



110

校務基金  
績效報告書

國立中正大學  
內部控制聲明書

本機關中華民國110年度之內部控制，依據評估及稽核之結果，謹聲明如下：

- 一、本機關確知建立、執行及維持有效的內部控制係由機關全體人員共同參與，並依風險評估結果建立相關內部控制，其目的係在對實現施政效能、提供可靠資訊、遵循法令規定及保障資產安全等目標之達成，提供合理的確認，但不包括機關內部控制無法掌握之外部風險。
- 二、內部控制有其先天限制，不論控制機制如何強化，有效之內部控制僅能對相關目標之達成提供合理的確認，另環境、情況之改變，內部控制之有效性亦可能隨之改變，惟本機關之內部控制設有監督機制，針對內部控制缺失進行追蹤改善。
- 三、本機關依110年度之內部控制建立及執行情形辦理評估及稽核之結果，認為本機關於110年12月31日整體內部控制之建立及執行係屬有效，其能合理確保上述目標之達成。

機關首長：

馮展華

(簽名或蓋職名章)

內控  
內稽

召集人：

郝鳳鳴

(簽名或蓋職名章)

馮展華

簽署日期：111年3月11日

## 目錄

壹、 前言.....	1
貳、 教育績效目標達成情形.....	2
一、 完善校務管理，展現辦學成效.....	2
二、 創新教學思維，培育新世代人才.....	2
三、 發展前瞻研究，深化產學研鏈結.....	3
四、 善盡社會責任，重視在地實踐.....	4
五、 厚植國際移動力，加強國際連結.....	5
參、 年度重點工作執行效益暨檢討及改進.....	6
一、 教務處.....	7
二、 學生事務處.....	12
三、 總務處.....	14
四、 研發處.....	15
五、 國際處.....	20
六、 秘書室.....	21
七、 圖書館.....	22
八、 資訊處.....	25
九、 諮商中心.....	27
十、 環安中心.....	28
十一、 體育中心.....	30
十二、 清江學習中心.....	33
十三、 人事室.....	35
十四、 主計室.....	36
十五、 文學院.....	37
十六、 理學院.....	40
十七、 社會科學院.....	42
十八、 工學院.....	49

十九、 管理學院.....	52
二十、 法學院.....	54
二十一、 教育學院.....	56
二十二、 通識教育中心.....	59
二十三、 語言中心.....	61
二十四、 前瞻製造系統頂尖中心.....	63
肆、 投資效益.....	67
伍、 財務變化情形.....	68
一、 近 4 年預、決算趨勢(單位：千元).....	68
二、 可用資金變化情形.....	69

## 壹、前言

本校致力研究創新與突破、關注永續發展目標，並深根在地追求人與社會之衡平，期望持續連結各界合作達到社會永續共榮。110 參與世界大學影響力排名，名列全球 401-600 名區間，並在 SDGs 指標中「消除飢餓，達成糧食安全」、「建立基礎建設，促進工業發展與創新」、「確保永續消費及生產模式」三項指標進入全球前 200 名。

大學與地方政府攜手合作是大學社會責任重要之一環。110 年本校與嘉義市政府簽署合作意向，藉由本校七個學院的學術能量，讓學術研究、人才培育與社會更加緊密結合，透過科技創新，共同打造智慧城市永續環境。與嘉義市政府合作，透過社會福利、心理輔導、美體素養等強力支援，一起改善在地勞動環境，讓青年永久留在嘉鄉。與嘉義基督教醫院擴大合作範圍，針對智慧醫療、遠距醫療及高齡照護進行跨域合作研究，希冀藉由彼此所長，提升在地醫學技術與醫療服務。

本校亦獲得科技部計畫補助，與遠洋漁船合作，期望透過科技完善海上人權保護與永續發展，建構透明可稽核的聘僱管理模式，建立海上合宜勞動政策，翻轉台灣遠洋漁業的血汗汗名。

在地環境安全中，雲嘉南是地震密集帶，梅山斷層在本校旁邊，也累積了百年的能量，本校地環系師生團隊在古坑嘉義密集擺設百顆地震感測器，希望透過每日監測分析評估大地震發生特性。

另外隨著電動車、機械手臂、精準醫療等新興科技問世，高精密度齒輪扮演關鍵角色，本校技術移轉成立之衍生新創公司前瞻傳動科技股份有限公司，落腳民雄工業區，期望打破高階齒輪加工機長年被歐美大廠寡占之局面，幫助台灣齒輪產業轉型升級，走向國際。

## 貳、教育績效目標達成情形

### 一、完善校務管理，展現辦學成效

- (一) 暢通議事管道，定期召開各項會議，讓師生充分討論學校各項議題，透過各會議審查監督，完備良好內部控制程序。諸如校務基金管理委員會議，審議校務基金使用相關議題，本年度共計召開 4 次會議。重要議題有：通過本校 111 年度校務基金預算案；通過 110 年及 111 年校務基金款項撥入本校臺綜大專帳，以支應跨校整合計畫事宜；修正培育優秀全職本國博士生獎學金試辦要點，使獎學金名額分配更具領域間之衡平性；通過學院以自籌收入參與投資運作方案，活化基金運用；增訂各單位得視經費狀況另自訂自籌或計畫經費進用人員之績效考核獎金核發規定，以激勵該類人員，並落實經費自給自足性；增訂辦理境外學者來訪收費作業原則，檢討修正場地借用管理原則、收支管理要點，以符合實際運作，落實永續經營理念。
- (二) 提昇校園環境之安全性及舒適性。本校辦理校園道路、照明、廁所、電梯設備改善，以及防墜設施增設等工程。主要有創新路 AC 創鋪及健康路、大學部宿舍外環道路等處 LED 路燈換裝工程，具體提昇通行使用之安全性；完成本校社科院、行政大樓、物理系、數學系等棟建物廁所（含無障礙設施）改善，並於社科院增設一處性別友善廁所，提供乾淨及友善的如廁設施；完成部分場域電梯設備汰換升級工程，增進安全性及舒適性。完成教學場所(數學系館、工學院一、二館、社科院、文學院及大學部宿舍等處)防墜欄杆、隱形鐵窗之增設，避免墜落意外之發生。
- (三) 重視人力資源。本校辦理數場政策性訓練研習，強化核心專業職能，以有效提升人力素質；開設線上即時視訊研習課程，透過數位課程資源學習管道吸收新知，強化個人所需知能；透過線上預警系統，確保足額進用身心障礙人力，落實本校社會責任、維護身心障礙者權益。

### 二、創新教學思維，培育新世代人才

- (一) 推展教師社群。補助教師組成「教學學習品保問題解決」、「跨域及產學合作」及「教學實踐研究」、「全英語授課(EMI)」四大類社群，110 年計 28 組社群，其中由教學單位組成「教學問題解決」社群有 13 組且逐年提升；顯示學系落實整體教學目標、教學問題解決之議題及學習品保概念漸獲重視；學系透過社群運作，歸納出適合教學策略方法並加以施行，進而提升學生核心能力，確保學生學習成效。此外以學院或中心組成「教學實踐研究計畫」社群，分享計畫發想與撰寫經驗，協助成員撰寫、申請及執行計畫，使本校 110 年度教學實踐研究計畫獲教育部核定補助 19 件，通過率達 54%，創歷年新高，更高於全國平均通過率。最後，組成「全英語授課(EMI)」社群，分享 EMI 教學經驗與遭遇之困難或問題，協助教師降低全英語授課焦慮，提升自信與知能。
- (二) 推動「主題式創新教學」。110 年度補助 15 件創新教學，主題橫跨解決教學問題、科技

融入教學及產學合作，透過發展特定主題的創新教學，集中學校有限資源，發展教學特色，並以此鏈結教育部教學實踐研究計畫，提升本校申請及通過率。

- (三) 發展教師職能導向課程，系統化培訓新進教師教學職能；110 年本校已建置大學教師教學職能課程地圖，完成教學職能發展規劃書、教師教學指南、學員手冊及評量手冊。111 年將開設新任教師教學職能線上課程，並申請勞動部職能導向課程品質認證。
- (四) 精進學習品保機制，落實雙迴圈課程改善機制；協助本校 25 學系（所），確認教育目標、核心能力、檢視課程地圖及品質認可資料彙整並舉辦「品保訪評專題講座」，協助其完成高評中心實地訪評作業；召開「自辦學習品保諮詢會議」及「自辦學習品保籌備會議」，確定本校品質保證認定機制及雙迴圈學習品保運行模式，並籌備第四週期自辦學習品保工作；召開本校「學習品保系統整合會議」，研議整合學習品保系統，建置品保平台。
- (五) 培育新世代人才，重視跨域能力培養，110 年教育部同意本校增設紫荊不分系學士學位學程，將於 111 年度 8 月起正式成立。目前已完成特殊選才招生，期望招收具強烈企圖心或專長興趣符合地方特色(如能源、農業、環保、精密機械等)的在地學子。紫荊不分系之特色為極具彈性的課程規畫，以「培養跨領域人才」為教育目標，突破單一學科領域的限制，使學生能夠適才適性發展，培養學生博雅精神、寬廣視野、與專業知識。此外重視語言能力及國際化發展，引導學生實踐聯合國永續發展目標（SDGs）、學習經營治理（ESG）的理念，培育能跨域整合或善於經營管理的領袖人才。

