之虞，致降低同仁獲得更多知識的機會。
- (3) 本室業務吃緊、人力不足，無法完善全面教育訓練的服務與管理，較難開拓創意性業務。
- (4) 本校行政同仁因忙於自身業務，致較缺少接觸相關專業知識領域或抽象公務核心價值概念，對於公務演講主題基礎與進階的程度拿捏不易，宣導成效有限。

## (三)預期效益

### 1. 推動多元升等制度，提升本校教師以非學術研究管道提出升等之意願。

- (1) 藉多元升等制度發展學院特色及提升教師人力素質：各學院教師均充分瞭解多元升等制度與學院發展之關連性，能結合個人學術領域專長與本校發展定位方向；中期能提高升等通過教師人數，吸納符合社會產業結構之師資，以提高本校之社會能見度及競爭力，進而吸引來自世界各地之學子。以立足臺灣、放眼國際的高瞻遠矚，在社會變動中贏得一席之地。
- (2) 全面修正校內教師聘任及升等審查法規完竣：校內各級教師升等法制均符合教育部母法規定，使教師均能明確知悉申請方式、限制及程序，以減少訟源。另宜定期滾動式檢討各學院多元升等評分內涵，以符合教師運用之便，並提本校以多元升等管道升等人數。

### 2. 改善身心障礙人力不足問題

- (1) 符合相關法令規範，避免繳納相關費用，以期達到零扣繳之目標
- (2) 妥善協助身心障礙人員就業，保障身心障礙人員就業權益，以達社會衡平之效。

### 3. 提升本校人力資源潛能及工作效能：

- (1) 為提升本校人力資源潛能及工作效能，配合組織發展或促進個人自我發展，建立有效之組織學習制度，特依據行政院及本校數位學習的相關規定，本校行政同仁每人每年最低學習時數20小時(與業務相關)其中應含數位學習最低時數10小時；如未達上列標準者，列入平時考核及年終考績之參考。
- (2) 加強教育訓練內容及應用程度，並深化員工的文書系統、事務、主計、人事相關業務宣導、有效提升員工在健康或心理方面協助，使訓練效果能夠具體展現於工作、生活及家

庭。

- (3) 廣邀校內各領域教師與相關專家擔任講座，加強教師及職員之間互動及知識交流，除增進知識外，更能聯絡彼此情感。

## 十五、文學院

### (一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費(千元)	教育目標
		質/量化	107 年現況	108 年目標		
一、溪口曾家古書的（包含土地契約、債券、證書、任免書、私家書信等）數位資料建構與智慧應用	(一) 完成古文書和老照片影像掃描。 (二) 全宗目錄製作。 (三) 內容解讀與加值運用。	1. 影像內容判讀與成果發表。	單一主題研討及成果發表	全國古文書研習會及成果發表	450	三
		2. 內容解讀。	內容解讀完成度 10%	內容解讀完成度 30%		
		3. 定期舉辦曾家古文書研讀會。				
		4. 舉開第 2 次曾家古文書工作坊。				
		5. 與國史館臺灣文獻館、臺灣古文書學會合辦 108 年度全國古文書研習會。				
二、阿里山鄒族部落文史及草藥的數位資料建構與智慧應用	(一) 阿里山鄒族部落田野調查及資料採集。 (二) 鄒族文史與民族植物資料整理及數位化。 (三) 鄒族文史與植物網站架設以及視覺設計。	1. 鄒民族植物資料蒐集與整理。	約 25 筆鄒民族植物基本資料	補充採錄民族植物相關文化背景，特別是藥用相關。並擴增至 30 筆。	800	三
		2. 鄒民族植物資料建檔。	25 筆資料以 word 檔保存	補充完整植物圖片，以資料庫方式建置，並擴增至 30 筆。		
		3. 鄒族文史資料。	文史採錄影音檔 4 筆	鄒族歌謠 10 首		
		4. 鄒族草藥應用。	書面資料建檔	相關應用產品開發 1 款		
		5. 採訪部落耆老、專家與業師，以文字與影像紀錄部落傳統智慧，並數位化，達成保存與復興無形文化資產之目標。				
三、雲嘉南媽祖文化與建築的數位資料建構與智慧應用	(一) 建置媽祖廟宇資料庫。 (二) 出版電子書。	1. 建構媽祖廟宇資料庫。	完成度 75%	完成度 80%	300	三
		2. 增修《媽祖研究書目》內容，以電子書方式出版。	完成出版《媽祖研究書目》	持續增補媽祖研究書目並出版電子書		
		3. 改進既有同領域資料庫之不足，建構資料不同面向的資料庫，滿足使用者需求。				
		4. 結合本院各系所專長，將民俗文化數位化，協助保存台灣民間文化。				
		1. 學分學程開	13 門課	13 門課	150	三

四、「戲劇·創意·想像」學分學程	規劃學分學程各類理論、實務課程： (一) 持續聘請優秀業界教師蒞校兼課。 (二) 組織「子衿小組」，培育劇場管理的基礎觀念與技能。 (三) 協助學生畢業公演。 (四) 辦理專業講座及工作坊。	課數。				
		2.學分學程核心課程選修人數。	391 人	450 人		
		3.學分學程申請人次。	5 人	5 人		
		4.學分學程結業人次。	4 人	4 人		
		5.各類演講及工作坊參加總人次。	180 人	180 人		
		6.培育跨領域戲劇創作、評論人才。				
		7.提供劇場管理實務入門經驗。				
		8.提升戲劇消費與欣賞品味。				
五、人文與數據應用資料庫之譯介	人文與數據應用資料庫內容譯介	1.指導學生參與資料庫譯介。	完成度 10% (徵募學生參與英譯)	完成度 100%	50	三
		2.提升參與學生的在地行動知識及跨文化素養。				
六、華文哲學百科	(一) 邀請國內外學者進行華文哲學百科詞條寫作。 (二) 配合台灣哲學學會年會，舉辦華文哲學百科工作坊。 (三) 網路宣傳台灣哲學百科網站。 (四) 選擇適當華文哲學百科詞條，經改寫並增加內容後，與出版社合作出版。	1.於 108 年度年底，華文哲學百科網站公佈詞條數目達到 50 篇。	華文哲學百科於 9 月 14 日正式上線，提供 3 個詞條，預定每月固定上傳 2-4 個詞條。	於 108 年度年底，華文哲學百科網站公佈詞條數目達到 50 條。	200	三
		2.於 108 年度年底，華文哲學百科網站流量達到每月 10 萬人次。	於 9 月 18 日上午為止，網站瀏覽人次為 1783。	於 108 年度年底，華文哲學百科網站流量達到每月 10 萬人次。		
		3.華文哲學百科以專業性、權威性、以及即時性作為質化指標。				
七、開發數位遊戲華語教材	(一) 利用 Python 及其套件 pygame 來撰寫數位遊戲華語教材 (二) 設計三個語法點的數位遊戲華語教材	1.開設選修課，教授相關技術與知識。	0%	70%	382	三
		2.開發計畫中的教材。	0%	70%		
		3.開設相關課程一門並進一步發展該課期末專題				



## (二)風險評估

### 1. 溪口曾家古書的（包含土地契約、債券、證書、任免書、私家書信等）數位資料建構與智慧應用

- (1) 嘉義地區缺乏第一手文獻史料和深入的歷史研究，溪口曾家古書的出土猶為難得，惟現行師資和人力能夠負擔吃重困境，須強化專業人力與技術之應用，如保存與修復科技，及數位化處理介面的訓練。
- (2) 將面臨國內外專業學術學群的競爭與挑戰，須發展夥伴聯盟與共學共構策略，以為因應。

### 2. 阿里山鄒族部落文史及草藥的數位資料建構與智慧應用

- (1) 原住民文化之研究，涉及學術倫理，師生在進行時，事前需接受完整的倫理課程訓練。
- (2) 部落位於偏鄉，有些耆老不聞華語，交通往返以及語言溝通上，需要更多的資源投入。

### 3. 雲嘉南媽祖文化與建築的數位資料建構與智慧應用

本計畫各項工作的推展，皆須投入人力實地至各廟宇逐一蒐集，並定期更新。這需要有大量具備知識的人力協助；但媽祖文化研究中心非教學單位，單位人力較少，若無與相關系所合作，將使計畫推動成效不彰。

### 4. 「戲劇·創意·想像」學分學程

- (1) 本校沒有藝術相關系所，且位處偏鄉，而戲劇專業師資多集中在北部，聘請優秀兼任師資不易。
- (2) 執行經費幾乎全數來自教育部各類教學計畫，若缺乏持續性挹注，大部分執行中的項目將中斷，難以永續經營。

### 5. 人文與數據應用資料庫之譯介

文學院「人文與數據應用資料庫」之譯介工作亟待經費及人力挹注，俾立足在地文史進而放眼國際。

### 6. 華文哲學百科

華文哲學百科為專業性及權威性線上百科，所有詞條皆選定學者撰寫並經由學者審查後上線，每一個稿件獲得及完成皆耗費相當多的時間，持續獲得穩定的稿件，並在時限內完成審查，以滿足定期發表的需求，將是最主要的風險來源。

### 7. 開發數位遊戲華語教材

數位遊戲華語教材之開發尚為初始階段，目前尚未顯見其風險，如開發階段中遭遇困難，則另將微調策略及相關作法，作為後續進一步規劃之用。

## (三)預期效益

### 1. 溪口曾家古書的（包含土地契約、債券、證書、任免書、私家書信等）數位資料建構與智慧應用

- (1) 透過曾家古書的數位資料建構與加值應用，落實人文智略的生活躍升及大學社會責任的實踐。

(2) 強化人才培育和策略合作機制，達到資源、人才、技術、創意、經驗融通與競合實力。

## 2. 阿里山鄒族部落文史及草藥的數位資料建構與智慧應用

(1) 原住民文化是台灣的瑰寶，重要的文化資產，蒐集阿里山鄒族植物資料，有助於大學接觸地方，認識地方，了解在地文化。

(2) 鄒族民族植物與文化數位資料庫的建立，有助於原住民族文化復興與推廣，以及後續文創產業或生技業應用和取資。

(3) 108年預計與生技廠商共同以鄒族民族植物為對象，開發一款相關之產品。

## 3. 雲嘉南媽祖文化與建築的數位資料建構與智慧應用

(1) 提供完整且便捷的資料中心，既有全面性的介紹訊息，也將累積足夠數據作為研究分析。

(2) 運用文學院相關系所之專業，訓練學生調查實習能力，提供學生實作參與的機會，將自身系所專業知識實地操作，提升實務能力。

## 4. 「戲劇·創意·想像」學分學程

(1) 學生能夠藉由劇場的分工合作瞭解藝術的專業性與團隊合作的精神。

(2) 對有意深造者進入相關行業者，本計畫培養的人才可為戲劇產業提供更多新血；學生能夠借助多元的劇場藝術實踐，發掘台前幕後等不同興趣與志向。

(3) 對無意從事相關行業者，本計畫亦可培養更有眼光、素養和品味的戲劇消費者，間接促使產界自我提升。

## 5. 人文與數據應用資料庫之譯介

透過人文與數據應用資料庫之譯介，加深對地方政府及業界的協助與合作。

## 6. 華文哲學百科

華文哲學百科預期效益：華文哲學百科預期可擴展台灣學者研究成果的影響力、提供哲學讀者在哲學普及書籍外的閱讀材料、深化及擴大台灣哲學學術界在華文世界的影響力、並進一步擴展中正大學哲學系在台灣哲學界的領導地位。

