

國立中正大學

一〇七年度財務規劃報告書



中華民國一〇六年十二月

目錄

壹、前言	7
貳、校務基本資訊.....	8
一、基本資料.....	8
(一) 組織系統表(106.08.01)	8
(二)基本數據及趨勢.....	10
(三)學校績效表現.....	12
二、現況分析.....	15
參、教育績效目標.....	19
肆、年度工作重點暨風險評估及預期效益	20
一、教務處.....	20
(一)年度重點工作及工作項目.....	20
(二)風險評估.....	20
(三)預期效益.....	21
二、學務處.....	22
(一)年度重點工作及工作項目.....	22
(二)風險評估.....	23
(三)預期效益.....	24
三、總務處.....	25
(一)年度重點工作及工作項目.....	25
(二)風險評估.....	25
(三)預期效益.....	25
四、研發處.....	26
(一)年度重點工作及工作項目.....	26
(二)風險評估.....	28
(三)預期效益.....	29

(一)重點工作及工作項目.....	30
(二)風險評估.....	30
(三)預期效益.....	31
六、秘書室.....	32
(一)、重點工作及工作項目.....	32
(二)風險評估.....	32
(三)預期效益.....	33
七、圖書館.....	34
(一)年度重點工作及工作項目.....	34
(二)風險評估.....	35
(三)預期效益.....	36
八、電子計算機中心.....	37
(一)重點工作及工作項目.....	37
(二)風險評估.....	38
(三)預期效益.....	38
九、輔導中心.....	39
(一)年度重點工作及工作項目.....	39
(二)風險評估.....	41
(三)預期效益.....	42
十、環境安全與衛生中心.....	44
(一)重點工作及工作項目.....	44
(二)風險評估.....	45
(三)預期效益.....	45
十一、體育中心.....	47
(一)年度重點工作及工作項目.....	47

(二)風險評估.....	48
(三)預期效益.....	48
十二、清江學習中心.....	49
(一)年度重點工作及工作項目.....	49
(二)風險評估.....	50
(三)預期效益.....	51
十三、主計室.....	52
(一)重點工作及工作項目.....	52
(二)風險評估.....	52
(三)預期效益.....	52
十四、人事室.....	53
(一)年度重點工作及工作項目.....	53
(二)風險評估.....	54
(三)預期效益.....	54
十五、文學院.....	56
(一)年度重點工作及工作項目.....	56
(二)風險評估.....	56
(三)預期效益.....	57
十六、理學院.....	58
(一)年度重點工作及工作項目.....	58
(二)風險評估.....	59
(三)預期效益.....	60
十七、社會科學院.....	61
(一)年度重點工作及工作項目.....	61
(二)風險評估.....	64

(三)預期效益.....	65
十八、工學院.....	67
(一)年度重點工作及工作項目.....	67
(二)風險評估.....	69
(三)預期效益.....	70
十九、管理學院.....	71
(一)年度重點工作及工作項目.....	71
(二)風險評估.....	73
(三)預期效益.....	75
二十、法學院.....	76
(一)年度重點工作及工作項目.....	76
(二)風險評估.....	77
(三)預期效益.....	78
二十一、教育學院.....	79
(一)年度重點工作及工作項目.....	79
(三)風險評估.....	80
(四)預期效益.....	81
二十二、通識教育中心.....	83
(一)重點工作及工作項目.....	83
(二)風險評估.....	83
(三)預期效益.....	84
二十三、語言中心.....	85
(一)年度重點工作及工作項目.....	85
(二)風險評估.....	85
(三)預期效益.....	86

二十四、前瞻製造系統頂尖研究中心	87
(三)風險評估.....	88
(四)預期效益.....	88
伍、財務預測.....	89
一、107 至 109 年度本校可用資金變化情形.....	89
二、107 年度財務預計數.....	90
三、108 年度財務預計數.....	90
四、109 年度財務預計數.....	91
五、107-109 年財務預測結果.....	92
陸、投資規劃與預期效益.....	93

圖表目錄

圖表 1：專任教師(含專案教師)結構圖.....	15
圖表 2：科技部計畫件數與金額.....	16
圖表 3：SWOT 分析表.....	18
圖表 4：107-109 年度本校可用資金變化情形	92

壹、前言

今(106)年是創新轉型的一年。

今年本校有幾件重要的事務，首先是校務評鑑，時隔6年本校再度接受評鑑，藉由此次校務評鑑的機會，盤整本校校務發展及經營情形，自我評估校務治理與經營、校務資源與支持系統、辦學成效及自我改善與永續發展四大面向，透過校務評鑑中心聘請之專業委員建議，從不同的觀點瞭解自己的優勢與不足，重新檢視與定位。

其次，本校開展107年度至111年度中程校務發展計畫，針對本校教學、研究、校務經營、國際移動力、社會責任及在地實踐等，規劃未來校務發展重點，各行政及教學單位並據以擬訂單位5年發展目標、具體作法與績效指標，此外亦辦理3場公聽會，邀請中正大學學術基金會、校友總會、中正之友會等中正大學夥伴，地方各界人士及校內教職員工生參與，除了瞭解本校未來發展目標，並得藉以凝聚各方共識。

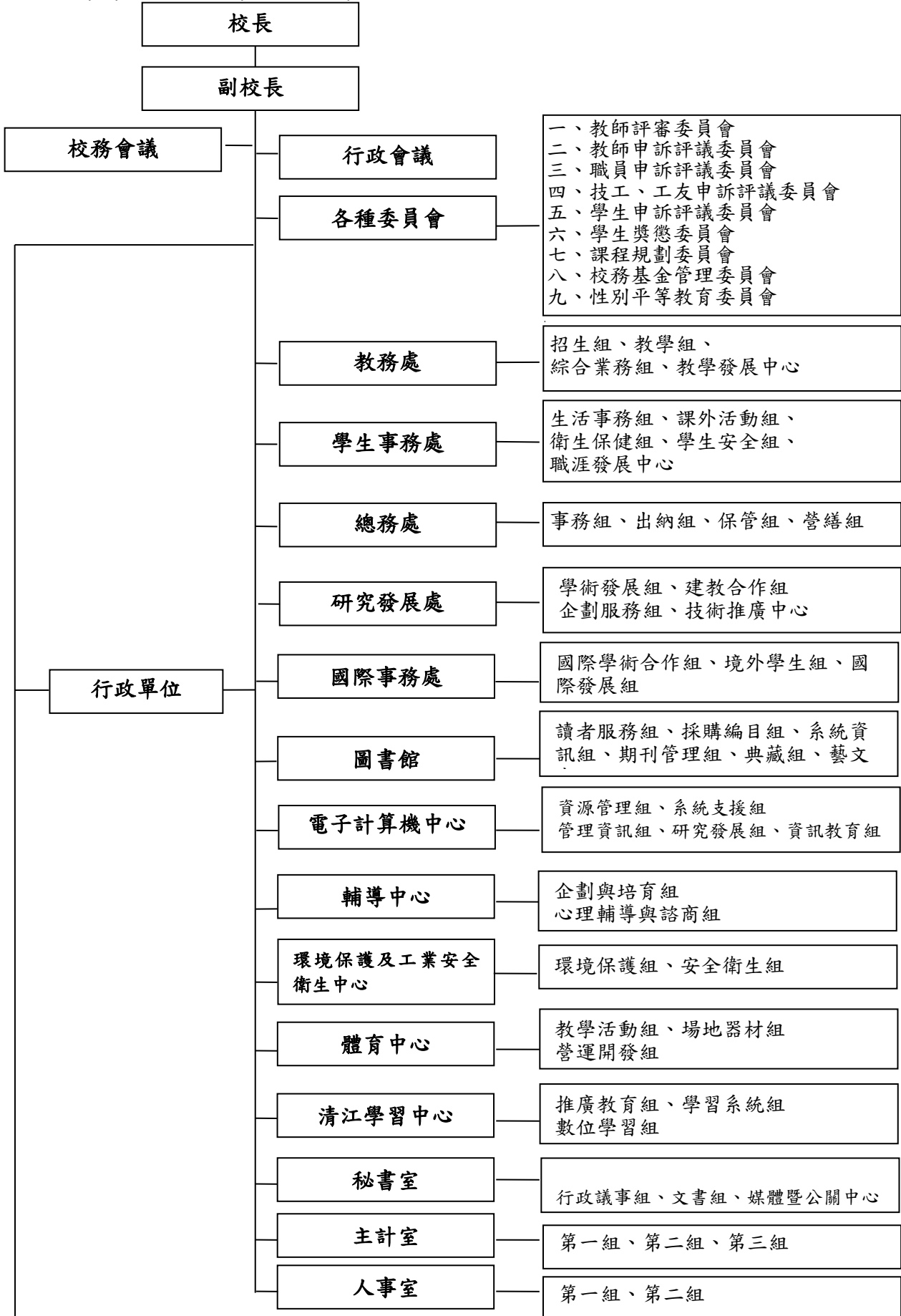
今年教育部重新思考高教發展與資源分配因應對策，提出「高等教育深耕計畫」，俾以提升大學教學品質，持續協助大學追求國際一流地位及發展卓越研究中心。本校在中長程校務發展目標下，規劃本校高等教育深根計畫，期望在教育部經費協助下，提升本校創新教學品質及學生學習成效、強化教職員生國際移動力、提高研究價值創造，並注重在地實踐，及完善本校社會責任。

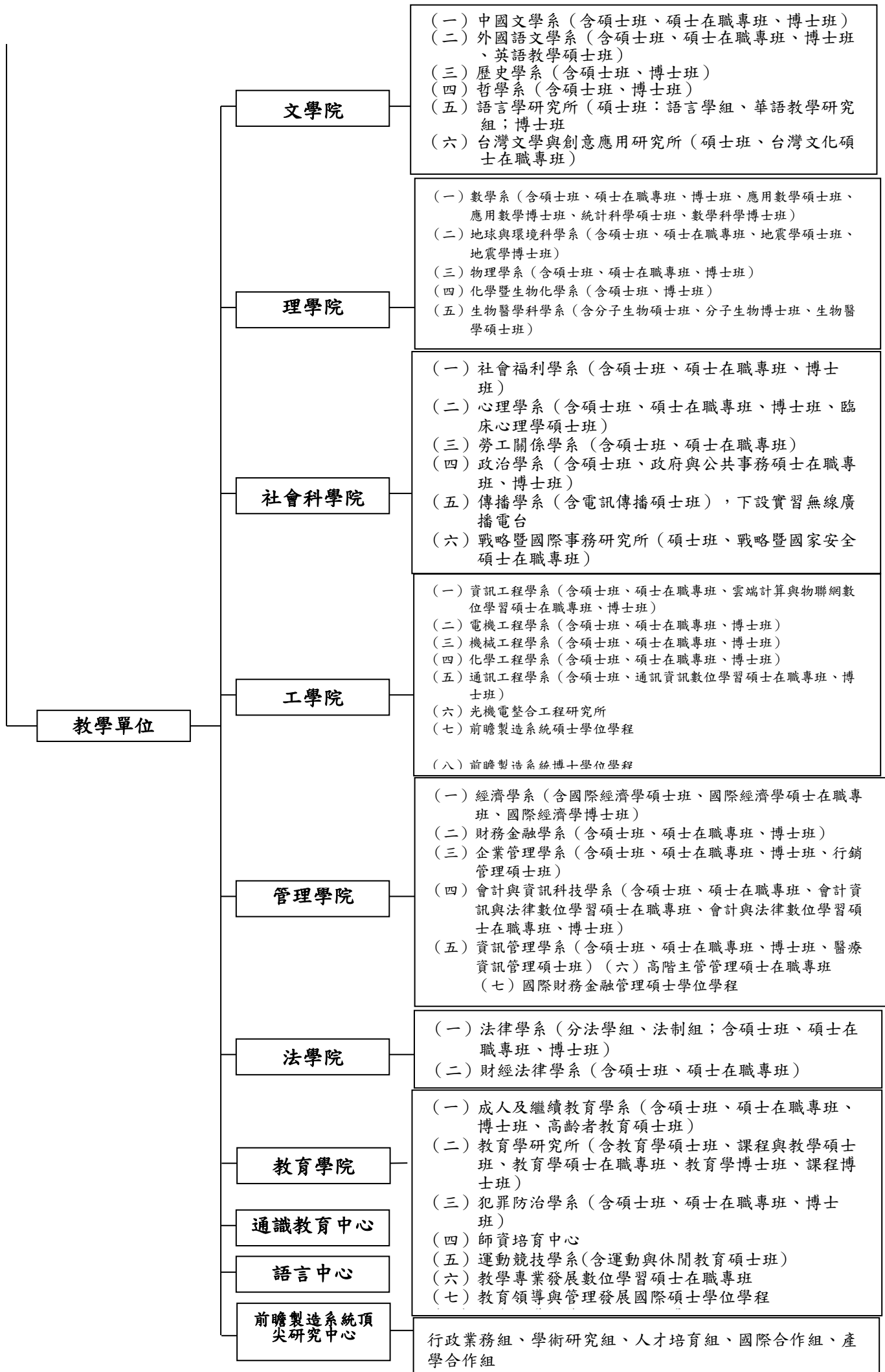
在今年諸多變革之下，本(107)年度校務基金財務規劃報告書即係依據本校107年度之111年度中程校務發展計畫、高等教育深根計畫方向及校務評鑑建議等，規劃、擬定本年度校務績效目標，再由各單位依據教育績效目標規劃各自之重點工作及預期效益，逐步朝國際一流大學邁進。

貳、校務基本資訊

一、基本資料

(一)組織系統表(106.08.01)





教學單位

文學院

- (一) 中國文學系 (含碩士班、碩士在職專班、博士班)
- (二) 外國語文學系 (含碩士班、碩士在職專班、博士班、英語教學碩士班)
- (三) 歷史學系 (含碩士班、博士班)
- (四) 哲學系 (含碩士班、博士班)
- (五) 語言學研究所 (碩士班：語言學組、華語教學研究組；博士班)
- (六) 台灣文學與創意應用研究所 (碩士班、台灣文化碩士在職專班)

理學院

- (一) 數學系 (含碩士班、碩士在職專班、博士班、應用數學碩士班、應用數學博士班、統計科學碩士班、數學科學博士班)
- (二) 地球與環境科學系 (含碩士班、碩士在職專班、地震學碩士班、地震學博士班)
- (三) 物理學系 (含碩士班、碩士在職專班、博士班)
- (四) 化學暨生物化學系 (含碩士班、博士班)
- (五) 生物醫學科學系 (含分子生物碩士班、分子生物博士班、生物醫學碩士班)

社會科學院

- (一) 社會福利學系 (含碩士班、碩士在職專班、博士班)
- (二) 心理學系 (含碩士班、碩士在職專班、博士班、臨床心理學碩士班)
- (三) 勞工關係學系 (含碩士班、碩士在職專班)
- (四) 政治學系 (含碩士班、政府與公共事務碩士在職專班、博士班)
- (五) 傳播學系 (含電訊傳播碩士班)，下設實習無線廣播電台
- (六) 戰略暨國際事務研究所 (碩士班、戰略暨國家安全碩士在職專班)

工學院

- (一) 資訊工程學系 (含碩士班、碩士在職專班、雲端計算與物聯網數位學習碩士在職專班、博士班)
- (二) 電機工程學系 (含碩士班、碩士在職專班、博士班)
- (三) 機械工程學系 (含碩士班、碩士在職專班、博士班)
- (四) 化學工程學系 (含碩士班、碩士在職專班、博士班)
- (五) 通訊工程學系 (含碩士班、通訊資訊數位學習碩士在職專班、博士班)
- (六) 光機電整合工程研究所
- (七) 前瞻製造系統碩士學位學程
- (八) 前瞻製造系統博士學位學程

管理學院

- (一) 經濟學系 (含國際經濟學碩士班、國際經濟學碩士在職專班、國際經濟學博士班)
- (二) 財務金融學系 (含碩士班、碩士在職專班、博士班)
- (三) 企業管理學系 (含碩士班、碩士在職專班、博士班、行銷管理碩士班)
- (四) 會計與資訊科技學系 (含碩士班、碩士在職專班、會計資訊與法律數位學習碩士在職專班、會計與法律數位學習碩士在職專班、博士班)
- (五) 資訊管理學系 (含碩士班、碩士在職專班、博士班、醫療資訊管理碩士班)
- (六) 高階主管管理碩士在職專班
- (七) 國際財務金融管理碩士學位學程

法學院

- (一) 法律學系 (分法學組、法制組；含碩士班、碩士在職專班、博士班)
- (二) 財經法律學系 (含碩士班、碩士在職專班)

教育學院

- (一) 成人及繼續教育學系 (含碩士班、碩士在職專班、博士班、高齡者教育碩士班)
- (二) 教育學研究所 (含教育學碩士班、課程與教學碩士班、教育學碩士在職專班、教育學博士班、課程博士班)
- (三) 犯罪防治學系 (含碩士班、碩士在職專班、博士班)
- (四) 師資培育中心
- (五) 運動競技學系 (含運動與休閒教育碩士班)
- (六) 教學專業發展數位學習碩士在職專班
- (七) 教育領導與管理發展國際碩士學位學程

通識教育中心

語言中心

前瞻製造系統頂尖研究中心

- 行政業務組、學術研究組、人才培育組、國際合作組、產學合作組

(二)基本數據及趨勢

1、學生統計人數

學年度	學士班	碩士班	博士班	在職專班	年度合計
103	6,631	2,873	625	1,709	11,838
104	6,727	2,766	591	1,595	11,679
105	6,672	2,796	570	1,497	11,535
106(上)	6,728	2,826	588	1,370	11,512

2、外籍生(含僑生、陸生)統計人數

學年度	交換生		學位生			年度合計
	陸生	外籍生	僑生	陸生	外籍生	
103	297	22	318	23	61	721
104	356	24	338	30	93	841
105	219	23	376	41	125	784
106(上)	117	17	373	44	172	723

3、專任教師(含專案教師)結構

項目	學年度	103	104	105	106(上)
專任教師(人)	教授	245	253	245	252
	副教授	190	199	191	186
	助理教授	96	79	88	93
	講師	12	19	11	11
總數(人)		543	550	535	542

4、生師比

學年度	全校生師比(含在職專班)	日間生師比(不含在職專班)
103	21.92%	19.19%
104	21.29%	18.92%
105	21.23%	18.96%

註 1：延畢生開始納入生師比計算(不加權)，即學生班延畢生：碩士班延畢生：博士班延畢生=1：1：1。

註 2：98 學年度始，生師比依教育部規定延畢生未繳全額學雜費者不列入生師比計算。

5、學校圖書資源

(1)近3年學校圖書館館藏

資料類型		103年	104年	105年
實體館藏	圖書及連續性出版品(冊)	999,460	1,013,369	1,006,459
	紙本期刊(種)	1,629	1,500	1,329
	報紙(種)	17	19	17
	微縮資料(件)	551,859	545,665	551,859
	視聽資料(件)	26,167	26,798	27,557
電子資源	電子期刊(種)	74,573	77,039	96,962
	電子書(種)	488,674	359,060	370,920
	資料庫(種)	197	206	229

(2)近3年學校圖書館館藏經費

資料類型		103年	104年	105年
總計(單位:萬元)		5,921	4,734	4,746
實體館藏	圖書	1,797	828	666
	紙本現刊	1,055	1,064	1,067
	報紙	9	18	7
	視聽資料	76	100	120
電子資源	電子期刊	1,379	1,309	1,463
	電子書	231	116	155
	資料庫	1,375	1,299	1,268
總計(單位:萬元)		5,921	4,734	4,746

6、近3年畢業生現況

(1)學士班

學年度	完成調查人數	畢業流向					
		就業	升學	服役	待業	準備考試或出國進修	其他
103	1499	24%	40%	13%	8%	12%	3%
104	1542	23%	41%	11%	9%	15%	1%
105	1400	24%	39%	14%	10%	10%	3%

(2)碩士班

學年度	完成調查 人數	畢業流向					
		就業	升學	服役	待業	準備考試或 出國進修	其他
103	1041	31%	8%	29%	23%	5%	4%
104	973	23%	10%	29%	29%	4%	5%
105	800	25%	9%	22%	30%	8%	6%

(3)博士班

學年度	完成調查 人數	畢業流向					
		就業	升學	服役	待業	準備考試或 出國進修	其他
103	101	59%	9%	11%	14%	2%	5%
104	87	58%	8%	10%	19%	1%	7%
105	53	59%	8%	11%	15%	1%	6%

(三)學校績效表現

1、近3年各類評鑑結果

(1)大專校院所學程自我評鑑：

- A.接受評鑑：28 個教學單位暨通識教育認證。
- B.評鑑認可結果：全部通過。
- C.有效期限：105 年至 110 年。

(2) AACSB 國際商管認證：

- A.接受評鑑：管理學院暨 5 個系所。
- B.評鑑認可結果：全部通過。
- C.有效期限：105 年 4 月 18 日至 110 年 4 月 17 日。

(3)中華工程教育學會(IEET)教育認證

A.系所認證結果：

班制 系所	學士班有效期限	碩士班/博士班有效期限
資訊工程學系	103.8.1 – 106.7.31	100.8.1 – 106.7.31
電機工程學系	101.8.1 – 107.7.31	101.8.1 – 107.7.31
機械工程學系	103.8.1 – 106.7.31	100.8.1 – 106.7.31
化學工程學系	103.8.1 – 106.7.31	103.8.1 – 106.7.31

通訊工程學系	104.8.1 – 107.7.31	104.8.1 – 107.7.31
光機電整合工程研究所	--	103.8.1 – 106.7.31

2、其他與學校績效表現相關訊息

(1)106 年

- 國家圖書館公布 106 年「台灣最具影響力學術資源」統計結果，中正大學於臺灣博碩士論文知識加值系統方面，獲得全部 5 個獎項，包括「最佳學術典藏獎」、「最佳學術傳播獎」、「最佳學術曝光獎」、「知識分享獎」、「學術影響力獎」等大獎。
- 連續十年奪獎 中正電機團隊獲「國際電子電機工程學會（IEEE）國際微波會議學生設計競賽」1 金 3 銀 2 銅。
- 中正大學拿下行政院勞動部勞動力發展署「人才發展品質管理系統」（TTQS）金牌的肯定，成為雲嘉南地區首度獲此殊榮的綜合型大學。
- 《遠見》雜誌最新一年「台灣最佳大學排行榜」於日前公布，中正大學榮獲全國 1600 多家企業肯定，同時進入「企業最愛大學生」、「企業最愛研究生」前 10 名。
- 中正大學運動競技學系暨運動與休閒教育碩士班的洪幼婷力克南韓隊強敵，更是中華代表團 2017 年亞室運首面金牌得主。
- 中正大學機械工程系講座教授鄭友仁受到教育部的肯定，榮獲第 61 屆「學術獎」。
- 中正大學機械系鄭友仁教授、蔡秉錡博士榮獲科技部「105 年度傑出技術移轉貢獻獎」。
- 中正大學運動競技系大一新鮮人饒廷宇於全國大專校院運動會公開組男子反曲弓射箭個人賽中奪全大運金牌。

(2)105 年

- 耗時 8 年，中正大學管理學院通過國際商管學院促進協會(The Association to Advance Collegiate Schools of Business，簡稱 AACSB) 認證，躋身全球前 5% 頂尖認證名校之列。
- 世界大學排名中心（CWUR）公布 2016 年度全球前 1000 大大學