### 三、發展前瞻研究，深化產學研鏈結

- (一) 鼓勵教師增加研究實務性，強化教師技術研究團隊之能量，協助教師申請政府單位及其他相關學術研究發展計畫，積極辦理產學合作計畫相關業務推動。
  - 1. 110 年度本校教師執行產學合作計畫（含科技部、非科技部）總件數有 666 件，產學合作計畫總金額約新台幣 7 億 8 千萬元。
  - 2. 以本校智慧製造領域為例，本校結合跨領域教師專長，學術研究以整合資通訊、電機、控制、機械之關鍵技術為成果發展目標，發展智能化的新世代製造系統為基礎，且持續研究發展本國精密機械與精密製造產業所亟需之應用技術，進一步開發學界領航全台的智慧機械加值技術、積極參與國際工具機展，俾建立國際產學研鏈結平台。
- (二) 注重學術間跨校之交流以及雲嘉南地區在地產業培力。
  - 1. 加強臺綜大跨校間學術交流活動，參加年輕學者創新選拔活動、策勵營、短期跨校學術交流活動及博士生跨校研究獎勵計畫，計 19 人次。
  - 2. 積極進行在地產業園區培力訪談在地產業園區廠商，協助釐清技術缺口或經營瓶頸。以本校師資與校友體系或結合業界領頭或信譽卓著之服務機構，成立並發展產業創新顧問群。以中正顧問群能量協助在地產業園區突破技術缺口或經營

瓶頸，給予以專案輔導或協助申請相關資源，構築產學研鏈結之良好循環。

(三) 優化研發成果管理機制以及推動行銷與媒合。

1. 持續優化研發成果智慧財產管理機制、透過新產業聯盟推動跨校研發成果推廣，並以網路多媒體宣傳並拍攝研發成果推廣影片，多元化進行智財行銷。
2. 本校強化串聯研發成果上、中、下游的孵育，從案源探勘以發掘潛力創業團隊，邀請業師共同輔導以取得價創型計畫，從執行計畫到技術成熟後的作價入股談判等，系統性輔導教師創業，並辦理專業主題及計畫說明會，提升教師創業及法律相關知識，辦理媒合活動、商展及新聞推廣等，增加技術授權及商品化之機會。

#### 四、善盡社會責任，重視在地實踐

- (一) 重視社會責任，鼓勵師生投入在地實踐。110 年提撥經費支持 USR HUB 計畫成長茁壯，讓「USR HUB 斗南老屋覆青衣：綠生活循環與社區共榮」得以經營出絕佳亮點，同時亦在「USR HUB 長者人權門診」主持人施慧玲教授協助下購入 SDGs 國際課程影片，除了在牆面設置 USR 走廊與在地創生櫥窗，也設置了聯合國永續課程媒體牆，輪播 SDGs 相關課程影片並在校內 Elite99 線上學習平台上架。
- (二) 建立「綠色校園」生活實驗室目標。除了挹注經費協助校內寧靜湖校園生態改造，並使用 P-PBL 教學方式帶領學生從生態紀錄著手觀察環境發現問題；在竹光發熱綠金計畫-臺灣竹業展風華中，成功透過竹炭進行東石布袋魚塭之水質改善，因此發想水質淨化的構想，學生參與利用大林竹廢材製作竹炭，配製生態友善之竹炭微生物淨水材料，並同步進行生態田調留下生態調查記錄。
- (三) 推動開放式大學，學分班課程及非學分班課程等相關資訊，均於開放式大學平台上推廣；建置本校開放式數位課程平台，提供全球網際網路進行自主化學習，提升本校專業領域之國際知名度，並增加多國語言數位課程 3 門，提升課程國際化內涵。另本校推廣教育中心與系所共同合作辦理在地實踐，輔導學生成為種子培訓員，依據學生專長進行社會服務，本年度於嘉義縣市辦理 7 場在地實踐課程及活動，共服務 191 人次；學務處透過學生社團培訓課程，提升學生服務知能及精神，將公益及社會關懷活動之成果列入社團評鑑項目，補助學生社團辦理公益及社會關懷活動，並鼓勵學生社團重視在地實踐。
- (四) 建立社會責任永續發展網頁俾促進永續行動之發展，定期蒐集與揭露本校相關資訊，並搭配 SDGs 的自我檢核和鼓勵全校永續報告的積極參與，此外本校推動全校課程、各項活動對應 SDGs 之自我檢核，鼓勵師生積極實踐社會責任，亦每年編寫「社會責任永續報告書」，向社會大眾及利害關係人揭示本校永續發展方向、執行現況與具體貢獻。本校 2021 年榮獲第十四 TCSA 大學永續報告銅獎。

## 五、厚植國際移動力，加強國際連結

- (一) 配合國家 2030 雙語國家政策，本校推動 EMI 課程語言支持部份，透過一年級英文提升語言技能與語言素養，及二年級至研究所可申請修習之應用英外語學程來強化學術英文技巧及商務英文溝通力。前者以英語為「全球共通語」(English as an Global Language)理念出發，並將聯合國永續發展目標(SDGs)融入教材主題且設計相關教學活動，以引導學生關注全球議題及培養人性關懷。學程之課程已導入 English for General Academic Purpose 學術英文技巧教學設計，以跨接各學院專業領域之學術知識內涵及 EMI 授課所需之英文應用技巧，學程生分佈於各個不同之學系，皆有持續修課的動機與未來職涯發展所需之外語力明確目標。本年度畢業生跨領域學程證書取得計 32 人，學分證明取得計 16 人(選修超過 8 學分)。
- (二) 在精進國際交流部分，因受疫情影響，多數實體國際交流活動暫停，改為線上方式舉行，包含各系所舉辦之國際研討會或是國際實習生計畫，多透過改辦理線上研討會、遠距實習計畫，以線上會議、指導及討論的方式進行。此外為期與國外優質大學建立更多連結，開拓更多境外生來源，本校亦積極參加海外線上教育展，期能跨越空間藩籬向境外生宣傳本校學習環境及申請方式，吸引國際學生來校就讀，本次參與場次計有 13 場。
- (三) 建置優質國際友善校園環境，讓境外生能夠融入校園生活。本校為促進國際學生了解當地社會文化，進行華語種子培養及國際生交流文化活動，協助本校有意願學習華語的外籍生在課餘也能輕鬆學華語。110 年度開設 2 梯次華語課程，上下學期共計 20 堂課，提供給外籍生學習華語，華語種子培養計畫著重於較生活化的華語學習，能讓國際學生實際應用於日常生活中。另外為促進本地生與國際生的交流，使外籍生能認識更多來自不同國家以及台灣的學生，定期舉辦國際文化交流活動，以台灣本土或是國外重要節慶為活動交流主題，使外籍生能更了解台灣當地的節慶習俗文化，每學期初亦辦理國際新生學伴招募及培訓，使來本校就讀的國際新生能更快速融入台灣的校園生活並提供生活上的協助，同時也會舉辦校園導覽活動，帶領外籍新生認識本校校園。
- (四) 學生國際視野與移動力部分，110 年度國際移動持續受到疫情影響，少許姊妹校提到僅提供線上修課，部分學生也提出暫緩交換計畫。針對無法如期出國研修學生，我校詳細解說姊妹校因延期或取消交換計畫之各項疑問與相關權益，鼓勵選到無法入境國家之學生可先規畫至其他國家，或展延至下學期，多鼓勵學生在在學期間可把握出國研修或線上修習姊妹校提供之短期交流課程，拓展本校學生國際視野。原先已規劃出國實習者，也已報部爭取展延，保留學生之權益。110 年度共有 30 位學生赴國外之姊妹校交換，其中 14 位學生前往亞洲學校、14 位前往歐洲學校以及 2 位前往美國交換。

### 參、年度重點工作執行效益暨檢討及改進

本章由各單位自行評估年度重點工作達成情形及執行效益、專責稽核人員評估其執行績效。評估方式以文字敘述，簡單、明瞭、整體呈現單位重點工作執行成果。

本校專責稽核人員評估年度重點工作執行情形後，建議 1. 績效指標應具體有效，因應實際業務之目標導向，建立合宜績效指標。2. 全球因疫情加速數位化，建議強化各項數位交流、活動辦理及建構虛實並進的教學政策。