## 7. 開發數位遊戲華語教材

(1) 本所華語教學研究組同學得以發展以Python程式設計為主軸的數位第二專長。

(2) 該組同學得以發揮其他華語教學法、漢語結構等專業知識，結合上述第二專長，開發教材。

## 十六、理學院

### (一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	107 年現況	108 年目標		
一、落實 教學創新	(一) 跨領域課程整合。	1.跨領域實驗技術微課程開課數。	開課數 14 門	開課數 14 門	2,100	二
	(二) 多元化教學。	2.開發及更新數位化教材。	24 件	21 件		
	(三) 強化程式設計課程。	3.程式語言融入教學課程數。	10 門	10 門		
	(四) 實施雙軌課程。	4.辦理程式檢定。	參加人數 30 人	參加人數 350 人		
		5.開設課程數。	開課數 69 門	開課數 71 門		
二、強化 在地實踐 與社會服務	(一) 設置科普廣場，撥放優質科普節目。	1.科普節目撥放場次。	20 場	16 場	100	四
	(二) 推廣地震教育及培訓解說員。	2.開設地震教育課程。	1	1		
	(三) 精進服務學習課程。	3.地震教育課程修課人數。	35	30		
		4.地震教育館參訪人次。	790	1000		
		5.維護地震體驗平台(次/年)。	1	1		
		6.服務學習課程開課數量。	5	4		
三、增進 國際交流	(一) 邀請國外學者、專家來校訪問。	1.國外學者來訪人次。	20	20	1,800	五
	(二) 鼓勵教師出國進行學術交流。	2.教師出國進行學術交流人次。	48	70		
	(三) 鼓勵學生參與國際競賽。	3.全英語開課數。	3	4		
	(四) 開設全英語學分學程。	4.參與國際競賽學生數。	7	6		
		5.開設全英語學分學程。	0	1		
四、強化	(一) 辦理職涯講座。	1.職涯講座次數。	3	5	140	二

學生競爭力	(二) 辦理企業參訪。	2. 企業參訪次數。	2	2		
	(三) 辦理學生論文壁報競賽。	3. 壁報參賽篇數。	64	65		
五、提昇教師研究量能	(一) 鼓勵教師申請科技部研究計畫經費補助及執行產學合作計畫。	1. 科技部研究計畫、產學合作計畫補助及執行件數。	70	80	90,000	三一
	(二) 鼓勵教師申請本院研究計畫部份經費補助。	2. 申請本院補助件數。	3	3		
	(三) 奈米生物檢測研究。	3. 申請跨領域研究計畫。	0	1		
	(四) 增聘師資。	4. 增聘師資人數。	3	4		

## (二)風險評估

1. 近年來科技部研究計畫經費補助大幅減少，於實驗研究上無法購置和汰舊儀器設備及支應研究人力經費，嚴重影響教師研究成果、著作發表及研發專利的效益。
2. 各系每年所需訂購之期刊經費相當龐大，亟需大量資源挹注，以利教學、研究之推展。
3. 本院及各系行政人力在未來政府資源及學校經費縮減下，專任助理職缺可能面臨裁減，導致專職行政人員處理本院及各系所有的行政事務及活動，負荷過重，無疑是院務及系務發展的一大阻礙。

## (三)預期效益

1. 預期達強化教學品質、整合跨領域課程、提升學生就業競爭力、加強產官學合作，提供良好的學習環境。
2. 藉由參與國際重要學術活動(如研討會、赴國外短期研究或學術訪問)，以及邀請國外學者、專家來校訪問、交流與演講，擴展本院師生的學術視野，進而提升研究質量及加強國際化。
3. 鼓勵教師申請科技部研究計畫、跨領域整合計畫及與廠商進行產學合作，並藉由資深教師之帶領，整合及提昇研究風氣，以擴大研究方向及深化研究成果。
4. 持續增聘教師，以疏解師資結構老化及退休斷層問題，及提升研究量能。
5. 透過企業職涯講座及企業參訪，使學生瞭解各行業的運作與發展，提升學生企業實務相關經驗。並鼓勵學生參加學術論文競賽活動，強化表達溝通、解決問題及學術研究能力，進而培養研究興趣，提升畢業競爭力。

## 十七、社會科學院

### (一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費(千元)	教育目標
		質/量化	107 年現況	108 年目標		
一、精進國際學術合作暨參訪交流	(一) 鼓勵教師進行國際學術參訪交流。	1.教師進行國際學術參訪交流(人次)。	50	60	1025	五
	(二) 舉辦國際性學術研討會。	2.舉辦國際性研討會(次數)。	2	2		
	(三) 辦理國外學者短期來台交流活動。	3.邀請國際學者訪問、短期來台交流活動與演講(人次)。	0	1		
	(四) 鼓勵學生參加國際學術活動。	4.將至比利時魯汶大學舉辦「國際勞動事務研習營」(完成度)。	0	100%		
	(五) 強化學生國際移動力。	5.學生參加國際學術活動(人次)。	3	3		
		6.輔導學生申請校內外國際交換計畫及參與國際非政府組織運作(人數)。	(1)國際交換生 20 位 (2)赴柬埔寨擔任教學志工 2 位	(1)國際交換生 25 位 (2)赴國外擔任教學志工 2 位		
		7.預計每年帶領學生參與「國際勞動事務研習營」，以提升我國青年於國際勞動事務之參與程度與能見度。				
		8.培養學生國際視野，強化學生國際參與經驗。				
		9.呼應系所現今教學及研究特色，辦理國外學者短期來台交流或國際研討會活動，提昇系所師生學術參與。				
		10. 傳播學系辦理國外學者短期來台交流活動或際研討會主題及規劃內容，可引領傳播學術領重要議題，增進系所對於國內傳播相關政策及媒體等之批判及建言，並能豐富未來研究方向成果。				
二、深化產學合作與互動，履行大	(一) 提升對地方政府的協助、合作之質與量。	1.每年取得地方政府研究計畫(件)。	6	5~8	280 (申請學校補助)	四
		2.每年學生至	7	5~8		

學社會責任(USR)，發揮學術影響力	(二) 創造學生至地方政府社會(福利)相關機關實習之機會。 (三) 具體規劃相關產學互動機制與對話平台，定期舉辦產官學座談會與演講。	地方 政府實習(人數)。				
		3.辦理「戰略暨國家安全」學術座談會暨講座(場)。	20	25		
		4.透過本校教師與中央、地方政府進行研究計畫合作，深化本校與地方政府間之合作關係，以及爭取地方政府資源的機會。				
		5.藉由學生至地方政府社會局等相關機關進行實習之機會，使地方政府社會(福利)機關成為本校學生實習場域之一，藉此強化雙方合作關係。				
三、落實跨領域學習	調整畢業學分結構使學生能多元選課。	1.召開調整畢業學分結構會議(次)。	1	1	20 (申請學校補助)	二
		2.藉由逐步調降必修學分與專業選修學分，增加自由選修學分，使學生依照自身興趣、未來職涯規劃的需求強化自身科際整合、多元應用之優勢。。				
四、在地人文關懷與社會實踐	(一) 實作教學，關懷社區。 (二) 地方實習，社會實踐。	1.「社區工作」課程實作成果之發表會(場)。	1	1	63 (申請學校補助)	四
		2.開設相關課程(門)。	1	1		
		3.傳播學系將學生的課程實作與在地社區議題結合(完成度)。	50%	100%		
		4.透過「社區工作」課程實作之成果發表，讓學生與社區人士能交換意見，一方面學生更了解地方社區，一方面社區人士更能了解學生提出之社區發展計畫，達到師生關懷地方社區發展的成果。				
		5.提高學生對於在地議題的敏感度。				
		6.系所教師持續關注在地議題及社區動態。				
		7.系所課程與在地組織合作，將學生的課程實作與在地社區議題結合，並有多元化的參與。				
五、落實教學創新	(一) 專業化、多元化學生之邏輯思考與運算能力。	1.新開資料分析相關課程數量(門)。	2	2	550 (申請學校補助)	二
		2.新開資料分	27	30		

	(二) 開設邏輯思考與運能力相關課程。	析相關課程(人次)。				
	(三) 「臨床心理實習」課程成果發表。	3.開設邏輯思考與運算能力相關課程(門)。	1	2		
		4.辦理「臨床心理實習」課程成果發表會(場)。	1	1		
		5.啟發學生對於程式邏輯思考與精神，培養更專業化、更多元化的資料之分析能力。				
		6.畢業生能展現量化分析與方案設計之能力，提升畢業生政府部門或非營利組織求職競爭力。				
六、強化校友聯繫網絡，提升校友認同參與	(一) 舉辦校友返校活動。	1.定期舉辦畢業校友系列活動(次)。	1	1	200	二
	(二) 成立社群媒體互動平台。	2.定期實施校友問調查與資料更新(完成度%)。	調查完成度60%	調查完成度70%		
	(三) 追蹤校友近況，不定期聯繫。	3.加強與畢業校友間聯繫，進而宣傳系所發展動態、最新訊息及招生資訊，提高校友認同感、以凝聚向心力。				
	(四) 提升系友與母系之間的連結關係，增加其參與感與回饋母系之使命感。	4.邀請傑出校友回校演講，加強系友與在學生之間的非正式連結關係，並促進各地校友間之聯繫。				
七、強化學生學術研究能量	舉辦碩士生論文發表會，以訓練學生論文發表能力。	1.定期舉辦論文發表會或鼓勵赴校外會議發表(場/人次)。	1場	1場 10人次	50	二
		2.輔導學生參與國內學術研討會，強化學生學術研究能量。				
八、強化招生	(一) 舉辦招生說明會。	1.舉辦招生說明會(次)。	7	8	50	二
	(二) 規劃提升研究生。	2.規劃提升研究生報考之策略。				
		3.舉行非正式討論會，針對招生策略進行意見彙整。				
		4.研擬網頁更新作業。				
(三) 報考動機之策略。						

## (二)風險評估

### 1. 精進國際學術合作暨參訪交流

(1) 有關勞工系至比利時魯汶大學舉辦「國際勞動事務研習營」。本項參訪交流計畫已為勞工

系行之有年之學生國際參訪交流，106年曾發生學生進入國際勞工大會時，持本國護照而遭拒進入會場之事件，鑑於目前國際情勢及我國外交困境，本項計畫仍持續努力進行。107年因補助經費短絀，勞工系無學生報名參加，108年本項計畫預計至比利時魯汶大學舉辦「國際勞動事務研習營」，本年度將盡力爭取更多外部資源及經費，讓國際參訪交流得以成行。

- (2) 有關提升學生國際移動能力項目，由於學生參與國際志工與國際交換計畫，可能受限於語文能力，在短期內較難快速提升語文能力，進而影響績效指標之達成率。
- (3) 為提升國際交流，加強學生的國際視野，其所衍生而來的各項國際教育旅行籌備、國際學者訪學之事前規劃與後續支援，工作繁瑣，目前行政人力很難畢竟其功。
- (4) 舉辦國外學者短期來台交流或國際研討會活動之經費仍待申請，近年科技部或校內補助不易申請，有未達經費需求之可能。
- (5) 心理系鼓勵學生參與國際學術交流，但經費不足下，僅能補助博士生，成效明顯受限。

## 2. 深化產學合作與互動，履行大學社會責任(USR)，發揮學術影響力。

### 3. 在地人文關懷與社會實踐

- (1) 學生規劃社會福利相關實習之兩大實習場域，政府機關或非營利組織，因為每屆學生的職涯規劃與興趣皆不同，每年至政府機關實習之學生人數不一定逐年增加。
- (2) 社區工作課程的實作教學，落實社區關懷，可能因授課教師更替或授課方式改變而進行調整。
- (3) 提昇系所課程的在地社區參與，需相關教師願意結合進課程設計中，初步推動已有一定成效，仍需更多努力。
- (4) 與在地實踐及社區參與有關的傳播實作課程，將有較多將學生帶出校園的需求，以及更為彈性創新的上課方式，課程成本較高。包括學生交通、保險、器材運輸及實作材料費用的需求，或是邀請相關在地實踐之專家參與活動或演講之經費，仍無額外財源來支應。