排名，中正名列 885 名。

- 國家圖書館公布「台灣最具影響力學術資源」統計結果，中正大學奪 6 獎，包括「最佳學術典藏獎」、「最佳學術傳播獎」、「知識分享獎」、「最佳學術曝光獎」、「最具影響力人社期刊獎」等大獎。
- 第五屆亞洲定向越野錦標賽，中正健兒奪 2 面金牌。
- 全大運創歷屆佳績，中正健兒奪 2 金 3 銀 2 銅。
- 《Cheers》雜誌「企業最愛大學生」調查排行榜揭曉，中正大學於「新鮮人表現超出企業預期 15 所大學」排名第 12 名，也在「2000 大企業最愛大學生 Top 30 總排名」奪得全國第 14 名。

(3)104 年

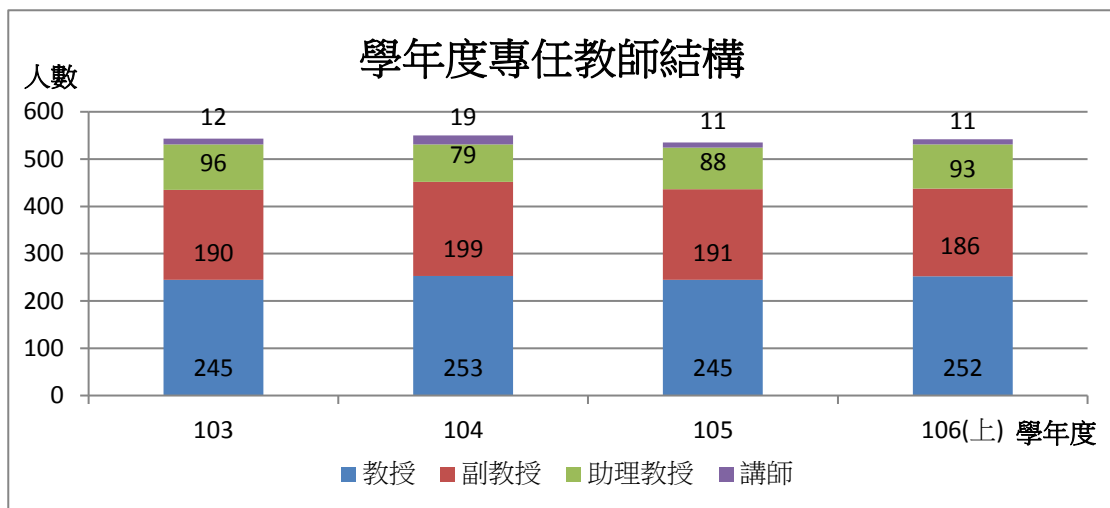
- 世界大學網路排名，中正躋身全球前三百大，躍居全台第 6。
- 2014 年美國發明專利 (U.S. Utility Patent) 全球前百大學術單位排名於日前出爐，中正大學名列全球排名第 86 名，位居全台第 7 名。
- 2015 年「金磚 5 國及新興經濟體大學百大排行」，中正排名第 100 名。
- 中正大學獲教育部審核通過「校園及實驗室安全衛生自主管理系統」二年認可，成為雲嘉地區第一所獲得認證的大學。
- 中正大學 4 行政單位通過國際標準 BS10012 驗證，成為嘉義地區第一所取得認證的大學。
- 中正大學「教育領導與管理發展國際碩士學位學程」獲選為財團法人國際合作發展基金會「國際高等人力培訓外籍生獎學金計畫」優等學程。
- 中正大學獲「104 年度獎勵學校體育績優團體及個人獎項」體育績優學校獎。
- 第 13 屆世界大學跆拳道錦標賽，中正健兒奪金牌。
- 產學合作成果亮眼，中正大學獲頒中國工程師學會產學合作績優

單位。

二、現況分析

本校自民國 78 年創立迄今，近 30 年間已成為國內優質綜合研究型大學。本校目前有七學院，分別為：文學院、理學院、社會科學院、工學院、管理學院、法學院、教育學院，共 29 學系、43 碩士班、28 博士班、19 碩專班(新增雲端計算與物聯網數位學習碩士在職專班)，105 學年度開設 3 門碩士學位學程(前瞻製造系統碩士學位學程、國際財務金融管理碩士學位學程、教育領導與管理發展國際碩士學位學程)、3 門博士學位學程(認知科學博士學位學程、前瞻製造系統碩士學位學程、國際財務金融管理碩士學位學程)，以 106 學年度上學期註冊人數統計，學生總數 11,512 人(不含休學生)。本校專任教師 542 人，近年間專任教師(含專案教師)結構如圖表 1，教授人數稍有成長，副教授及助理教授人數略有下降，其中 106 年 8 月統計資料顯示，專任教師中，教授、副教授、助理教授比例分別為 46.49%、34.31%、17.15%，教授及副教授佔 80.8%，本校目前穩健發展中。

圖表 1：專任教師(含專案教師)結構圖



本校注重人文社會與理工均衡發展，鼓勵跨領域整合研究、積極獎勵本校對於研究及教學優秀教師，定期辦理遴選獎勵，各學院院長亦重視對院內 5 年內未獲科技部計畫之教師給予關懷及輔導，協助其精進研究能量，提高教師研究興趣、興盛學校研究風氣，爰此校內教師團隊研究風氣

鼎盛，學術能量頗具潛力，再者本校訂有「講座教授設置辦法」、「研究傑出特聘教授設置辦法」、「傑出研究獎設置辦法」、「教師發表學術著作獎勵要點」、「國立中正大學研究發展績優感謝狀頒贈要點」等規定，獎勵具有國際聲望及特殊優秀研究人才，每年遴選講座教授、研究傑出特聘教授、傑出研究獎、青年學者獎外，亦表彰本校教師執行學術研究、技術移轉、產學合作等方面有傑出貢獻者，以提升學術研究水準，每年並依「教師發表學術著作獎勵要點」進行實質獎勵。近三年本校獲得科技部計畫件數及金額統計如下表，本校逐步成為亞太地區一流大學。

圖表 2：科技部計畫件數與金額

年度	104	105	106
件數(件)	459	438	427
金額(元)	472,956,674	475,271,534	484,421,405

註：2017 年統計至 2017 年 9 月 10 日。

本校圖書館設施完善並具有豐富的圖書資源，105 年統計實體館藏總計有 158 萬 7,221 冊(種/件)，其中圖書及連續性出版品計有 100 萬 6,459 冊，而電子資源總計有 46 萬 8,111 種，106 年圖書館更獲 4 件科技部人社研究圖書計畫補助 851 萬元，豐富館藏得以助益本校師生學習及研究。

本校於 87 年起即為彰雲嘉大專院校聯盟創立成員之一，現今該聯盟成員共有 16 所大專校院，彼此在學務、教務、圖書及研發等各項業務相互交流及合作。此外自 100 年 4 月起，本校與成功大學、中山大學、中興大學共同組成台灣綜合大學系統，四校每年提撥 2500 萬元，10 年共計 2 億 5 千萬之公基金投入跨校整合運作，俾藉由四所頂尖學府一起共享資源，在研究、教學各方面展開密切的合作交流。101 年 11 月起敦聘國際高溫超導權威、香港科技大學前校長朱經武院士出任首任總校長，憑藉朱院士在國際學術的高度，帶領臺綜大朝「立足臺灣、面對亞洲、走進世界」的目標邁進。目前臺灣綜合大學四校持續在教學、圖書、課程及相關資源上進行整合與共享，並強化共同核心設施，建置貴重儀器開放平台與合作，105 學年度四校更進一步辦理聯合轉學招生，加深彼此合作，並得據以提高各校轉學招生報名及註冊率，共同爭取優秀學生入學。

自 95 年至今，本校已連續十年獲得教育部獎勵大學教學卓越計畫，在開設英外語課程、創辦紫荊書院、TEAL 創意互動優質教學、圖書及電子資源、數位課程開發及教學環境建置等各方面已有相當具體之成效，並且持續改善與不斷精進。盱衡全球產業發展趨勢、國家發展需要及結合地區各項特色，本校透過全面檢視內外部情勢、現況與外部趨勢，在衡量自身競爭優勢與研發能量下，輔以善用組織關鍵優勢與彌補既存劣勢，運用前瞻性分析和創新性活動，凝聚全校教職員工生之共識及提昇發展動能，創造具優勢之機會。此外，本校位居西部精密機械走廊之樞紐，亞洲地區毒品販運之重要位置，及因應臺灣人口快速老化之現象，扶植本校智慧製造系統、毒品防治及高齡研究等跨領域核心團隊，進行扣緊時代脈動與全球思維的跨領域整合，以接軌國際需求進而國際化。藉由上述項目之推動，期以落實協助國家整體發展、平衡區域產業發展及縮短高等教育資源落差之宗旨。

圖表 3：SWOT 分析表

優勢 Strengths

1. 人文與理工學系發展並重，並形塑特色學院及系所。
2. 透過臺灣綜合大學系統(由成功、中山、中興及中正組成)之合作機制，共同建置招生、教學及研究網絡。
3. 智慧製造、毒品防治及高齡研究等跨領域研究團隊研發能量堅強，有助於配合政府政策發揮影響力。
4. 師生長期投入社會關懷與實踐，累積豐碩成果。
5. 教學及行政單位樂於協助學生事務，建立良善校園氛圍。
6. 持續執行教學卓越計畫，建構多項創新教學模式，增進學生學習成效。
7. 教師團隊研究漸成風氣，理工與人文社科領域均衡發展，鼓勵跨領域整合研究。
8. 研發能量帶動臨近工業園區之發展(如大埔美智慧型工業園區、馬稠後工業園區等)。
9. 行政、教學組織建構完整，可支援全校校務發展。
10. 擁有眾多姐妹校，有助於建立國際招生管道。
11. 數位學習環境基礎建設充實。
12. 實體圖書期刊豐富，亦有多種類電子資料庫，提供教師於教學、研究及學生自主學習使用。

弱勢 Weaknesses

1. 所在位置相對較為偏僻，對招生造成一定影響。
2. 區域交通運輸系統仍待周延，目前較難以滿足校內教職員工及眾多學生之需求。
3. 凸顯學校品牌及特色呈現仍待努力。
4. 與其他國立大學相比校齡較為年輕，校友多在奮鬥階段，募款成效尚未能顯現。
5. 教師面臨退休潮，師資銜接問題亟待解決。



機會 Opportunities

1. 全英語授課課程比例增加，有利於招收外籍學生。
2. 人文與理工課程融合，利於培植跨界人才。
3. 雲端新世代縮短學習距離感，協助終身學習、無邊界大學之理念推行。
4. 師生關注在地議題，善盡大學社會責任，提升學校聲望。
5. 居南北地理區域之中心，與中南部精密機械走廊及高齡化縣市密切互動，產學合作契機多。
6. 理工科系實作課程頗有成效，有助校園創客精神推廣。
7. 因應全球數位化時代來臨，可提供專業人才。
8. 專利數多有利於技術轉移及新創公司之建立。

威脅 Threats

1. 臺灣已進入少子化世代，整體學生人數逐年遞減，生源不足漸成隱憂。
2. 因應就業市場需求，學生選擇學校之偏好產生變化。
3. 國際排名進步不易，雖持續努力，但在全球招生層面仍有待加強。

參、教育績效目標

年度教育績效目標應與中長程校務發展計畫相結合，透過年度教育績效目標的達成，一步步實現校務發展中長程目標，進而達成學校最終目標及願景。

本校 107 年至 111 年中程校務發展計畫，從近程目標努力成為我國具特色之重點大學、中程目標致力成為亞太地區具影響力之大學，以達成長程目標成為國際一流大學為主軸，在新世代中，透過新思維對本校進行新定位，以「前瞻、均衡、分享」為核心概念，發展前瞻研究、創新教學思維、提供完善行政支援、重視跨領域合作、善盡大學社會責任、強調區域創新產學研共榮等，迎接第四次工業革命世代的來臨，讓中正大學成為培育具國際移動力、國際競爭力之新世代人才的搖籃，並且貢獻本校研究教學能量，為國家、地區發展盡一份心力。

基於「新世代、新思維、新定位」的理念，本年度的教育績效目標依據 107 至 111 年中程校務發展計畫，提出下列五項目標與中程校務發展重點相互呼應：

- 一、 完善校務管理，展現辦學成效。
- 二、 創新教學思維，培育新世代人才。
- 三、 發展前瞻研究，深化產學研鏈結。
- 四、 善盡社會責任，重視在地實踐。
- 五、 厚植國際移動力，加強國際連結。

肆、年度工作重點暨風險評估及預期效益

一、教務處

(一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	106 年現況	107 年目標		
一、增加弱勢學生入學機會	於學士班擴大推動各項招生扶弱措施： (一)增加個人申請參與優先錄取經濟弱勢學生之學系及名額。 (二)推動特殊選才機制，將具特殊專才、高度學習熱忱的弱勢學生列為主要招生對象。	1. 招收弱勢名額達學士班名額3% (佔學士班名額總量)	0.7%	1%	100	五
		2. 追蹤弱勢學生在學表現及就學穩定性，提供教學、輔導單位強化輔導機制及調整課程設計，並藉此瞭解學生入學取向，妥適分配招生名額。				
二、鼓勵學生跨領域學習	(一)鼓勵開設跨領域學程。 (二)推動彈性學制與學分，以利學生跨領域學習。	1. 預計修正 4 項跨領域、外語學程相關法規。	教務處教學組預計於 106 年底於教務會議提出法規修正案。	預計於 106 年 11 月之教務會議提出鬆綁法規修正條文，如獲通過，完成校內行政程序，並報教育部備查，預計最快將於下學期施行。	1000	二
		2. 為利學生修習跨領域學程，適度放寬相關教務法規。				
三、深化與在地高中交流，加強專業諮詢及招生宣傳	以現場交流方式，深入瞭解及輔助高中就新課綱之課程規劃與需求，建立彼此合作機制。	與 2 所高中建立夥伴關係。	--	100%	300	二
四、教學意見調查電子化	建置線上教學意見調查系統	教學評量結果有效反饋於課程，供教師教學提升與改進參考，確保教學品質。	成立教學意見調查委員會，聘任校內外專家學者，針對教學意見調查實施方式及量表內容進行討論修訂。	完成新版教學意見量表修訂及研發新版教學意見調查量表網路填答系統。	600	一

(二)風險評估

1. 增加弱勢學生入學機會

積極增加弱勢學生入學機會，惟目前國內入學管道多元，學生選擇性多，本校錄取生並未全數註冊入學。

2. 鼓勵學生跨領域學習

放寬跨領域學程修習，可能造成修讀學生數增加，期初選課及開課能量如維持現況，現有之行政、開課資源可能超量而不足支持。

3. 深化與在地高中交流，加強專業諮詢及招生宣傳

目前無法評估有意願參與的高中校數，尚需與高中聯繫後才能確定。

4. 教學意見調查電子化

紙本施測保留課堂時間供學生填答，學生可以安心填答該問卷，未來線上施測學生填答時間更具彈性，若無其他獎勵措施，學生填答意願低將影響問卷回收率。另採線上施測方式，同一個學生必須填答多份問卷，恐造成學生機械式填答，而影響問卷調查之信度。

(三)預期效益

1. 增加弱勢學生入學機會

提升弱勢學生入學機會，使本校招生及人才培育目標落實高等教育對弱勢學生的扶助，促進社會階層流動。

2. 鼓勵學生跨領域學習制

增強學生修習跨領域學程或第二專長的誘因，提升學生多元專業素質，建構利於跨領域教與學的制度。

3. 深化與在地高中交流，加強專業諮詢及招生宣傳

- (1) 與高中端建立良好夥伴關係，了解彼此需求進行合作，有助於本校招生。
- (2) 透過定期交流，了解高中新課程發展，有利於本校各學系調整招生宣傳策略及課程設計。

4. 教學意見調查電子化

- (1) 降低人力成本及減少紙張印刷：教學意見網路化後每學期可以減少約 5 萬張問卷印製費及登打問卷內容工讀費等支出(一年共約 60 萬元)。
- (2) 方便教師即時收集學生問卷內容與文字性回饋意見。
- (3) 問卷設計修改更有彈性，問卷內容可依課程屬性採不同版本，增加問卷內容之效度。

二、學務處

(一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	105 年 現況	106 年 目標		
一、弱勢學生弱勢助學	弱勢學生生活助學金	補助人數。	0	12	576	四
二、激勵社團參與在地公共服務	(一)藉由培訓課程提升學生知能及服務精神。 (二)將公益及社會關懷服務活動之成果效益列入社團評鑑項目。 (三)補助學生社團辦理公益及社會關懷服務活動。	1.社團辦理「公益及社會關懷服務活動」數量。	5	6	100	四
		2.社團學生積極參與在地公共服務，增進服務精神。				
三、健康樂活校園	(一)健康維護與營造健康環境。	1.新生體檢到檢率。	80%	82%	40	二
		2.每月衛生教育宣導達成率。	80%	100%		
	(二)辦理健康促進活動。	1.健康促進系列活動活動滿意度。	80%	85%	96	
		2.整合健康促進活動網頁達成率。	50%	60%		
四、進行宣導整合資源建構安全防護網	(一)透過講座、研習、宣導及校園安全地圖網，策進師生安全。 (二)協調地方改善交通設施及增派公車、提供便捷交通服務及機車輔導考照，提升交通安全。 (三)藉由校安中心決策小組會議盤點學校安全資源，逐年改善安全設施，另與警方密切聯繫，建構整體校園防護網。	1.每年受騙及各項意外事故降低2%。	事故減量完成度 83%。	事故減量完度 100%。	100	四
		2.結合學校內、外安全資源，強化學生人身安全、校園環境安全及師生心靈安全，達成逐年降低師生校內意外事件(含詐騙及交通安全事件)發生數2%為目標。				
五、強化職	提供行動化就業訊	1.行動版職涯網頁累計使	3250 人	5000 人	10	二

涯全球化資訊服務	息與即時職輔活動資訊	用數人次。	次	次		
		2.中正職涯讚粉絲團及行動版職涯網彙整最新職缺及活動資訊件數。	180 件	300 件	30	二
		3 建構功能齊全的行動化中正大學職涯資訊彙集平台。			50	二
		4.提供就業市場最新相關產業脈動與人力需求資訊，使在校生在職涯規劃時有明確路徑可以參考，並落實在選課策略與方向。				
5.實現將 web2.0 時代社群平台概念應用於職涯發展活動推廣或職涯輔導預約。						

(二)風險評估

1. 弱勢學生弱勢助學：在經費逐年限縮下，新增 576,000 元生活助學金，近一兩年達成之風險雖不大，但建議未來在經費核銷的系統上，可以新增專用科目，以確保生活助學金無虞。
2. 激勵社團參與在地公共服務：學生辦理服務隊之資源不足，服務精神有待提升。
3. 健康樂活校園
 - (1) 新生未完成體檢僅得以勸導，並無相關罰則，導致體檢率提升不易。
 - (2) 若遇重大傳染病疫情或特殊事件，易導致每月傳染病宣導達成率不易達成。
 - (3) 依教育部既訂之健康議題辦理活動，並未完全符合學生之健康需求，導致活動滿意度不高。
 - (4) 整合網頁缺乏經費挹注，資訊相關人力不足，無法加速建置速度。
4. 進行宣導整合資源建構安全防護網
 - (1) 為了降低意外事故及被詐騙案例發生，藉由不斷透過各項講座及研習、宣導及繪製安全地圖網針對所有師生實施宣導，惟因講座與研習報名人數、出席率及宣導資料點閱率不易掌握，皆會影響宣導成效普及性，形成宣導盲點。
 - (2) 另公車增班及提供交通車載送師生往返車站及輔導機車考照等雖可降低機車使用率，降低事故發生，但因班車間距及行車路線、行、候車時間不易滿足師生需求，降低師生搭乘意願，而校園安全設施或因使用年久或因安全環境變化需投入人力、物力、財力維修或增設，相關需求往往所費不貲，在有限人力及經費限制之下，不易及時完備及獲得改善。
5. 強化職涯全球化資訊服務

目前行動版網頁平台之資料建置於職涯發展中心之辦公室伺服器中，過去曾因伺服器硬

體故障而導致資料庫喪失，未來需聘請專業資訊人才管理，避免受駭客攻擊產生系統或資料庫的損壞。

(三)預期效益

1. 弱勢學生弱勢助學

- (1) 改善弱勢學生就學負擔。
- (2) 提供適當服務回饋。

2. 激勵社團參與在地公共服務：

- (1) 社團辦理「公益及社會關懷服務活動(含原住民、新住民活動)」數量為6個。
- (2) 社團學生積極參與在地公共服務，增進服務精神。

3. 健康樂活校園

- (1) 提供優質健康照護服務，加強新生體檢到檢率達82%，並持續進行體檢複檢追蹤及健康諮詢服務。每月加強傳染病防治宣導作業，以期師生對傳染並有所警覺，加以防範，遏止校園傳染病發生。
- (2) 每月加強衛生教育宣導作業，內容涵蓋疾病預防、傳染病防治及健康促進等相關資訊，提昇師生對促進健康的意願，協助培養健康生活型態，避免校園傳染病發生及減少師生慢性病，以維護師生健康。
- (3) 製訂本校健康議題，辦理符合校本健康管理之健康促進活動，活動後滿意度調查達85%；整合健康促進活動網頁，結合本校單一入口網站，使師生使用更為便利，提供多元衛教管道。

4. 進行宣導整合資源建構安全防護網

落實各項校園安全宣導及提供便捷交通服務、配合警方編織校園安全網，透過資訊分享，回饋及協助本校了解師生危安因子，藉以制定、檢視及改善校園安全防護機制，持續建構安全友善之校園環境。

5. 強化職涯全球化資訊服務

藉由明確且清晰的圖示、更便捷的界面及連結路徑，讓學生可以喜愛並習慣使用職涯中心行動網頁，讓每一則就業訊息及職輔活動資訊都能快速有效宣傳。同時與人力銀行緊密合作，搜羅全國最新最快的產業就業資訊，並將中心所收集到的就業資訊以粉絲團快速對外公告，定期整理職涯活動資訊及工作、實習、在地工讀等就業訊息，提供學生整理過後有系統的整體職輔資訊。

三、總務處

(一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	106年 現況	107年 目標		
一、107年 建置校園 整體規劃 及改善工 程	改善(含修繕)本校公 共區公共設施： (一)人行步道磚。 (二)排水設施。 (三)其他公共設施。	1.投入經費(千元)	3,000	4,000	4,000	—
		2.改善(含修繕)本校公共區道路路面、水溝及校 園環境等營繕需求				
二、107年 校園無障 礙設施改 善工程	改善(含修繕)校園設 施： (一)室內外通路 (二)樓梯、扶手 (三)昇降設備 (四)廁所、求助鈴...等	1.投入經費(千元)	1,000	1,000	1,000	—
		2.改善(含修繕)校園設施(如室內外通路、樓梯、 扶手、昇降設備、廁所、求助鈴.....等相關設施)				

(二)風險評估

1. 設計階段：對需求及現況調查須詳盡，因應對策及解決方案之研擬，須確實可行並解決問題。
2. 招標階段：增進契約預訂工作項目及報酬對價之合理性，依法令開放投標廠商競逐投標。
3. 履約階段：進度控管、依進度估驗付款，落實三級品管，提升工程品質，避免職業安全事故發生。