110年度投資效益.docx



110年度投資效益(報部).docx

## 一、教務處

### (一) 執行情形及效益

#### 1. 推動大學招生專業化發展，優化審查機制

- (1) 本校 110 學年度個人申請招生，計 30 個學系（組）全數參與大學招生專業化發展計畫，參與比率達 100%。該計畫已累計辦理 40 場次活動，讓各學系逐步瞭解 108 課綱內涵、高中課程設計及校內外活動等資訊，有效精進本校招生專業審查，使評量尺規的修訂，能更貼近高中教學現況與持續優化發展。同時，也依各學系書審、面試結果進行統計分析，因分析資料含受試者、評分者及尺規向度等多個面向，故採多層面 Rasch 模式(multifaceted rating scale model)來分析，並將分析結果以簡易報表方式進行回饋，以利學系藉此滾動式修訂評量尺規內容。其計畫推動活動辦理場次及相關分析皆達到 110 年目標值。
- (2) 為使高中端師生能瞭解本校各學系 110 學年度個人申請第二階段甄試指定項目之評量重點，於個人申請報名前，在本校大學招生專業化發展計畫網站，公告學系『招生期望及基本要求』及『評量面向與審查重點』，以協助高中報考學生準備書面審查資料，提升本校審查公信力。
- (3) 於 110 學年度個人申請時，持續維護、更新「資料審查輔助系統」功能與資料內容，在本校校務研究辦公室協助下，招生專業化校級推動小組整合並提供高中成績分析輔助資料，將相關統計數據視覺化，產出較易懂的圖像化資料，分別有「申請入學管道考生錄取分發情形」、「入學生在校期間休、退、轉學情形」及「入學生在校必修課程成績表現」等資訊，供各學系審查教師評閱考生高中學業表現的參考。

#### 2. 推動弱勢學生招生入學方案

本校學士班扶弱招生機制係運用本校校務研究議題(IR)分析之建議，持續規劃多元且適性之入學管道。在招生試務的具體措施面向上，以「擴大招生幅度，使經濟及文化不利學生之入學人數穩定成長」為核心目標，採行以下三項方案據以落實：

- (1) 提供多元的入學管道及科系選擇，並推動適性且有利其入學之甄試方式。
- (2) 便利性的應試措施與服務，實質減輕學子應試負擔，提升報考意願。
- (3) 運用校務研究議題(IR)，串接學生入學前後表現，滾動調整招生機制、妥適調配招生名額。

於運用校務研究辦公室提供之資料上，例如依入學前後學習表現分析結果，經濟不利學生學測級分雖不及一般生，但入學後前三學期必修成績表現則無差別，故再增加經濟不利學生之招收名額；另依各類別學生報名及入學人數變化趨勢，發現新住民子女有較高升學需求，故於 110 學年度起將新住民子女納入個人申請保留名額優先錄取的對象，首年施行所錄取的 10 名新住民子女全數入學，註冊率 100%。依實徵數據分析之結

果進行招生機制的調整，提高執行成效。

### 3. 深化學生學習輔導

著眼於學生學習成效之預警暨課後輔導雙重輔導機制已行之有年，尤其 107 年開始加入高等教育公共性的扶弱措施，課後輔導制度化後每學期申辦數量穩定維持 10 系以上。有鑑於本學習成效輔助業務遠距教學的需求和參與學生人次逐漸增加，今年度規劃建置「課後輔導管理平台」統整相關功能、成效和數據，除了進一步達成簡化行政流程的目標，更重要的是將相關質量化成效線上化、數據化。110 學年度第 1 學期系統上線之後，在參與學系、總人次穩定的狀況下，嘉星學生參與人次較去年度有顯著成長，僅本學期即超越年度績效指標訂定的目標，使全年度參與人次達 433 人。

### 4. 深化與在地高中交流，加強專業諮詢及招生宣傳」

#### (1) 深入高中校園辦理校系特色宣導

偕同本校親善大使團至各地區高中校園辦理校系特色宣導，惟上半年度受疫情影響，多數高中取消辦理相關宣導活動，故拜訪之高中學校較少，但下半年度急起直追，共計完成拜訪 10 所高中學校(包含彰化市正德高中、臺南市興國高中、彰化縣精誠高中、國立東石高中、國立虎尾高中、臺南市港明高中、臺北市立中正高中、新竹縣立湖口高中、臺中市立惠文高中、國立嘉義女中)，相較於 109 年度完成 4 所，成長 150%。藉此達到招生宣導目的、增加高中學生選讀意願，亦同步進行弱勢學生招生資訊宣傳。

#### (2) 邀請高中來訪進行校園導覽或系所座談

接待各地來訪之高中學校，共計 14 所高中(國立屏東高中、嘉義縣協同高中、林園高中、員林高中、南湖高中、嘉義高商、屏東縣立枋寮高中、臺中市立豐原高中、國立溪湖高中、國立中山大學附中、彰化縣正德高中、彰化縣立田中高中、高雄市立路竹高中、國立嘉義高中)，相較 109 年度 11 所，成長 27%。提供系所諮詢、帶領來訪師生導覽校園，並實際至系所進行座談，藉以了解高中端師生需求，促進雙向溝通。

#### (3) 至重點生源區域辦理座談會

110 年 11 月 5 日、11 月 10 日、11 月 15 日、11 月 22 日分別於臺中集思新烏日會議空間、高雄蓮潭國際會館及本校校區辦理北、中、南地區共計 4 場次嘉星學生招生座談會，並因應疫情擴大辦理線上座談會，主要針對高中教師提供本校招生及獎助輔導相關機制、系所資訊等，再與高中師長進行意見交流，並於交流過程中了解高中端學校需求，增加與高中端交流機會；參與的高中職由 109 年 74 所增加至 110 年 106 所(增加 43.2%)，高中職教師由 109 年 78 位增加至 110 年 146 位教師共同參與(增加 87.2%)，明顯提升本校對於經濟文化不利學生入學招生宣導成效。強化學校招生觸及度，提升學生就讀率。亦配合大學博覽會活動進行宣傳，供參觀學

生、家長進一步了解入學資訊及校內輔導措施。

(4) 活化各學系招生宣導相關措施

110 年度補助各學系招生宣導經費，其經費核銷達 87%。原定於 110 年 5 月 8 日辦理「國立中正大學 OPEN DAY」活動，邀請高中端教師、家長及學生蒞校參訪，藉由行政單位之介紹、學系座談、教學場域體驗及學生社團表演等安排，使錄取學生提前入校體驗，藉以提高就讀意願。然因受疫情影響，活動辦理模式改為線上影片宣導方式進行，偕同各學院新增並更新「VIRTUAL OPEN DAY」線上學系導覽系統上之影片，並重新設計版面，使學生能更容易觀看及查詢。校內透過「VIRTUAL OPEN DAY」線上學系導覽系統，降低城鄉區域限制，提升學生就學前探索便利性，其學院(系所、學位學程)數位資源豐沛，累計共 44 部影片，目前平台累計瀏覽人次為 28,561 人次。

5. 培訓親善大使專業能力，以宣傳本校形象

(1) 辦理各項專業培訓課程

辦理親善大使團共計 25 場次專業培訓課程，課程內容包含口語表達、美姿美儀及彩妝、企劃發想及企劃書撰寫、簡報設計、司儀主持及行銷宣傳等，藉由豐富且專業的培訓課程，提升親善大使團員的專業能力，以利提供更專業的服務支援，並透過親善大使團良好形象，呈現本校學生積極、優質的一面，以達到宣傳本校之效果。

(2) 親善大使團提供校內外各項服務支援及協助辦理招生宣導活動

安排親善大使團員出訪高中、協助校內外各項重要活動，以及為蒞校貴賓及高中生進行校園導覽解說，扣除因疫情影響暫停活動，次數仍高達 56 次。

6. 落實教師評鑑輔導機制

本校 109 學年度共 44 位教師接受評鑑，依各學院教師評鑑委員會及通識暨共同科教師評審委員會審議結果，通過評鑑教師 41 名、未通過評鑑教師 3 名。針對未通過評鑑教師已啟動輔導機制。透過未通過評鑑教師所繳交之輔導計畫及輔導紀錄表，持續追蹤輔導機制落實情形，以協助教師在教學、研究及服務面向能持續精進，確保教育品質。

(二) 檢討及改進

1. 推動大學招生專業化發展，優化審查機制

(1) 發展學系審查評量尺規

為配合 108 課綱，高中課程朝向培養核心素養(core competences)發展，以及配合高教政策實踐 111 學年度考招連動方案。未來規劃採行策略為持續優化評量尺規，將評量尺規內容全面朝『能力取向』發展，再協助各學系更深入瞭解 108 課綱在高中端的實施情形，調整、優化評量尺規內容，以利學系招收具有較高學習動機及對學系具有高度認同之學生。同時，也有利於未來學系評量尺規發展能順利銜接