### 4. 落實教學創新

- (1) 教學創新新開邏輯思考與運算能力課程，課程是否能依預定時程逐年開設，可能因相關開課教師課程規劃而有所調整開課的年度。
- (2) 心理系在程式設計與邏輯運算方面師資不足，在兼任教師員額限制下，無法開設足夠課程，且相關課程軟硬體設備嚴重不足，恐影響教學成效。
- (3) 心理系除臨床碩士班臨床實習較完整外，其它領域的實習場域開發不足，仍待加強。

### 5. 強化招生

- (1) 為強化招生，提升報考人數，其所衍生而來的各項額外行政工作（招生說明會、座談會、家長說明會等等），若要實際有品質的運作，目前行政人力相當吃重。
- (2) 政治系急需要2位以上之行政人員，但目前由學校支援之系辦行政人員只有一位，另一位卻以專班經費支應其薪資，導致各項活動之經費受到排擠，完全不利於本系教學硬體環



境的維持與各項招生與國際交流事宜之運作。長此以往，絕對不利招生。

### (三)預期效益

#### 1. 精進國際學術合作暨參訪交流

- (1) 有關勞工系至比利時魯汶大學舉辦「國際勞動事務研習營」，期望本項國際學術合作暨參訪交流能逐年舉辦，增進學生對於國際勞動事務之參與程度，並與歐洲當地勞雇團體及學術機構進行交流，進而傳承，形成慣例，進一步讓國際了解台灣、讓台灣接軌國際。
- (2) 培養學生之國際視野與全球關懷，強化學生的國際經驗與人文關懷。
- (3) 期許能透過國際學術交流，成功推展國際教育交流事務，豐富教師教學內容，培養學生全球化及人文關懷素養。
- (4) 辦理國外學者短期來台交流活動或國際研討會，將可促進學術交流，或促成教師的國際學術合作，有助於系所教師研究能量之提升。
- (5) 各系所師生積極參與國際學術交流活動，學術發展得以與世界接軌。

#### 2. 深化產學合作與互動，履行大學社會責任(USR)，發揮學術影響力

- (1) 教師提升與地方政府研究合作質與量，藉由教師專業研究能力進行地方政策議題研究分析，提升地方政府政策品質；學生進入地方政府社福相關機關實習，培養專業知能，並學習實踐關懷社會之精神。
- (2) 可以強化本院與在地政府、企業的連結，強化大學社會責任，發揮本校的社會與學術影響力。
- (3) 從民意及市場調查中心出發，成為量化與質化並重的研究中心，並訓練學生隨時掌握台灣政治社會脈動。民意及市場調查中心107年度執行數起調查案，提供學生實務經驗，結合以政治系為主的各系師資，提供完整的理論訓練。

#### 3. 落實跨領域學習

藉由逐步調整畢業學分結構，除培養學生培養專業能力，並讓學生擁有依自身興趣進行多元與跨領域學習之彈性。

#### 4. 在地人文關懷與社會實踐

- (1) 經由社區工作課程，由教師引導學生進入社區，學習社區發展與社區合作，師生與社區人士交流，培養師生關懷地方社區的精神。
- (2) 透過在地議題相關系列活動以及實作課程，希望同時吸引不同科系的學生，以培養各種類型的公民教育工作者，從引發興趣到審慎思辯、從理論探討到具體實踐、從關心本土到世界公民。
- (3) 結合在地議題及社會實踐的課程設計，將有效引導學生的實作與在地社會緊密互動，提昇本校與在地社會及公共參與，有助於學校及系所的社會實踐知名度。

#### 5. 落實教學創新

- (1) 藉由持續開設邏輯思考與運算能力相關課程，提升學生資料分析專業相關專業知能，強化學生就業競爭力。

(2) 開設多元程式設計應用課程，提升學生邏輯運算能力，使學生更具就業競爭力。

(3) 透過學生在各醫院進行「臨床心理實習」課程，可加強本系與各大醫療體系、社區連結。

6. 強化校友聯繫網絡，提升校友認同參與

本院將強化畢業校友聯繫，定期更新校友聯絡方式，重視校友聯繫工作，以提升畢業校友認同感。

7. 強化學生學術研究能量

強化學生之學術訓練與未來繼續深造之重要基礎，並同時培養學生未來就業之所需簡報與企劃、規劃之能力。

## 十八、工學院

### (一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育目標
		質/量化	107 年 現況	108 年 目標		
一、積極推動跨領域教學及提升教學績效	(一) 工學院 capstone courses。	1.持續進行各系所之 capstone course。(參加學生)	448 人	480 人	1,000	二 三 四 五
		2.開設跨領域合作專題研究課程，目前已經培養一跨領域學生團隊(iGEM)。(隊)	1	1		
	(二) 智慧製造跨校跨域教學策略聯盟計畫。	3.舉辦智慧機械論壇或研討會，增進產學研之交流。(場次)	1	1	4,650	
		4.舉辦跨校專題競賽，增進學生實務能力。(場次)	2	2		
		5.建置網路交流平台，達成資源共享之目標。(個)	1	1		
		6.完成建置創客實驗室，並提供課程實際運用。(間)	1	1		
		7.開設智慧製造、機聯網、工業 4.0 相關課程。(門)	4	4		
	(三) 雲端計算與物聯網數位學習碩士在職專班。	8.開設相關課程並透過目前已在職的人才中，培養出優秀的新興科技人力。	22	30	300	
二、加強本院的國際聯繫及提高國際化程度	(一) 國際學術交流。	1.外國學生就讀學位人數(不含陸生)。	53	60	1,400	五
	(二) 印度與南向國家之碩博班、暑期實習、夏日/冬日學校 (summer/winter school) 招生。	2.外國交換修讀學分人數(不含陸生)。	5	7		
		3.外國學生來院參加短期活動參訪人數。	30	35		
		4.外國學生來院研究訪問(≥4 個月) 人數。	14	18		
	(三) 媒合本院教師與南向國家合作計畫。	5.開設全英語授課科目數。	64	70		
		6.外籍生來院實習 (<4 個月) 人數。	104	110		
		7.本國學生赴國外大學研修/交換/交流人數。	1	2		

		8.本國學生赴海外企業實習人數。	2	2		
		9.本院教師赴國外大學短期講學人數。	2	2		
		10. 外國教師來院短期講學研究交流人數。	2	2		
		11. 與國外大學新簽定MOU 數目。	4	5		
		12. 與國外大學教師之合作研究計畫案數目。	7	7		
		13. 全英文授課教學意見調查。	4.56	4.6		
三、積極推動整合型研究團隊及建立產學互動良好關係	(一) 鼓勵教師參與科技部計畫、能源國家型科技計畫、經濟部計畫等。 (二) 推動創新創業計畫。	1.教師承接科技部研究計畫件數與金額。	件數 122件 金額 241,282千元 (截至107/10/8)	件數約 142件 金額約 300,000千元	8,000	三四
		2.教師承接非科技部產學研究合作計畫件數與金額。	件數86件 金額約89,044千元(截至107/10/8)	件數約95件 金額約95,000千元		
		3.價創及其他創新創業計畫。	4	5		
		4.專利數。	申請專利數21件 核准專利數22件	申請專利數22件 核准專利數23件		
		5.技轉金。	12,232,184元	12,843,793元		
四、推動工學院跨領域整合	公開徵求及推動 107 年度工學院特色計畫。	1.跨系所整合計畫件數。	4	4	2,014	三
		2.計畫產出之師生參與人數。	教師35	教師40		

重大特色計畫			學生 170	學生 180		
		3.計畫產出之論文數。	15	16		
		4.計畫產出之專利數。	3	4		
五、持續執行工程認證	(一) 召開教育諮詢委員會。	1.辦理課程外審系所數。	1	3	1,000	二
	(二) 辦理課程外審。	2.系所通過工程認證情形。	6	6		
	(三) 持續進行教學改善機制。	3.教育諮詢委員會辦理次數。	6	6		
	(四) 線上繳交工程認證期中報告書。	4.雙迴圈執行績效：確保教學與學習成效。				

## (二)風險評估

### 1. 教學

- (1) 各系所之總整課程所執行方式不同，有些系所用專題研究方式執行，有些系所開設學士畢業總整課程的方式，未來將整合各系所，討論出比較一致的方案。
- (2) 目前在有些系所中總整課程尚屬選修，未來將朝全院必修之目標實施。
- (3) 目前部分課程影音資料已過時老舊並不時有雜訊產生，嚴重影響同學受教權益，未來將重新規劃錄製及更新相關課程。
- (4) 招生競爭激烈，未來將以不同媒介提高曝光率，充分展現雲端計算與物聯網數位學習專班特色，使社會人士對雲端專班之教學師資、課程領域、軟硬體設備及未來出路等有更深入的了解，以提高學生就讀意願。
- (5) 「智慧製造跨校跨域教學策略聯盟計畫」所開設新課程，雖有課程說明會等策略宣傳，但學生跨系選修仍不多，未來將採取多元領域整併之方式，開設跨域課程。

### 2. 加強本院的國際聯繫及提高國際化程度

- (1) 國際高教市場競爭激烈，不僅國內各大學爭相往東南亞國家招生，日韓及歐美國家的大學亦頗具號召力，上述皆使得國際招生愈趨困難，需投入更多人力及經費來與東南亞國外學校進行實質且長期的學術交流與研究合作，並建立良好口碑，才有機會勝出。
- (2) 教育部新南向計畫所補助的經費是否能夠持續數年，是影響院辦相關國際業務人力聘用(目前 2 位行政同仁)、及出國訪問招生經費來源的重大因素。校內外籍生獎學金有限，無法與國內其它頂尖大學競爭，影響外籍生就讀意願。
- (3) 本院國際化業務與日俱增(一年數次出訪招生、上百人次的國際生實習/研究訪問生、教師國際工程論壇或 workshop 的辦理、夏日/冬日學校的舉辦等)，未來將進一步辦理與國外成立雙聯學位等。
- (4) 目前無穩定且足量經費來源，足以補助本院教師與國外大學進行合作研究(僅能靠科技部有限與極少的競爭型經費)。
- (5) 漸進地將各系的全英語授課由研究所逐漸延伸至大三及大四的課程，將能有效促進國外

(包括歐美日韓) 學生前來本院交換、及與國外大學辦理雙聯學位。

3. 積極推動整合型研究團隊及建立產學互動良好關係及推動工學院跨領域整合重大特色計畫

- (1) 因應科技快速變化，快速組成團隊並養成相關專業技術困難，且專案計畫競爭激烈，通過率低。
- (2) 配合大型整合型計畫之行政資源(如學校配合款)愈來愈不足。
- (3) 支援新型態計畫(如新型態產學研鏈結創新研究中心計畫)需要即時訂定新的政策法規。
- (4) 可運用於研究團隊育成之經費有限。

4. 工程認證

- (1) 新任系所主管需花時間了解工程認證規範與整體運作流程，經驗傳承交接需確實。
- (2) 執行認證規範需大量行政人力造成行政資源吃緊，較無法全力投入認證工作或是創新機制。
- (3) 隨著認證規範的與時俱進，系所常缺乏因應之策略。
- (4) 認證維持所需之經費相當高，非系所可長期支持，需尋找外部資源。

(三)預期效益

1. 強化學生實作能力，並將大學時期所學的知識整合並應用到實務上。
2. 透過課程與實務規劃，培養新興科技的優秀人才，進而提升國家競爭力。
3. 提供在職人士利用數位學習進修管道，拓展生涯規劃的多個面向，協助建立終身學習的習慣。
4. 提昇工學院國際化程度，達到 300 目標 (在學外籍學位生達 100 人、外籍交流生 (實習、研究訪問、學期交換) 達每年 100 人次、每學年英全語授課達 100 門)。
5. 推動經費在一千萬以上之大型整合型計畫達五件以上，全院建教合作經費提高 50%，達 3 億以上。
6. 建立工學院特色計畫達四件以上。
7. 全院各學位學程均能維持通過工程認證，進入可獲得六年的有效認證期限。
8. 藉由 PBL 課程以及與在地產業之連結，縮短學用差距，達到學用合一。
9. 辦理聯盟校際實作競賽、論壇、研討會，達到交流及競爭成長之目標。