(三)預期效益

1. 促進公共區域設施之週延性及完整性，提升校園之安全，保障師生使用之使用及安全性。
2. 保障行動不便者環境安全及使用權益，提升校園之安全性及可及性。

四、研發處

(一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	106 年現況	107 年目標		
一、強化學術倫理與研究誠信機制。	(一)學術倫理與研究誠信專區建置方案。	於研發處網站設置學術倫理與研究誠信專區，專區內包括科技部、教育部及本校學術倫理與研究誠信相關法規，使本校師生瞭解學術倫理與研究誠信之重要性及本校案件處理流程。	106 年 12 月前本校學術倫理與研究誠信相關法規(總體法規)，完成校內立法程序。	本校學術倫理與研究誠信各相關法規(含總體法規、各身份別法規)，完成校內立法程序後，並完成專區設置。	100	三
	(二)推廣修習學術倫理教育課程方案。	於研發處網站設置「臺灣學術倫理教育資源中心」之線上課程連結，並配合校內教學發展中心、通識教育中心等单位所開設之學術倫理教育課程，協助推廣該學術倫理教育課程之修課管道。	已落實研究計畫助理約用修習課程之措施。	廣宣設置學術倫理與研究誠信專區資訊，加強本校專任教師、學生及參與研究人員等，其學術倫理與研究誠信之認知。	100	三
二、加強產官學合作案。	(一)強化教師技術研究團隊之能量。	1. 研究計畫總件數。	621	652	600,000	三
	(二)協助教師申請政府單位及其他相關學術研究發展計畫。 (三)產學合作計畫行政	2. 科技部專題研究計畫核定數。	453	466	510,000	

	業務之簡化。	3. 將產學合作計畫各有關行政業務，朝向電子化與無紙化，以提高行政效率。	配合審計單位查核需要，所有科技部專題研究計畫，需列印計畫申請書紙本提供給主計室存參。自106年度起，則不再列印計畫申請書紙本，改以PDF檔儲存於雲端資料庫。	擴大至非科技部計畫之契約書(含申請書)，均不需列印紙本，全部以PDF檔儲存於雲端資料庫。	50	
三、善盡大學社會責任。	協助推動USR計畫	1. 善盡大學社會責任報告書。	106年大學社會責任實踐(USR)試辦計畫獲教育部核定補助。	完成撰寫本校善盡大學社會責任報告書。	300	四
		2. 媒合本校師生能夠走入在地，共同參與區域發展、培養認同、實踐理想，與地方發生關係。				
四、延攬優秀人才	(一)積極延攬重點研究領域人才，獎勵研究、教學卓越之教師，提升教師學術研究量能及多元之學術研究。	1. 提供彈性薪資，吸引優秀中堅人才。	89	92	18,810 (註1)	三
	(二)規劃成立企業捐助講座。	2. 研議成立企業捐助講座，引進業界或外界捐贈，獎勵並留住優秀人才。	草擬本校企業捐助講座要點。	完成本校企業捐助講座要點。		
五、輔導與落實價創計畫推動	(一)盤點校內研究團隊，協助價創計畫執行。 (二)辦理經驗分享暨計畫說明會，促進團隊經驗交流與傳承。	運用本校既有之研發成果進行技術商品化、商業化發展，開發出符合市場需求之產品，推動成立衍生新創事業(Spin-off)或新事業部門(Spin-in)為目標			100	三

六、強化在地產業園區的技術輔導，培植產業實力	(一)訪談在地產業園區廠商，協助釐清技術缺口或經營瓶頸。 (二)以本校師資與校友體系或結合業界領頭或信譽卓著之服務機構，成立並發展產業創新顧問群。 (三)以中正顧問群能量針對在地產業園區技術缺口或經營瓶頸，予以專案輔導或協助申請相關資源。	1.訪談廠家。	10 家	50 家	180	三
		2.提出技術推廣或產學合作案。	2 案	6 案		
七、強化本校智財推廣行銷與鑑價管理能量	(一)強化智財推廣行銷參加各式研發成果展或以網路多媒體宣傳，提升專利智財曝光率。 (二)提供鑑價管理機制，協助價創團隊進行研發成果鑑價，以作為衍生企業技術入股之參考。	1.執行科技部研發成果管理暨發明專利申請維護推廣計畫。	6,300		6,300	三
		2.優化研發成果智慧財產管理制度，持續申請經濟部學界科專研發成果管理維護制度評鑑。				
		3.將研發成果有效運用至產業界，提生技術移轉授權機會增加技術移轉授權收入，協助衍生新創企業辦理技術作價入股。				

註 1：科技部補助經費。

(二)風險評估

1. 強化學術倫理與研究誠信機制：對象主要係針對專任教師、學生及參與研究人員等，透過「臺灣學術倫理教育資源中心」線上學習，縱然達到規定之學習時數，是否能夠完全不違反學術倫理與研究誠信，仍取決於前開人員是否具備不得違反學術倫理之自我意識。
2. 加強產官學合作案：特定研究領域教師與專家之研究計畫負擔太高，或參與新產學合作案之意願不高。
3. 各國競相投入經費爭取人才，衝擊國內高等教育大環境的發展資源分配不均，再者國內學術資源趨於集中少數大學，優秀師資及研究人才容易流失。
4. 人力及經費不足，不利於本校特色領域國際化願景之落實及頂尖人才之延攬。
5. 由於面臨教育部核定補助經費的不確定性，影響本校長期與在地社會進行合作、發展、共榮共存的願景。
6. 關於創新創業推動業務其牽涉相關法令範圍廣且複雜需有專業人力進行整體發展制度規劃與推動，在未成立創新創業組前，由現有研發處人力執行推動效果有限，因現有人力仍有原始工作業務負擔，跨業執行難以達到預期目標。

7. 將研發成果申請專利及智財行銷推廣需要人力及經費支援，發明人分攤專利成本提高將會降低申請專利意願，加上目前推廣人力經費來自科技部補助研發成果管理暨發明專利申請維護推廣計畫經費支援，在人力、經費維持現狀的情形下，可能面臨專利申請件數下降、授權案收入波動幅度變動、行政支援及經費不足的不確定性的問題。
8. 針對「強化在地產業園區的技術輔導，培植產業實力」涉及需求端（廠商需求）與供應端（學研能量），故須針對有充裕人力進行廠商需求的多次訪視與會談，擴大不確定的人力基礎是風險之一；針對供應端的學研能量，則涉及對應師資與其參與意願、公部門計畫案徵求與審查的寬緊程度無法預料；至於成案後的管考亦須相當人力配置。

(三)預期效益

1. 針對專任教師、學生及參與研究人員等，加強其學術倫理與研究誠信之認知，可有效降低上開人員違反學術倫理與研究誠信案件之機會。
2. 配合政府產業創新等政策，推動及強化教師技術研究團隊能量、協助教師申請政府單位及其他相關學術研究發展計畫、計畫行政業務之簡化等，期有效提高行政效率，提升產官學合作案。
3. 配合審計單位查核需要，所有科技部專題研究計畫，需列印計畫申請書紙本提供給主計室存參。自 106 年度起，則不再列印計畫申請書紙本，改以 PDF 檔儲存於雲端資料庫。並將持續推展至非科技部計畫之契約書（含申請書），均不需列印紙本，全部以 PDF 檔儲存於雲端資料庫。
4. 延攬國內外優秀人才，挹注資源培植給予彈性薪資獎勵，在跨國合作中展現特色並邁向卓越，在國際評比中有突出之表現。
5. 設置企業捐助講座，引進業界或外界捐贈，獎勵優秀人才。
6. 積極推動社會責任實踐，協助區域發展與治理
7. 透過 106 年度教育部補助大學在地實踐社會責任試行計畫執行，聯盟學校合力製作大學社會責任報告書，將實踐成果透過報告書具體呈現，樹立典範模式，將成果分送給區域內其他學校學習使用。
8. 強化智財推廣行銷將研發成果有效運用至產業界，提生技術移轉授權機會、增加技術移轉授權收入，協助本校衍生新創企業辦理技術作價入股增加產學合作收益。
9. 深度訪談嘉南四大工業區、兩大科學園區以及週邊產業聚落，擴大 60 家次的產學交流與技術推廣基礎，預計在 107 年內提出 6 至 18 個技術推廣合作的計畫或經營輔導的專案，有效增進本校耕耘嘉南在地企業的深度與廣度。

五、國際事務處

(一)重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	106 年現況	107 年目標		
一、建置國際優質校園與學習環境	(一)建置國際友善校園環境,包含飲食、文化環境、雙語化、文化交流。	1.擴增國際學生人數(含外國學位生、僑生、大陸學位生)。	573 人	630 人	11,700 (註 1、2)	五
	(二)推動院級全英語授課學程。碩博士班以學位生優先,大學部以短期課程為主。	2.全英語課程數。	12%	13%		
二、精進國際學術交流	(三)擴增國際學生人數,朝 10%目標邁進。					五
	(一)積極與本校重點發展研究方向之相關領域,包含精密機械及高齡研究相關學校進行締約姊妹校。	1.提升教師國際學術交流。	參加 2017 亞太教育者年會及歐洲教育者年會,積極開拓姊妹校來源	持續參加教育者會並促進姊妹校雙邊合作。辦理國際大師講座。擴大辦理薦送教師赴海外英語教學知能研習。		
	(二)加強本校 incoming 與 outgoing 之學生質與量,增進師生國際交流。					
	(三)加強本校教師與國外大學研究合作意願與機會,包含鼓勵教師出國短期研究、邀請國外學者來校短期訪問、邀請國外學者來校擔任短期客座教授,提高外師比例(QS 排名指標之一)。	2.加強 incoming 與 outgoing 學生人數(含交換生、實習生及短期交流生)。	348 人 (incoming、200 人次 (outgoing)	382 人 (incoming)、 230 人次 (outgoing)		

註 1：此經費 24%來自深耕計畫、44%來自分配預算、32%來自訪問學生學雜費。

註 2：分配預算預估數：510 萬元，內容包括 (1)學校的預算經費。(2)外籍生獎學金。(3)工讀金。(4)境外招生宣傳經費。

(二)風險評估

1. 教師出國補助競爭激烈，導致出國意願低落。
2. 歐美重點大學對本校認識不足，合作平台建立困難。
3. 學生礙於經費補助不足，而出國意願低落。
4. 來訪學生人數增加，造成學校資源支出負擔。

5. 優質外籍生，需要用優渥獎學金才能吸引到本校就讀。
6. 網頁資訊更新維護不易，需要建立持續經營策略。
7. 教師英語授課，需要學校鼓勵措施。
8. 雙語化校園，需要持續經營策略方能保持最新版本資訊。
9. 本校現有交換生大多來自大陸，但自 105 年 5 月以來，因政治因素，大陸交換生逐漸減少，須積極開拓其他國家之交換生來源。

(三)預期效益

1. 建置國際優質校園與學習環境

- (1) 為招攬更多的國際學生，優化學校整體軟硬體設施，提升本校資訊雙語化，營造多元的校園環境，可有效提升本校國際能見度。
- (2) 提高全英語授課的博雅通識課程，強化教職員國際化程度，建立優質大學的口碑，可提升外籍生來校就讀意願。
- (3) 擴大辦理薦送教師赴海外英語教學知能研習，成立全英語教師專業學群，以期全面提升本校全英語課程之質與量。
- (4) 提供華語輔導、文化交流與社團輔導，持續強化本校對境外學生國際化學習資源。開設分級且系統化之華語課程，協助境外學生建立基礎華語溝通能力，以融入華語使用環境，增進留校深造意願。

2. 精進國際學術交流

- (1) 補助學校國際學術交流活動、延攬國際知名學者駐校講學及獎勵參與跨國科技整合研究計劃等，協助推動學校國際化，提升本校教師學術競爭力。
- (2) 本校各院與國際事務處合作辦理國際研討會，邀請國際知名學者到校內演講，豐富學生的國際觀並增強本校教師國際能見度。
- (3) 依據本校制定的「國立中正大學國際學術交流實施辦法」、「國立中正大學講座教授設置辦法」以及「國立中正大學延攬、留住及獎勵特殊優秀人才彈性薪資支給原則」，聘請在學術上具國際聲望之訪問學者到本校來進行教學及研究交流工作，逐步提升本校學術研究人力與能量。
- (4) 有效鼓勵本校學生至海外實習與成長，補助學生赴海外進修與交換，提高學生國際化的視野，強化學生就業競爭力。
- (5) 補助學生出國參加國際學術研討會及發表論文、參加移地教學及暑期學校活動，借助多元的國際交流活動，有效提升本校學生之國際移動力及競爭力。

六、秘書室

(一)、重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	106 年現況	107 年目標		
一、加強會議決議列管事項管制追蹤。	(一)追蹤校務會議決議事項執行進度。	1.校務會議列管案件完成率。	20%	50%	0	一
	(二)追蹤行政會議決議事項執行進度。	2.行政會議列管案件完成率。	70%	80%		
	(三)追蹤校務基金管理委員會決議事項執行進度。	3.校務基金管理委員會列管案件完成率。	80%	85%		
二、校友畢業流向追蹤問卷整合與分析	(一)配合教育部每年公版問卷來更新本校校友資料庫問卷。 (二)推動系所歷屆校友流向追蹤工作。 (三)分析問卷調查結果並完成報告書，資料公告於本校校友園地網頁，提供各系所做為未來課程改善依據。	1.配合教育部每年公版問卷來更新本校校友資料庫問卷。	以全校性問卷為基底並新增教育部公版問卷未重疊的子題，整合為 1 份問卷。	配合教育部 107 年公版問卷來更新本校校友資料庫問卷。	400 (註 1)	二
		2.系所歷屆校友流向追蹤。	106 年應追 100、102 及 104 學年度畢業校友，共計 7,901 名，預計至少回收約 3,950 份問卷。	107 年應追 101、103 及 105 學年度畢業校友，預計至少回收約 4,000 份問卷。		
		3.問卷調查報告書。	3 份	3 份		
		4.加強與校友的連結，獲取持續且有效的意見回饋，了解畢業校友在校期間所習得之知能、專業訓練是否與工作要求相符、是否對工作有所幫助，透過畢業校友對本校課程滿意程度與回饋意見，檢討學系教學方法及措施，回饋至課程檢討。				

註 1：預計申請深耕計畫經費補助各系所電訪經費及問卷分析報告書經費，秘書室編列業務費支付行政業務及抽獎活動經費。

(二)風險評估

1. 會議決議列管事項可能因執行上的障礙造成無法順利於完成期限內達成列管事項，亦因列管事件性質的差異而有不同的完成期限，跨年度的列管案件便會影響當年度列管案件完成率。
2. 校友畢業流向追蹤問卷整合與分析

由於問卷調查對象非在校生而是畢業校友，需透過各類方法與校友保持聯繫並即時更新

聯絡方式，無論透過郵件通知、簡訊通知、活動辦理或是電話訪問的方式，皆需各系所動員人力及動支部份經費使可完成。107 年度應追蹤 101、103 及 105 學年度畢業年度之校友流向，將可能面臨系所人力及經費不足以協助調查之風險，問卷回收比率若約以五成計算，預計需回收至少 3,950 份調查問卷，同仁在校事務繁忙，如單一同仁無法於短時間內專責問卷分析及製作報告書之工作，亟需委請專人協助製作報告書。

(三)預期效益

1. 定期追蹤列管案件執行進度，以督促執行單位積極辦理列管案件，確保案件如期完成，推動校務的發展。
2. 校友畢業流向追蹤問卷整合與分析
 - (1) 配合教育部每年公版問卷來更新本校校友資料庫問卷，將問卷設計重點化、簡要化，排除重複子題並簡化填答流程，進而提高畢業校友填答意願。
 - (2) 落實畢業校友長期追蹤機制，藉由畢業校友回饋意見，調整本校人才培育目標，並據以檢討改善系所教學方法、教學措施與課程設計。
 - (3) 透過校友資料庫的管理、更新及維護，確實掌握畢業生流向情況。

七、圖書館

(一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	106 年 現況	107 年 目標		
一、擴增師生學術能量	(一) 圖書館利用教育課程數位化。 (二) 擴增電子資源。	1. 圖書館利用教育課程數位化累積數量。	21	24	2,000 (註 1)	二
		2. 擴增自主學習電子資源種數。	0	2		
		3. 提升學生自主學習能力，增強學生競爭力。				
二、厚植人文涵養，提升藝術素養	(一) 辦理主題性藝文活動 (二) 辦理跨領域文化藝術人才培育課程 (三) 培植愛書人種子團隊	1. 辦理主題書展場次。	6	6	1,800 (註 2)	二
		2. 辦理主題講座場次。	13	13		
		3. 辦理藝文展演活動場次。	2	2		
		4. 辦理藝文人才培育課程、工作坊、參訪活動。	3	3		
		5. 辦理多元性閱讀分享交流活動場次。	4	6		
		6. 促進探索議題、擴展視野、培養獨立思考能力。				
		7. 透過展演活動增加師生接觸藝文之機會，提供參與者涵養美學及藝文賞析能力。				
		8. 透過藝文團隊培育課程，訓練學生團隊合作、創新、企劃、執行活動能力，與校內藝文活動營運人力結合，支援學校培育優質跨領域人才。				
		9. 激發學生閱讀與自學動機，透過閱讀分享活動，拓展閱讀領域、訓練自我表達、互動對話及深度學習，增加自我成長的能量。				
三、營造優質教育環境	(一) 建構圖書資源推薦與管理系統。 (二) 更新 E 化討論室投影設備。 (三) 改善圖書館主機房空調系統。 (四) 建置改善文物藝術品庫房。 (五) 因應數位化讀者需求改變，業務流程創新重整。	1. 推動智慧化圖書資源推薦與管理系統，協助學生強化自我學習管理。	0	1	(一)3,950 (二)240 (三)400 (四)690 (註 3)	二
		2. 改善 E 化討論室利用設備，強化師生學習績效。	0	12		
		3. 圖書館主機房空調節能率達 15%。	0	1		
		4. 改善升級原藝術品文物庫房設備。	0	1		

(六) 規劃建置暢銷新書展示區。	5. 新增建置藝術品文物庫房設備。	0	1		
	6. 閉架式視聽資料遷移改採開架式閱覽件數。	0	1500		
	7. 維持藝術品文物保存環境，設置庫房監視及門禁管理系統，有效管理文物典藏品質。				
	8. 評估具典藏價值之藝術文物，進行修復或重新裱裝等保存工作。				
	9. 規劃建置暢銷書區，藉由展示暢銷新書，吸引師生使用館藏，帶動閱讀風氣。				
	10. 將視聽資料採購和編目作業轉移至採編組，改善作業流程，有效運用圖書館人力。				

註 1: 經費來自教育部圖書儀器設備改善專項計畫，需視 107 年是否有補助經費撥款。

註 2: 經費來自單位預算及學校補助。

註 3: 經費來自計畫補助及學校補助，需視 107 年是否有補助經費撥款。

(二) 風險評估

本館辦理前開重點工作可能面臨到的風險如下：

1. 整體環境面向

- (1) 數位潮流中資訊量激增，學生習於從網路搜尋資源，然欠缺篩選資訊、深入閱讀、思考的習慣與能力，導致面臨沈迷網路、難以適應真實世界、表達力低落等困境。
- (2) 本校地處文化發展較遲緩的區域，難以與校外藝文環境接軌，讓師生接觸不同形式之藝術家與藝術表現，從而獲得藝術觀念的啟發。

2. 策略面向：

- (3) 傳統讀書會已無法吸引新世代學子，改採新型態讀書會，然因屬初期萌芽階段，對於帶動新型態讀書會、培養校園閱讀風氣等工作，需要有長期投入人力，帶領自發性參與的學生，經驗與成果有賴長時性持續累積，難以於短期呈現顯著的成績。
- (4) 藝文活動從單純展演、多元表演，改採多元媒體藝術形式闡述單一主題概念的方式進行，並著重藝術教育的功能，此方式可深入探討主題，提升藝術審美能力，但有難以滿足多數人藝文興趣的風險。
- (5) 發展智慧化圖書資源推薦與管理系統，因數據分析需要，必須有效的與其他學習系統資料進行橋接，因此，在系統開發策略上，在異質系統 API 之間協調，將面臨資料傳輸協定與資料開放政策之挑戰。
- (6) 涉及外部單位之創新變革推展工作事項，需與相關單位進行橫向協調溝通、分工合作，

可能因法令疑義、專業見解不同而遭遇阻礙與問題。

3. 行政資源面向

- (1) 圖書館服務層面擴展，業務吃緊、人力不足，難以開拓創新業務。
- (2) 學校考核作業繁瑣，難以發展策略性業務。

4. 財務面向

- (1) 勞動法規修訂、工資上漲造成人力成本不斷增加，壓縮原本已分配不足之工讀金，致工讀人力不足，館員必須經常至第一線處理例行性業務以及繁瑣的行政作業流程，無法有效運用人力持續辦理創新性服務，並長期投注心力於建構深度圖書館服務。
- (2) 大環境社經狀況不佳，辦理藝文活動成本持續提高，本校地處交通不夠便捷，週遭縣市藝文活動質量俱不足的文化環境，致使藝文活動辦理成本相對攀升，無法提供多元化活動，無形中限縮學生接觸先端藝術、影響其擴展藝術視野與審美能力的機會。
- (3) 智慧化圖書資源推薦與管理系統之建置所需經費，約 85%是以申請計畫方式向中央爭取補助，如計畫審查結果不如預期，恐面臨本部門無法獨立負擔此系統建置財務需求。
- (4) 電子資源採購經費不足，為求系所公平性，常需不斷溝通協調，形成人力資源浪費，無餘力開發策略性業務。且長久受限於資料逐年上漲而經費未增的困境，已面臨年年刪訂及無法新增所需資源，不利學術發展。
- (5) 現處教學卓越計畫與高教深耕計畫更替過渡階段，補助經費額度及核定時程皆具有不確定性，難以有效規劃掌握，完整發揮效益。

(三)預期效益

1. 培養自主學習、獨立思考能力，學習正確引用，提高論文原創力，提升學術論文品質，增進學校學術競爭力。
2. 推廣深度閱讀、交流分享，提供學習/練習自我表達場域，增進學生自學動機與能力。
3. 運用智慧化圖書資源推薦與管理系統，適時適地主動提醒學生：學習建議、學習資源利用、及推薦學生參與校園各項活動，以協助學生強化自我學習管理，與學習相輔相成，拓展學習視野，有效提升學習效果。