111 學年度申請入學學習歷程參採內容。

(2) 強化學系經濟或文化不利學生之措施

為鼓勵各學系於修訂評量尺規內容中，持續針對經濟及文化不利之學生，增設額外加分的評分條件，或於原配分中，彈性調整其評分條件或配分比重。同時，為使原住民學生報名時有更多學系供其選擇，提高報名誘因。

(3) 調整學系審查評量重點

為協助對本校各學系有興趣且認同其教育目標的高中報考學生，能瞭解學系審查之評量重點且順利準備其審查資料，未來將持續協助學系進行「能力取向申請入學第二階段指定項目甄試審查資料準備指引」的編寫，供高中端學生查詢，有助於準備報考學系之申請入學審查資料。

(4) 精進大學招生專業化發展之統計分析

持續與校務研究辦公室合作，除了從校級層級進行分析之外，也從學系的層級進行分析與比較，探討不同入學管道、參與招生專業化前後學生的學習成果，如不同入學管道學生的課業表現、休退學情形等。

2. 推動弱勢學生招生入學方案

自 107 學年度實施扶弱招生機制以來，本校學士班各入學管道提供予經濟不利或文化不利學生保障或保留名額，108 學年度較 107 學年度成長 141%，110 學年度則成長 161%。名額長期性提供，才能真正落實社會流動，故預計於 111 學年度成長至 200%，並思考永續性的提供定額比率，使學生來源更加多元，創造友善、共融的學習場域。

3. 深化學生學習輔導

「課後輔導管理平台」於 110 年度下半年上線試行，歷經一個學期的實施，執行課輔業務第一線的學系、科任老師及助教皆有反饋功能改善建議。據此，教學組已於 111 年初向建置維護系統之廠商提出修改與新增需求，並製作管理平台 Q&A，加強對課輔助教說明、宣導及推廣相關功能，另亦透過補助措施的調整，鼓勵參與課輔學系將教學紀錄全面線上化，便於藉由課輔管理平台觀察被預警同學的學習狀況，並提供校務研究相關大數據，依分析回饋深化預警輔導內容。除此之外，現行補救教學主體以學系為主，在申請時程和開課時間等方面皆稍嫌制式，未來將配合高教深耕計畫，開設諸如：期中課輔加強班、個別學生向教務處提出課輔需求或以學系專業為主的讀書會，希望能更有效提升學生的自主參與度及學習成效。

4. 針對高中端交流及招生宣導作為方面，不論是至高中校園辦理校系介紹，或是接待參訪高中，其參與之高中學生人數眾多，多為整年級之學生，加上多由高中主動接洽出訪、參訪事宜，較難鎖定主要招生對象，進行集中宣導。

未來擬由本校主動規劃全校性之招生活動，篩選入學本校後表現傑出學生之高中，由本校主動出訪、主動邀請高中來訪，針對主要招生對象辦理座談會，提供入學資訊、

弱勢學生就讀資訊、本校特色介紹、書審資料及面試建議等，期望能增加學生填報本校意願，延攬更多優秀學生。並結合大學博覽會活動，主動提供參觀的學生及家長相關入學資訊、校內各項輔導措施及資源，並由專人帶領親善大使團進行講解，增加經濟文化不利學生就讀意願。因應疫情需要，辦理線上座談會，並由校內相關單位、新設學系(學位學程)及親善大使團共同組成招生宣傳團隊，廣邀全台高中職教師及輔導相關人員參與，提供本校對於經濟文化不利學生入學資訊。

5. 親善大使團成員於每學年度進行全校公開徵選，招募本校有熱忱、具自我提升能力之學生。其組成之成員選自各學系，具備各學系之專業素養。加入親善大使團後，藉由本校提供之紮實及系統化的訓練課程與培訓活動，提升一致性之專業能力，協助本校進行招生宣導與活動支援。另為因應本校資通安全管理需求，擬增加個人資訊安全及行政流程等專業訓練課程。

6. 落實教師評鑑輔導機制

教務處將透過受輔導教師所繳交的改善計畫及輔導紀錄，檢視未通過評鑑教師所屬教學單位輔導機制之執行狀況，持續追縱改善情形，並依輔導機制落實情形彈性調整輔導措施。

## 二、學生事務處

### (一) 執行情形及效益

1. 110 年弱勢助學計畫，「助學金」受益學生計 267 人，金額 3,614,250 元；「生活助學金」受益學生計 25 人，金額 576,000 元；「低收入戶免住宿費」受益學生計 72 人次，金額 521,200 元。「校外租屋租金補貼」受益學生計 307 人次，金額 2,023,650 元，另以高等教育深耕計畫經費提供經濟不利學生以學習取代工讀，共發放金額 3,480,000 元，受益學生計 104 人。
2. 本校興建第三期學生宿舍可行性評估報告，已陳報教育部核辦中，現持續依據教育部委員審查意見調整規劃修訂，積極爭取核准興建，以達到提高床位供給率 50% 為目標。
3. 學生社團於寒、暑假辦理社會關懷服務活動，並酌予補助服務活動經費，使活動順利進行，其中符合在地公共服務及實踐精神服務隊共計有九隊。另外完成辦理二梯次學生社團幹部工作坊課程，共計 300 人次參加。
4. 衛生保健活動：在健康維護與營造健康環境上，新生體檢到檢率 80%；每月於衛保組臉書粉絲團宣導衛生教育，達成率 100%。辦理健康促進活動，參與者滿意度達 88% 以上。
5. 學生安全工作執行情形及效益：發布「學生安全通報」及修訂「校園安全地圖」，協調及配合地方政府道安會勘以完善道安設施，並以每學期『交通安全教育委員會』討論師生交通意外事故肇因及謀求因應對策。另由校安中心決策小組會議統合校園人身、環境、師生心靈等整體校園安全資源，以策進師生安全。
6. 110 年全年度參與 NCD 專業一對一職涯諮詢共計有 264 人次，總晤談時數為 367 小時，總人次相較於 109 年成長 29%，其中 117 人次為嘉星學生，另外一般生共計 147 人次參與，相較於 109 年成長 43%，顯示除了嘉星學生自我職涯規劃的企圖心有所成長外，更自我賦能成為中正大學職涯種子，踴躍在外分享職輔的心得與成效，吸引全校學生前來本中心尋求學習與輔導。

### (二) 檢討及改進

1. 學生生活助學金編列 576,000 元，在經費逐年限縮下，近一兩年短缺風險雖不大，但建議未來，可新增專用科目專款專用，以確保經費無虞。另「弱勢學生助學計畫」助學金，仍有部分符合申請資格但未提出申請者，除於學校網頁公告外，將請教務處協助 email 轉發學生知悉，並鼓勵所有符合資格學生提出申請。
2. 除鼓勵學生社團積極向外擴展資源，爭取更多補助之外，同時提高寒、暑假服務隊活動補助經費。透過社團培力活動，增進同儕間認同感及團隊向心力，藉以強化學生服務精神。
3. 110 年衛教宣導著重 covid-19 防疫教育，未來衛教重點仍配合衛生單位政策及疫情為主要衛教內容，以提醒師生注意健康。另因新冠肺炎疫情嚴峻，新生體檢多次延後至 11 月

方才辦理，因國內外疫情仍未停歇，學生到醫院檢查意願低，故未來規劃體檢時仍須將防疫相關措施納入考量。而因疫情將部分健康促進活動改為線上辦理，成效頗佳，受益群眾人數增加，未來健康促進活動將持續因應時勢變化滾動調整。

4. 學生安全執行方面，110 年安全通報數為 99 次，較 109 年之 88 次，增加了 12.5%。分析顯示：交通意外及反詐騙案件，分別增加 3 件及 16 件，詐騙案增多原因研判可能因疫情，同學使用網路頻率增加，致多項資料遭有心人士掌握而增加受騙機會，將持續強化反詐騙宣導。學生自傷案件增加 5 件，將請諮商中心、各系所持續輔導及關懷。另持續整合安全資源，逐年編列預算建構安全校園環境。
5. 在職涯測評方面，由於 110 年所使用的多項測驗工具都是結構性的設計，正式測驗更多數為投射測驗，有其應用的時效性；為協助學生更完善的盤點個人特質，111 年將納入更多元的媒材，例如生涯信念量表、生涯涯阻隔因素量表或 S 生命線敘事操作，期許能帶給學生更多的寶貴資源。

### 三、總務處

#### (一) 執行情形及效益

總務處110年重點工作計有「110年建置校園整體規劃及改善工程」、「110年校園無障礙設施改善工程」等2項，設計作業及工程執行（含零星修繕）部分，按預定工作期程於110年12月前完成驗收結算及付款，符合提昇校園道路、人行步道通行之安全性、以及完善無障礙環境之預期效益。