## 十九、管理學院

### (一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費(千元)	教育目標
		質/量化	107 年現況	108 年目標		
一、增進管院國際交流	(一) 與國外學術單位或個人建立交流合作。	1.與國際學術單位或學者交流合作次數。	7	8	500	五
	(二) 簽訂姐妹校合作協定。	2.簽訂姐妹校合作協定數量。	12	13		
	(三) 鼓勵學生出國交換。	3.學生出國交換人數。	32	35		
	(四) 鼓勵外籍學生至管院學習。	4.外籍學生至管院學習人數。	27	28		
	5.提升管院國際能見度，增進師生學術交流。					
二、厚植國際移動力，加強國際連結	(一) 持續辦理海外教學，並試著拓展其他海外學校。	1.跨國交流學校及企業。	1 間跨國交流學校及 1 間企業。	3 間跨國交流學校及 2 間企業。	100	五
	(二) 與成功大學共同主辦 2019EMBA 商管聯盟高峰會，並負責商管聯盟個案競賽部分，鼓勵國內 EMBA 學生參加比賽，甚至與海外的學校共同組隊參賽，達到學術交流的目的。	2.提升比賽成績。	1 銀及 2 佳作。	1 金、1 銀及 1 銀。		
三、推動金融科技教學研究	(一) 推廣校級金融科技學程。	1.辦理金融科技講堂。	辦理完成度 80%	辦理完成度 100%	300	二
	(二) 辦理金融科技專題系列演講及參與競賽。	2.金融科技學程已成立，鼓勵學生修習相關課程。	辦理完成度 60%	辦理完成度 100%		
	(三) 鼓勵教師參與金融科技相關會議。	3.鼓勵學生與教師參與金融科技競賽。				
四、推	(一) 設立智慧健康巨	提升資管系創	0	30	1,910	四

動成立研究中心	量資料研究中心，結合 AI、大數據、與健康、醫療與長照領域。 (二) 尋找適當空間。 (三) 盤點師資開設新課程。	新教學研究品質及參與師生人數				
五、改善教學研究環境	(一) 教室教學設備、E 化講桌持續維護及汰舊換新，另針對空調與照明設施進行改善。 (二) 建置 AREMOS、TEJ、Datastream 等資料庫以利教師及學生教學研究。 (三) 建置 TEJ、CRSP 等資料庫以利教師及學生教學研究。	1.教學設備更新。 2.建置及購買 AREMOS、TEJ、Datastream 資料庫。 3.購買 TEJ 資料庫。 4.購買 CRSP 資料庫。	辦理完成度 70% 辦理完成度 70% 辦理完成度 100% 辦理完成度 10%	辦理完成度 100% 辦理完成度 100% 辦理完成度 100% 辦理完成度 100%	1,750	一
六、發展創新教學教材及作法	(一) 課程改革與創新。 (二) 提升兩岸交流。	1.設校級大數據經濟分析學程 2.持續推動中正經濟種子營，增加教學互動模式 3.加強與大陸中西部重點學校的交流。 4.藉由創新教學課程，提升學生邏輯思考與運算能力同時培育學生大數據分析與運算能力。	辦理完成度 50% 辦理完成度 75% 0	辦理完成度 100% 辦理完成度 100% 舉辦教師短期（約 1 週）教學交流 1 次	180	二 三 五
七、推動在地人文關懷與社會實踐	(一) 舉辦演講活動。 (二) 辦理企業參訪，加強產學合作。 (三) 運用資訊科技關懷在地社區，以尋求合作社區機構及教授分享資訊科技。	1.舉辦學術研究演講與企業實務演講。 2.辦理企業參訪活動。 3.提升社區資訊素養與社區參與人數。 4.藉由演講及舉辦活動，加深學生對在地人文關懷與社會實踐的深度體認。 5.利用辦理企業參訪、實務座談、企業加演講之	辦理完成度 78% 辦理完成度 70% 0	辦理完成度 100% 辦理完成度 100% 30 人	160	四



		方式為學生從專家經驗中獲得實踐經驗之良機。				
八、提升招生績效	(一) 招生策略研議與對外招生活動。	1.寄發招生海報。	辦理完成度 80%	辦理完成度 100%	390	一
	(二) 舉辦招生說明會。	2.利用廣播招生。	辦理完成度 75%	辦理完成度 100%		
	(三) 辦理甄試考試。	3.至各高中宣傳招生。	辦理完成度 75%	辦理完成度 100%		
	(四) 舉辦資管系面對面會談活動或開設講座與學分班之招生方式	4.利用臉書粉絲團進行招生宣傳活動。	辦理完成度 75%	辦理完成度 100%		
		5.利用系友會系友號招招生。	調查完成度 80%	調查完成度 100%		
		6.至各國稅局、記帳士公會等宣傳招生。	調查完成度 80%	調查完成度 100%		
		7.辦理招生說明會。	辦理完成度 70%	辦理完成度 100%		
		8.提升潛在資管領域學生認知及參與人次。	0 人次	各 60 人次		
九、開設多元化、專業化、學程化、與彈性化等四項課程特色，並力求與資訊整合	(一) 增聘跨領域且具國際化之專任教師。	1.增聘師資。	2 名	1 名	230	二 三 四
	(二) 提高大學部學生修業的方向感，增進大學部學生畢業的求職力。	2.協調企管系教師，召開各項會議修訂學程並納入修業規定。	(1)修滿企管系創新與組織管理、行銷與電子商務管理、營運與決策管理等任一學程五門專業選修課程者，由企管系審查通過後頒給學程修業證書。 (2)修滿企管系任一學程(策略管理、行銷管理、人力資源管理、運籌管理、財務管理)之核心課程三門(含)以上，得申請學程證書，	(1)設立一個以繼續進修為主、學術為主的學程，強化學生考研或出國的競爭力，並設立數個含域較廣的學程。 (2)企管系將有跨功能組必修課、功能組必修課、學程課、非學程選修課四類課程，各類課程的授課教師應由何種機制決定，需要制度化。		
	(三) 提高碩士班學生的職場競爭力。					
	(四) 拓展專班生源、課程精進。					
	(五) 尋求合作師資及專業系友開設資訊管理創新教學之多元專業微課程。					

			<p>經審查通過後頒給專業修業證書。</p> <p>(3)修滿企管系創新與組織管理、行銷與電子商務管理、營運與決策管理等任一學程五門專業選修課程者，由系上審查通過後頒給學程修業證書。</p>	<p>(3)設立數個針對業界特定職位、特定實務問題、特定關鍵能力的學程，含域較為特定集中。</p> <p>(4)企管系將有跨功能組必修課、功能組必修課、學程課、非學程選修課四類課程，各類課程的授課教師應由何種機制決定，需要制度化。</p> <p>(5)設立一個以繼續進修為主、學術為主的學程，強化學生考研或出國的競爭力，並設立數個含域較廣的學程。</p> <p>(6)企管系將有跨功能組必修課、功能組必修課、學程課、非學程選修課四類課程，各類課程的授課教師應由何種機制決定，需要制度化。</p>		
		3.資管系尖端技術課程開課數。	0	5 門課		
十、強化校友聯	(一) 追蹤校友近況，促進校友交流連繫。	1.定期實施校友問卷調查與資料更新。	調查完成度80%	調查完成度100%	60	二

繫，提升校友認同參與	(二) 宣傳母校資訊，提升參與認同感。 (三) 透過各類方式聯絡系友回校進修。	2. 每年學校校慶當天系上舉辦系友回娘家暨系友會。	調查完成度 80%	調查完成度 100%		
		3. 遞學校資訊，加強各地校友聯誼工作，促進校友與母校互動聯繫。	調查完成度 80%	調查完成度 100%		
		4. 提升資管系系友黏著度及參與人次。	0	5		

## (二)風險評估

### 1. 增進管院國際交流

- (1) 已簽署之交換學生和雙聯學位合約，無法確定會有學生申請出國交換;國外學生也不能確定會申請來校。
- (2) 申辦簽證可能受到國際因素影響，以致無法成行。
- (3) 有時外國學校人事異動會造成合作意向的改變與不確定性。
- (4) 由於各國社會文化之差異性，宣傳不一定能夠達到預期效果。

### 2. 推動高階主管管理碩士在職專班國際移動力

- (1) 每年海外教學拜訪的國家不盡相同，需要靠同學協助方能擴展當地的企業與學校。
- (2) 比賽需要大量的準備時間，對在職生而言會減低參賽意願。

### 3. 推動金融科技教學研究

- (1) 財金系需要師資投入開設金融科技學程課程，可能會影響排擠到現有財務金融課程的開設及研究投入。
- (2) 近年財金系獲科技部經費減少，專班收入不穩定，資料採購不易，將影響教師及學生研究。

### 4. 延攬優秀師資及尋求合作機構

- (1) 本校位處嘉義地區，交通相對南北地區較不便利，且生活機能亦偏於弱勢，將影響會資系招聘跨領域優秀人才。
- (2) 師資尋求不易、合作機構尋求不易、尋求有意願之醫療院所不易、開設新課師資尋求不易及經費尋求不易。

### 5. 改善教學研究環境

隨著社會進步，數位化教學設備已然是種趨勢，唯近年經濟系經費逐年下降，許多教學研究設備除了基本的汰舊換新與維護，若欲更新為較先進的數位化設備，經費總是面臨缺乏之窘境，故在經費不足的情況下，該如何取捨及更有效的利用，是一難題。發展創新教學教材及作法課程改革與創新是近年來教育部推展的目標，惟經濟系許多既有課程與教材，均是多年積累沿用，

因此如何推動及鼓勵教師在原有的課程內容框架下，逐步推展創新的內容，是較為困難的。

#### 6. 推動在地人文關懷與社會實踐

經濟系無論是舉辦演講或是活動，在與企業或是地方機構接洽的過程中，通常比較難得到好的迴響，這是在地人文關懷與社會實踐方面較為窒礙的因素。

#### 7. 提升招生績效

本校位處嘉義地區，交通便利性與地區發展性上，相對比多數國立大學差甚多，造成招選學生時相對處於劣勢。且經濟學系往往是各校商管學院中的第一張骨牌，不利因素發生時，經濟系總是首當其衝。另外博士生招生亦是一個困難點，外籍生可以成為一部分新生來源，以經濟系而言雖本系積極開設全英課程，但缺乏獎學金來源，在博碩班的招生上亦顯然構成阻力。

#### 8. 開設多元化、專業化、學程化、與彈性化等四項課程特色，並力求與資訊整合

企管系系務複雜度極高，學科跨文、社、科；學理跨理論及應用；學生來源跨業界及學院；學生出路的研究或實務要求均高；因而需要複雜的組織方能因應。

#### 9. 強化校友聯繫，提升校友認同參與

- (1) 近幾年教育部大力推行校友動態追蹤，系所每年針對畢業特定年度的系友進行動態追蹤，主要利用網路寄發mail提醒校友填報基本資料或各項就業等調查資料，除利用網路寄發mail外，更輔以電話聯絡的方式提醒系友填報。惟若欲準確掌握系友動向，則需消耗大量的調查人力及時間持續追蹤，是目前遇到最大的困難點。
- (2) 會資系問卷調查對象是針對畢業系友，需透過各類方式與系友保持聯繫，並即時更新聯絡方式，這皆須長期與系友聯繫的各系所協助完成，在各系所人力、經費維持現狀的情形下，可能面臨行政支援及經費不足的不確定性。