八、電子計算機中心

(一)重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	106年 現況	107年 目標		
一、建構 新一代數 位學習平 台	(一)改善平台擴展性， 提升承載量。 (二)支援課程教與學。	1.承載連線數	0	1,000	4,700	—
		2.提供新一代學習模式支援多種創新教學與 學習模式。				
二、建置 雲端學習 環境	(一)導入最新虛擬化 桌面及虛擬應用程式，整合本校軟體教 學工具。 (二)免除軟體安裝與 環境設定等繁雜步 驟，提供本校教職員 生快速使用本校各項 教學應用軟體工具， 推動教學創新策略。 (三)不受時間及地點 限制，讓師生可以方 便存取本校購置之軟 體資源（例：SPSS、 SAS、MATLAB等），無 縫整合虛實學習場 域，提供學生自主學 習環境，厚植學生基 礎能力。	1.年使用人次	1,000	10,000	4,700	—
		2.提供雲端桌面環境，讓師生免除軟體安裝 及複雜的設定。				
		3.讓師生可以在任何地點、任何時間，輕鬆使 用學校購置的各種專業軟體工具。				
		4.監控軟體使用資源，避免超額使用，並能有 效觀察軟體使用趨勢，調整軟體採購策略， 利彈性調整教學資源。				
		5.雲端桌面與個人電腦桌面，彼此獨立運作， 可大幅度降低使用者端個人電腦中毒的風 險。				
三、建立 學習社群 推廣數位 學習機制	(一)整合中正雲與 ecourse平台之帳號。 (二)自動匯入各開課資 訊於師生雲端空間，並 建立課程社群。 (三)整理各學期之歷史 課程資料(含教材)。 (四)課程資料匯入師 生之中正雲課程社 群。	1.匯入課程教材	0	1,000	1,000	—
		2.中正雲的使用者可於其雲端空間存取修課 資料。				
		3.將每學期之開課資訊建立中正雲社群，並 建立修課師生為該社群之成員，以利作為課 程經營之平台。				
		4.促進課程學習社群的建立，提供友善的互 動平台，增加課程更多得師生互動與分享。				
		5.歷史課程資料匯入中正雲，自動收藏學生 修課資料與教材。				
四、建置 學生學習	完成系統第一版開 發，並推行至全校2個	1.推行學院數	0	2個學 院	2,600	—

狀態分析與修課推薦系統	學院。	2.建置「學生學習狀態分析與修課推薦系統」使用圖表呈現學生於「系訂核心能力」與「系訂重點領域」的學習狀況，讓學生可以對課程與學習情況一目瞭然，達到檢討學習方向與成果的效果，提供學生自主學習，厚植學生基礎能力。		
-------------	-----	--	--	--

(二)風險評估

1. 建構新一代數位學習平台：新平台建構包含新技術引進與使用者介面改變，當引進新系統時容易造成使用者的反彈，需要有較長期的磨合期來適應新系統，因此可能面臨習慣上的改變與使用上的不確定性。
2. 建置雲端學習環境：雲端學習環境使用者需要熟悉操作介面並適應新學習環境，因此須面臨使用習慣上的改變與操作方式的調整。
3. 建立學習社群推廣數位學習機制：教師開課與學生之互動，習慣使用 Ecourse 平台，對於中正雲的課程社群的使用方式不易接受，習慣的改變需要時間。
4. 建置學生學習狀態分析與修課推薦系統：目前全校所有系所皆有許多課程未歸納入系訂核心領域、系訂重點領域，而這問題需各系所課程委員會協助才能完成，現有資料不完整會對資料計算產生根本性影響。

(三)預期效益

1. 建構新一代數位學習平台：落實平台改版機制與使用者意見回饋，藉由持續改善讓平台更趨完善，能符合教學所需。
2. 建置雲端學習環境：使用者可以不受地點、設備與空間的限制，輕鬆存取學校所提供的各項軟體資源及服務。亦將利用雲端資源集中控管的特點，分析使用者運用軟體工具的情形，回饋至教學課程現場。帶動全新的教學及資訊應用模式，提升本校師生競爭力優勢，創造最佳的學習資源效益。
3. 建立學習社群推廣數位學習機制：利用中正雲大空間及高互動性的特色，規劃整合 ecourse 之開修課資訊，應用於課程經營，利用社群功能來強化師生之互動性，也可利用暨有大容量雲端空間，儲存收藏修課過程所累積之知識。
4. 建置學生學習狀態分析與修課推薦系統：讓學生可以對課程與學習情況一目瞭然，達到檢討學習方向與成果的效果，提供學生自主學習，厚植學生基礎能力。

九、輔導中心

(一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	106年 現況	107年 目標		
一、增進輔導效能	(一)藉由充實輔導人力。 (二)藉由精進輔導知能。 (三)藉由落實轉銜輔導。 (四)藉由建置輔導網絡。 (五)藉由優化網絡平台。	結案時實施諮商回饋調查以了解當事人對專業與行政服務整體滿意度。	滿意度 80%	滿意度 80%	2,050	四
二、強化性別友善環境	(一)促進性別平等相關法律、親密關係暴力防治、多元性別尊重知能。 (二)人身安全危機辨識、因應與處理。 (三)性別議題相關講座。 (四)訓練種子學生協助同儕。	1.性別知識檢測通過人數。 2.新生參與人身安全課程人數。 3.性別議題講座。 4.種子學生訓練人數。 5.提高同學對於性別平等、尊重互動的意識，危機的辨識與因應。 6.培訓大學部、研究所班代、社團幹部，在同儕遇到性別議題(性侵害性騷擾、親密關係暴力、多元性別尊重)時給予即時協助。	1,338人 1,500人 5場 90人	1,400人 1,500人 5場 120人	100	四
三、建置與提供需求導向三級輔導方案	(一)新生高關懷學生篩檢與追蹤關懷。 (二)透過新生高關懷篩檢成效分析探討輔導成效機制。 (三)透過學習預警追蹤關懷與團體輔導方式主動介入輔導學習	1.每學年定期執行新生高關懷學生篩檢。 2.透過篩檢與追蹤關懷掌握潛在風險學生，降低情緒困擾干擾學習狀況，並降低自我傷害行為。 1.透過個別諮商或團體輔導方式介入輔導。	大一新生參與高關懷篩檢比例達90%以上。 --	大一新生參與高關懷篩檢比例達95%。 受輔滿意度70%。	150	四

	困擾學生。	2.學習困擾學生接受輔導後自評輔導有助於解決學習問題				
四、深耕生涯輔導機制	(一)生涯定向系統優化。	1.新生啟用校園系統單一入口-生涯定向系統百分比	99%	99%	150	四
		2.生涯定向系統使用人數	6,500人	6,500人		
		3.引導學生善用生涯定向系統協助自身生涯規畫，並透過系統彙整其學習經歷、作品、服務經驗、證照等學習歷程檔案，為大學生活留下清晰的記錄。				
	(二)生涯輔導活動推廣。	1.全校新生參與生涯定向班級輔導系列活動百分比。	99%	99%	340	四
		2.生涯與學習適應座談會人次。	450人	500人		
		3.雙主修輔系轉系座談會人次。	211人	250人		
		4.團體測驗及輔導滿意度。	90%	90%		
		5.生涯輔導活動推廣觸及人數。	16,000人	16,000人		
		6.透過系列活動推廣，促進學生提早意識到生涯規劃的重要性，協助學生適性發展，提升學習與生涯規畫能力，促進其自我發展與自我實現。				
	(三)生涯定向回饋分析	1.活動調查及問卷回饋人數。	550人	600人	10	四
2.透過各項活動調查及問卷回饋了解學生生涯概況，針對學生主要困擾議題提供輔導，並定期將學生概況與需求回饋予各行政及教學單位，作為未來活動辦理及課程調整之依據，精準回應學生需求。						
五、身心障礙學生在學適應輔導	(一)進行新生關懷與身心調查：大學生身心適應調查	1.進行新生關懷與身心調查：大學生身心適應調查。	完成度68%	完成度70%	2,500	二
		2.友善校園，主動介入輔導協助學生在學適應。				
	(二)進行新生關懷與身心調查：特殊需求家長座談	1.進行新生家長期初座談與期末座談。	已辦理新生轉銜座談14場	預計辦理10場		
		2.透過新生家長座談，讓家長更了解學生在校的生活適應與課業學習狀況。				
	(三)建置需求導向三級輔導策略：團體活動	1.辦理學生的生活、學習、人際團體。	已辦理6場	預計辦理10場		
		2.因應學生不同時期的生活、學習、人際需求，協助學生提升學習成效與生活的適應。				

(四)開發身障個案資訊系統管理：身障個別個案	1.建置身障個案資訊系統與管理。	--	建置 1 案	400	二
	2.透過系統開發與建置提升身心障礙學生服務工作效能。				

(二)風險評估

依五大工作項目，闡述達成績效之過程可能遭遇的風險。

1. 增進輔導效能：

- (1) 充實輔導人力：若教育部補助大專校院專業輔導人員之經費刪減，需改由校內經費全額支應人事費用，則可能因經費限制而無法依學生輔導法聘用足額專業輔導人員。
- (2) 精進輔導知能：專任專業輔導人員接受教育訓練及相關差旅的補助費用，可能因該年度該單位之業務費用減少而縮編，導致輔導人員無法進一步在來談者的求助議上精進，進而影響服務品質。
- (3) 落實轉銜輔導：未能依轉銜輔導內部控制文件所揭之作業流程而影響辦理轉銜作業時程，抑或轉銜學生本身受輔意願低，即使能及時提供輔導相關服務但亦可能無助於提升其在校身心適應。
- (4) 建置輔導網絡：在地化資源地圖可能受限於城鄉差異而於本質上薄弱，抑或受限於單位年度業務費用及人力，無法增廣既有輔導型態以更貼近全校教職員工生的心理需求。
- (5) 優化網絡平台：規畫既有個案管理系統可擴充之功能後，可能受限於校內電子計算機中心人力，無法進一步落實，或因單位業務費用短缺，亦無法由外部資訊開發廠商協助優化。

2. 強化性別友善環境：若無教育部計畫經費挹注，重點工作項目經費可能有缺乏之風險。

3. 建置與提供需求導向三級輔導方案：

- (1) 追蹤關懷新生高關懷學生，需透過各類方式與學生取得聯繫，過往經驗顯示部份學生經由多次聯繫仍會有無法聯繫到本人的狀況發生，依既定工作模式，可能仍會面臨此困境。
- (2) 追蹤關懷學習預警學生，需透過各類方式與學生取得聯繫，過往經驗顯示部份學生經由多次聯繫仍會有無法聯繫到本人的狀況發生；學生對於是否進入諮商系統或團體輔導的意願因人而異。

4. 深耕生涯輔導機制：若後續無其他計畫經費挹注，重點工作項目經費恐有缺乏之風險。

5. 身心障礙學生在學適應輔導：

- (1) 進行新生關懷與身心調查：大學生身心適應調查，可能會面臨到無法聯繫到學生本人進

行測驗填答或是學生拒絕施測。

- (2) 進行新生家長期初座談與期末座談:需要配合家長的時間才得以進行座談會，並且事前規畫座談會討論的主題與目的。
- (3) 辦理團體活動:需要配合同學的時間，有時會面臨同學參與度與學生參與活動的動機性。
- (4) 建置身障個案資訊系統與管理:需要找廠商建置系統，在徵詢廠商商議系統建置時需要花一段時間搜尋。

(三)預期效益

1. 增進輔導效能：

當事人對專業與行政服務的整體滿意度，植基於以下各面向持續發展之效益的堆疊，五大工作項目所能獲得的效益分述如下：

- (1) 藉由充實輔導人力，降低教職員工生使用服務前的等候時間。
- (2) 藉由精進輔導知能，提供教職員工生有效的心理諮商或諮詢。
- (3) 藉由落實轉銜輔導，縮減具有輔導需求之學生受輔的空窗期。
- (4) 藉由建置輔導網絡，創造多元服務型態，豐厚三級輔導內涵。
- (5) 藉由優化網絡平台，提升個案管理效能，準確掌握數據分析。

2. 強化性別友善環境：提升本校學生對於性別尊重的意識、覺察度及敏銳度，以建立本校性別友善校園。

3. 建置與提供需求導向三級輔導方案：

- (1) 掌握潛在風險學生，降低情緒困擾干擾學習狀況，並降低自我傷害行為。
- (2) 學習困擾學生能夠瞭解學習問題成因，並學習到問題解決方法。

4. 深耕生涯輔導機制：

- (1) 引導學生善用生涯定向系統協助自身生涯規畫，並透過系統彙整其學習經歷、作品、服務經驗、證照等學習歷程檔案，為大學生活留下清晰的記錄。
- (2) 透過學習與生涯輔導系列活動推廣，促進學生提早意識到生涯規劃的重要性，協助學生適性發展，提升學習與生涯規畫能力，促進其自我發展與自我實現。
- (3) 了解學生生涯概況，針對學生主要困擾議題提供輔導，並定期將學生概況與需求回饋予各行政及教學單位，作為未來活動辦理及課程調整之依據，精準回應學生需求。

5. 身心障礙學生在學適應輔導：

- (1) 進行新生關懷與身心調查：可透過大學生身心適應調查分析結果，得知學生實際問題需求，進而調整輔導服務措施規畫及方向。

- (2) 進行新生家長期初座談與期末座談:透過座談會溝通學生狀況並讓家長知道學校所提供之相關服務，建立彼此雙向溝通平台。
- (3) 辦理團體活動:可以依照身心調查學生的需求，開設相關的活動，並鼓勵學生多加參與，以改善學生人際問題與學習需求。
- (4) 建置身障個案資訊系統與管理:提升身心障礙學生行政服務效能，並電子系統化管理學生輔導紀錄，以達個別支持服務需求。

十、環境安全與衛生中心

(一)重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	106年 現況	107年 目標		
一、提升校園環境品質	(一)廢棄物清運(含廢水處理)。 (二)化學品線上管理。 (三)特殊作業環境檢測。 (四)通報案例環境檢測。 (五)圖書館室內空氣品質監測。 (六)宿舍消毒。 (七)輻射場所檢測評估。 (八)空污指標異常通報。 (九)環檢產學合作計畫。 (十)校園流浪犬人道關懷。	1.一般垃圾(日數/年)、有害事業廢棄物(次數/年)。	250 3	250 3	2,800 (註1) 120 (註1)	一 四
		2.毒性化學物質盤點次數。	12	12		
		3.實驗室排煙櫃風速檢測台數。	101	101		
		4.實驗室特殊溶劑分析檢測點數。	11	15		
		5.圖書館室內空氣品質定期監測次數。	2	2		
		6.宿舍消毒次數。	2	2		
		7.輻射場所檢測評估。	1	1		
		8.改善維護環境，提升環境品質。				
		9.掌握環境危險因子，確實做好防護措施。				
二、落實環境教育推動校園永續發展	(一)垃圾減量資源回收宣導(客製化資源回收規畫)。 (二)實驗場所安全衛生教育訓練。 (三)實驗場所查核輔導並強化自主管理。 (四)實驗場所防災教育演練。 (五)辦理環境教育參訪。 (六)辦理環境相關議題講座。 (七)意外事件通報處理及教育。	1.垃圾減量資源回收宣導(系所)。	10	10	150 (註2)	一 四
		2.實驗場所安全衛生教育訓練場次。	6	6		
		3.實驗場所查核輔導次數。	116	120		
		4.環境教育參訪。	2	2		
		5.防災教育演練次數。	2	2		
		6.提升教職員生環境素養與環境行動。				
		7.以職場零災害為目標。				
		8.落實校園永續性，持續推動綠色大學。				
三、加強工作者健康管理	(一)特殊健康檢查。 (二)輻射健康檢查。 (三)職安醫護醫療諮詢。	1.特殊健康檢查次數。	1	1	150 (註1)	一 四
		2.輻射健康檢查次數。	1	1		
		3.職安醫療諮詢。	4	4		

註1：100%來自分配預算。

註2：此經費65%來自教育部補助計畫、35%來自分配預算。

(二)風險評估

1. 實驗場所查核輔導改善，以及環境檢測查訪結果建議改善等，各單位是否有足夠預算編列改善經費。
2. 工友老化離退，同仁工作負荷增加及垃圾清運委外處理成本增加。
3. 實驗場所人員異動頻繁，對於實驗室安全衛生管理人員業務推動及環境教育宣導業務量增加。

(三)預期效益

1. 提升校園環境品質

- (1) 一般廢棄物每日清運，廢液、感染性廢棄物等有害事業廢棄依法分類清運處理，生活污水、實驗污水管道分線處理，以及每年定期宿舍消毒等，有效改善並維護校園環境整潔，提升師生工作生活環境品質。
- (2) 透過監測系統，掌握空氣品質、化學品作業環境、輻射工作環境等，有效避免危害性、高風險性的作業環境，同時經由監測系統分析，可作為環境改善指標，掌握環境危險因子，確實做好防護措施，降低職場災害及風險，以期打造一個健康無害工作場所。
- (3) 校園流浪犬的環境議題，基於尊重生命友善校園及校園安全考量，我們以「結紮代替撲殺」、「認養代替購買」為宗旨，取得人類與流浪犬隻和平共處之平衡，創造人犬雙贏的局面。

2. 落實環境教育推動校園永續發展

- (1) 透過各式環境教育，院系所垃圾減量資源回收增加持續推動、辦理環保參訪活動，提升教職員生環境素養與環境行動。
- (2) 每年辦理實驗場所安全衛生各種教育訓練，以及實驗場所查核輔導，遵守職業相關法規、化學品分級管理制度落實、建立實驗室災後處理程序並加強演練、提升學校實驗室安全衛生及妥善處理各式廢棄物等，也建立學校職業災害通報機制，強化校園安全衛生管理系統。
- (3) 每年辦理 2 次校園複合型災害應變演練，以有效因應校園複合型災害所造成的潛在危害，以期職場零災害。深耕校園環保，及職業安全衛生知能等觀念，達到校園永續發展，成為名符其實綠色大學。

3. 加強工作者健康管理

健康是一切幸福的基礎，因此工作者健康促進與健康管理是刻不容緩的議題。本校每年實工作場所使用特殊化學品之教職員工生「特殊健康檢查」、輻射工作人員「輻射防護健康

檢查」與輻射作業工作場所的評估認定，以及對於從事生物安全第二等級以上師生健康評估建議等，都是針對工作者暴露環境潛在危害，透過健檢或評估及早發現、及早治療，同時也預防疾病。

4. 105 年 12 月起本校依法增設職安醫師門診時段，加強校園工作者健康諮詢，106 年 10 月進用職安護理人員配合實施健康追蹤管理，對於健康風險因素進行分析，同時針對健康風險進行量化評估，予以監督指導。未來會針對職安法推動四大計畫，包含執行職務遭受不法侵害預防計畫、工作場所母性健康保護計畫、異常工作負荷促發疾病預防計畫及人因性危害預防計畫等進行與執行，預期可以提供更高品質的作業環境保護，以及提升工作者健康預防與管理。

十一、體育中心

(一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	106 現況	107 目標		
一、校外 競賽	(一)全國大專運動會 (二)全國大專聯賽。 (三)全國大專單項錦 標賽。 (四)正興城灣盃。	1.全國大專運 動會競賽成 果。	1 金 3 銀 8 銅 及 22 項前 8 名	2 金 5 銀 5 銅 及 30 項前 8 名	750 (註 1)	二
		2.全國大專聯 賽競賽成果。	足球男子二級 全國第 5 名 棒球男子一般 組全國第 2 名	3 項以上全國 前 8 名佳績		
		3.全國大專單 項錦標賽競賽 成果。	21 項全國前 8 名	25 項全國前 8 名		
		4.正興城灣盃 競賽成果。	3 項冠軍、1 項 亞軍、2 項季 軍、7 項殿軍	5 項體育競賽 冠軍		
		5.提高獲獎牌數及前 8 名數量，以提升選手對外 競爭力及自信心				
二、四校 體育績優 招生	臺灣綜合大學 107 學年 度學士班運動績優學 生聯合招生--術科運動 項目考試。	1.招生名額。	招生人名額 11 人。	依四校運動種 類分配名額	45 (註 2)	二
		2.結合四校聯合招生資源，吸引優秀運動人才就 讀。				
三、體育場 館整建與 修護	申請綠廳舍節能計 畫。	1.計畫執行進 度。	--	完成度 100%	3,500 (註 3)	一
		2.藉由綠廳舍節能計畫的申請與執行將有效達 成節能功效。				
四、體育設 備採購與 維修	採購健身房設備。	1.設備採購進 度。	60%	90%	1,300 (註 4)	一
		2.提供本校師生完善的健身設備，以增進使用者 身體適應能力，提高學習及工作效益。				
五、育樂營 活動	(一)寒假育樂營。 (二)暑假育樂營。	1.寒假育樂營 學員。	辦理三梯次， 共 200 名學員 參加。	預計辦理三梯 次，招收約 300 名學員。	4,000	四
		2.暑假育樂營 學員。	辦理八梯次， 共 691 名學員 參加。	預計辦理六梯 次，招收約 600 名學員。		

		3.每年寒暑假辦理育樂營活動，配合青少年的身心發展，貫徹運動化、休閒化以及健康化的理念。		
--	--	--	--	--

註1：此經費來源為體育中心業務費、統籌款，及申請運動發展特色計畫經費。

註2：經費來源由四校報名經費按比例分配支應。

註3：經費來源為計畫經費。

註4：經費來源教育部補助。

(二)風險評估

1. 因校隊人數的增加，學生競賽實力增強，以現行經費分級制度來看，在維持現狀的情形下，會面臨經費不足的情況。
2. 運動績優四校聯合招生因本校位處嘉義郊區，相關生活與學術資源不及都會區學校，若運動招生項目與其他三校重複，恐影響學生選填意願與招生成效，且若招生項目減少，其經費亦按比例降低，不利辦理招生作業。將著重於本校特色發展之運動項目，以現有發展成效與資源吸引考生。
3. 各項招標與工期環環相扣，在人力、經費有限狀況下，可能面臨行政支援及招標成功與否之不確定性。
4. 體育設備採購因受教育部審視及經費核定之期程限制，預訂於7-9月辦理招標採購。評估可預見之風險應為採購後擺設使用空間之不足及公開採購之不確定因素。
5. 因教育部補助各級學校自行辦理營隊活動，恐將減少學員參加人數及家長報名意願。將以增加活動課程之趣味性及豐富性，並加強工作人員服務態度，強化硬體場館設施來提升誘因，並以歷年口碑為基礎，提升學員及家長的參加意願。

(三)預期效益

1. 學生校外競賽的成績可以提升優秀的高中生來校就讀意願，也能打開學校在體育方面的知名度，進而達到招生的效果。
2. 藉由本校重點運動項目之相關資源吸引優秀運動人才就讀，增加本校運動競技能力，為校爭光。
3. 若能如期完成綠廳舍節能計畫，將有助學校節能之成效。
4. 強化本校教職員工生體適能及增進健康狀態。
5. 提供教職員工子女假期健康休閒的選擇，增加本校學生工讀學習之機會，締造中正假期營隊之口碑。

十二、清江學習中心

(一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	106年 現況	107年 目標		
一、深耕推廣教育課程，擴大提供校友及社會大眾選修之機制	(一)調查校友及社會大眾修課需求、盤點系所課程、制定開設推廣教育課程獎勵機制。 (二)建置開放式大學推廣教育平台，提供大眾選修，包含本校各類付費或免費之課程、資源與服務。 (三)建置線上報名與繳費平台及後台管理系統。 (四)拜訪企業、工會、協會、學會等組織，洽談促進人力提升之課程提升勞動力發展。 (五)辦理勞動力發展學院、小型企業人力提升計畫、產業人才投資計畫。	1.需求調查份數。	478份	800份	11,769 (註1)	四
		2.學分班、非學分班、講座課程數(門)。	75門	77門		
		3.拜訪組織洽談家次。	3家	2家		
		4.提升勞動力發展課程數(門)。	107門	82門		
		5.建置線上報名繳費平台及後台管理系統。	0	1		
二、建立促進系所課程與教學在地實踐導向之機制與平台，增進學校與在地共榮	定期進行需求調查，鼓勵系所設計符合在地需求之課程與服務，由清江中心協助提供設備空間與推廣管道，促進在地實踐之落實。	在地實踐課程之規劃課程數(門)。	0	2門	600 (註2)	四
三、規劃實體與虛擬的學習經驗交流平台，擴展使用者之運用性與學習效	(一)開設計與建置易用且開放性的學習平台，並支援行動學習。 (二)建置教與學的經驗分享及社群管理功能之平台。	1.虛擬學習平台之建置。	0	1	500 (註2)	二
		2.教與學之經驗分享及社群管理機制之建置。	0	1		