#### (二) 檢討及改進

無。

#### 四、研發處

##### (一) 執行情形及效益

1. 強化本校學術倫理與研究誠信機制，規劃計畫系統資料自動收集/分析/數位轉型，持續推動產學合作計畫行政業務之簡化，以利產學合作研究計畫之順利執行：

(1) 學術倫理與研究誠信機制：

定期維護研發處【學術倫理與研究誠信專區】網頁、更新專區內包括科技部、教育部及本校學術倫理與研究誠信相關法規，供本校師生、計畫專、兼任助理等研究人員查閱，瞭解本校案件處理流程及學術倫理與研究誠信之重要性。

(2) 推廣學術倫理及辦理學術倫理講座：

A. 定期辦理學術研究倫理系列講座，另提供教育部「臺灣學術倫理教育資源中心」之線上課程連結，以利研究人員和助理上線修習計畫所需之學術倫理教育課程時數。

B. 110 年度共舉辦 2 場學術倫理講座，以增進研究人員學術倫理知能及素養，並提升研究品質，總參與人數 80 人。

a. 講座主題一：在『人類研究倫理』與『學術倫理』之間，由本校施慧玲教授主講，探討研究倫理與學術倫理的不同、各項研究倫理送審的規定、研究倫理審查重點及各類送審案件之實例。

b. 講座主題二：談抄襲與自我抄襲，邀請中央研究院分子生物研究所特聘研究員孫以瀚主講，對於不當研究行為、抄襲、及文字再利用等違反態樣進行深入剖析，內容豐富甚為精采，對於計畫研究人員與專兼任助理亦有提醒與助益。

2. 規劃計畫系統資料自動收集、分析與數位轉型

為利計畫相關業務申請，行政自動化之計畫系統加速數位轉型，對於產學合作計畫基本資料維護、計畫資料異動、經費流用申請、人員任用/異動申請、電子化薪資審核平台等規劃，預計於 111 年度上線後，即可由單一入口網站登錄，進入計畫 Web 系統辦理相關作業。

3. 產學合作計畫行政業務之簡化：產學合作計畫各有關行政業務，持續推動電子化與無紙化，以提高行政效率。

(1) 科技部各類補助計畫之核定清單、申請書，可在科技部網站－專題計畫查詢－專題計畫相關資料查閱/下載。

(2) 非科技部計畫之契約書(含申請書)，以 PDF 檔儲存於雲端資料庫，同時均備份於本處購置之儲存系統設備，相關資料檔案之確實保存與備份。

(3) 簡化產學合作計畫經費預支申請程序，將預借計畫經費之簽呈，簡化程序至行政自動化\_計畫系統填送「國立中正大學產學合作計畫經費預支申請表」，利於計畫預支金額

之計算，亦節省時間、簡化行政作業，便利主持人明瞭預支經費原則、順利計畫之執行。

4. 青壯培力部分，受領博士生獎（助）學金人次為 54 名，25 名為本國全職博士生、29 名為外籍全職博士。每年將檢視其績效，如：研究成果、論文發表篇數...等，調整其獎勵額度，或決定是否續核獎（助）學金。
5. USR 計畫團隊推動「做中學」的問題導向課程。
  - (1) 將實施下列工作進一步展開創新性的支持：A.設立校內 USR 成果常設展示空間：為了回饋民雄鄉親長期的支持和照顧，將藝文展覽室作為民雄文化、歷史的常設空間，策劃老照片展，持續整理及徵集，讓師生與在地鄉親更加認識過去的民雄，讓大家能更加認識生活所在的鄉土。B.已舉辦以 SDGs 以及 USR 實踐為主題的跨校研討會，並發行論文集，提供參與師生研究成果發表與交流園地。學校深化師生認同社會責任實踐價值之實際成效方面，本校於行政會議、校務會議（均有學生代表）定期報告 USR 現況及展望，並透過教師社群（目前有 6 個相關社群）鼓勵教師共學；邀請專家學者舉辦專題講座；邀請跨校團隊舉辦跨校交流以及共學活動；透過支持系統鼓勵學生社團主動提案，並規劃於新生始業活動跟學務處合作，介紹 USR 與 HUB 各計畫，藉此讓學生了解計畫之亮點，進一步吸引進入蹲點場域，以提升學生參與意願與認同感。
  - (2) 此外在教師方面：將主動邀請教授具備 USR 實踐性質之課程教師成立育成計畫團隊，給與經費補助。透過以上的行動，深化師生實踐社會責任之認識與意願。而本校實踐社會責任的具體成果，協助各項 USR 活動校內外宣傳曝光機會(新聞稿，校網頁專區與焦點新聞，中正 E 報校刊，以及臉書粉絲團等)；通識課程課綱列入 SDGs 分類(預定推廣至全校課程)；規劃通識課程加入「SDGs 面向」。
6. 社會責任·永續發展

從 2018 年至今，每年定期出版「社會責任永續報告書」(Social Responsibility and Sustainability Report)，揭露並說明本校之校務營運、研究教學、財務現況、校園永續、SDGs 鏈結等重要資訊，建立多元管道，與利害關係人進行溝通。且本校已連續兩年(2020-2021)榮獲 TCSA-永續報告書銅牌獎。
7. 臺綜大跨校間學術交流活動：

臺綜大舉辦年輕學者創新選拔活動、策勵營、短期跨校學術交流活動及博士生跨校研究獎勵計畫，活動參加人次分別為 10 位、7 位、1 位、1 位，參加人次總計 19 人。110 年度年輕學者創新選拔活動本校總計 3 位獲獎(1 名優等、2 名佳作)，領域含蓋工程組及數理組，短期跨校學術交流活動總計 1 名榮獲補助，策勵營活動邀請四校優秀傑出學者年輕教師聚集分享教學研究經驗，提供交流機會，本校共有 7 位教師參加，藉參加

活動達到經驗傳承之目標；讓四校年輕學者進行橫向溝通進而促成跨校、跨領域合作。

8. 世界大學排名填報：

自 2020 年至今，定期填報世界大學排名(QS、THE)，建立與國際交流得管道，並且定期揭露本校永續發展行動，落實聯合國永續發展目標。本校在 THE Impact 與 QS WUR Asia 皆取得亮眼成績，THE Impact 三項指標獲得全球前兩百名成績，QS WUR Asia 則首次進入前 160 名，獲得 156 名。

9. 持續建置智財行銷機制，主動開發產學媒合機會，有利提升鑑價能量。

- (1) 送國內外智慧財產權局申請專利共計 55 件、核准專利 29 件。
- (2) 已簽約技術移轉授權案：一般技術移轉授權 1 件、先期技術移轉授權 10 件、衍生新創事業技術作價入股 2 件，授權金及衍生利益金收入合計 \$46,765,274 元。
- (3) 通過科技部研發成果讓與及終止維護通案授權續約 2 年，並同時申請經濟部研發成果維護制度追蹤評鑑。
- (4) 以多媒體宣傳拍攝 5 支研發成果推廣影片，於 110 年 02 月 21 日（年代 MUCH 台）台灣新視野節目-播出張榮貴、陳永松、黃光策等教授研發成果、110 年 11 月 14 日（年代 MUCH 台）發現新台灣節目-播出劉偉名、王少君、楊智嫻等教授研發成果。
- (5) 110 年度新增衍生新創事業 2 家，其技術作價入股合計 4,100 萬，其中，與前瞻傳動科技股份有限公司的技術作價入股締造創校以來最高金額授權。此外，衍生新創事業營運上軌道，本年度順利收進第 1 筆來自衍生新創事業回饋的技術授權衍生利益金。
- (6) 法規建置方面：訂立「國立中正大學科學技術研究發展成果股權處分管理要點」暨修正技術作價入股取得股權之處分作業流程、修正「國立中正大學研發成果管理與運用之利益衝突迴避、資訊揭露、及保密原則」等。
- (7) 為有效提升技轉金收入，持續輔導教師團隊申請政府部門價創計畫，本年度申請到 600 萬元補助款 1 件，於 111 年度執行。
- (8) 辦理多場價創計畫輔導座談會與專業性議題說明會，包括專利申請與維護說明會、利益衝突迴避與資訊揭露法規講座等。

10. 強化在地產業園區的技術輔導，培植產業實力。

- (1) 執行「經濟部產業園區產業輔導創新計畫(新營工業區產業輔導計畫)及(嘉太、朴子兼義竹工業區產業輔導計畫)」訪談在地產業園區廠商，協助釐清技術缺口或經營瓶頸，予以專案輔導或協助申請相關資源。
- (2) 執行「教育部高等教育深耕計畫(子計畫 2-1 科技拔尖、產業聚落、孫計畫 2-1-3 智慧醫療產業聚落、孫計畫 2-1-4 產業園區培力計畫)」，110 年度訪談本校周邊（雲嘉南）與相關產業園區廠家達 78 廠家。
- (3) 以本校師資與校友體系或結合業界領頭或信譽卓著之服務機構，成立並發展產業創新顧問群，並在嘉太工業區、民雄工業區、新營工業區及大埔美園區辦理產官學聯合技