### (三)預期效益

1. 透過強化國際互動，有助於拓展學生國際視野，並增加中正大學在國際間的可見度、知名度。使管院學生熟悉國際環境，未來有更多發展選擇。也可參考外國教學成效，改善管院的教學品質。
2. 高階主管管理碩士在職專班透過海外研習，建立與海外學校校際間的學術交流並與其簽約締結為姊妹校，並藉由舉辦政府機關與標竿企業的參訪，了解相關運籌作業模式，來擴大學生視野。也期望學員經由參與個案競賽，達成「以文會友」、「君子之爭」的目標，不同於商場上的激烈競爭，將由參賽學員將累積多年的產業實戰經驗，透過小組討論分析個案並提出解決方案。
3. 經濟系辦理前開重點工作，預期達強化本系教學品質、整合跨領域課程、提升學生就業競爭力、加強產官學合作、積極延攬優秀人才、並促進財務活絡落實節流措施。
4. 財金系成立校級金融科技學程課程有助於學生提升未來就業能力，配合國家政策發展，參與校外各項競賽，教師未來可以爭取更多的產學研究合作計畫。
5. 企管系透過增進大學部學生畢業的求職力、提升碩士班學生的職場競爭力、專班課程精進及兩岸交流，除優化本系教師教學品質外，進而培養出更適合當今社會的學生。

6. 會資系落實畢業系友長期追蹤機制，獲得系友回饋意見，可協助調整系上人才培育方向，回饋至系所後，也能協助系所檢視教學方法、措施及課程設計。積極推動系友回娘家活動，讓系友與學校教師、系辦人員互動。舉辦海外移地教學，邀請系友一同參與課程及讓系友以旁聽申請資料，系友可申請學習系上所有課程。
7. 資管系透過創新教學微課程以達多元專業之教學目的、善盡社會責任、提升招生績效、系友聯繫強化及培養新世代跨領域人才。

## 二十、法學院

### (一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費(千元)	教育目標
		質/量化	107 年現況	108 年目標		
一、強化學生就業競爭力	(一) 持續辦理與台中律師公會合作之法律實務實習課程，並與行政執行署嘉義分屬合作開設法律法律實務課程。 (二) 持續辦理各大學法學院聯合學力測驗。	1.參加課程人數	14	18	20	二
		2.參加學力測驗人數	33	40	20	
		3.提供學生參與見習律師工作之機會，透過實務專題研究報告、律師事務所見習、模擬法庭、和解、調解、仲裁等機制，俾強化學生對於解決法律爭議之能力，增強學生未來職場競爭力。				
二、加強國際學術合作並積極與大陸各校交流	(一) 加強與大陸各簽約學校之合作交流並積極拓展與大陸學校的往來。 (二) 積極加強與境外各大學的學術往來及學生交流。	1.訪問學生人數	21	25		五
		2.學生交換人數	3	4		
		3.辦理學術研討會	2	1	300	
三、執行深耕計畫，開設跨領域整合課程培養學生第二專長，提升就業競爭力	(一) 財經法律專利師學程。 (二) 財經法律會計資訊學程。 (三) 財經法律金融學程。 (四) 開設法學院跨領域課程。	1.財經法律專利師學程每學年度6-9月提供學生申請跨領域學程。(以新申請學生計算)	0	2	1000	二
		2.財經法律會計資訊學程每學年度6-9月提供學生申請跨領域學程。(以新申請學生計算)	1	3		
		3.財經法律金融學程每學年度6-9月提供學生申請跨領域學程。(以新申請學生計算)。	5	10		
		4.法學院跨領域課程提供法學院、理工學院學生跨領域修課之機會，並增加考取專利師證照之能力；並提供法學院學生考取會計師等相關證照或	4	4		

		從事金融業相關產業。					
四、培養學生國際移動的能力並增加移地教學之機會	(一) 國際商務法跨國學程。	1.每學年度 6-9 月提供學生申請跨領域學程。(以新申請學生計算)	0	2	3000		二、五
	(二) 舉辦國際學術研討會。	2.每年度在本校舉辦一場次國際學術研討會，邀請國外學者與會，研討會全程使用英語，增廣法學院學生國際觀。	4	1	100		
		3.增加跨國學習機會，每年舉辦成果發表會或國際研討會以增廣學生國際觀，提高國際競爭力。					
五、建置創新教學人機協作實驗室。	(一) 繼續建置創新教學人機協作實驗室。	1.裝設數位課程攝影錄製設備 1 套。	裝置完成，測試中。	擴充數位課程錄製、剪輯、後製等設備。	1,800		二
	(二) 錄製人機協作數位課程。	2.錄製人機協作數位課程 1 門。	規劃中，十月舉辦第一場數位課程錄製之教育訓練。	錄製人機協作數位課程 4 門。	1,000		
		3.提升教學品質：經由數位課程之錄製，提升每一門課程之知識結構與體系邏輯。					
		4.創新人才培育：開發跨領域課程，結合智慧科技知識，培育具創新知識之未來法學人才。					

## (二)風險評估

1. 台灣高等教育經費因開源不易且學費多年未調漲，惟各項支出卻逐年攀升，致普遍面臨經費短絀之困境，而因薪資之僵固性，造成人才不足之風險。
2. 財法系之學程不僅提供跨領域、亦提供跨國移地教學，除移地教學費用之外，尚需增聘專任(案)教師和專案工作人員，以補本系師生比之不足及日益繁重之行政業務，在各系所人力、經費維持現狀的情形下，可能面臨行政支援及經費不足的不確定性。
3. 因受限經費，院內設備許多已老舊無法更新，行政資源不足。

## (三)預期效益

1. 藉由完整之基礎法學教育、財經法律課程、跨領域整合課程及兼具法學理論與實務實習之訓練，

培養學生獨立思考與實事求是之應變能力。

2. 透過與國外學校間學術交流，培育具國際觀之人才。
3. 學生具備團隊合作學習能力、跨領域解決問題之能力。
4. 建置創新教學人機協作實驗室，培育有能力因應快速變化社會之法學人才。
5. 目前國立大學獨立系所中財經法律學系全臺僅剩兩個校系，財法所碩士班已具相當研究規模，加上特聘教授蒞為全校之冠，亟需洞燭機先，於三年內設立專攻國際企業與財稅法制之財法所博士班，作為本校攻頂臺灣並立足亞太之研究基地。



## 二十一、教育學院

### (一)重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費(千元)	教育目標
		質/量化	107 年現況	108 年目標		
一、強化各院系所特色	(一) 依據系核心能力修訂課程。	1. 召開課程規劃會議。	5	5	100 (註 1)	二
		2. 舉辦系友座談會。	2	2		
	(二) 參考系友實務經驗。	3. 課程架構異動。	0	14		
		4. 逐步建立學習歷程平台。	0	1/3		
	(三) 依據師培課程基準修訂課程。	5. 舉辦教育與跨領域學術演講。	1	1		
	(四) 規劃建立師資培育學習歷程平台(3 年期規劃)。	6. 開設課程實習。	2	2		
		7. 招收學生數(含碩、博班)。	10	13		
	(五) 辦理教學專業發展數位學習碩士在職專班。	8. 全英語開課數。	13	13		
		9. 實習合作單位數。	3	3		
	(六) 推動實習課程促進學生具備理論與實務經驗。	10. 參與外埠機關獎學金計畫並配合宣傳，提升學程國際曝光度。				
		11. 依照學習需求安排實習課程，促進學生具備實務與理論經驗，提升未來就業競爭力。				
	(七) 培訓優秀教育領導管理人才。					
二、強化學生就業競爭力	(一) 依據系核心能力修訂課程。	1. 工作坊場次。	3	2	456 (註 2)	二
		2. 職涯相關演講場次。	14	16		
	(二) 參考系友實務經驗。	3. 實習成果發表會。	1	6		
		4. 自由講師培訓。	0	2		
	(三) 依據師培課程基準修訂課程。	5. 透過在地深耕的概念，引入在地優良實務教師，增加引導與陪伴的時間，產出更多優良的教案，並進一步鼓勵試教，建立共備觀議課的教案產出模式。	10 所 /5 份	2 所 /10 份		
	(四) 規劃建立師資培育學習歷程平台(3 年期規劃)。	6. 校外實習簽約數。	4	5(註 6)		
		7. 辦理主題培訓課程。	1	2		
	(五) 辦理教學專業發展數位學習碩士在職專班。	8. 培訓種子人才數。	10	20		
		9. 外籍生至中小學進行英語課輔之服務人次。	50	80		
	(六) 推動實習課程促進學生具備理論與實務經驗。					
	(七) 培訓優秀教育領導管理人才。					

三、提升本校國際學術地位	(一) 鼓勵教師參與國際學術會議或參訪交流活動。	1. 教師參與國際學術研討會或參訪交流活動	13	15	1,438 (註 3)	五
	(二) 邀請國外專家學者來訪進行學術交流。	2. 國外學者來訪人次	3	3		
	(三) 邀請國內外專家學者辦理專題演講。	3. 辦理專題演講	7	7		
	(四) 辦理國際學術研討會。	4. 辦理國際研討會	2	2		
	(五) 持續鼓勵教師發表論文。	5. 教師論文發表數	26	26		
	(六) 持續推動學生參與國際研討會。	6. 學生參與國際研討會次數	30	30		
	(七) 與國際著名大學進行合作交流。	7. 跨國合作備忘錄簽約數。	2	2(註 7)		
四、強化招生	(一) 加強系所宣傳以利招收東南亞地區及大陸學生。	1. 東南亞學生入學人數	0	1	215 (註 4)	二
	(二) 透過社群傳播加強宣傳以利招收本國學生。	2. 大陸學生（含港澳及交換生）入學人數	0	2		
	(三) 辦理招生說明會。	3. 本地生入學人數	150	151		
	(四) 加強宣導以利招收台灣本地之中小學教師在職進修數。	4. 派學生回母校宣傳本系	1	5		
		5. 系友參與系慶活動	1	1		
		6. 辦理招生說明會場次	2	2		
		7. 辦理畢業校友返校座談會	1	1		
五、加強產官學合作	(一) 協助推展在地產官學相關業務，擴大區域影響力。	1. 協助辦理鄰近縣市政府計畫與活動數。	5	5	5,628 (註 5)	四
	(二) 配合地方政府培育師資公費生人才。	2. 培育師資公費生。	2	1		
	(三) 執行政府單位研究及地方教育計畫。	3. 執行師資藝教司補助落實師資培育大學「地方教育輔導計畫」。本計畫協同在地周邊的大吉國中與民雄國中，導入高教資源與教學現場實務結合的目標。	1	1		
		4. 執行偏鄉服務計畫	1	1		

	(四) 執行偏鄉教育服務計畫。					
--	-----------------	--	--	--	--	--

註 1：此經費 80%來自分配預算，20%來自教育部或其他計畫案補助。

註 2：此經費 70%來自教育部補助，30%來自分配預算。

註 3：此經費 80%來自科技部及教育部補助，20%來自分配預算。

註 4：此經費 100%來自分配預算。

註 5：此經費 90%來自縣市政府計畫補助，10%來自科技部及教育部補助。

註 6：107 年實習簽約數為 4 個並會持續實習合作，預計 108 年增簽一個實習單位，共計 5 個。

註 7：107 年跨國合作備忘錄 2 個，108 年持續與該 2 所大學合作，故累計 2 個。

## (二)風險評估

### 1. 整體環境面向：

- (1) 由於少子化及在職進修人數逐漸呈現飽和，造成研究所報考人數減少及學生數量與素質下降的現象。
- (2) 招收東南亞學生可能會出現當地科技網路未必如台灣發達，影響招生資訊傳達，無法達到預期效果。
- (3) 臺灣邁向高齡化社會，職場就業年齡延長，這對於即將要踏入職場領域的新鮮人具有一定程度的阻礙與困難度。
- (4) 本校位於嘉義地區，交通不便，也間接使學生進行偏鄉服務時，產生交通接駁與安全上的限制，因此影響服務間數與範圍。
- (5) 教學專業發展數位學習碩士在職專班因為其學習方式具有不受地域限制、遠距數位學習的特性，預計未來的重要性將持續成長。但因社會結構受到少子化與高齡化的影響，研究生的報考人數呈現不穩定的狀態。
- (6) 本校位處嘉義地區，與都市型大學相較下，能建立實習合作關係之外部單位較少。
- (7) 隨著校內外籍生增加，本校各單位為因應外籍生臨時性問題進行軟硬體設施國際化調整，缺乏通盤性的規劃與執行，致使國際化發展不完全，讓外籍生往往無所遵循，只能先求助行政單位，增加行政單位之負擔。