果						
四、發展推廣教育數位課程	(一)推廣教育特色課程數位化。 (二)建立數位課程智慧財產權規範與營利機制。 (三)各院系所思考將課程實用化、生活化，開設為樂活課程或產投課程，再由清江中心協助將課程數位化。	課程數(門)。	0	1	1,000 (註 2)	四
五、落實創新課程教材與教法	(一)開發磨課師互動式創新數位教材。	教材開發(門)。	0	5 門	23,700 (註 2)	二
	(二)開發虛擬實境互動式創新數位教材。	1.教材開發(門)。	0	3 門		
		2.錄製設備(門)。	0	2 套		
	(三)發展多元互動教學創新課程	1.工作室建置(門)。	0	2 間		
		2.課程(門)。	0	30 門		
	(四)建置智慧型互動教室。	教室建置(門)。	0	2 間		
(五)創設網路碩士在職專班。善用創新教材，線上課程經營，送教育部課程認證。	1.課程(門)。	0	10 門			
	2.認證課程(門)。	0	5 門			

註 1：1%來自單位預算、14%來自深根補助、20%來自自籌收入、66%來自計畫收入。

註 2：開放式大學推廣教育平台、促進系所課程與教學在地實踐導向之機制與平台、規劃實體與虛擬的學習經驗交流平台、發展推廣教育數位課程、落實創新課程教材與教法等重點工作在現有人力、經費維持的現狀下需仰賴教育部深耕計畫之補助始能落實。故仍須視獲深耕補助之金額，調整預期達到的目標。

(二)風險評估

1. 本校教師研究教學繁重，參與推廣教育意願較低。
2. 學分班與系所在職專班利益衝突，較難獲系所支持辦學，影響學分班之開發。
3. 民雄校區位置較為偏僻，周邊公共交通不便，影響招生成效。
4. 清江大樓停車不易，對學員造成不便，影響招生成效。
5. 雲嘉南區各大學近年陸續開設推廣教育中心，彼此特色相近市場區隔不佳。
6. 社區大學、社教機構與宗教團體等經營多年有成，且收費低廉，瓜分學習人口。

(三)預期效益

1. 提學校高知名度，促進跨單位/學院合作，增加在職班招生人數與學分費收益；增加校友人數及增強其向心力，以維繫校友與學校之連結；促進與地方社區之連結，落實在地實踐。
2. 提高清江學習中心知名度，成為雲嘉南地區推廣教育第一品牌。
3. 學員獲得多元化學習選擇以及進修補助資訊，減輕經濟負擔。
4. 與企業策略聯盟，協助申請 iCAP 課程認證，資源互惠雙贏，與學會合作開班，每年持續與企業或協會合作。
5. 成為人才培育基地。
6. 辦理勞動力發展學院，透過教育訓練課程，提升員工職能，創造服務能量，持續精進，維持卓越成績。
7. 結合系所專業與實作，在地深耕外展服務，與社會共享大學資源。
8. 透過實踐平台，促進在校學生學用合一，增進學習動力、競爭力與成就感。
9. 透過多元服務，擴大清江中心之顧客服務內容及範疇，以強化顧客關係經營。
10. 透過開放性的學習平台，建立推廣教育與時俱進的專業形象。
11. 開放性的學習平台可以穩固本校在數位學習領域之領先地位。
12. 建立產官學合作機制，擴增多元教學領域，增加實質獲益。
13. 增加推廣教育課程之附加價值。
14. 建立清江中心推廣教育 e 化的專業形象。
15. 導入符合標準之磨課師教材。師生具有規劃教材及錄製之技術。
16. 強化 MOOCs 教材，並培養師生具有經營 MOOCs 課程的能力。
17. 導入虛擬化創新實驗教材及情境課程之設計。
18. 強化 VR 教材，培養教師經營虛擬創新課程的能力。
19. 建立多元互動創新教學的模式及發展科際特色之創新課程。導入業界教師之實務性課程。
20. 強化互動創新教材，並培養教師會運用多元教學法於改良式的 TEAL 互動教室。
21. 提升教師操作智慧型互動教室之能力。
22. 改良 TEAL 教室的功能，使其更能符合現代化視訊之效果。
23. 善用創新教材，進行線上課程經營。
24. 創設網路碩士在職專班。
25. 繼續維持本校課程認證數居全國領先的地位。

十三、主計室

(一)重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	106 年現況	107 年目標		
一、承辦全校預算、會計並兼辦統計等業務。	(一)校務基金附屬單位預算編製。 (二)帳務管理及會計月報之編製。 (三)校務基金附屬單位決算之編製。	1.預算編製符合相關法令規定。			500 (註 1)	—
		2.帳務管理及會計月報之編製符合相關法令規定。				
		3.決算編製符合相關法令規定。				
二、各項經費支出之審核，著重憑證之適法性、適當性與正確性。	全校經費控管、文稿會簽、憑證審核、結案及監辦等相關業務之處理。	經費控管、憑證審核及採購監辦等相關業務之處理符合相關法令規定。			50 (註 2)	—

註 1：此經費來自年度分配預算，用於旅運費、艾富系統租金及預決算書印製費用等。

註 2：此經費來自年度分配預算，用於室務行政費用。

(二)風險評估

學校財務風險一般指的是學校無法按期支付負債融資所應負的利息或本金而有倒閉的可能性，因此又稱為違約風險，例如學校因呆帳過多導致現金不足以付息，或是舉借債務無法按期付本息或所得利潤不足以償還債務等。本校目前並無短期或長期借款或舉債情形，資金投資採保守原則，以金融機構定存方式辦理為主，在利率不變之情形下，每年約有 2,976 萬元孳息收入；另為確保校務基金永續經營，提升其對校務資金挹注，本校亦成立投資管理小組，未來將進行穩健之財務運作，投資方向預計以購買國外債券、國內股票，以及對校友、師生之創投計畫進行投資合作。本校期末可用資金預測尚有 23.7 億元至 24.8 億元之間，財務狀況尚屬穩健，發生違約風險狀況頗低。

(三)預期效益

財務預測或規劃是經營決策的重要依據，準確的財務預測及妥善的財務規劃是決策的關鍵，透過預測及規劃為決策方案提供依據，供機關首長權衡利弊，進行正確選擇，讓資金能更靈活運用，發揮最大的效益，進而根據預測或規劃與實際情形作調整修正，使資源配置妥適，適時改善教學環境及設備，提升教學品質及學術研究，並落實學生照顧，提升本校在學術界的聲譽。

十四、人事室

(一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	106 年現況	107 年目標		
一、推動多元升等，完備升等法制	配合教育部之政策，除學術研究型升等外，發展「應用技術型升等」及「教學型升等」，以使學校定位及多元特色發展、學生就業及核心能力與教師職涯發展能緊密結合。	請各學院及系所中心配合修法，並鼓勵所屬教師。各學院各年度提出「應用技術型升等」或「教學型升等」教師人數之比例	推動本校教師聘任及升等審查辦法修法，以推動多元升等制度推行。	由人事室推動校級法規修法後，請各學院及系所中心配合修法。	27	二
二、落實節流措施，提升人力服務品質	(一)降低控留學校教師及職員員額、待高普考分發職員前之職代，及專案工作人員育嬰留職停薪之職代等聘用專案工作人員及各單位以教育部教學卓越計畫、邁向頂尖大學計畫、其他補助計畫，聘用專案工作人員之人力。 (二)穩定高普考分發人員，以提升人力服務品質。	1.二級專案人員減少 5%。	37 人	35 人		一
		2.四級專案人員減少 5%。	36 人	34 人		
三、提升本校人力資源潛能及工作效能	(一)政策性訓練。 (二)新進人員研習。 (三)新(現)任一、二級主管研習。 (四)員工協助方案講座。 (五)人事人員教育訓練。 (六)與作者有約讀書會。 (七)專書閱讀心得寫作分享會。	1. 政策性訓練。	7 場 321 人	7 場	32	四
		2. 新進人員研習。	1 場 35 人	1 場		
		3. 新(現)任一、二級主管研習。	1 場 59 人	1 場		
		4. 員工協助方案講座。	3 場 114 人	5 場		
		5. 人事人員教育訓練。	9 場 87 人	0 場		
		6. 與作者有約讀書會。	4 場 67 人	4 場		

		7.專書閱讀心得寫作分享會。	5場 73人	5場		
--	--	----------------	-----------	----	--	--

(二)風險評估

1. 推動多元升等，完備升等法制

推動本校「應用技術型升等」或「教學型升等」，應由教務處、研發處、各教學單位及人事室共同會商，因涉及多單位協調，易造成開會結果僅限於資訊的分享，並未能深入討論本校多元升等相關議題整合。且因為新增業務，在人力不足情形下，可能無法完善深入個別了解各教學單位針對多元升等之需求。

2. 落實節流措施，提升人力服務品質：

- (1) 各單位等待高普考分發人員報到期間聘請之二級專案人員(職務代理人)，因進用時間較為短暫，可安排休假之期間較短促，易導致其休假無法於其離職前休畢，因專案人員離職時未休畢之特休假須折算發給工資，故依此進用之二級專案人員倘未休畢其特休假時，將增加部分之工資成本。
- (2) 以現行避免少子化之政策方向與法規規範，雇主不得拒絕育嬰留職停薪之申請，復以申請育嬰留職停薪之期間可能達一年以上，爰短期內仍較難減少此類職代進用。
- (3) 遇教育部推動短期性之專案計畫時，可能致使第四級專案人員（定期契約）人數於短期內增加（如 106 年度教學創新試辦計畫等）。

3. 提升本校人力資源潛能及工作效能：

- (1) 本校同仁公務繁忙，導致參與率降低；且本校交通不便，較難吸引他校同仁參訓。
- (2) 因整體經費逐年減少，且物價漸漸提高，差旅費等費用成本提高，恐有減少邀請校外講師或其他訓練資源，相對降低同仁獲得更多知識的機會。
- (3) 本室業務吃緊、人力不足，無法完善到教育訓練的全面服務與管理，且難以開拓創意業務。
- (4) 有關行政同仁平常較少接觸的專業知識領域或抽象公務核心價值概念，對於公務生涯具備相當重要性，然講題基礎與進階的程度拿捏不易，宣導成效有限。

(三)預期效益

1. 推動多元升等，完備升等法制

藉多元升等制度發展學院特色及提升教師人力素質：各學院教師均充分瞭解多元升等制度與學院發展之關連性，能結合個人學術領域專長與本校發展定位方向；中期能提高升等通過教師人數，吸納符合社會產業結構之師資，以提高本校之社會能見度及競爭力，進而吸引

來自世界各地之學子。以立足臺灣、放眼國際的高瞻遠矚，在社會變動中贏得一席之地。

2. 落實節流措施，提升人力服務品質：

- (1) 增進校內業務推動之穩定度，減少因職代情形可能產生之業務銜接落差。
- (2) 減少因辦理短期內到、離職頻率過高致生之行政成本。

3. 提升本校人力資源潛能及工作效能：

- (1) 為提升本校人力資源潛能及工作效能，配合組織發展或促進個人自我發展，建立有效之組織學習制度，自 104 年 1 月 15 日起，本校公務人員每人每年最低學習時數(與業務相關)80 小時、其中應含數位學習最低時數 30 小時；專案工作人員每人每年最低學習時數(與業務相關)20 小時、其中應含數位學習時數 10 小時；如未達上列標準者，列入平時考核及年終考績之參考。
- (2) 106 年度提升教職員工 23.5%參與學習成長，使參訓人數突破 700 位；106 年度提升教職員工 9.3%學習時數成長，本校 106 年 1 月 1 日起至 106 年 9 月 30 日止行政人員終身學習時數共計 19,443 小時。
- (3) 增廣教育訓練內容及應用程度，並加深員工的文書系統操作、協助方案的健康面及心理面，使同仁的訓練效果能夠於工作上及生活上實現。
- (4) 力邀校內各領域教師與專家擔任講座，加強教師及職員之間互動及知識交流，除增進知識外，更能聯絡彼此情感。

十五、文學院

(一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	106 年現況	107 年目標		
一、溪口曾家古書的 (包含土地契約、債券、證書、任免書、私家書信等) 數位資料建構與智慧應用	(一)初步影像掃描 (二)全宗內容概略理解	1.影像內容建置與發表。	完成初步影像掃描。	單一主題研討及成果發表。	400	三
		2.完成內容概略理解。(完成度)	50%	90%		
		3.先就曾家古文書的掃描和影像保存，取得研究素材，再搭配課程發展古文書研究與人才培養的教學目標。				
二、阿里山鄒族部落文史及草藥的數位資料建構與智慧應用	阿里山鄒族植物與對應之文化內容資料蒐集、分類與建檔。	1.鄒族植物資料蒐集與整理。	約 20 筆鄒族植物基本資料	補充採錄民族植物相關文化背景，特別是藥用相關。並擴增至 30 筆。	40	三
		2.鄒族植物資料建檔。	20 筆資料以 word 檔保存	補充完整植物圖片，以資料庫方式建置，並擴增至 30 筆。		
		3.採訪部落耆老、專家與業師，以文字與影像紀錄部落傳統智慧，並數位化，達成保存與復興無形文化資產之目標。				
三、雲嘉南媽祖文化與建築的數位資料建構與智慧應用	(一)建置全台媽祖廟宇資料庫。 (二)建構雲嘉南廟宇裝飾藝術資料庫。 (三)協助翻譯雲嘉南地區媽祖廟外文簡介。	1.建構全台完整的媽祖廟宇資料庫。(完成度)	70%	75%	400	三
		2.建構雲嘉南廟宇裝飾藝術資料庫。(完成度)	0%	20%		
		3.翻譯廟宇簡介手冊。(完成度)	0%	20%		
		4.改進既有同領域資料庫之不足，建構資料面向最完整的資料庫，滿足各界所需。				
		5.結合本院各系所專長，運用智慧科技，於民俗文化，協助保存台灣民間文化。				

(二)風險評估

1. 溪口曾家古書的 (包含土地契約、債券、證書、任免書、私家書信等) 數位資料建構與智慧

應用。

本案資料龐雜，且年代從清乾隆年間（約 1750 年）經日治時期至戰後 50 年代（約 1960 年代），逾 200 年的時空，非歷史系現行師資和人力能夠負擔，尤其無相關經費可以支應。第一階段完全以課程方式由師生額外投入整理工作，增加教學負擔和造成進度遲緩。故後續尤須專責人員、經費編列、設備採購與專屬空間等支應，且涉及古文書解讀專業及史料整理等困境。

2. 阿里山鄒族部落文史及草藥的數位資料建構與智慧應用

(1) 原住民文化之研究，涉及學術倫理，師生在進行時，事前需接受完整的倫理課程訓練。

(2) 部落位於偏鄉，有些耆老不聞華語，交通往返以及語言溝通上，需要更多的資源投入。

3. 雲嘉南媽祖文化與建築的數位資料建構與智慧應用

本計畫各項工作的推展，皆須投入大量人力實地至各廟宇逐一蒐集，並定期更新。這需要有大量具備知識的人力協助；但媽祖文化研究中心非教學單位，單位人力較少，若無與相關系所合作，將使計畫推動成效不彰。

(三)預期效益

1. 溪口曾家古書的（包含土地契約、債券、證書、任免書、私家書信等）數位資料建構與智慧應用

落實區域研究，突破嘉義地區現行缺乏文獻史料和深化歷史研究的困境，奠定本校成為雲嘉地區歷史人文研究的領先與重鎮地位。

2. 阿里山鄒族部落文史及草藥的數位資料建構與智慧應用

(1) 原住民文化是台灣的瑰寶，重要的文化資產，蒐集阿里山鄒族植物資料，有助於大學接觸地方，認識地方，了解在地文化。

(2) 鄒族民族植物與文化數位資料庫的建立，有助於原住民族文化復興與推廣，以及後續文創產業或生技業應用和取資。

3. 雲嘉南媽祖文化與建築的數位資料建構與智慧應用

(1) 提供完整且便捷的資料中心，既有全面性的介紹訊息，也將累積足夠數據作為研究分析。

(2) 運用文學院相關系所之專業，訓練學生調查實習能力，提供學生實作參與的機會，將自身系所專業知識實地操作，提升實務能力。

十六、理學院

(一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	106 年現況	107 年目標		
一、落實教學創新	(一)跨領域課程整合。 (二)多元化教學。 (三)強化程式設計課程。 (四)推廣「TEAL 創意互動教學」課程。 (五)實施雙軌課程。	1.跨領域實驗技術微課程開課數。	開課數 11 門	開課數 14 門	7,000	二
		2.開發數位化教材。	24 件	20 件		
		3.程式語言融入教學課程數。	4 門	7 門		
		4.辦理程式檢定。	參加人數 30 人	參加人數 30 人		
		5.TEAL 課程之開課數量。	42	50		
		6.TEAL 課程之修課人數。	2500	2500		
		7.修課學生對 TEAL 課程之課程滿意度。	86%	86%		
		8.增加選修課程學分數。	0	4 學分		
二、強化在地實踐與社會服務	(一)設置科普廣場，撥放優質科普節目。 (二)推廣地震教育及培訓解說員。 (三)精進服務學習課程。	1.科普節目撥放場次。	10 場	15	1,000	四
		2.開設地震教育課程。	1	1		
		3.地震教育課程修課人數。	35	35		
		4.地震教育館參訪人次。	790	1000		
		5.維護地震體驗平台(次/年)。	1	1		

		6.服務學習課程開課數量。	6	2		
三、增進國際交流	(一)邀請國外學者、專家來校訪問。 (二)鼓勵教師出國進行學術交流。 (三)鼓勵學生參與國際競賽。	1.國外學者來訪人次。	20	15	2,000	五
		2.教師出國進行學術交流人次。	48	70		
		3.全英語開課數。	1	3		
		4.參與國際競賽學生數。	7	6		
四、強化學生競爭力	(一)辦理職涯講座。 (二)辦理企業參訪。 (三)辦理學生論文壁報競賽。	1.職涯講座次數。	3	9	300	二
		2.企業參訪次數。	4	4		
		3.壁報參賽篇數。	72	72		
五、提昇教師研究量能	(一)鼓勵教師申請科技部研究計畫經費補助。 (二)鼓勵教師申請本院研究計畫部份經費補助。 (三)增聘師資。	1.科技部研究計畫補助件數。	70	70	5,200	三
		2.申請本院補助件數。	3	3		
		3.增聘師資人數。	3	4		

(二)風險評估

1. 近年來科技部研究計畫經費補助大幅減少，於實驗研究上無法購置和汰舊儀器設備及支應研究人力經費，嚴重影響教師研究成果、著作發表及研發專利的效益。
2. 在 TEAL 創意互動教學課程的執行上，須培育及投入大量教學助理以維繫教學品質並促進學生學習成效。近年來，此項工作皆透過本校教學卓越計畫之經費挹注及本校配合款等相關經費補助，得以順利推展；嗣後仍需深耕計畫經費的挹注，方能延續此一系類優質之教學課程。
3. 每年維護 MatLab 授權的經費相當高，需有大量資源支助。
4. 各系每年所需訂購之期刊經費相當龐大，亟需大量資源挹注，以利教學、研究之推展。

5. 本院及各系行政人力在未來政府資源及學校經費縮減下，專任助理職缺可能面臨裁減，導致專職行政人員處理本院及各系所有的行政事務及活動，負荷過重，無疑是院務及系務發展的一大阻礙。

(三)預期效益

1. 預期達強化教學品質、整合跨領域課程、提升學生就業競爭力、加強產官學合作，提供良好的學習環境。
2. 藉由參與國際重要學術活動(如研討會、赴國外短期研究或學術訪問)，以及邀請國外學者、專家來校訪問、交流與演講，擴展本院師生的學術視野，進而提升研究質量及加強國際化。
3. 鼓勵教師申請科技部研究計畫、跨領域整合計畫及與廠商進行產學合作，並藉由資深教師之帶領，整合及提昇研究風氣，以擴大研究方向及深化研究成果。
4. 持續增聘教師，以疏解師資結構老化及退休斷層問題，及提升研究量能。
5. 透過企業職涯講座及企業參訪，使學生瞭解各行業的運作與發展，提升學生企業實務相關經驗。並鼓勵學生參加學術論文競賽活動，強化表達溝通、解決問題及學術研究能力，進而培養研究興趣，提升畢業競爭力。

十七、社會科學院

(一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	106年 現況	107年 目標		
一、(勞工系)精進國際學術合作-國際參訪交流	舉辦「國際勞工大會暨歐洲勞雇團體及學術機構參訪交流計畫」。	1.預計每年6月份執行本項計畫。 2.預計每年帶領本系學生參與本項計畫，以提升我國青年於國際勞動事務之參與程度與能見度，並開啟台灣青年於國際勞工大會之參與。	完成 100%	預計完成 100%	325	五
二、(傳播系)提升研究能量；強化在地實踐	(一)舉辦國際性研討會。	1..辦理傳播學系國外學者短期來台交流活動場次。 2..針對系所研究特色，舉辦相關之數位傳播國際學術研討會，提升系所師生學術參與。 3.研討會之主題及規劃內容，可引領傳播學術領域重要議題，增進系所對於國內傳播相關政策及新媒體文化現象之批判及建言，並能豐富未來研究方向及成果。	1場	1場	300	五
	(二)鼓勵各系所提出社區參與研究。 (三)鼓勵各系所將社區參與融入教學。	1.傳播學系參與社區研究工作 2.系所教師之社區參與研究進行資料收集，持續關注在地議題及社區動態。 3.系所課程與在地組織合作，將學生的課程實作與在地社區議題結合，並有多元化的參與。	資料 收集 執行 率70%	研究工 作完成 度100%		
三、(戰國所)深化產學研連結，具體規劃制定完整且具體的《國安政策白皮書》	戰略暨國際事務研究所將以核心特色出發，充分配合政府之新南向政策，並結合本所在職專班、公部門(中央政府、地方政府)、私部門(產業、企業)及第三部門(NGO、NPO)之資源與網絡。	1.10場講座/年 2.邀請相關縣市政府官員與相關學者專家，進行演講、座談或訪談，並具體規劃制定完整且具體的《國安政策白皮書》。	完成 100%	預計完 成度 100%	200	三
四、(心理系)提升心理系學生之邏輯思	(一)開設程式設計相關課程。	1.程式設計相關課程開設數量。 2.學生具有基本的邏輯運算思維並能撰寫程式解決問題。	3門	4門	1,000	二