術知識研討會活動達 10 場。

(4) 110 年度提出技術推廣（含育成輔導）與產學合作案達 6 案以上，亦協助廠商申請政府補助資源共 6,590 仟元。

## (二)檢討及改進

1. 定期舉辦學術研究倫理系列講座，不僅能增進研究人員學術倫理知能、素養及提升研究品質，對於計畫研究人員與專兼任助理在撰寫報告、論文發表時，亦多所提醒和助益。惟總參與人數僅 80 人，需要加強宣導，鼓勵或請各研究單位派員參加講座。
2. 修訂本校進用專案計畫研究人員實施要點以廣納優秀研究人員，提升本校學術量能。於本校年度校務基金的自籌經費範圍內，以專案計畫方式進用從事研究工作之人員，其聘任流程簡化為初審及複審。
3. 持續加強產官學合作案之爭取、執行，本處針對申請經費超過 600 萬元(含)以上之大型或專案計畫，由專責人員主動積極邀請校內研究團隊，召開相關會議研商並提送申請案。惟特定研究領域教師與專家之研究計畫負擔可能太高，或參與新產學合作案之意願不高。因此需要給予計畫主持人，考慮增加計畫之配合經費與相關支援，以利產學合作計畫之件數與金額，能夠持續成長。
4. 執行產學合作計畫(非科技部)，將預借計畫經費簽呈申請，簡化程序至行政自動化\_計畫系統填送「國立中正大學產學合作計畫經費預支申請表」，並循行政程序核准預支，順利計畫之執行，必須確保計畫執行完畢後，該計畫預支金額全部歸墊，以利如期結案。
5. 博士生獎學金運作機制，牽涉研究發展處、教務處以及國際事務處。依實際運作狀況，進行法規修正，以利申請單位之配合款運用順暢、行政作業分工更趨明朗。
6. 後疫情時代導致 USR HUB 計畫都無法進入經營場域，也觀察到了長者因為恐懼無法自由外出，而導致身心層面的孤單與負面影響，考量到本校位於高齡化雲嘉地區，在校長指示下與高齡教育研究中心合作，善用立基於全台 22 所示範、優質樂齡中心的基礎，因此建議並輔導各計畫進行線上轉型，並與優質樂齡中心合作；USR HUB 計畫除了深耕經營偏鄉場域之高齡人群，也開始跟嘉義縣市樂齡中心合作多項活動，不論線上或實體都有相當不錯的成效。目前活動總人數已高達 678 人，未來隨著疫情趨緩，將可以帶領學生進入場域，進行更深度的活動安排，發揮本校在雲嘉地區之高齡社會影響力。後疫情時代，民眾閱聽方式的改變，也將安排自媒體相關課程帶領學生協助場域廠商拍攝商品形象影片、規劃電商平台經營等實習課程，培育人才的同時也協助在地居民、廠商，與社會一同度過環境變遷難關。
7. 社會責任永續報告書已逐漸成為學界、企業界與利害關係人溝通的重要管道，希望校內各行政與學術單位皆能積極提供相關永續成果，以豐富年度永續報告書內涵，不僅提升本校形象、聲譽與品牌，更能創造學校新價值、強化在地社會鏈結，進而提高國際競爭

力。

8. 臺綜大跨校間學術交流活動：臺綜大跨校間學術交流策勵營活動邀集四校，除提供新進教師們進行各項研究經驗交流，透過交流互動，彼此分享研究發展、學習引導、教學創意及回饋服務經驗外，亦透過績優教師心得分享，提供新進教師之研究、輔導、教學及服務各面向發展經驗，進而凝聚教師向心力，形塑未來教研合作之教師社群團隊，促成參與之年輕學者對大學教師之角色有更深入認知。另，持續提供教師跨校學術交流補助、博士生跨校研究獎勵，鼓勵創新研究，選拔年輕學者，進而激發學術潛能。
9. 世界大學排名填報：提升本校世界大學排名，有助於增加國際能見度，以及與海外學校合作的機會，更是能吸引優秀之海外學子就讀本校。希望校內各單位能積極提供相關數據，以利整合與分析。除此之外，落實聯合國永續發展目標，且成為綠色大學，已是全球之趨勢，各單位提供完整的資訊有助於定期揭露，以展現本校永續治理之目標。
10. 於 110 年度已擴大辦理產學活動及更積極地進入工業區臨廠訪視；展望 111 年度，更將產學媒合及行銷商展領域擴大，以促進跨領域團隊的結合。而在孵育價創方面，加強商業營運的輔導，提升研發成果商業化價值。此外，致力優化智慧財產權管理機制、法規與行政流程，以期帶動教師專利申請、技術授權的意願。

## 五、國際處

### (一)執行情形及效益

精進國際學術交流：110年度雖因疫情無法出國進行，本校持續以線上方式參與國際教育者年會及其他境外招生教育展，期能藉由線上會議或現場直播的方式跨越空間的藩籬，與國外優質大學建立更多連結，開拓更多境外生來源，共計參加海外教育展13場，有效姊妹校數為242所，目標達成率為100%。

增加國際移動力：110年度outgoing因疫情尚未平息，本校持續透過交換計畫說明會以及協助輔導學生申請交換，110學年度交換計畫說明會約有80人參與，實際出國共30人，較去年增加20幾位學生。110-1學期有三位同學雖未能如期出國，皆留台以線上課程方式參與姊妹校交換計畫，110-2學期尚有四位同學因考量疫情尚未平息，將暫緩出國並保留資格至下學期(111上學期)。本校將持續與各國姐妹校確認是否皆實體授課，隨時更新姊妹校授課方式，並持續廣傳姊妹校提供之暑期線上短期課程及活動，提供台灣生更多國際交流的機會。

深化國際交流：定期舉辦國際文化交流活動及國際新生學伴招募，協助本校外籍生快速融入台灣本地的生活並適時提供幫助，促進本校生及外籍生的互動與交流，彼此互相學習、尊重不同文化間的差異，拓展本校生國際視野。110年共舉辦17場次國際文化交流活動，目標達成率100%。

### (二) 檢討及改進

為避免群聚疑慮，110年度舉辦的各項國際文化交流活動皆限制參與人數或改以線上方式進行，因而較缺乏實體上的互動。未來在環境許可下，國際文化交流活動除開放讓更多本校學生參與外，也規劃邀請鄰近學校或台綜大盟校的學生一同參與。

為讓台灣學生在疫情尚未平息期間亦有赴外研修機會，將積極廣傳姊妹校所提供之線上課程及教育部提供的各項出國研修獎學金，鼓勵學生踴躍參與。除了公告至國際事務處網頁也持續轉知各院系所及發佈至社群平台讓更多學生周知。

## 六、秘書室

### (一)執行情形及效益

#### 1. 加強會議決議列管事項管制追蹤

透過定期追蹤執行進度，以確保列管事項如期完成，在追求列管事項處理之效率下，同時重視校務重要事項發展方向、品質及量能。本年度校務會議列管事項為有關學生請假線上系統作業流程案，列管事項共計 1 件且已完成，執行率 100%。行政會議列管事項為有關研擬單位自籌款聘用之專案工作人員年終獎金發放規範，列管事項共計 1 件且已完成，執行率 100%。

#### 2. 校友畢業流向追蹤問卷整合與分析：

110 年度追蹤 104、106 及 108 學年度畢業之校友流向，109 年及 110 年電訪達成比率逐年穩定成長，問卷回收比率皆達成三年預設目標，104 年預定達成率 50%，106 年預定達成率 55%，108 年預定達成率 60%，應屆畢業生及 104、106 及 108 學年度畢業之校友問卷回收共達 7,210 份，104 年度填答率由 50% 提升至 55% 進步最多。107 年度開始由本校校務研究中心專業分析師協助三個年度問卷數據分析及製作問卷報告書之工作，節省外聘分析師經費，並協助提供校友問卷數據供校務研究中心整合其他數據整合分析。

### (二)檢討及改進

1. 在追蹤過程中，已能適時依列管事項執行難易度調整完成期限，在追求事件處理效能外，也能兼顧品質之維持。
2. 在法規修訂作業上，業管單位已能檢視並邀請相關單位共同研擬，以避免實際運作與法規規範產生扞格，而增加行政困難。
3. 改進畢業校友流向追蹤工作：

由於問卷調查對象為畢業 1、3、5 年校友，需透過各類方法與校友保持聯繫並即時更新聯絡方式，無論透過電子信件通知、簡訊通知、搭配活動宣傳或是電話訪問的方式，皆需各系所動員人力及支付部份經費才可提升填答率。110 年度追蹤 104、106 及 108 學年度畢業年度之校友流向，仍有面臨系所人力及經費不足以協助調查之風險，秘書室目前以教育部深耕計畫補助系所電訪工讀金及各系所自行編列經費協助每年電訪校友問卷調查工作。