### 2. 策略面向：

- (1) 在吸引外籍學生就讀方面，可能會因為本校地處較偏僻，且資源並不如大都市充裕，影響外籍學生就讀意願，無法達到預期招生效果。
- (2) 除平時上課、課外輔導、導生聚提供的職涯輔導外，必須再結合實習成果檢討、工作坊實驗操作、系友經驗分享、專家演講論壇與實務工作者交流等方式，才能提升實質效果。
- (3) 為了加速本院師生的國際化，仍須持續增強國際交流次數與深度。但基於現階段與國外機構進行實質的研究合作仍然偏少，因此亦需以系列性的相關主題，逐年舉辦國際研討會，才能累積研討成果並且與國際學術連結。
- (4) 課程改革需持續邀請學者/實務工作者座談以吸取經驗，另針對初步規劃先辦理實驗課（現已試辦企劃專案核心模組課程中），再經由執行成效逐步調整課程改革方向，反覆此

步驟來逐漸聚焦課程修訂的正確方向，因此課程改革修訂非短時間一蹴可成，必須循序漸進，效果才能逐漸提升。

- (5) 我國高等教育教師分科教學模式顯著，僅透過課程基準進行課程規劃，仍在跨域的期待上顯有難處。
- (6) 本校對於外籍生獎學金發放之政策，並未隨著人數增加而有所改變，致使出現僧多粥少的狀況。此外，針對獎學金之申請的限制與條件不明確，致使無法將獎學金實際發給表現優秀之學子。

### 3. 行政資源面向：

- (1) 由於國際學位學程包含碩士班與博士班，目前所有行政庶務皆由獎學金計畫駐校專案助理協助，並未有校內專案工作人員或編制內人員協助，致使部分行政業務推動窒礙難行，例如：學程因無校內專案工作人員或編制內人員，因此所有財產無法設定管理人，未來將影響評鑑。再者，與外埠機關合作推動獎學金之變數，未來極有可能面臨無人辦理行政庶務，將嚴重影響本學程於招生時的觀感，威脅本學程歷年來努力於國際耕耘的成果。
- (2) 由於系所人力有限，對於國際生之生活及課業輔導，略顯不足。
- (3) 教師之職場實務經驗有限，故需結合實務工作者、職場資深人士或其他專家學者共同參與，才能為學生的職涯規劃提供有價值的資訊。
- (4) 因人、物力有限，無法至各校逐一進行實地宣傳，故需整合招生策略。
- (5) 因業務繁複、人力吃緊，無法全面完善服務師資生、實習生與周邊國高中學校服務，故難以多所擴展與深耕。
- (6) 教學專業發展數位學習碩士在職專班目前由本校資訊處管理與維護數位學習平臺，並由清江中心提供專業人力協助數位課程製作。其中數位課程製作必須由受過專業訓練的教學設計師才能進行協助和輔導。然而，礙於該中心的經濟規模，目前只能聘請2位教學設計師，且於必要時得由該中心召開會議，決定製錄之先後順序，無法在短時間內同時服務和協助各學院、系、所。各數位專班之課程若需於5年到期後重新錄製教材，迫於時效，往往需要另找廠商自行花費製作。
- (7) 運動菁英之培育，需花費龐大經費並由專業人力帶領，然運技系經費遠不足以支應基本訓練所需花費，又本校位處南部地區，外部資源明顯不及於北部地區，恐影響向外爭取資源之成效。

### 4. 財務：

- (1) 系所經費補助年年預算遞減(相較三年前只剩一半)，但成本卻逐年提高(如工讀金、旅運費、餐費)，無法單獨支應多次會議講師參與相關費用(含課程規劃設計等費用)與人數眾多的活動執行人的工讀經費，且工讀生制度日亦僵化造成聘人無彈性、學生工讀權益受損，因此需有相關單位(或校方)提供經費挹助與深切檢討當今不合理的工讀制度。
- (2) 教學專業發展數位學習碩士在職專班開設於教育學院，通常會考量以教育領域之專家學者擔任講者。然現今中小學教師的學習領域已不再只局限於教育領域，未來將採以跨領

域方式邀請不同領域的專家與學者主講。

- (3) 面對本校清江中心教學設計師人數的不足，懇請學校能提供資源，強力支持數位教材之製作，方能使遠距教學課程的經營更上軌道，不致因受限於數位課程教材教學設計師的短缺，造成未來可能面臨無法開班的狀況。

### (三)預期效益

#### 1. 強化各院系所特色：

- (1) 成教系擬加強課程改革並朝向培育學生在第二年齡至第四年齡職場的核心能力與產業社會需求結合，除了豐富教學課程讓學生有更多元的選擇外，學生研習後也更助於提升現今社會、產業所需要的專業知能。所以除了能培育出實務人才的功能，更能提升成教系所在高齡、人資、社區相關產業領域的標竿與領導性，負起培育企劃、執行、評鑑專業人才的重要教育責任。
- (2) 師培中心規劃連結周邊國高中，達成課程與教學發展伙伴關係。
- (3) 持續辦理教育與跨領域學術演講，以提供修習教學專業發展數位學習碩士在職專班之中小學教師擴大多元觀點的機會，提升其教學專業能力、終生學習的態度、行政服務的價值觀與國際觀，培養全方位專業知能。
- (4) 藉由辦理畢業校友返校座談會，與在學同學進行交流達到經驗傳承，以凝聚畢業校友以及在校同學的向心力，有利於招收中小學教師在職進修人數。

#### 2. 強化學生就業競爭力：

藉由舉辦職涯專題演講、工作坊、系友經驗分享和現場實地教學等方式，將有效提升學生瞭解自我及職場上的軟實力與硬實力，使學生在畢業前累積更多的職涯準備，大幅縮短求職與任職的磨合期，儘速投入職場領域發揮貢獻於成教所學，並成為未來系(校)的優良種子系友。

#### 3. 提升本校國際學術地位：

- (1) 成教系鼓勵教師參與國際學術研討會並發表學術論文，部分教師也在國際會議上扮演專題演講者、會議主持人、審稿者的角色，從參與的次數、參與角色的品質而言，已達到階段性的標準。而下一階段的努力，將朝向與國際學術機構建立實質學術交流，藉由彼此互訪的學術機構開始，尋找共同的研究興趣，實質從事合作研究計畫，以更深化學術交流關係。
- (2) 教育所積極鼓勵教師及學生參加國際性研討會及發表論文，提升師生研究視野及本校國際聲望。
- (3) 隨著招收來自各國菁英學生畢業返國或至他國服務(如：國際學位學程已有校友返國擔任私立大學國際長與講師、教育部研究員或專員、中學副校長)，其學歷不僅可為本校打免費廣告並協助招生以外，亦可提升本校於國際舞台之地位。
- (4) 打造小型國際學習環境，持續開授全英語課程:藉由招收各國優秀學子，拓展學程學生組成趨向多元，將可打造在台灣也能有國際化的學習環境，並開授全英語課程供全校學生進行選修，提供學生更多元學習環境。
- (5) 國際學位學程之學生背景多元，包含來自中南美洲、東南亞區域，偶有來自歐美或非洲

區域，配合前瞻教育領導管理研究中心計畫之推動，將人才輸出至我國中小學，提供學子文化交流之機會，除了可讓外籍生更進一步接觸我國文化，瞭解我國教育體制與學習政策外，亦可扶植我國中小學國際教育推動，提供學生國際化學習環境，拓增學生國際視野。

#### 4. 強化招生：

- (1) 除了傳統的透過科技網路或海報文宣宣傳本系以提升報考率，另舉辦具有吸引力的體驗活動或工作坊，提升參與者的報考動機與意願。
- (2) 運技系主要在培養理論與實務能力兼具之運動專業人才，由系上協助評估國內合法登記並領有營利事業登記證之優良運動、休閒、保健產業或相關研究機構，預期學生透過校外運動專業實習，得以增廣教育內涵與實務工作能力，落實學用合一，使學生提早體驗職場，縮短職涯探索期，建立正確之工作態度，以因應市場需求並從而拓展就業機會。本系於105年度起著手尋覓合適之校外實習機構，預計於108年度時建立至少5個校外實習機構，提供有意願學生申請。
- (3) 少子化一直是各校未來將面臨的重要議題，各校如何因應少子化潮流將是重點發展項目。建議可藉由強化招收外籍學子以減低我國少子化之衝擊外，亦可在財務上協助校方能收入更高額的學雜費。

#### 5. 產官學合作：

處於愈趨重視運動與健康的時代，運技系作為中南部地區鮮少之體育運動相關科系，希冀透過本系師資專業，將學術知識結合運用於產官學需求中，積極協助政府推展全民運動業務，亦促進廠商產業技術之提升，並優先以拓展在地合作機會，深入社會服務，擴大本系在地影響力，預計將對於爭取外部資源有所助益。本系近年持續協助體育署與嘉義縣市政府及雲林縣政府推展運動相關計畫，預計於108年度協助政府執行5個計畫。

## 二十二通識教育中心

### (一)重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	107 年 現況	108 年 目標		
一、通識 課程優化	(一) 通識課程 TA 申請 審核及補助。	1.補助一般通識課程 TA 課 程數。	250 門 課程	250 門 課程	2,178	二
	(二) 通識課程「深耕計 畫通識教育課程 改進補助計畫」TA 審核及補助。	2.課程改進計畫補助之課 程數。提供教師申請「深耕 計畫通識教育課程改進計 畫」，藉此補助優化通識課 程之相關活動，提升教學品 質與學習成效	30	30	750	
	(三) 辦理 TA 研習。	3.每學年辦理通識課程 TA 研習、社會服務學習助理研 習，編撰 TA 手冊，培養優 質教學助理，並強化 TA 輔 助課程運作的能力。	通識課 程 2 場 次	通識課 程 2 場 次	10	
			社會服 務學習 3 場次	社會服 務學習 3 場次	30	
	(四) 中正講座：邀請典 範人物與學生進 行互動。	4.中正講座課程除聆聽典 範人物現身說法外，並由教 師帶領修課學生探討相關 議題與人物，以團體合作模 式完成心得作業，提升學生 學習效益。	修 課 400 人 次	修 課 400 人	200	
			16 場次	16 場次		
	(五) 開設社會服務學 習課程。	5.每年媒合學生與校外機 構從事社會公益服務活動， 並於服務中進行反思與學 習。	2,000 人次	2,000 人次	1,425	
	(六) 優化實作場域，增 進學習成效。	6.優化環境與能源教育相關課程實作場域及 設備，建置校園生態網，設置空汙監測設備(校 園內已設置六處)。			900	
			7.優化藝術與美學實作場域，讓學生融入美學 與藝術之氛圍，持續籌備辦理紫荊美展系列活 動，落實藝文扎根及體驗藝術之美的多元呈 現。		300	
二、通識 課程審查 及獎勵機 制	(一) 定期召開課程委 員會。	1.各類課程均設置課程委員會，博雅課程各領 域設置召集人，主導課程經營。所有課程之課 綱均將經由校內二級委員會實質審查，必要時 亦可送予校外專家審查，兼任教師資格委由教 評會審查。			100 (註 1)	二