考與運算能力；教學、研究相關活動落實在地人文關懷與社會實踐；調整學士班畢業學分結構	(二)「臨床心理實習」課程成果發表。	1.成果發表次數。	0	1	100	四
		2.透過「臨床心理實習」課程成果發表，學生可以分享、省思實習成果，落實在地人文關懷與社會實踐。				
調整學士班畢業學分結構	(三)課程結構調整座談會。	1.座談會次數。	0	2	200	二
		2.邀請全系教師、學生代表及校外專家學者舉行課程結構調整座談會，讓本系課程結構符合時代潮流、更臻完善。				
五、(政治系)建置公共政策討論平台，鼓勵師生關心社會問題並發揮社會影響力	(一)公民教育相關課程。	1.累計開設公民教育相關課程數量。	3	4	300	二
		2.累計選修公民教育相關課程人次。	51	70		
		3.培養各種類型的公民教育工作者，廣泛向外散播公民教育的種子。				
	(二)民意調查相關課程。	1.累計開設民意調查與社會科學政治學統計相關課程數量。	1	2	400	二
		2.累計選修民意調查與社會科學政治學統計相關課程人次。	55	75		
		3.成為量化與質化並重的研究中心，並訓練學生隨時掌握台灣政治社會脈動。				
(三)東南亞相關課程。	1.累計開設東南亞相關課程數量。	1	1+1(視選課狀況,也許上、下學期均開課)	250	五	
	2.累計選修東南亞相關課程人次。	40 (原預計8-15人修課,超乎預期修課人數)	25+25 (上、下學期)			
	3.豐富教師教學內容,培養學生全球化及人文關懷素養。					
六、(社福系)履行大學社	(一)提升對地方政府的協助、合作之質與量。	1.每年取得地方政府研究計畫案數。	4	3-5	80	四

會 責 任 (USR)，發揮 學術影響 力；落實跨 領域學習； 在地人文關 懷與社會實 踐；強化國 際合作；落 實教學創新	(二)創造學生至地方政府社會(福利)相關機關實習之機會。	2.每年學生至地方政府實習人數。	5	5-7		
		3.透過本校與縣市政府進行合作，增加地方政府之間深化之合作關係與地方政府資源的機會。				
		4.藉由學生至地方政府社會局等相關機關進行社會政策方面實習之機會，使地方政府社會福利機關成為本校學生實習場域之一，藉此強化雙方合作關係。				
(三)調整畢業學分結構，使學生能多元選課。 (四)實習課程與社會政策接軌。		1.每年至少一次會議討論調整畢業學分結構。	0	1	110	二
		2.增加「社會政策實習」之學生人數。	0	0-1		
		3.藉由逐步調降必修學分與專業選修學分，增加自由選修學分，使學生依照自身興趣、未來職涯規劃的需求強化自身科際整合、多元應用之優勢。				
		4.社福系實習課程未來從「福利服務與管理」朝「福利服務與管理」與「社會政策與制度」兩軌發展，將「社會政策與制度」學群與實習課程接軌整合，包含社會政策實習先修課程建立、推廣學生進行社會政策實習之單位。				
(五)實作教學，關懷社區。 (六)地方實習，社會實踐。		1.社福系：「社區工作」課程實作成果之發表(每年1場)。	1	1	23	四
		2.透過「社區工作」課程實作之成果發表，讓學生與社區人士能交換意見，一方面學生更了解地方社區，一方面社區人士更能了解學生提出之社區發展計畫，達到社福系師生關懷地方社區發展的成果。				
(七)鼓勵學生參加國際學術活動。 (八)協助社科院辦理國際學術研討會。		1.每年推薦學生參加世界大學生領袖研討會	0	2	180	五
		2.每年與山東師範大學交流人數(每年20人次)	20	20		
		3.藉由鼓勵學生參與國際性研討會，例如 USLS 舉辦的世界大學生領袖研討會，開拓國際學生至本校交流學習之機會。				
		4.社福系、政治系協助社科院與山東師範大學公共管理學院定期舉辦「兩岸鄉村治理研討會」(每兩年一次主辦)，強化本校國際學術交流網絡。				
(九)專業化、多元化社福系學生之邏輯思考與運算能力。		1.新開社福資料分析相關課程數量。	0	1	513	二
		2.新開社福資料分析相關課程人次。	0	15-20		

		3.啟發社福系學生對於程式邏輯思考與精神，培養更專業化、更多元化的社福相關資料之分析能力。		
		4.社福系畢業生能展現量化分析與方案設計之能力，提升政府部門或非營利組織求職競爭力。		

(二)風險評估

1. 社福系

- (1) 學生進行社會福利相關實習之實習場域選擇有政府機關與非營利組織，每年至政府機關實習之學生人數可能受學生職涯規劃與興趣影響產生不確定性。
- (2) 實習雙軌制度「福利服務與管理」與「社會政策與制度」實習，將因先修課程制訂以及開課安排等進度未能依時程進行問題，推動時間可能落後。
- (3) 社區工作課程的實作教學，落實社區關懷。可能因授課教師更替或授課方式改變而產生改變。
- (4) 學生參與國際學術活動，可能因出國旅費等問題減少學生參與誘因而無法達到預期參與人數。
- (5) 教學創新新開邏輯思考與運算能力，課程是否能依時程開設，可能因為開課相關教師課程負擔而產生延後開課的情況。

2. 政治系

- (1) 教師員額不足負荷過重。
- (2) 東南亞研究仍為新興議題，需上級單位給予鼓勵，以減少選課學生人數不足無法開課狀況發生。

3. 心理系

- (1) 開設程式設計相關課程需大量電腦等 3C 設備，本系現有設備嚴重不足，恐影響教學成效。
- (2) 「臨床心理實習」課程成果發表，恐涉及個案的隱私，實施上要格外謹慎，以免觸法。
- (3) 課程結構調整座談會雖然廣邀師生參與，但受限於時間與空間，其代表性可能有偏頗。

4. 傳播系

- (1) 舉辦數位傳播國際研討會之經費仍待申請，近年科技部或校內補助不易申請，有未達經費需求之可能。
- (2) 舉辦特定議題導向之論壇型學術研討會，作法較以往不同，也會有較多邀請性的國內外學者，經費需求較高，整體與會人數尚難估計。
- (3) 提升系所課程的在地社區參與，需相關教師對於社會實踐的目標及作法有所認同，並願

意結合進課程設計中，推動階段的成效仍待努力。

- (4) 與在地實踐及社區參與有關的傳播實作課程，將有較多將學生帶出校園的需求，以及更為彈性創新的上課方式，課程成本較高。包括學生交通、保險、器材運輸及實作材料費用的需求，或是邀請相關在地實踐之專家參與活動或演講之經費，仍無額外財源來支應。

5. 勞工系

雖本項參訪交流計畫已為本系行之有年之學生國際參訪交流，去年因發生學生進入國際勞工大會時，持本國護照而遭拒進入會場之事件，鑑於目前國際情勢及我國外交困境，目前本項計畫仍持續努力進行，冀望持續增加學生對於國際勞動事務之參與程度，並與歐洲當地勞雇團體及學術機構進行交流。

(三)預期效益

1. 社福系

- (1) 提升教師與地方政府研究合作質與量，強化關懷地方政策議題與履行大學社會責任；學生進入地方政府社福相關機關實習，學習實踐關懷社會之精神。
- (2) 藉由畢業學分的調整與多元實習管道的建立，讓學生依自身興趣強化多元與跨領域學習，培養專業能力。
- (3) 經由社區工作課程，由教師引導學生進入社區，學習社區發展與社區合作，師生與社區人士交流，培養師生關懷地方社區的精神。
- (4) 透過鼓勵學生參加國際性會議、研討會與辦理國際性研討會，開拓學生國際視野與增加招收國際學生的機會。
- (5) 新開邏輯思考與運算能力相關課程，提升學生社福資料分析專業，強化學生就業競爭力。

2. 政治系

- (1) 設置跨系合作的公民教育課程，希望同時吸引政治學系與非政治學系的學生，培養各種類型的公民教育工作者，廣泛向外散播公民教育的種子。我們期待這個課程具有以下特色：從引發興趣到審慎思辯、從理論探討到具體實踐、從關心本土到世界公民。在這樣的規劃下，我們一方面藉由與各院系的合作，例如與教育學院、傳播學系與勞工學系等師資合作開設相關課程。另一方面，我們也進一步規劃進行公民教育領域的研究。不論是教學或是研究，公民素養與教育領域的圖書資源是這個規劃裡的不可或缺的重要資源。

- (2) 從民意及市場調查中心出發，成為量化與質化並重的研究中心，並訓練學生隨時掌握台灣政治社會脈動。政治系研究所於 106 學年度起增設民意調查組，並規劃「田野調查與焦點團體」、「抽樣調查實務」等相關課程，期能充分利用民意及市場調查中心。更新後的民意及市場調查中心可提供實務經驗，結合以政治系為主的各系師資，提供完整的理論訓練。民意調查組將可維持國立大學以理論研究為主的立場，但同時又能提供同學實用的就業技能。
- (3) 期許能透過國際學術交流，成功推展國際教育交流事務，豐富教師教學內容，培養學生全球化及人文關懷素養。

3. 戰國所

戰略暨國際事務研究所擬邀請相關縣市政府官員與相關學者專家，進行演講、座談或訪談，並具體規劃制定完整且具體的《國安政策白皮書》。

4. 心理系

- (1) 心理系學生之邏輯思考與運算能力提升，未來無論是在升學或就業上更具競爭力。
- (2) 臨床心理所提供「臨床心理實習」課程，學生透過區域醫院實習，可以落實社區關懷與社會實踐。
- (3) 調降必修與專業選修學分，增加自由選修學分，學生可以依自身興趣、未來職涯規劃，選修其他系所課程，進行跨領域學習，強化科際整合優勢。

5. 傳播系

- (1) 議題導向之新型態數位傳播國際研討會，將有更為明確的學術交流對象，促成更具有生產性的學術成果，比如出版或其它形式的政策建言。將有助於系所在傳播領域的知名度及影響力。
- (2) 結合在地議題及社會實踐的課程設計，將有效引導學生的實作與在地社會緊密互動，提升本校與在地社會及公共參與，有助於學校及系所的社會實踐知名度，有助提升未來招生效益。

6. 勞工系

期望本項國際參訪交流能逐年舉辦，進而傳承，形成慣例，進一步讓國際了解台灣、讓台灣接軌國際。

十八、工學院

(一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	106年 現況	107年 目標		
一、積極推動跨領域教學及提升教學績效	(一) 工 學 院 capstone courses。	1. 持續進行各系所之 capstone course。(參加學生)	398	434	1,000	二 三 四 五
		2. 開設跨領域合作專題研究課程，目前已經培養一跨領域學生團隊(iGEM)。(隊)	1	1.5		
		3. 大二學生暑期專題研究課程，提早進入做中學的學習方式。(人)	0	16		
	(二) 智慧製造跨校 跨域教學策略聯盟 計畫(機械系)。	1. 舉辦智慧機械論壇或研討會，增進產學研之交流。(場次)	0	1	4,650	
		2. 舉辦跨校專題競賽，增進學生實務能力。(場次)	0	1		
		3. 建置網路交流平台，達成資源共享之目標。(個)	0	1		
		4. 完成建置创客實驗室，並提供課程實際運用。(間)	1	2		
		5. 開設智慧製造、機聯網、工業 4.0 相關課程。(門)	7	9		
	(三) 雲端計算與物聯網數位學習碩士在職專班。	開設相關課程並透過目前已在職的人才中，培養出優秀的新興科技人力。	25	30	300	
	二、加強本院的國際聯繫及提高國際化程度	(一) 國際學術交流。 (二) 印度與南向國家之碩博班、暑期實習、夏日/冬日學校(summer/winter school) 招生。 (三) 媒合本院教師與南向國家合作計畫。	1. 外國學生就讀學位人數(不含陸生)。	41	50	1,400
2. 外國交換修讀學分人數(不含陸生)。			1	3		
3. 外國學生來院參加短期活動參訪人數。			25	30		
4. 外國學生來院研究訪問人數。			1	3		
5. 開設全英語授課科目數。			80	88		
6. 外籍生來院實習人數。			40	50		
7. 本國學生赴國外大學研修/交換/交流人數。			2	4		

		8.本國學生赴海外企業實習人數。	0	2		
		9.本院教師赴國外大學短期講學人數。	1	2		
		10.外國教師來院短期講學研究交流人數。	0	1		
		11.與國外大學新簽定 MOU 數目。	4	5		
		12.與國外大學教師之合作研究計畫案數目。	4	5		
		13.全英文授課教學意見調查。	3.75	3.75		
三、積極推動整合型研究團隊及建立產學互動良好關係	(一) 鼓勵教師參與科技部計畫、能源國家型科技計畫、經濟部計畫等。 (二) 推動創新創業計畫。	1.教師承接科技部研究計畫件數與金額。	件數約 170件 金額約 300,000千元	件數約 175件 金額約 310,000千元	8,000	三四
		2.教師承接非科技部產學研究合作計畫件數與金額。	件數約 100件 金額約 100,000千元	件數約 105件 金額約 110,000千元		
		3.價創及其他創新創業計畫。	4	5		
		4.專利數。	申請專利數 21 件 核准專利數 22 件	申請專利數 22 件 核准專利數 23 件		
		5.技轉金。	12,232,184 元	12,843,793 元		
四、推動工學院跨領域整合重大特色計畫	公開徵求及推動 107 年度工學院特色計畫。	1.跨系所整合計畫件數。	4	5	5,000	三
		2.計畫產出之師生參與人數。	教師 30 學生 150	教師 35 學生 170		
		3.計畫產出之論文數。	13	15		
		4.計畫產出之專利數。	2	3		
五、持續執行工程認證	(一) 召開教育諮詢委員會。 (二) 辦理課程外審。	1.辦理課程外審系所數。	6	6	1,000	二
		2.系所通過工程認證情形。	6	6		
		3.教育諮詢委員會辦理次	3	5		

	(三) 持續進行教學改善機制。	數。				
	(四) 線上繳交工程認證期中報告書。	4. 期中或年度報告繳交次數。	6	6		
		5. 雙迴圈執行績效: 確保教學與學習成效。				

(二) 風險評估

1. 教學

- (1) 各系所之總整課程所執行方式不同，有些系所用專題研究方式執行，有些系所開設學士畢業總整課程的方式，未來將整合各系所，討論出比較一致的方案。
- (2) 目前在有些系所中總整課程尚屬選修，未來將朝全院必修之目標實施。
- (3) 目前部分課程影音資料已過時老舊並不時有雜訊產生，嚴重影響同學受教權益，未來將重新規劃錄製及更新相關課程。
- (4) 招生競爭激烈，未來將以不同媒介提高曝光率，充分展現雲端計算與物聯網數位學習專班特色，使社會人士對雲端專班之教學師資、課程領域、軟硬體設備及未來出路等有更深入的了解，以提高學生就讀意願。

2. 加強本院的國際聯繫及提高國際化程度

- (1) 國際高教市場競爭激烈，不僅國內各大學爭相往東南亞國家招生，日韓及歐美國家的大學亦頗具號召力，上述皆使得國際招生愈趨困難，需投入更多人力及經費來與東南亞國外學校進行實質且長期的學術交流與研究合作，並建立良好口碑，才有機會勝出。
- (2) 教育部新南向計畫所補助的經費是否能夠持續數年，是影響出國訪問招生經費來源的重大因素。校內外籍生獎學金有限，無法與國內其它頂尖大學競爭，影響外籍生就讀意願。
- (3) 本院國際化業務與日俱增 (現有一年數次出訪招生、數十人次的暑期國際實習、研究訪問學生或教師的辦理、國際工程論壇的辦理、夏日或冬日學校舉辦、教師研究配對等)，但僅憑一位副院長及一位專案工作人員，負擔不輕。未來若欲進一步擴展招生來源、辦理本院學生國外實習、與國外成立雙聯學制等，憂無足夠人力及經費。
- (4) 如何具備足夠之經費，補助本院教師與國外大學進行合作研究？國際合作與國外招生兩者可互為推動力，相輔相成。
- (5) 如何漸進地將各系的全英語授課由研究所逐漸延伸至大三及大四的課程，將是影響國外 (包括歐美日韓) 學生前來本院交流交換、及與國外大學辦理雙聯學位的主要影響因素。

3. 積極推動整合型研究團隊及建立產學互動良好關係及推動工學院跨領域整合重大特色計畫

- (1) 因應科技快速變化，快速組成團隊並養成相關專業技術因難，且專案計畫競爭激烈，通過率低。
- (2) 配合大型整合型計畫之行政資源(如學校配合款)愈來愈不足。
- (3) 支援新型態計畫(如新型態產學研鏈結創新研究中心計畫)需要即時訂定新的政策法規。
- (4) 可運用於研究團隊育成之經費有限。

4. 工程認證

- (1) 新任系所主管需花時間了解工程認證規範與整體運作流程，經驗傳承交接需確實。
- (2) 執行認證規範需大量行政人力造成行政資源吃緊，較無法全力投入認證工作或是創新機制。
- (3) 隨著認證規範的與時俱進，系所常缺乏因應之策略。
- (4) 認證維持所需之經費相當高，非系所可長期支持，需尋找外部資源。

(三)預期效益

1. 強化學生實作能力，並將大學時期所學的知識整合並應用到實務上。
2. 透過課程與實務規劃，培養新興科技的優秀人才，進而提升國家競爭力。
3. 提供在職人士利用數位學習進修管道，拓展生涯規劃的多個面向，協助建立終身學習的習慣。
4. 提昇工學院國際化程度，達到 300 目標(外籍學位生達 100 人、外籍交流生(實習、研究訪問、學期交換) 達每年 100 人次、每學年英全語授課達 100 門)。
5. 推動經費在一千萬以上之大型整合型計畫達五件以上，全院建教合作經費提高 50%，達 3 億以上。
6. 建立工學院特色計畫達五件以上。
7. 全院各學位學程均能維持通過工程認證，進入可獲得六年的有效認證期限。

十九、管理學院

(一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	106年 現況	107年 目標		
一、增進 管院國際 交流	(一)與國外大學建立 交流合作。 (二)簽訂姐妹校合作 協定。 (三)鼓勵學生出國交 流。 (四)鼓勵外籍學生至 管院學習。	1.與國外大學交流。	15	17	500	五
		2.與姊妹校簽訂合約。	14	16		
		3.交換學生合約簽訂。	8	12		
		4.雙聯學位合約簽訂。	4	4		
		5.學生出國交流。	42	45		
		6.外國學生至管院交流(非學 位生)。	20	25		
		7.外國學生至管院攻讀學 位。	38	43		
		8.提升管院國際能見度，增進師生學術交流。				
二、推動 高階主管 管理碩士 在職專班 國際移動 力	(一)持續辦理海外教 學，並試著拓展其他海 外學校。 (二)鼓勵學生參加 EMBA 商管聯盟個案競 賽，與台灣的學校，甚 至海外的學校共同組 隊參賽，達到學術交流 的目的。	1.跨國交流學校及企業。	1 間學 校及 1 間企業	2 間企 業及 1 間學校	60	二
		2.提升比賽成績。	1 金、1 銀、1 佳 作	1 金、1 銀、1 銀		
三、推動 金融科技 教學研究	(一)辦理金融科技專 題系列演講、及參與 競賽。 (二)積極與金融業合 作金融科技教學研 究。	1.開設課程數。	2	4	20	二
		2.教師研習參加人數	10	10	20	
		3.開設相關課程，成立金融科技學程，鼓勵學生從事金融科技專題研究及競賽，鼓勵教師從事產學研合作。				
四、推動 成立研究 中心	資管系將設立大數據 與AI實驗室開發跨領 域之應用，並擴充「醫 療資訊研究中心」為 「醫療大數據中心」 推動醫療巨量資料分 析之應用	提升教學研究品質/實驗室 使用人次產出專題與碩論	調查完 成度 0%。	調查完 成度 50%及 聘請相 關師資 至少一 位。	1,600	四

五、改善教學研究環境	(一)教室教學設備、E化講桌維護更新及空調改善設施。 (三)建置 AREMOS、TEJ、Datastream 等資料庫以利教師及學生教學研究。	1.教學設備更新。	辦理完成度 70%	辦理完成度 100%	350	一
		2.建置及購買資料庫。	辦理完成度 70%	辦理完成度 100%		
六、發展創新教學教材及作法	課程改革與創新。	1.設系級大數據經濟分析學程	辦理完成度 20%	辦理完成度 100%	80	二
		2.舉辦創新教學觀摩	辦理完成度 10%	辦理完成度 100%		
		3.成立中正經濟種子營，增加教學互動模式	辦理完成度 10%	辦理完成度 100%		
		4.藉由創新教學課程，提升學生邏輯思考與運算能力同時培育學生大數據分析與運算能力。				
七、推動在地人文關懷與社會實踐	(一)舉辦演講活動。 (二)辦理企業參訪，加強產學合作。	1.舉辦學術研究演講與企業實務演講	辦理完成度 80%	辦理完成度 100%	80	四
		2.辦理企業參訪活動	辦理完成度 60%	辦理完成度 100%		
		3.藉由演講及舉辦活動，加深學生對在地人文關懷與社會實踐的深度體認。				
		4.利用辦理企業參訪、實務座談、企業加演講之方式為學生從專家經驗中獲得實踐經驗之良機。				
八、提升招生績效	(一)招生策略研議與對外招生活動。 (二)舉辦招生說明會。 (三)辦理甄試考試。 (四)加強產學合作。	1.寄發招生海報。	辦理完成度 80%	辦理完成度 100%	150	一
		2.利用廣播招生。	辦理完成度 60%	辦理完成度 100%		
		3.至各高中宣傳招生。	辦理完成度 60%	辦理完成度 100%		
		4.大數據經濟分析教研中心。	辦理完成度 20%	辦理完成度 100%		
		5.在臉書成立招生宣傳粉絲團。	辦理完成度 20%	辦理完成度 100%		

		6.成立中正經濟種子營，分享經濟時事。	辦理完成度 20%	辦理完成度 100%		
九、開設多元化、專業化、學程化、與彈性化等四項課程特色，並力求與資訊整合	(一)增聘跨領域且具國際化之專任教師。 (二)鼓勵教師邀請國內外專家學者或業界頗負盛名之企業主來系進行演講。 (三)企管系各學制修業規定總體檢，與時俱進。 (四)規劃修正在職專班招生組別。 (五)檢討課程評鑑機制。 (六)系友會成效評估。	1.增聘教師。	2名	2-3名	200	二 三 四
		2.積極爭取107年度補助大專校院延攬特殊優秀人才，每名3萬元。	0名	2名		
		3.每學期召開課程委員會議，並邀請2名業界人士擔任課程委員，修訂各學制修業規定，並檢討評鑑機制。	2場	4場		
		4.每學期鼓勵教師帶隊至校外或海外企業參訪	1場	2場		
		5.每學期舉辦15場與時事相關之專題演講。	11場	15場		
		6.鼓勵學生參與國際處舉辦之國際化交流活動，以提升國際視野。				
十、強化校友聯繫，提升校友認同參與	(一)追蹤校友近況，促進校友交流連繫。 (二)宣傳母校資訊，提升參與認同感。	1.定期實施校友問卷調查與資料更新。	調查完成度 70%	調查完成度 80%	10	二
		2.傳遞學校資訊，加強各地校友聯誼工作，促進校友與母校互動聯繫。	調查完成度 70%	調查完成度 100%		
		3.每年學校校慶當天系上舉辦系友回娘家暨系友會。	調查完成度 80%	調查完成度 100%		
		4.每年推廣校慶當天邀請系友回娘家活動，廣受系友好評。近期系友會也正式成立，未來邀請更多系友一同參與。				