## 七、圖書館

### (一)執行情形及效益

#### 1. 厚植師生學術能量

- (1) 完成採購各學院所提列之核心電子資源 13 種，以厚植師生教學研究實力，並使有限經費得以有效運用。此 13 種核心電子資源係各學院教學研究最迫切需要之利器，廣為師生使用，全年近 40 萬餘次檢索，80 餘萬篇章全文下載，效益卓著。
- (2) 完成辦理 12 次採購現期紙本期刊每月推薦精選。除了現刊區中西文現刊八大類實體展示與海報介紹外，並於圖書館首頁「中正閱讀 bar 專區」以數位方式呈現，讓師生不限時地，透過網路即能獲取資訊，大幅提升紙本期刊館藏的能見度。
- (3) 110 年共辦理 4 場實體主題書展，包括「2020 Openbook 好書獎聯合書展」、「永續生活新提案」、「居家生活健康守則」、「遊戲教會我們的事」，共展出 361 本書，10 本期刊。主題書展除了展出實體圖書，並於圖書館網頁中正閱讀 Bar 建置主題書展專區，提供當期及歷史書展的書目清單，連結館藏，並精簡網頁呈現的表格資訊，以便讀者能更快找到所需的書展內容，提升圖書館支援教學採購圖書的適用性與滿意度。

#### 2. 營造優質教育環境，智慧運用圖書資源，提升學習成效

- (1) 完成建置共計 7 個圖書館自動化系統關聯網站 Https 安全憑證，配合政府政策要求及提高學術網路連線安全性、保護使用者資訊安全和隱私、減少機敏資訊與個資外洩隱憂，使本館有關對外提供服務、帳號密碼輸入後台管理、敏感個資之網站，皆全面導入 https (SSL)協定，以確保用戶資料傳輸安全，增加使用者對本館網站信賴，提供伺服器身分鑑別及資料傳輸加密，保護讀者在傳輸個人資料的過程中不會被駭客截取或竄改，讓讀者在使用網路時更加安心、放心。
- (2) 全數完成圖書館建置智慧化討論室之讀卡機硬體，109 年完成 4 間，110 年完成 11 間，共計 15 間。討論室內讀卡機架接空間預約系統已完 12 間，另 4 間智慧化討論室加裝無線投影器，提供讀者更方便的討論環境。藉由資訊科技與既有的圖書自動化系統整合，簡化空間借用程序，除了有效減少服務所需人力，更可將節省之人力轉向較快速及專注地提供讀者深度專業諮詢服務，進一步提升讀者對圖書館整體服務的滿意度與管理績效。
- (3) 圖書館二樓大廳空間資訊系統看板建置完成後，讀者進入本館即可獲得最顯眼的重要宣傳輪播資訊，進而達到本館資訊傳達或訊息宣導的功能，強化讀者對圖書館資源的印象內化。
- (4) 圖資大樓增設 388 平方米防鳥網，依照原規劃編列之預算執行完畢，預算執行率達 100%。可減少禽鳥停留於建築物上築巢與糞便四散而導致的環境與衛生問題，進而降低衍生的傳染病發生機率。
- (5) 在全面檢視及製作圖書館讀者服務相關英文申請表單工作上，110 年度經由全面性檢

視或重新設計製作圖書館讀者服務相關英文申請表單，以提供非本國讀者對圖書館資源利用申請指導，提高行政效率，促進圖書館設施利用率服務滿意度。全面盤點業務需求(網頁部份及櫃檯部份)及對讀者提供服務之各式表單。對現有中文表單進行檢討，配合工具及現行法規進行重製。將所有修訂後的中文表單進行英文版本的建置。請求他單位協助以讀者的觀點進行英文再檢核。110年5、8月份完成定稿並將表單上網公開及更新櫃檯表單。總計15件表單全部如期於110年度完成，達成率100%。本項工作達成之效益主要有三：

A. 邁向國際化服務

國際化為本校發展主軸之一，圖書館為配合本校發展重點，不斷加大推動國際化的步伐，而對讀者提供英文表單，只是前進的一小步，但能體現對本校發展重點的重視與支持。

B. 服務的全面提升

為建置英文表單，需對中文表單進行全面的盤點。本次盤點除針對網上公開的表單外，對於臨櫃讀者的需求亦不敢或忘。因為全面的表單盤點，使少數未因應政策改變而修正的表單得以藉機完成改變，亦可將從前未從讀者面向考慮的因素加入，等同於對讀者服務的中心意旨進行大解構及重塑，期縮短與讀者的距離，對本校國際化的企圖貢獻棉薄之力。

C. 配合個資保護政策，更妥善地完成工作

圖書館於110年8月便完成本項重點工作，然自10月起，各類個資表單的導入，再次提醒應對所有表單進行檢視，對校內外讀者個資的收集、處理、利用、保存、銷毀等分程進行再檢視，並適當加進所需表單，讓工作的執行能配合需要調整，完善各項工作的要求。

3. 厚植人文涵養，提升藝術素養

(1) 辦理靜態藝文展覽活動

A. 藝文中心110年共辦理7場主題展覽及5場導覽，累計3,602位參觀人次，主題影展部分舉辦「Fun·色：影展」、「Fun·光 新生影展」影展及還有專題講座共4場，累計約97位師生蒞臨參與。

B. 為擴增校園藝文能量，舉辦「玩」美流動-繪畫工作坊、速寫中正作坊、木刻板年畫工作坊，能提供學生在本科學識學習外，拓展師生藝文鑑賞與創作的相關知能。同時開設藝文種子系列培訓課程，包含活動經驗傳承、策展實務學習、展區導覽技巧觀摩、佈展策劃等，受訓人次共計132人。

(2) 辦理動態藝文表演活動

藝文中心110年舉辦「爵代原聲-阿卡貝拉演唱會」多元曲目與多種語言的表演吸引約189人次觀賞，讓觀眾感受音樂的曼妙，更豐富了師生對於藝文的體驗。

## (二) 檢討及改進

1. 110 年如同往年受限於經費無法隨著電子資源價格調漲而增加，未來若情況持續惡化甚至將面臨刪減各學院核心電子資源之種數，遑論新增品項，對師生教學研究影響頗鉅。再者，系所亦數度表示電子資源的提撥嚴重影響系所運作；期待未來電子資源經費能隨著訂費調漲而增加，讓師生教學研究所需電子資源更為平穩充足。
2. 隨著電子資源快速發展與普及，紙本期刊實體館藏之使用面臨莫大衝擊，提升紙本期刊能見度只是第一步，如何透過創意文案的規劃，策略性的引導，讓紙本期刊使用發揮綜效，以提升師生學術能量與閱讀素養，尚待繼續發想與努力。
3. 世界趨勢與社會所關注的議題隨時變動，在主題書展的策展規劃上，如何從眾多書籍中篩選出讀者感興趣的主題範疇將是主要任務，未來會關注各大書店之策展與時事，並設置書展問卷，納入規劃主題書展之考量，使讀者參與度與滿意度能獲得提升。
4. 為完整圖書館內讀者使用圖書資源系統，仍有大量的研究小間及 3 間討論室尚處於人工管理階段。未來再進一步規劃線上空間預約系統及讀者認證系統，以智慧感應式卡門禁控制模式取代傳統鑰匙門禁管控模式，滿足讀者友善便利的空間使用環境，進而減少人力管理成本。
5. 校園鴿子產生的糞便，對建築物的環境安全衛生問題，已造成不少影響。圖書館逐年編列預算，針對鴿子易棲息的區域，進行防鳥網的增設，成果斐然。不僅已減少環境清潔維護之人力與經費，對於館舍整體的美觀與師生的衛生安全也有莫大的助益，因此每年仍將持續編列預算執行此項工作。
6. 雖能如期完成英文表單建置的重點工作，但在執行中亦發現原有工作流程設計的不足，比如各式表單應定期進行檢討，再如表單的設計應能友善讀者；例如以讀者的立場選擇表單建構的用語，或以重點呈現的方式強化讀者對表單的感知等等，都是此次英文表單建置過程中的發現與檢討，並會將此體認落實於他項業務，以期全方位完善對讀者的服務。
7. 藝文展覽辦理時會依展覽作品性質邀請展出者開設創作工作坊，拉近參觀群眾與展覽內容的距離，體驗創作者的創作過程，深受教職員學生喜愛，但工作坊會因空間場地及講師人力及經費因素形成手作小班制的人數限制，無法開放多人參加，全數滿足師生需求，未來可規劃工作坊分上午場次及下午場次辦理，以增加參與人數。
8. 影展的推廣可以結合校內社團如電影社或其他單位課程老師合作，搭配時事進行相關議題的影展及映後座談等系列活動，透過同學、學生社團的臉書社群串連宣傳進而創造影展的議題產生互動、討論，更可舉辦抽獎、集點活動來吸引參與人數。