	(二) 定期舉辦通識課程優良 TA 遴選	2. 每學期舉辦優良 TA 遴選，獎勵優秀 TA，並邀請優良 TA 至教學助理工作坊中進行分享。		
	(三) 期末教學意見回饋。	3. 透過學習單、教學問卷調查，了解學生學習狀況與意見回饋。		
	(四) 選拔傑出通識教育教師。	4. 每學年度遴選校內傑出通識教育教師，鼓勵優秀教師投入通識教育，以提昇提高教學品質。		

註 1：排序第一的傑出通識教育教師獎勵金來自於募款提成之費用。

## (二) 風險評估

1. 大學仍普遍以「系所專業」為導向，較不重視通識課程之開設。
2. 課程性質依教師設計之授課方式，具極大差異性，故教學意見回饋問題設計難以完全真實呈現教師教學品質。
3. 推動業務所需之經費來源並不穩定，多需倚靠外部經費支持。
4. 中心兼具教學單位及行政單位之雙重性質，行政決策及開課業務上人力負擔仍重。

## (三) 預期效益

1. 透過 TA 經費補助，由 TA 擔任「教師」與「學生」之協調及協助者，有助課程運作。
2. 落實深耕計畫通識教育課程改進補助計畫，精進通識課程與教學品質。
3. 辦理 TA 研習並落實 TA 培訓機制，提升 TA 素養，期使 TA 引導學生進行跨域學習。
4. 通識新設課程，經由各向度委員會做全面性之考量後，提送委員會審議，俾使開設之課程品質優良並確實符合學生之需求。
5. 透過服務學習讓學生試著從多元的角度看待社會議題，同時藉由與社會的實際互動，發展成熟的人際溝通技巧達到全人教育。
6. 傑出通識教育教師之選拔，係獨立於本校「教師優良教學獎」外之申請管道，並提高獲獎人數，以鼓勵通識課程教師之付出。



## 二十三、語言中心

### (一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費(千元)	教育目標
		質/量化	107 年現況	108 年目標		
一、持續推動應用英外語學程	推動跨領域學分學程，開設語言技巧應用力課程、職涯外語力精進課程及學術英文精進課程。	1.開設應用英外語學程課程。	34	35	500	二五
		2.學程修讀人數。	368	380		
		3.全英語專題發表小組數。	60	62		
		4.強化學生英語應用能力、英語溝通優勢，並提升學生之國際移動力、批判思考力與團隊合作力。				
二、強化國際移動力與文化力	深化跨文化內涵之通識英文課程及多元主題之英外語講座及相關學習活動。	1.辦理英外語講座及活動。	20	21	400	二五
		2.通識英文課程納入全球議題關懷與跨文化溝通作為課程主軸，強化學生跨文化覺察意識，以深化跨文化溝通素養。				
三、持續擴充英外語線上學習資源	持續擴充英外語線上學習資源，以提供本校師生多元學習內容。	1.擴充 2018 新制多益模擬題庫。	4	6	300	二
		2.擴充 LiveABC 線上課程數。	275	280		
		3.更新 MyET 線上口說課程，以符合手機學習需求	0	1		
		4.提供教職員生不限時間、無遠弗屆之線上學習課程，得視需求，隨時上網學習。				

### (二)風險評估

1. 語言中心負責大一必修通識英文課程、國際生華語課程及跨領域應用英外語學程，每週教學設備使用需求量大，為提供優質之學習環境，語言設備之維護費用將逐年增加，課程及教室空間各項管理人力吃緊，恐影響教學及課程管理品質。
2. 本校地域侷限在雲嘉南地區，比較少接觸外在的跨文化刺激，在文化溝通力與學習動機上仍有更寬廣的容納空間及鼓勵機制。

### (三)預期效益

1. 持續強化本校學生職涯發展及學術領域發展所需之外語軟實力：強化職場溝通力與整合力、參與學術研討會發表之外語力及批判力、職場商務會議表達力與分析力等，期能輔導學生成功申請國內外研究所、取得海外高薪工作或擔任外資企業管理階層之職缺。

2. 持續擴充英外語線上學習資源：持續增加 2018 新制多益模擬題庫，以強化測驗準備，協助同學取得更有優勢之相關英檢證照；為時刻掌握國際動態及各式科技新知，將持續擴充 CNN 課程；另因各項載具 APP 之發展，改版 MyET 線上口說課程，俾利提供更便利之學習介面。

## 二十四、前瞻製造系統頂尖研究中心

### (一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費(千元)	教育目標
		質/量化	107 年現況	108 年目標		
一、學術研究	透過傑出研究，成為國際頂尖製造研究中心。	1.收集「工程」領域重要期刊之論文數。	待年底統計，預期 35 篇	預期 40 篇	7,050 (暫定，需視核定經費進行調整。)	三五
		2.參與國際大型技術研究之機構或組織。				
		3.與國際合作學校：(1)共同發表論文數；(2)指導學生；(3)研究計畫數。	待年底統計，預期成果 2/1/1	預期成果 4/2/2		
		4.於國際合作學校開設工作坊。	待年底統計，預計 1 場次	預計 1 場次		
		5.師生出席/主辦國際研討會次數。	待年底統計，預期出席 50 次/主辦 2 次	預期出席 60 次/主辦 2 次		
二、人才培育	透過高品質「完整教學體系」，成為高階人才培育重鎮。	1.辦理「前瞻製造」全英語碩士學位學程。	預計 10 位	預計 10 位	16,000 (暫定，需視核定經費進行調整。)	二五
		2.辦理「前瞻製造」產學博士學位學程。	預計 3 位			
		3.每年統計畢業生投入製造系統領域之人數。	待年底統計，預期 30 人	預期 30 人		
		4.推動外國師生交流來訪。	待年底統計，預期 25 人次	預期 25 人次		
		5.辦理(大學部)「智慧化工具機學程」。				
		6.鼓勵學生交換或就讀學位學程。				
三、產學合作	透過技術移轉與產業升級，成為技術整合與分享平台。	1.與業界合作辦理訓練課程人次。	今年無此規劃	相關企業/展覽參訪預期 200 人次	10,000 (暫定，需視核定經費進行調整。)	三四
		2.簽定產學研聯盟備忘錄。	35 家	35 家		

		3.推動技術轉移授權。				
四、創新創業	孵育新價創團隊，達成創新創業(Spin-off)或加入國內傑出企業提升產業技術(Spin-in)效益。	1.登記成立公司。	今年無此規劃	預期 108 年可達 1	1,000 (暫定，需視核定經費進行調整。)	二三
		2.加入國內外傑出企業團隊。	107-108 年無此規劃	預期 109 年可達 1		
		3.孵育創業團隊數量。	1	預期 108 年可達 2		

## (二)風險評估

1. 本校礙於地理位置、交通及國際化生活機能略顯不便，較難吸引國際優秀學生前來就讀本國際學程。
2. 國際間智慧機械產業之競爭非常激烈，各國皆投入大量資源發展智慧製造以及智慧機械聯網技術以爭取技術領先優勢。而我國國內業者多屬中小規模，研發實務及創新研發人才缺乏，投入研發資源亦少，不易與學界產生互動。

## (三)預期效益

1. 學術研究：發展智慧製造技術，並透過中心實驗場域進行研發技術之驗證，使其基礎研究、應用技術能真正獲得產品商品化。
2. 人才培育：以培育人才為核心，橫向連結新型態產學合作與創新創業機制，促成充分提供高階人才出海口與填補產業跨域人才之缺口。
3. 產學合作：產學國際協作的新機制。
4. 創新創業：育成新創團隊。
5. 持續配合新南向政策，提升就讀前瞻製造系統碩士學位學程(全英語學程)之國際學生數量。並透過辦理國際暑期研究計畫及國際種子菁英營提高本中心知名度，且進一步宣傳前瞻製造系統碩／博士學程，期望能培育更多青年投入前瞻製造領域深造。
6. 中心將策略性帶領高階人才形成跨領域團隊，舉辦創業種子菁英營，透過創新創業工作坊、論壇、競賽等方式以發掘及培育頂尖創業團隊為目標，並邀請有經驗的專家及業師進行輔導。

## 伍、財務預測

### 一、108 至 110 年度本校可用資金變化情形

#### 國立中正大學可用資金變化情形

108 年至 110 年

單位：千元

項目	108 年預計數	109 年預計數	110 年預計數
期初現金及定存 (A)	3,461,131	3,534,429	3,611,168
加：當期經常門現金收入情形 (B)	2,610,216	2,626,850	2,628,510
減：當期經常門現金支出情形 (C)	2,429,898	2,442,015	2,439,125
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	101,604	101,604	101,604
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	208,624	209,700	209,700
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	0	0	0
加：當期投資淨(增)減情形 (G)	0	0	0
加：當期長期債務舉借 (H)	0	0	0
減：當期長期債務償還 (I)	0	0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)	0	0	0
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	3,534,429	3,611,168	3,692,457
加：期末短期可變現資產 (L)	33,048	33,048	33,048
減：期末短期須償還負債 (M)	1,163,937	1,163,937	1,163,937
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	0	0	0
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)	2,403,540	2,480,279	2,561,568
其他重要財務資訊			
無期末已核定尚未編列之營建工程預算			
政府補助			
由學校已提撥之準備金支應 (*3)			
由學校可用資金支應			
外借資金			

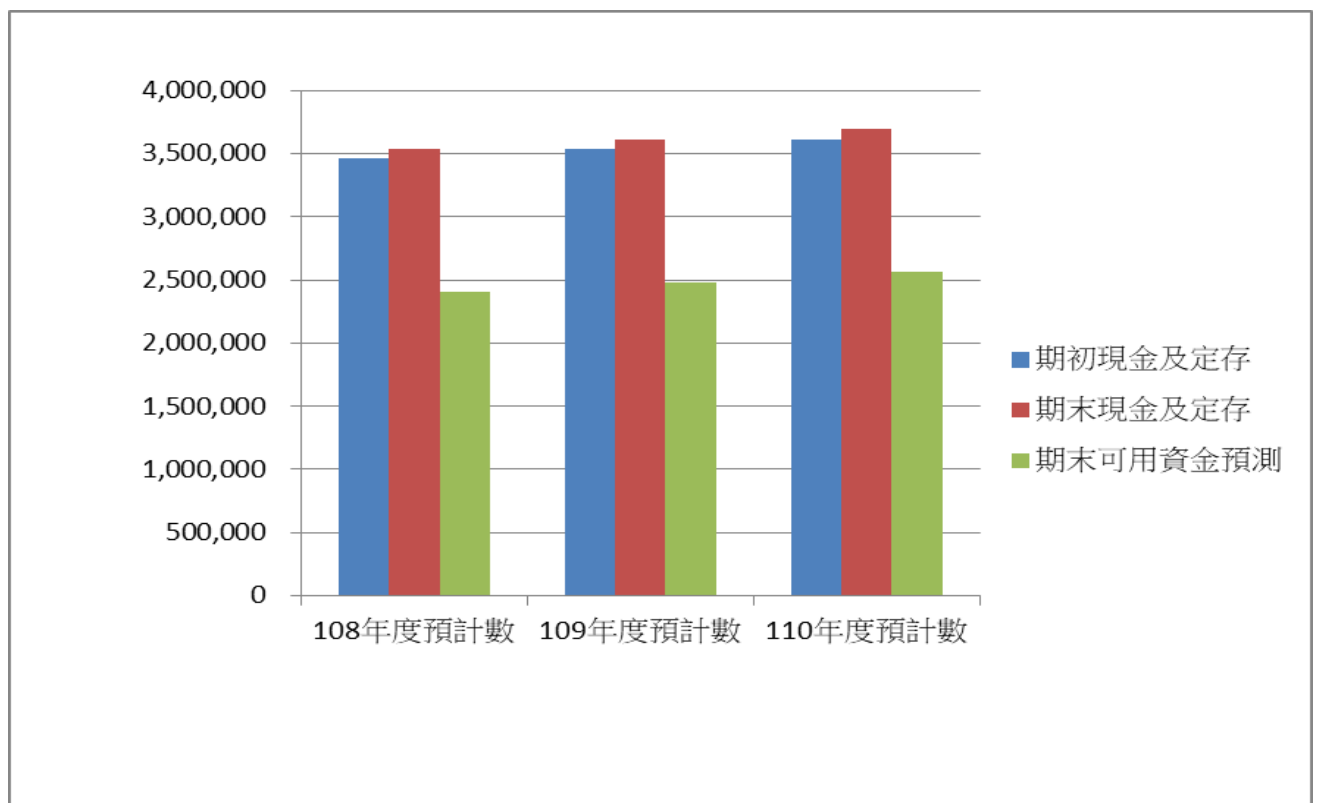
長期債務	借款 年度	償還 期間	計畫自 償率	借款 利率	債務 總額	X1 年餘額	X2 年餘額	X3 年餘額
債務項目 (*4)								