(二)風險評估

1. 增進管院國際交流

- (1) 已簽署之交換學生和雙聯學位合約，無法確定會有學生申請出國交換;國外學生也不能確定會申請來校。
- (2) 國外學校有時會依據每學期的情況，臨時提出特殊限制和要求，致使申請交換的學生無法符合資格。
- (3) 申辦簽證出國或入境有可能受到國際因素影響造成時間延遲，甚至無法成行。
- (4) 外國學校的合約有可能因為人事異動而造成後續續約的不確定性。

2. 推動高階主管管理碩士在職專班國際移動力

高階主管管理碩士在職專班每年海外教學拜訪的國家不盡相同，需要靠同學協助方能擴展當地的企業與學校。至於參加 EMBA 商管聯盟個案競賽部分，因比賽需要大量的準備時間，對在職生而言會減低參賽意願。

3. 推動金融科技教學研究

利用現有師資從事金融科技教學研究，可能會影響排擠到現有財務金融課程的開設及研究投入。另外由於目前全國各大學商管學院皆積極投入，未來在爭取產學合作研究計畫上將面臨劇烈競爭。

4. 推動成立研究中心

由於資管系的專業師資不足恐較難達成具商業或學術價值之成果。

5. 改善教學研究環境

隨時代的演進，數位化教學設備已然是種趨勢，惟近年系所經費逐年下降，許多教學研究設備除了基本的汰舊換新與維護，若欲更新為較先進的數位化設備，經費總是面臨不足之窘境。

6. 發展創新教學教材及作法

課程改革與創新是近年來教育部十分重視的一項目標，惟許多既有課程與教材，均是多年積累沿用，因此如何推動及鼓勵教師在原有的課程內容框架下，逐步推展創新的內容，是較為困難的。

7. 推動在地人文關懷與社會實踐

無論是舉辦演講或是活動，在與企業或是地方機構接洽的過程中，通常比較難得到好的迴響，這是在地人文關懷與社會實踐方面較為窒礙的因素。

8. 提升招生績效

本校位處嘉義地區，交通便利性與地區發展性上，相對比多數國立大學差甚多，造成招選學生時相對處於劣勢。且經濟學系往往是各校商管學院中的第一張骨牌，不利因素發生時，經濟系總是首當其衝。另外博士生招生亦是一個困難點，外籍生可以成為一部分新生來源，以本系而言，雖本系積極開設全英課程，但缺乏獎學金來源，在博碩班的招生上亦顯然構成阻力。

9. 開設多元化、專業化、學程化、與彈性化等四項課程特色，並力求與資訊整合

(1) 企管系碩士在職專班重新規劃分組招生，策略面向成效仍待評估檢討。

(2) 本校位處嘉義地區，交通相對南北地區較不便利，且生活機能亦偏於弱勢，將影響招聘

跨領域優秀人才。

- (3) 企管系於管院中相對師生人數較多，有時在行政資源上仍有相當之限制。例如教師仍需負擔管院整合課程，所以不免教師在院共同必修課程上有相當之負擔。

10. 強化校友聯繫，提升校友認同參與

問卷調查對象是針對畢業系友，需透過各類方式與系友保持聯繫，並即時更新聯絡方式，這皆須長期與系友聯繫的各系所協助完成，在各系所人力、經費維持現狀的情形下，可能面臨行政支援及經費不足的不確定性。

(三)預期效益

1. 透過強化國際互動，增加管理學院在國際間的可見度、知名度。與姊妹校簽訂合約，除了能夠增進文化和學術交流，提供學生出國交換和雙聯學位的選擇，也可以使本院的學術研究與國際接軌，加強研究能力和研究成果。
2. 高階主管管理碩士在職專班透過海外研習，建立與海外學校校際間的學術交流並與其簽約締結為姊妹校，並藉由舉辦政府機關與標竿企業的參訪，了解相關運籌作業模式，來擴大學生視野。也期望學員經由參與個案競賽，達成「以文會友」、「君子之爭」的目標，不同於商場上的激烈競爭，將由參賽學員將累積多年的產業實戰經驗，透過小組討論分析個案並提出解決方案。
3. 提升金融科技教學研究將有助於學生提升本身未來就業能力，配合國家政策發展，教師未來可以爭取更多的產學研究合作計畫。
4. 協助資管系師生瞭解並實作最新之大數據與 AI 學術議題，打造學生就業或研究基礎，提升系所研究能量。
5. 預期達強化經濟系教學品質、整合跨領域課程、提升學生就業競爭力、加強產官學合作、積極延攬優秀人才、並促進財務活絡落實節流措施。
6. 教師積極扮演好傳道、授業、解惑的角色，除努力改善教學品質以提升學生的競爭力，並在雲嘉南地區提供一個良好的企業在職進修學習環境。
7. 落實畢業系友長期追蹤機制，獲得系友回饋意見，可協助調整系上人才培育方向，回饋至系所後，也能協助系所檢視教學方法、措施及課程設計。積極推動系友回娘家活動，讓系友與學校教師、系辦人員互動。舉辦海外移地教學，邀請系友一同參與課程及讓系友以旁聽申請資料，系友可申請學習系上所有課程。

二十、法學院

(一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	106 年 現況	107 年 目標		
一、強化學生就業競爭力	(一)持續辦理與台中律師公會合作之法律實務實習課程，並與行政執行署嘉義分屬合作開設法律法律實務課程。 (二)持續辦理各大學法學院聯合學力測驗。	1.參加課程人數	14	18	20	二
		2.參加學力測驗人數	33	40	20	
		3.提供學生參與見習律師工作之機會，透過實務專題研究報告、律師事務所見習、模擬法庭、和解、調解、仲裁等機制，俾強化學生對於解決法律爭議之能力，增強學生未來職場競爭力。				
二、加強國際學術合作並積極與大陸各校交流	(一)加強與大陸各簽約學校之合作交流並積極拓展與大陸學校的往來。 (二)積極加強與境外各大學的學術往來。	1.訪問學生人數	25	30	200	五
		2.本院學生至海外交流人數	6	8		
		3.訪問學者人數	5	6		
三、開設跨領域整合課程培養學生第二專長，提升就業競爭力	(一)財經法律專利師學程。 (二)財經法律會計資訊學程。 (三)財經法律金融學程。	1.財經法律專利師學程每學年度 6~9 月提供學生申請跨領域學程。(以新申請學生計算)	2	2	1,000	二
		2.財經法律會計資訊學程每學年度 6~9 月提供學生申請跨領域學程。(以新申請學生計算)	18	18		
		3.財經法律金融學程每學年度 6~9 月提供學生申請跨領域學程。(以新申請學生計算)。	12	12		
		2. 提供法學院、理工學院學生跨領域修課之機會，並增加考取專利師證照之能力；並提供法學院學生考取會計師等相關證照或從事金融業相關產業。				
四、培養學生國際移動的能	(一)國際商務法跨國學程。 (二)舉辦國際學術研	1.每學年度 6~9 月提供學生申請跨領域學程。(以新申請學生計算)	3	3	3000	二、五

力並增加移地教學之機會	討會。	2.每年度在本校舉辦一場次國際學術研討會，邀請國外學者與會，研討會全程使用英語，增廣法學院學生國際觀。	1	1	100	
		3. 增加跨國學習機會，每年舉辦成果發表會或國際研討會以增廣學生國際觀，提高國際競爭力。				
五、以教學、研究相關活動落實在地人文關懷與社會實踐	(一)辦理高齡人權門診課程。 (二)舉辦高齡人權門診出隊。	1.課程數	1	1	50	四
		2.舉辦高齡人權門診出隊次數	2	2		
六、大一大二不分系之施行	(一)組織大一學生之讀書小組。 (二)教師精進教學工作坊。	1.組織大一學生之讀書小組。	0	10	150	二
		2.教師精進教學工作坊	0	4	150	二
		3.透過讀書小組，降低大一新生無系之班別歸屬之疏離感，並促進學生之團隊合作學習能力。				
		4.各領域之教師透過工作坊，設計含本國案例之教材，與校外教學優異之教師交流，提升教學力。				
七、善用校友資源，強化對學生之培育。	為即將畢業之學生與畢業校友舉辦就業跨領域講座。	1. 舉辦講座	2	10	100	二
		2.提升職場禮儀、抗壓性，知悉工程、金融等領域之法律紛爭類型。				

(二)風險評估

1. 台灣高等教育經費因開源不易且學費多年未調漲，惟各項支出卻逐年攀升，致普遍面臨經費短絀之困境，而因薪資之僵固性，造成人才不足之風險。
2. 財法系之學程不僅提供跨領域、亦提供跨國移地教學，除移地教學費用之外，尚需增聘專任(案)教師和專案工作人員，以補本系師生比之不足及日益繁重之行政業務，在各系所人力、經費維持現狀的情形下，可能面臨行政支援及經費不足的不確定性。

3. 因受限經費，院內設備許多已老舊無法更新，行政資源不足。
4. 在深耕計畫未公布結果，經費與系所人力未定之情形下，可能面臨行政支援及經費不足的不確定。

(三)預期效益

1. 藉由完整之基礎法學教育、財經法律課程、跨領域整合課程及兼具法學理論與實務實習之訓練，培養學生獨立思考與實事求是之應變能力。
2. 透過與國外學校間學術交流，培育具國際觀之人才。
3. 學生具備團隊合作學習能力、跨領域解決問題之能力。
4. 強化與校友之聯繫，擴大系所之知名度與影響力。
5. 目前國立大學獨立系所中財經法律學系全臺僅剩兩個校系，財法所碩士班已具相當研究規模，加上特聘教授蒞為全校之冠，亟需洞燭機先，於三年內設立專攻國際企業與財稅法制之財法所博士班，作為本校攻頂臺灣並立足亞太之研究基地。

二十一、教育學院

(一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	106 年 現況	107 年 目標		
一、強化 各院系所 特色	(一)依據系核心能力 修訂課程。 (二)開設 12 年國教課 程之初進階課程或線 上研習。 (三)推動行動教學創 新。 (四)強化遠距教學數 位課程。 (五)辦理教育領導與 管理發展國際碩士、 博士學位學程。 (六)推動實習課程促 進學生具備理論與實 務經驗。	1.舉辦課程規劃會議。	5	5	7,230 (註 1)	二
		2.舉辦願景共築會議。	2	2		
		3.舉辦系友座談會。	2	2		
		4.逐步建立數位平台。	0	1		
		5.推動師培課程之數位 化，融入平版電腦使用， 結合線上平台，活化教學。	0	1		
		6.開設數位學習碩士在職 專班。	1	1		
		7.全英語開課數。	7	8		
		8.招收學生數(含碩、博 班)。	11	15		
		9.實習合作單位。	2	2		
		10.參與外埠機關獎學金 計畫。	1	1		
二、強化 學生就業 競爭力	(一)舉辦職涯工作坊。 (二)舉辦職涯專題演 講。 (三)舉辦實習成果發 表會。 (四)推動素養導向課 程。 (五)辦理教案比賽。 (六)校外實習簽約數。	1.工作坊場次。	2	3	497 (註 2)	二
		2.職涯相關演講場次。	14	14		
		3.實習成果發表會。	1	1		
		4.邀請 10 所中小學校進 行課程教學合作，滾動式 產出素養導向教學之教案 示例一年 5 份。	0 所 /0 份	10 所 /5 份		
		5.辦理素養導向教案比賽 或教學演示比賽。。	0	1		
		6.校外實習簽約數。	2	5		
三、提升 本校國際 學術地位	(一)鼓勵教師參與國 際會議及發表論文。 (二)鼓勵教師邀請國 外專家學者來訪交 流。	1.教師參與國際學術會議 及發表論文次數。	39	45	1,430 (註 3)	五
		2.國外學者來訪人次。	5	6		
		3.跨國合作備忘錄簽約 數。	2	2		

	(三)與國際著名大學進行合作交流。	4.辦理國際研討會。	2	2		
	(四)辦理國際研討會。	5.學生參與研討會次數。	28	30		
	(五)推動學生參與國際研討會。	6.提升教師研究質量與促進國際化。				
		7.提高國際能見度。				
四、強化招生	(一)加強系所宣傳以利招收大陸及東南亞地區學生。	1.東南亞學生入學人數。	1	3	135 (註 4)	二
	(二)加強宣傳以利招收台灣本地之學生。	2.大陸學生(含港澳及交換生)入學人數。	5	8		
		3.辦理招生說明會。	2	2		
五、加強產官學合作	(一)協助推展在地產官學相關業務，擴大區域影響力。 (二)積極開創資源，提高選手就讀意願。 (三)增設高齡運動健康促進研究場域。 (四)執行政府單位研究及地方教育計畫。 (五)執行偏鄉教育服務計畫。	1.協助辦理鄰近縣市政府計畫與活動數。	6	8	200 (註 5)	四
		2.向體育署及企業爭取專案補助。	0	1		
		3.高齡運動健康促進研究場域。	0	1		
		5.執行在地教育輔導計畫。	1	1		
		6.輔導在地學校，推動師資培育實務課程教師進入中小學教學對話機制。	0	2		
		7.執行偏鄉服務計畫。	1	1		

註 1：此經費 85%來自國合會補助，5%來自教育部補助，10%來自分配預算。

註 2：此經費 70%來自教育部青年發展署補助，30%來自分配預算。

註 3：此經費 50%來自科技部及教育部補助，50%來自分配預算。

註 4：此經費 100%來自分配預算。

註 5：此經費 40%來自縣市政府計畫補助，30%來自科技部及教育部補助，30%來自分配預算。

(三)風險評估

1. 整體環境面向：

- (1) 課程規劃達到共識需要不斷反覆討論與修正，成效仍有待實施後的評估與調整。
- (2) 由於少子化及教師在職進修人數呈現飽和，造成報考人數減少及學生數量與質量下降的現象。
- (3) 招收東南亞學生可能會出現當地科技網路未必如台灣發達，影響招生資訊傳達，無法達到預期效果。

2. 策略面向：

- (1) 本校對於外籍生獎學金發放，並未隨著人數增加而有所改變，致使出現僧多粥少的狀

況。另獎學金申請的限制與條件紊亂，致使無法將獎學金發給實際表現優秀之學生。

- (2) 在吸引外籍學生就讀方面，可能會出現本校地處較偏僻，且資源並不如大都市充裕，影響外籍學生就讀意願，無法達到預期招生效果。

3. 行政資源面向：

- (1) 國際學程目前係由獎學金計畫支付專案助理協助所有行政庶務，並未有校內專案工作人員或編制內人員協助，今年度又獲教育部核准成立博士學位學程，未來獎學金若不再補助，國際學程極可能面臨無人辦理行政庶務，將嚴重影響學程歷年來努力耕耘的成果。
- (2) 辦理職涯專題講座邀請業界知名且豐富實務經驗的人士，進行專題分享與工作坊練習，需要支付更高的演講費用，造成經費困難；此外，學生利用暑假時期進行實習，在職場安全與輔導上，教師需另挪出時間進行輔導與訪視以因應臨時狀況，故容易打亂暑期研究或進修規劃。
- (3) 辦理國際研討會，需要額外的經費，雖可以向相關單位申請補助，但大量的內部人員工作費（尤其是臨時工資、工讀金）相對不易獲得補助，造成須以內部業務費支應，進而排擠正常營運之所需。
- (4) 由於系所人力有限，對於國際生之生活及課業輔導，略顯不足。

4. 財務：

依照教育部之規定，本校外籍生所收取之學雜費平均高於本地生，惟本校進行單位預算分配時，卻以人頭計算，且學位學程又往往受限於教育部所核定之人數較低，致使所分配到之經費往往低於一般單位。(計算說明：以本校出納組所公告之學雜費收費標準與本學程最低畢業學分數進行計算，本地生整體 2 年共計 4 個學期所需花費之學雜費共計為 12,700 元/每學期*4 個學期+1,560 元/每學分*30 學分=97,600 元；外籍生整體 2 年共計 4 個學期所需花費之學雜費共計為 48,000 元/每學期*4 個學期=192,000，平均招收本地生與外籍生至畢業兩者相差將近 95,000 元。)雖然學程皆招收外籍生，且繳費的金額差距甚大，但在分配單位預算時學程卻處於劣勢，實屬不公平。)

5. 由於人力有限，對於外籍生之生活及課業輔導，較為吃緊。

(四)預期效益

1. 透過科技網絡，加強宣傳招生訊息可擴大生源。
2. 鼓勵教師及學生參加國際性研討會，提升師生學術研究視野及本校國際聲望。
3. 成教系根據系核心能力進行課程修訂，聚焦發展出符合今日產官學所需的專業課程，除了能接軌理論與實務，提升系的競爭力與招生績效。

4. 輔導學生進行職涯規劃，透過工作坊與實習制度(含成果發表會)讓學生得以深入實驗/實務領域進行操作，並透過邀請實務工作者、資深傑出系友、實習督導、理論學者專家進行演講與交流互動，協助學生在畢業之前規劃職涯方向以及學得未來職場領域所需技能與知識。
5. 提昇本校成為亞洲教育研究重點大學，隨著招收來自各國菁英學生畢業後返國或至他國服務，不僅可為本校打免費廣告並協助招生，亦可提升本校於國際學術之地位。
6. 藉由強化招收外籍學生以減低本校因少子化之衝擊，亦可在財務上協助校方收取更高額的學雜費。
7. 本校位於台灣高齡人口比例最高的城市，運技系將以體育運動之專業，規劃「臺灣社區高齡運動健康促進模式之建構」，促進在地高齡人力之活化，而相關高齡研究資源亦提供予本校高齡研究，協助本校高齡研究基地之建構。
8. 因應市場需求並拓展學生就業機會，運技系於 105 年度起著手尋覓合適之校外實習機構，106 年度已媒合 2 個合作單位，希望於 107 年度時建立至少 5 個校外實習機構，提供有意願學生申請。
9. 以「品質提升」的培育思維，精進提升現階段師資生教學知能。
10. 透過各種資源引入方式，並參與校內各項大型計畫，全方位發揮師培中心角色。

二十二、通識教育中心

(一)重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	106年 現況	107年 目標		
一、通識課程優化	(一)通識課程 TA 申請審核及補助。 (二)通識課程「小組高度討論」TA 審核及補助。 (三)定期辦理 TA 研習。 (四)中正講座：邀請知名人士與學生進行互動。 (五)執行深耕計畫，建置通識 2025 教學系統，完善整體課程架構。 (六)優化實作場域，增進學習成效。	1.補助一般通識課程 TA 課程數。	260	270	2500 (註 1)	二
		2.補助高度小組討論課程數。	23	30		
		3.中正講座每學期修課人數。	10	200		
		4.中正講座由教師帶領學生探討，以團體合作模式完成心得作業，提升學生學習效益。				
		5.利用 TA 手冊、TA 研習，建立教學助理(TA)分級，強化 TA 功能。				
		6.設置大師講座微學分課程及工作坊，提升學生視野與實作能力。				
		7.建構「獎勵優質通識新課或教學改進計劃」，藉此制度與優化教學品質之相關活動，提升教學品質與學習成效。優化藝術與美學以及環境與能源相關課程實作場域以及監測設備。				
二、通識課程審查及獎優機制	(一)定期召開課程委員會。 (二)期末教學意見回饋。 (三)選拔傑出通識教育教師。	1.各類課程均設置課程委員會，博雅課程各領域設置召集人，主導課程經營。所有課程之課綱均將經由校內二級委員會實質審查，必要時亦可送予校外專家審查。			100 (註 2)	二
		2.透過學習單、教學問卷調查，隨時注意學生學習情況與意見回饋。				
		3.每學年度遴選校內傑出通識教育教師，鼓勵優秀教師投入通識教育，以提昇提高教學品質。				

註 1：此經費約 10%來自計畫申請案、75%來自教務處分配預算、15%來自學校統籌款。

註 2：排序第一的傑出通識教育教師獎勵金來自於募款提成之費用。

(二)風險評估

1. 大學仍普遍以「系所專業」為導向，較不重視通識課程之開設。
2. 課程性質依教師設計之授課方式，具極大差異性，故教學意見回饋問題設計難以完全真實呈現教師教學品質。

3. 推動業務所需之經費來源並非穩定，多需倚靠外部經費支持。
4. 中心兼具教學單位及行政單位之雙重性質，行政決策及開課業務上人力負擔仍重。

(三)預期效益

1. 透過 TA 經費補助，由 TA 擔任「教師」與「學生」之協調及協助者，有助課程運作。
2. 高度小組討論課程強化教與學的互動，培育學生表達、溝通、思辯等能力。
3. 辦理 TA 研習並落實 TA 培訓機制，提升 TA 素養，期使 TA 引導學生進行跨域學習。
4. 通識新設課程，經由各向度委員會做全面性之考量後，提送委員會審議，俾使開設之課程品質優良並確實符合學生之需求。
5. 透過通識 2025 教學系統的逐年建置，使通識教育得以完整涵蓋全人教育的各個面向，所有課程從規劃、申請、審核、開設到評鑑都將有一套周延的制度與一致的標準。
6. 傑出通識教育教師之選拔，係獨立於學校「教師優良教學獎」外之申請管道，並增加獲獎數，以提高教師投入通識教育意願。

二十三、語言中心

(一)年度重點工作及工作項目

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	106年 現況	107年 目標		
一、持續推動應用英外語學程	推動跨領域學分學程，開設語言技巧應用能力課程、職涯外語能力精進課程及學術英文精進課程。	1.開設應用英外語學程課程。	34	34	400	二 五
		2.學程生修讀人數。	352	362		
		3.強化學生英語应用能力、英語溝通優勢，並提升學生之國際移動力、批判思考力與團隊合作力。				
二、強化國際移動力與文化力	深化跨文化內涵之通識英文課程及多元主題之英外語講座。	1.通識英文課程選修人數	1400	1420	300	二 五
		2.辦理英外語講座。	18	20		
		3.通識英文課程納入全球議題關懷與跨文化溝通作為課程主軸，強化學生跨文化覺察意識，以深化雙向互動之國際關懷與跨文化溝通素養。				
三、持續擴充英外語線上學習資源	持續擴充英外語線上學習資源，以提供本校師生多元學習內容。	1.擴充2018新制多益模擬題庫	0	4	300	二、
		2.擴充CNN線上課程數。	270	285		
		3.提供教職員生不限時間、無遠弗屆之線上學習課程，得視需求，隨時上網學習。				
四、持續推動學士班英檢畢業門檻	(一)協助公認英檢測驗於校內舉辦，以利本校學生應考。 (二)辦理校內英檢及開設相關課程，協助學生順利通過畢業門檻。	1.校內舉辦公認英檢校園場次數。	4	6	100	二
		2.舉辦校內英檢。	2	2		
		3.開設英檢畢檻相關課程。	9	10		
		4.107年應屆畢業生通過校外英檢標準比例。	70%	72%		
五、配合南向語言及文化課程推動	配合南向相關之課程推動，提升學生南向競爭能力。	1.規畫南向語言課程。	0	2	800	五
		2.調查有意選修南向語言課程之人數，以利評估相關課推動。	0	1		
六、提供自製英外語教學資源	提供學生課前預習、課後複習等課程相關自製數位教材，以加深、加廣學習。	1.製作數位教材，提供學生相關學習自製數位化教材。	0	5	800	二

(二)風險評估

1. 本校學生因地域上侷限在雲嘉南地區，比較少接觸外在的跨文化刺激，在文化溝通力與學習動機上仍有更寬廣的進步空間，以進一步有助於外語溝通力的精進及跨文化視野的提升。
2. 語言中心負責大一共同必修通識英文課程、國際生華語課程及跨領域應用英外語學程，每週教學設備使用需求量大，然語言設備之維護人力及教室管理人力吃緊，恐影響教學及課程管