## 二、108-110 年度財務預測結果

參考學校過去財務活動的資料，考量學校現在面臨和即將面臨的各種變化因素，運用數理統計方法，以及結合主客觀判斷，來預測學校未來財務狀況，幫助學校認識和控制未來可能變化的不確定性，使對未來的無知降到最低限度。本校預估 108 至 110 年每年總收入扣減總成本費用後，加回不產生現金流出之折舊攤銷金額後，每年底之現金及定存介於 35 億 3 千萬元至 36 億 9 千萬元左右，扣減應付款項、預收款項、存入保證金、應付保管款與暫收及待結轉帳項等負債項目後，在目前並無大型工程或設備採購及投資活動情形下，每年底可用資金預估介於 24 億元至 25 億 6 千萬元左右，可用資金呈逐年成長趨勢。

圖表：108-110 年度本校可用資金變化情形

單位：千元



## 陸、投資規劃與預期效益

### 一、前言

#### (一)法規依據

依據國立大學校院校務基金設置條例第 10 條規定，國立大學得投資標的有「一、存放公民營機構；二、購買公債、國庫券或其他短期票券；三、投資於與校務發展或研究相關之公司或企業，除以研究成果或技術作價無償取得股權外，得以自籌收入作為投資基金來源；四、其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資。」

#### (二)投資限制

##### 1. 法規限制

有關「投資於與校務發展或研究相關之公司及企業，除以研究成果或技術作價無償取得股權者外，得以自籌收入作為投資資金來源」及「其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資」者，經費來源除留本性質之受贈收入外，其合計投資額度不得超過本校可用資金及長期投資合計數之百分之五十；本校持有上開二者之公司及企業股權，不得超過該個別公司及企業股份百分之五十。學雜費收入及其他自籌收入具有特定用途者，不得作為前者(指投資於與校務發展或研究相關之公司及企業)之投資資金來源。(本校投資收支管理原則第 5、6、7 點參照)

投資標的為「存放公民營機構」者，其經費調度依程序簽請校長核定後逕行辦理。投資第 2 款至第 4 款標的者，投資之金額不得超過 2 億元。(本校投資收支管理原則第 7 點參照)

##### 2. 處分限制

有價證券屬國家所有者，為國有財產，依法不得為任何處分，如擬處分，得經行政院核准予以出售。原則上由財政部商得審計機關同意，依證券交易法之規定辦理，惟有價證券不能依此方式出售者，應採取公開標售方式處理，但經行政院核准者，不在此限。(國有財產法第 2、3、28、33、35、56 條，施行細則第 59 條參照)

另依財政部臺財產接字第 10430002860 號函指示，依我國法規無法以機關名義持有之股份、股票或債券，及各機關持有股份、股票或債券以外之國內外掛牌指數股票型基

金（即 ETF）、證券投資信託基金發行之受益憑證等有價證券，非屬國有財產法第 3 條第 1 項第 3 款規定之有價證券範圍，其處分無國有財產法之適用。

## 二、國內外市場評估

### （一）國際經濟

2018 年以來，美國經濟持續溫和成長，帶動全球景氣穩健擴張，以及主要國家經濟穩健擴張，其製造業呈穩定發展，但在美中貿易衝突不斷升溫等風險影響下，預期下半年全球經濟成長率低於上半年。在先進經濟體方面，美國因企業投資強勁，加以降稅及擴大財政支出激勵下，經濟持續成長，預期全年成長率 2.9%；歐元區經濟近來雖呈降溫，但第 2 季經濟基本面仍在，惟受全球貿易爭端加劇、國際油價上漲及部分會員國政局動盪，歐元區經濟信心下滑，預期全年經濟成長率 2.0%；日本民間消費支出停滯、輸出成長放緩、住宅投資續減，第 1 季經濟表現呈現負成長，惟二年來首度為負，第 2 季在夏季獎金增加獎勵下，民間消費恢復成長，加以企業自動化需求持續增加，帶動設備投資連續 7 季呈現擴張，經濟成長率由上季之-0.9%彈升至 3.0%；總體來說，IHS Markit 預估下半年全球經濟成長率將由上半年之 3.4%降至 3.1%，全年為 3.2%；先進經濟體今年經濟成長率與上年持平，為 2.3%。新興市場經濟體今年經濟成長率預測值略降至 4.7%，今年除印度經濟加速成長外，中國大陸及東協國家景氣多降溫，中國大陸受金融監管趨緊及美中貿易不確定等因素影響，經濟成長略微放緩，IHS Markit 預估中國大陸今年經濟成長率 6.7%。

今年下半年乃至明年仍有影響全球經濟前景的潛在風險，包含 6 月起美國公布對中國大陸進口商品關稅清單後，中國大陸與美國互相對雙方部分進口商品加徵關稅，歐盟、加拿大、墨西哥對美國課徵鋼鋁關稅亦進行反擊，雖與歐盟貿易摩擦暫告中止，不過中美雙方仍互課關稅，恐增高貿易成本，影響全球貿易及投資信心；Fed(The Federal Reserve System)升息與縮表，致全球美元流動性吃緊，可能進一步衝擊債務偏高之新興市場經濟體；地緣政治風險方面，美國空襲敘利亞、恢復對伊朗實施經濟制裁，致國際油價大幅上漲；極端氣候造成經濟損失，且增加移民的流動，衝擊全球經濟發展。由於美國貿易政策的不穩定性、新興市場金融情勢惡化、中國大陸經濟金融風險以及地緣政治風險等因素，均可能影響未來展望，宜密切注意。國際機構預測本年下半年全球經濟成長將低於上半



年，明(2019)年主要經濟體景氣多走緩，IHS Markit(2018/09/18)預估 2019 年全球經濟成長率降至 3.1%，先進經濟體經濟成長率為 2.1%，新興經濟體成長率 4.5%。

## (二)國內經濟

我國 2017 年之成長模式屬外熱內溫，成長模式由外貿部門驅動，國外淨需求不但有別過去兩年之負貢獻，並為經濟成長最有力的支撐，貢獻 2.07 個百分點，受惠於全球經濟穩步增長及海外需求強勁，2018 年上半年延續去（2017）年成長趨勢，上半年進出口表現優於預期，第 1 季實質 GDP(Gross Domestic Product)成長率(yoy)達 3.10%，第 2 季成長率(yoy)達 3.30%、第 3 季為 3.11%，為連續五季成長率破 3%。另外 107 年 9 月景氣對策信號綜合判斷分數為 22 分，較上月之 24 分，減少 2 分，燈號由綠燈轉呈黃藍燈；景氣領先指標續呈下跌，同時指標轉呈持續上升，兩者均高於趨勢水準，顯示當前景氣雖續呈擴張，但力道漸緩，須密切關注景氣的後續變化。

GDP、景氣對策信號、領先指標等現階段指標反應臺灣經濟仍持續復甦成長，惟成長力道似有待加強。明(2019)年內需溫和成長，政府公共建設及科技預算增加等，將續為驅動經濟成長的主力，政府積極推動前瞻基礎建設與排除投資障礙，激勵公共投資成長，預期將始明年經濟持續溫和成長，惟輸出、民間消費與民間投資成長不如今年，且影響臺灣的不確定因素仍多，中美貿易摩差後續發展，與全球貿易保護主義升溫，將影響全球經濟與貿易，以及相關供應鏈版圖的移動；全球主要經濟體貨幣政策正常化步調不一，牽動國際資金移動，以及全球股匯債市穩定；巴西、阿根廷等新興市場貨幣大貶值，經濟風險升溫，加劇全球經濟及金融市場波動，預期明年的經濟成長率將低於本年，IHS Markit(2018/09/18)預估我國今年經濟成長率 2.37%，中華經濟研究院(2018/10/19)，預估 2018 年全年經濟成長率為 2.61%，2019 年全年經濟成長率為 2.18%，中央銀行預期明年的經濟成長率為 2.48%，低於今年的 2.73%。

## 三、投資規劃

(一)時間：2019 年起。

(二)投資金額：依本校投資收支管理原則之限制。

(三)投資方針

本校投資作業係以提升校務基金運用效率為目的，在投資操作與投資標的之選擇上，採保守穩健原則，以新臺幣為主、外幣為輔之定期存單及活期存款等方式存放於公營機構內為主，有關股票、債券型相關商品，則考量經濟情勢予以調整，視情勢分批擇時投入保本穩定之金融產品。

此外有關校務基金設置條例第 10 條第 3 款規定「投資於與校務發展或研究相關之公司及企業」投資標的，本校業設有創新創業基地，協助輔導學生創意創業發想，且與財團法人中正大學學術基金會、校友總會共同籌資，成立中正育成股份有限公司，未來本校將透過創新創業基地(學生創業)、研發處及育成中心(教師創業)，與中正育成公司、嘉義創新創業聯盟合作，協助師生創新創業。

#### 四、預期效益

本校以保守穩健為投資方針，資產配置原則採新台幣及外幣活期存款、定期存款及購買債券或其他短期票券等，期望效益達到為國立大學校院 105 年度平均利息收入占平均銀行存款(含其他預備金)比率(0.94%)。

若另有投資於與校務發展或研究相關之公司或企業，或其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資標的，因屬校務發展長期規劃，前期獲利可能較不明顯，108 年度預期效益以超過郵局二年期大額(500 萬以上)存款固定利率(0.220%)為努力目標。

##### 資料來源

1. 中央銀行季刊第 40 卷第 2 期，中央銀行，107 年 6 月。
2. 中央銀行第 19 屆理事會第 14 次理監事聯席會議議事錄摘要，中央銀行，107 年 6 月。
3. 中央銀行理監事聯席會議決議新聞稿、理監事會後記者資料，中央銀行，107 年 9 月。
4. 國際經濟情勢分析(2018Q2)，臺北產經資訊網，107 年 9 月。
5. 世界經濟展望最新預測，國際貨幣基金組織，107 年 7 月。
6. 當前經濟情勢，國家發展委員會，107 年 7 月。
7. 當前經濟情勢，國家發展委員會，107 年 9 月。
8. 107 年 9 月份景氣概況新聞稿，國家發展委員會，107 年 10 月。
9. 2018 年台灣經濟情勢總展望之修正，中央研究院，107 年 7 月。

10. 國內總體經濟預測暨景氣動向調查，臺灣經濟研究院，107 年 7 月。
11. 景氣動向調查新聞稿，臺灣經濟研究院，107 年 8 月。
12. 景氣動向調查新聞稿，臺灣經濟研究院，107 年 10 月。
13. 2018 年第 3 季臺灣經濟預測，財團法人中華經濟研究院，107 年 7 月。
14. 2018 年第 4 季臺灣經濟預測記者會暨座談會，財團法人中華經濟研究院，107 年 10 月。