理品質。

(三)預期效益

1. 持續強化本校學生職涯發展及學術領域發展所需之外語能力：強化職場溝通力與整合力、參與學術研討會發表之外語力及批判力、職場商務會議表達力與分析力等。
2. 持續擴充英外語線上學習資源：因應多益 2018 年新制測驗改版，增加新制多益模擬題庫，以強化測驗準備；CNN 課程亦持續擴充，以掌握國際時事動態及科技新知。
3. 因應政府新南向政策，規劃開設南向語言及文化相關課程之推動，以培養南向人才及提升競爭能力。

二十四、前瞻製造系統頂尖研究中心

重點工作	工作項目	績效指標			編列經費 (千元)	教育 目標
		質/量化	106 年現況	107 年目標		
一、學術研究	透過傑出研究，成為國際頂尖製造研究中心。	1.收集「製造系統」領域重要期刊發表之論文數。	年底統計，預期 30~35 篇。	35 篇。	35,000	三五
		2.參與國際大型技術研究之機構或組織。				
		3.與國際合作學校共同發表文章、指導學生數、研究計畫。				
		4.於國際合作學校開設工作坊。	今年無此規劃。	預計 1 場次。		
		5.師生出席/主辦國際研討會次數。	年底統計，預期出席 50 次/主辦 3 次。	預計出席 30 次/主辦 2 次。		
二、人才培育	透過高品質「完整教學體系」，成為高階人才培育重鎮。	1.辦理「前瞻製造」全英語碩士學位學程。	目前已有 11 位學生就讀。	10 位。	25,000	二五
		2.辦理「前瞻製造」產學博士學位學程。	目前已有 4 位學生就讀。	3 位。		
		3.每年統計畢業生投入製造系統領域之人數。	年底統計，預期達 30 人。	30 人。		
		4.推動外國師生交流來訪。	年底統計，預期達 10 人次。	20 人次		
		5.辦理(大學部)「智慧化工具機學程」。				
		6.鼓勵學生交換或就讀學位學程。				
三、產學合作	透過技術移轉與產業升級，成為技術整合與分享平台。	1.與業界合作辦理訓練課程人次。	年底統計，預期達 130 人次。	200 人次。	20,000	三四
		2.簽定產學研聯盟備忘錄。	35 家。	35 家。		
		3.推動技術轉移授權。				
四、創新創業	孵育新價創團隊，達成創新創業 (Spin-off)或	1.登記成立公司。	今年無此規劃	預期 108 年可達 1。	20,000	二三

	加入國內傑出企業提升產業技術 (Spin-in) 效益。	2.加入國內外傑出企業團隊。	今年無此規劃	預期 108 年可達 1。		
		3.孵育創業團隊數量。	今年無此規劃	預期 108 年可達 1。		

(三)風險評估

1. 本中心為執行教育部邁向頂尖大學計畫(以下簡稱邁頂計畫)而設立，成立後整合校內製造系統相關學術研究成果，並針對其研究發展挹注資源；然而第二期邁頂計畫將於今年度結束，正在撰寫高等教育深耕計畫之相關內容，如能爭取到足夠預算，將能在現有基礎上繼續發展；但計畫經費至今尚未明朗，恐影響部份預計執行重點工作之成效。
2. 本校礙於地理位置、交通及國際化生活機能略顯不便，較難吸引國際優秀學生前來就讀本國際學程。

(四)預期效益

1. 在過去五年的發展基礎上，許多制度面已日漸成熟(例如：教師獎勵)，向國際學術研究單位的窗口及接洽亦日趨穩定；在既有的基礎上，對內更能夠整合校內相關研究的特色，對外發展本校特色研究，並與國際頂尖學術單位接軌。
2. 預計進行東南亞海外招生，期望能提升就讀前瞻製造系統碩士學位學程(全英語學程)之國際學生數量。
3. 透過辦理國際暑期研究計畫及國際種子菁英營提高本中心知名度，且進一步宣傳前瞻製造系統碩/博士學程，期望能培育更多青年投入前瞻製造領域深造。
4. 今年開始執行科技部的「新型態產學研鏈結計畫」，結合學校、法人的研發能量，使學校能培育研發團隊創新創業，或者成為現有業界技術提升之部門；對於本中心未來五年發展具有關鍵影響。

伍、財務預測

一、107 至 109 年度本校可用資金變化情形

國立中正大學可用資金變化情形

107 年至 109 年

單位：千元

項目	107 年預計 數	108 年預計 數	109 年預計 數
期初現金及定存 (A)	3,301,638	3,375,234	3,438,550
加：當期經常門現金收入情形 (B)	2,582,347	2,645,543	2,648,763
減：當期經常門現金支出情形 (C)	2,395,756	2,455,431	2,455,101
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	101,604	91,604	81,500
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	214,599	218,400	221,500
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	0	0	0
加：當期投資淨(增)減情形 (G)	0	0	0
加：當期長期債務舉借 (H)	0	0	0
減：當期長期債務償還 (I)	0	0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)	0	0	0
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	3,375,234	3,438,550	3,492,212
加：期末短期可變現資產 (L)	46,153	46,100	45,100
減：期末短期須償還負債 (M)	1,047,746	1,048,500	1,049,500
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	0	0	0
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)	2,373,641	2,436,150	2,487,812
其他重要財務資訊			
無期末已核定尚未編列之營建工程預算			
政府補助			

由學校已提撥之準備金支應 (*3)								
由學校可用資金支應								
外借資金								
長期債務	借款年 度	償還期 間	計畫自 償率	借款利 率	債務總 額	X1 年餘額	X2 年餘額	X3 年餘額
債務項目 (*4)								

二、107 年度財務預計數

- (一) 期初現金及定存係以 107 年度預算書之期初現金為基準，計 33 億 0,163 萬 8 千元。
- (二) 當期經常門收入 25 億 8,234 萬 7 千元，主要係學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、學校教學研究補助收入及其他補助收入等收入【含教育部專案型補助計畫等 1 億 0,500 萬元、隨折舊攤銷轉列其他補助收入 100 萬元及受贈收入 200 萬元】。
- (三) 當期經常門成本與費用 28 億 3,051 萬 8 千元，主要係教學研究及訓輔成本【含教育部專案型補助計畫等 1 億 0,500 萬元】、建教合作成本及推廣教育成本等教學成本、學生公費及獎勵金、管理費用及總務費用及其他業務外費用，扣減當期不產生現金流出之支出（折舊及攤銷等）4 億 3,476 萬 2 千元，當期業務總支出成本與費用為 23 億 9,575 萬 6 千元。
- (四) 當期教育部補助動產、不動產及其他資產現金收入包括國庫撥款購置固定資產 8,835 萬 4 千元【含教育部專案型補助計畫等 3,150 萬元】及國庫撥款增置之遞延資產 675 萬元及教育部以外其他政府機關專案型補助計畫 650 萬元，合計 1 億 0,160 萬 4 千元。
- (五) 當期動產、不動產及其他資產現金支出包括機械及設備 1 億 3,355 萬元、交通及運輸設備 437 萬 8 千元、什項設備 5,362 萬 6 千元、土地改良物 700 萬元、房屋及建築 800 萬元、無形資產 129 萬 5 千元及遞延資產 675 萬元，合計 2 億 1,459 萬 9 千元。
- (六) 期末現金及定存係期初現金加上當期經常門及資產等現金收入項目，扣減當期經常門及資產等現金支出項目，計 33 億 7,523 萬 4 千元。
- (七) 期末可用資金預測為期末現金加上期末短期可變現資產，扣減期末短期須償還負債計 23 億 7,364 萬 1 千元。

三、108 年度財務預計數

- (一) 期初現金及定存係以 107 年度預計之期末現金為基準，計 33 億 7,523 萬 4 千元。
- (二) 當期經常門收入 26 億 4,554 萬 3 千元，主要係學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收

入、學校教學研究補助收入及其他補助收入等收入【含預估高等教育深耕計畫補助 1 億 4,000 萬元、一般教育部補助計畫 2,500 萬元、隨折舊攤銷轉列其他補助收入 100 萬元及受贈收入 200 萬元】。

(三) 當期經常門成本與費用 28 億 9,519 萬 3 千元，主要係教學研究及訓輔成本【含預估高等教育深耕計畫補助 1 億 4,000 萬元及一般教育部補助計畫 2,500 萬元】、建教合作成本及推廣教育成本等教學成本、學生公費及獎勵金、管理費用及總務費用及其他業務外費用，扣除當期不產生現金流出之支出（折舊及攤銷等）4 億 3,976 萬 2 千元，當期經常門成本與費用為 24 億 5,543 萬 1 千元。

(四) 當期動產、不動產及其他資產現金收入包括國庫撥款購置固定資產及遞延資產等預計 8,510 萬 4 千元及教育部以外其他政府機關專案型補助計畫 650 萬元，合計 9,160 萬 4 千元。

(五) 當期動產、不動產及其他資產現金支出預計 2 億 1,840 萬元。

(六) 期末現金及定存係期初現金加上當期經常門及資產等現金收入項目，扣減當期經常門及資產等現金支出項目，計 34 億 3,855 萬元。

(七) 期末可用資金預測為期末現金加上期末短期可變現資產，扣減期末短期須償還負債計 24 億 3,615 萬元。

四、109 年度財務預計數

(一) 期初現金及定存係以 108 年度預計之期末現金為基準，計 34 億 3,855 萬元。

(二) 當期經常門收入 26 億 4,876 萬 3 千元，主要係學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、學校教學研究補助收入及其他補助收入等收入【含預估高等教育深耕計畫補助 1 億 4,000 萬元、一般教育部補助計畫 2,500 萬元、隨折舊攤銷轉列其他補助收入 100 萬元及受贈收入 200 萬元】。

(三) 當期經常門成本與費用 28 億 9,986 萬 3 千元，主要係教學研究及訓輔成本【含預估高等教育深耕計畫補助 1 億 4,000 萬元及一般教育部補助計畫 2,500 萬元】、建教合作成本及推廣教育成本等教學成本、學生公費及獎勵金、管理費用及總務費用及其他業務外費用，扣除當期不產生現金流出之支出（折舊及攤銷等）4 億 4,476 萬 2 千元，當期經常門成本與費用為 24 億 5,510 萬 1 千元。

(四) 當期動產、不動產及其他資產現金收入包括國庫撥款購置固定資產及遞延資產等預計 7,500 萬元及教育部以外其他政府機關專案型補助計畫 650 萬元，合計 8,150 萬元。

(五) 當期動產、不動產及其他資產現金支出預計 2 億 2,150 萬元。

(六) 期末現金及定存係期初現金加上當期經常門及資產等現金收入項目，扣減當期經常門及資產

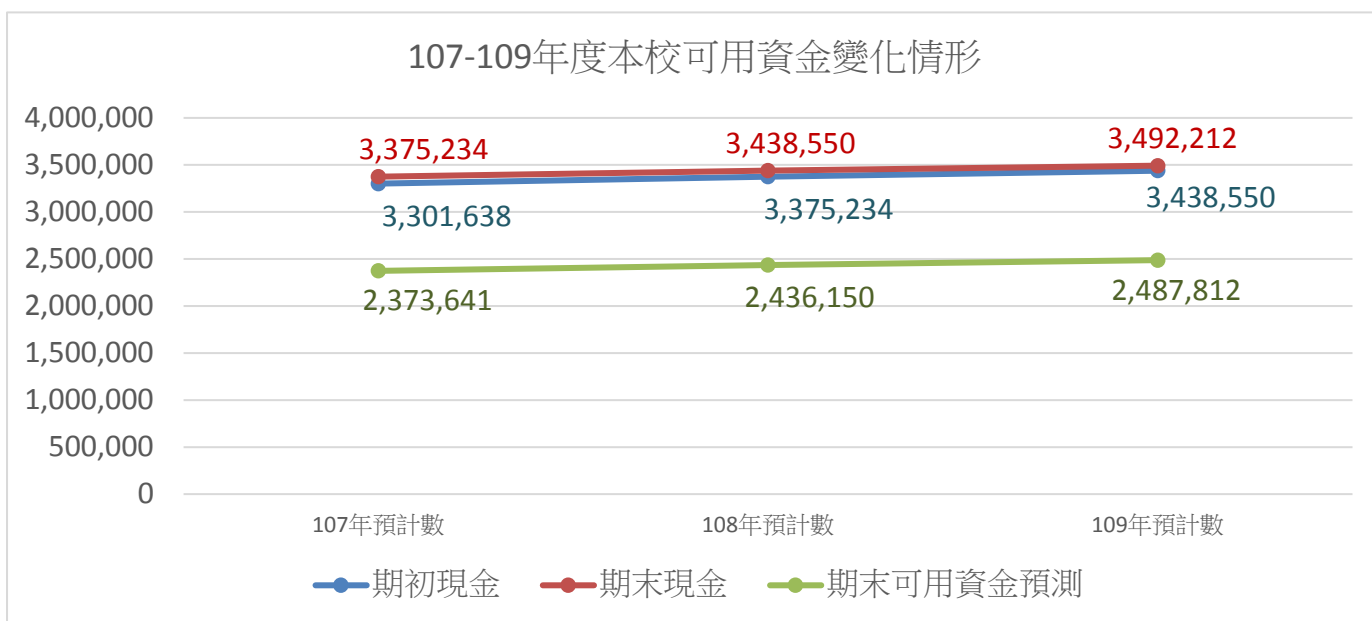
等現金支出項目，計 34 億 9,221 萬 2 千元。

(七) 期末可用資金預測為期末現金加上期末短期可變現資產，扣減期末短期須償還負債計 24 億 8,781 萬 2 千元。

五、107-109 年財務預測結果

參考學校過去財務活動的資料，考量學校現在面臨和即將面臨的各種變化因素，運用數理統計方法，以及結合主客觀判斷，來預測學校未來財務狀況，幫助學校認識和控制未來可能變化的不確定性，使對未來的無知降到最低限度。本校預估 107 至 109 年每年總收入扣減總成本費用後，加回不產生現金流出之折舊攤銷金額後，每年底之現金及定存介於 33 億 7 千萬元至 34 億 9 千萬元左右，扣減應付款項、預收款項、存入保證金、應付保管款與暫收及待結轉帳項等負債項目後，在目前並無大型工程或設備採購及投資活動情形下，每年底可用資金預估介於 23 億 7 千萬元至 24 億 8 千萬元左右，可用資金呈逐年成長趨勢。

圖表 4：107-109 年度本校可用資金變化情形



陸、投資規劃與預期效益

一、前言

(一) 法規依據

依據國立大學校院校務基金設置條例第 10 條規定，國立大學得投資標的有「一、存放公營機構；二、購買公債、國庫券或其他短期票券；三、投資於與校務發展或研究相關之公司或企業，除以研究成果或技術作價無償取得股權外，得以自籌收入作為投資基金來源；四、其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資。」

(二) 投資限制

1. 法規限制

有關「投資於與校務發展或研究相關之公司及企業，除以研究成果或技術作價無償取得股權者外，得以自籌收入作為投資資金來源」及「其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資」者，經費來源除留本性質之受贈收入外，其合計投資額度不得超過本校可用資金及長期投資合計數之百分之五十；本校持有上開二者之公司及企業股權，不得超過該個別公司及企業股份百分之五十。學雜費收入及其他自籌收入具有特定用途者，不得作為前者(指投資於與校務發展或研究相關之公司及企業)之投資資金來源。(本校投資收支管理原則第 5、6、7 點參照)

投資標的為「存放公營機構」者，其經費調度依程序簽請校長核定後逕行辦理。投資第 2 款至第 4 款標的者，投資之金額不得超過 5 千萬元。(本校投資收支管理原則第 7 點參照)

2. 處分限制

有價證券屬國家所有者，為國有財產，依法不得為任何處分，如擬處分，得經行政院核准予以出售。原則上由財政部商得審計機關同意，依證券交易法之規定辦理，惟有價證券不能依此方式出售者，應採取公開標售方式處理，但經行政院核准者，不在此限。(國有財產法第 2、3、28、33、35、56 條，施行細則第 59 條參照)

另依財政部臺財產接字第 10430002860 號函指示，依我國法規無法以機關名義持有之股份、股票或債券，及各機關持有股份、股票或債券以外之國內外掛牌指數股票型基

金（即 ETF）、證券投資信託基金發行之受益憑證等有價證券，非屬國有財產法第 3 條第 1 項第 3 款規定之有價證券範圍，其處分無國有財產法之適用。

(三) 本校現況

本校資產配置以新臺幣存款與定存為主，並嘗試以投資目的進行外幣買賣。

二、國內外市場評估

(一) 國際經濟

2017 年隨著全球製造業及貿易活動漸趨活絡，全球經濟動能增加，先進及新興與開發中經濟體同步復甦，全球需求增加亦帶動貿易復甦，惟仍潛存若干下行風險；長期貨幣政策邊際效用降低，財政政策將取代貨幣政策作為各國刺激經濟成長的主要工具。根據環球透視機構(IHS Global Insight)10 月預測，今年全球經濟成長率可望由 2016 年 2.5%低點回升至 3.1%，明(2018)年預估可望增至 3.2%。國際貨幣基金(International Monetary Fund, IMF)於今年 10 月發布世界經濟展望報告(World Economic Outlook Update, October 2017)指出，全球經濟維持成長態勢，預估今年全球經濟成長 3.6%，明年持續擴張至 3.7%。先進經濟體將由去年成長 1.7%加速至今年 2.2%，明年略降 0.1%；新興市場及發展中經濟體增速則由去年的 4.3%上升至今年 4.7%，明年將擴增至 4.9%。考慮到中國經濟上半年的強勁增長對亞洲進出口貿易拉動等因素，世界貿易組織 9 月將今年的全球貨物貿易增長預期由此前的 2.4%大幅上調至 3.6%，同時將全球貿易增長區間調至 3.2%至 3.9%。

2017 年第 2 季多數主要國家經濟數據表現穩健，顯示全球經濟活動全面擴張，各主要經濟機構亦紛紛上升經濟成長展望，其中以歐元區表現最為突出。惟當前國際經濟仍面臨諸多風險變數，包括美國聯準會(Federal Reserve System, Fed)7 月指出，預測美國未來數年僅將緩步升息，如經濟發展符合預期，將開始實施縮減資產負債表規模，將使全球面臨金融緊縮之壓力，此外隨著歐元區經濟基本面改善，歐洲央行已開始討論量化寬鬆貨幣政策退場時程，後續開展仍須注意；美國財政擴張進展低於預期，且政府經濟政策與支出重點可能改變；中國大陸整體經濟景氣趨緩，未來隨著政府持續推出抑制過熱房價，以及遏止債務迅速累積等措施，或將衝擊其下半年經濟成長動能；英國首相梅伊所屬之保守黨，於國會大選失利，增添脫歐談判變數；敘利亞內戰、北韓試射飛彈、歐洲地區恐怖攻擊事件頻傳及中東地區卡達

斷交事件等，地緣政治緊張情勢升溫等皆影響國際經濟前景。

(二) 國內經濟

IHS Markit 10 月預測，臺灣今年經濟成長率為 2.2%；商品出口值年增率下修至 7.2%，主要係因智慧型手機進入成熟期，更新換代商機熱潮略微降溫；CPI 年增率下修至 0.7%，因水果、蔬菜、蛋類、通訊費急 3C 消費性電子產品價格走低。

隨著全球需求回升及原物料價格趨穩的帶動下，加上中國穩定的經濟成長的外在利多因素上，有助推升我國出口，加以政府積極落實提振景氣措施，及半導體需求回溫、電子零組件出口增加等，主要出口市場呈正成長，加上邁入年底銷售旺季，有助於維繫我國出口動能，我國 2017 年 1 至 9 月台灣出口成長 14.3%，9 月出口金額 289 億美元，創歷史新高。半導體供應鏈與面板業者持續增加資本支出，但去年下半年機器設備投資基期較高，預測下半年民間投資和緩成長。2017 年以來失業率續降，平均薪資溫和增加，勞動市場略有改善。

綜觀台灣上半年經濟表現，相較去年有顯著改善，主要是受到國外需求回升帶動出口及相關投資增加，隨著就業情勢持續好轉及政府加薪，可望帶動民間響應，國內消費應可維持。2017 年 4 月至 7 月我國景氣對策信號呈黃藍燈，8 月後轉成綠燈，綜合評斷分數逐月增加，9 月僅貨幣總計數 1B、非農業部門就業人數續呈黃藍燈，海關出口值成熱絡紅燈，其餘呈現綠燈，景氣同時指標經回溯修正後係連續上升，領先指標亦呈現連續回升趨勢，顯示當前國內景氣持續復甦。惟外在環境之不確定性，如國際上貿易保護主義的提升、美國寬鬆貨幣政策轉趨緊縮，以及東北亞地緣政治緊張，國內如一例一休及年金改革政策等，皆會對國內經濟造成影響，未來景氣應審慎樂觀。

三、投資規劃

(一) 時間：2018 年起。

(二) 投資方針

本校投資作業係以提升校務基金運用效率為目的，在投資操作與投資標的之選擇上，採保守穩健原則，以新臺幣為主、外幣為輔之定期存單及活期存款等方式存放於公民營機構內為主，有關股票、債券型相關商品，則考量經濟情勢予以調整，視情勢分批擇時投入保本穩定之金融產品。

此外有關校務基金設置條例第 10 條第 3 款規定「投資於與校務發展或研究相關之公司及企業」投資標的，本校業於管理學院設有創新創業基地，協助輔導學生創意創業發想，未來則計畫透過財團法人學術基金會、校友總會及中正之友聯誼會共同籌資，成立中正育成公司(名稱暫定)，與本校研發處簽署合作協議，提供本校教師專利商品化之輔導與協助，本校將規劃此方面投資標的由各該權責單位主導，若有校務基金投資之可期性，依據中央相關法規之鬆綁程度，依法由各該權責單位提投資管理小組會議、校務基金管理委員會議審議，悉以穩妥。

四、預期效益

本校初試投資，以保守穩健為投資方針，資產配置原則採活定期存款及購買公債、國庫券或其他短期票券，期望效益達到為國立大學校院 105 年度平均利息收入占平均銀行存款(含其他預備金)比率(0.94%)；若另有投資於與校務發展或研究相關之公司或企業，或其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資標的，因屬校務發展長期規劃，前期獲利可能較不明顯，107 年度預期效益以超過郵局二年期大額(500 萬以上)存款固定利率(0.220%)為努力目標。

資料來源

1. 中央銀行季刊第 39 卷第 2 期，中央銀行，106 年 6 月。
2. 中央銀行第 19 屆理事會第 10 次理監事聯席會議議事錄摘要，中央銀行，106 年 6 月。
3. 國內外經濟情勢分析 106 年 6 月號，經濟部研究發展委員會，106 年 7 月。
4. 國際經濟情勢分析(2017Q1)，台北產經資訊網，106 年 6 月。
5. 世界經濟展望，國際貨幣基金組織，106 年 10 月。
6. 世界經濟展望最新預測，國際貨幣基金組織，106 年 7 月。
7. 國內外經濟情勢與展望分析綜合分析報告(2017 年 7 月)，財團法人經濟資訊推廣中心，106 年 8 月。
8. 當前經濟情勢，國家發展委員會，106 年 8 月。
9. 2017 年台灣經濟情勢總展望之修正，中央研究院，106 年 7 月。

 國立中正大學