## 八、資訊處

### (一)執行情形及效益

#### 1. 建構新一代數位學習平台：

升級擴充儲存空間以確保平台資料安全，並同時提升系統存取效能，儲存空間較先前提供 2 倍的儲存運算。

多元遠距教學場域選擇，數位學習平台整合多元同步教學工具 JoinNet、Google Meet、Jitsi 及 Microsoft Teams，授課者教師可在教學平台快速創建會議室，並提供學生保存在雲端的課程錄影。

強化系統負載及穩定性，數位學習平台因應疫情遠端教學大量負載、新增及強化前端伺服器以及高負載資料庫等系統，提高系統負載力。強化數位學習平台教師機能，整合選課系統同步選課狀態，教師更有效掌握學生狀態。

數位學習平台 eCourse2 平台使用量統計 110 年總登入次數 7,317,570 次，遠距教學登入人次較實體授課登入人數大幅增加。

#### 2. 建置雲端學習環境

本年度執行軟體雲網路基礎架構優化擴充，Vmware Horizon 從 7.13.0 升級至 7.13.1，更新資料中心交換器 2 台 Cisco Nexus 9000，使用 vPC 協議實現跨裝置鏈路聚合的機制，持續維持雲端學習環境系統之軟體使用環境及效能。增加 PDF 編輯工具 Foxit PDF Editor 提供學生更多的工具軟體。

110 年目標使用累計達成 22,500 人次，因 110 年部分時間採遠距教學，雲端軟體使用率大幅增加，實際全年累計達 57,473 人次。

#### 3. 建置學生學習狀態分析與修課推薦系統

為有效協助學生自主學習，本校資訊處開發「學生學習狀態分析與修課推薦系統」，於本校校園單一入口使用彙整統合且簡明的界面顯示學生學習狀況，且設計學習輔助系統資料庫分類存放之格式，將學生修業資訊分為「系訂核心能力」與「系訂重點領域」兩個方面，把所有成績重新計算分為 10 級分後，利用整合圖表呈現整體學習狀態，學生可藉此快速掌握自己在這些領域的學習成果，並從中發掘出自己專精的領域。系統不只採用級分方式來正規化學生成績，更依照學生成績相對於班上成績之高標、均標及底標位置，使用漸層的顏色顯示學習成果溫度，利用友善介面讓學生能夠清楚且快速掌握自我學習成效。

結合個人資訊整合系統開發，提供學生更便捷的方式了解自我學習狀態。在推廣面上，已於 110 年 1 月底將此系統推廣至全校所有學院，提前達成量化指標。隨後開始進行將作業系統從 ubuntu 16.04 (官方 2021.04 停止更新維護) 升級至 ubuntu 20.04，連同資

料庫也升級至最新版本。php 從 7.2 升級至 7.4。

#### 4. 建置智慧校園學習整合系統

「單一認證系統」朝著「資訊跨系統整合，資訊個人化呈現」的目標執行。已順利整合 eCourse2 教學課程平台等多個資訊系統，每日系統認證次數(包含人員登入及「單一認證系統個人化資訊整合界面」所整合的系統間的資料傳輸時所進行的認證)從 110 年初約每日 4 萬多次，成長至六月防疫期間同學大量使用線上系統狀況下每日將近 7 萬次的認證次數。110 年累計所有認證服務次數達 2,219 萬次。在防疫期間同學大量使用線上系統狀況下，「單一認證系統」皆能順暢的完成所有認證程序。

#### (二) 檢討及改進

1. 建構新一代數位學習平台：平台優化升級包含新技術引進，容易造成軟體套件與新版系統相容性問題，且新版使用者介面改變容易造成使用者的反彈，使用者需要有磨合期來適應新系統，因此可能面臨習慣上的改變與使用上的不確定性，為降低系統衝擊及減輕使用者負擔，需花費較多資源在軟體版本相容性檢測及開發，並持續維運開發及客服團隊、協助引導使用者操作以及使用教學。
2. 建置雲端學習環境：優化升級軟體雲網路基礎架構以提高系統效能及安全性。增加雲端學習環境能使用的工具軟體種類，充實學習環境的多樣化，以吸引學生使用雲端學習之動機。
3. 建置學生學習狀態分析與修課推薦系統：持續進行系統功能強化與優化，自動化學期成績更新與計算、與全校課程地圖結合、規劃開發畢業校友登入功能及新增成績計算方法與檢視介面，並持續收集使用者回饋藉此更新系統。
4. 建置智慧校園學習整合系統：「單一認證系統」提供標準的 CAS 與 OAuth2 認證協定，可解除資訊系統自行維護管理使用者帳號密碼產生的風險與負擔，陸續有許多資訊系統加入使用 CAS 與 OAuth2 認證協定。除了資訊處自行開發之系統外，還有語言中心的「Online 學習網」、「LiveABC 資源網」，通識中心的「社會服務學習選課系統」等外部廠商開發的系統已申請介接，並已開始進行測試開發！「單一認證系統」持續朝著建構不受時空限制之數位學習智慧校園邁進。。

## 九、諮商中心

### (一)執行情形及效益

#### 1. 增進輔導效能

來談者對專業與行政服務整體滿意度達 87%以上。本中心諮商來談人數眾多，專職輔導老師有限，為顧及學生權益，已於 110 學年度持續申請 116 萬 6,824 元兼任輔導鐘點經費，另外持續落實轉銜輔導並建置嘉義地區輔導網絡，服務校內更多元需求；另提供專任輔導老師進修以及督導機會，增進輔導知能。

#### 2. 強化性別友善環境

已於 110 年 9 月辦理全校新生人身安宣導暨防術演練共計 1416 人次參加，讓新生了解危機辨識、處理案例分析，於 110 年 10 月 27 日辦理班代、社團幹部性別議題處理講座共 143 人參加，除此之外亦辦理相關性平講座，提昇全校教職員工學生性別平等相關知識。

#### 3. 建置與提供需求導向三級輔導方案

除針對新生高關懷追蹤外，另針對新生高關懷介入成效持續分析研究。並針對同學共同心理議題辦理團體輔導，整體滿意度達 9 成以上。

#### 4. 深耕生涯輔導機制

新生生涯定向系統班級輔導已於新生週辦理，因疫情因素轉為線上，啟用率達 87%，並辦理生涯與學習適應座談會、生涯輔導團體及工作坊等相關生職涯講座，平均滿意度達 90%以上。

#### 5. 身心障礙學生在學適應輔導

已辦理 11 場次身心適應調查，並辦理 9 場次新生轉銜暨親師座談，建置需求導向三級輔導策略已辦理 8 場，除增進身障學生對未來求職適應能力外，亦讓教職員工學生對身障學生的認識。

### (二)檢討及改進

諮商中心業務費有限，近年年度預算漸縮，另因逢疫情因素，多場活動停辦或轉為線上，導致部分績效無法達到，未來仍持續申請外部計畫，例如深耕計畫、輔導人力計畫經費、特教經費、心理健康促進計畫及其他教育部計畫經費，以持續推動輔導事務。

## 十、環安中心

### (一) 執行情形及效益

#### 1. 提升校園環境品質

順利完成校園廢棄物清運，一般垃圾 500 噸委託合法代處理業者富新環保公司清運至鹿草焚化爐處理，有害事業廢棄物清運：包括清運廢液、污泥，以及動物屍體約 20 噸。完成全年 12 次逐月盤點之毒性化學物質運作情形。環境檢測方面，施作實驗室排煙櫃風速檢測計 101 台，以及實驗室特殊溶劑分析檢測點數，計 15 點。圖書館室內空氣品質除了每兩年一次定期檢測（109 年完成）外，亦常態性監測室內二氧化碳濃度監測。完成學生宿舍消毒 2 次、學人宿舍消毒 1 次。完成輻射場所檢測評估認定 1 次，場所包括化生系、生醫系、物理系及化工系等，以及持續校園流浪犬人道關懷等。110 年持續配合政府推動防疫消毒，5 月 1 日接獲嘉義縣衛生局通知師生疑似與確診足跡重疊，學校立即進行全面、擴大預防性消毒。另，配合單位需求協助室內活動空間進行 CO<sub>2</sub> 濃度檢測，以及持續要求各單位環境清潔消毒確實執行，亦備置消毒噴霧器、紫外燈消毒燈具供單位登記借用。另外，為防治病媒蚊孳生，全面盤點學校冷卻水塔使用情形及投藥管理，以維護校園環境衛生。

#### 2. 落實環境教育推動校園永續發展

辦理 110 年實驗場所安全衛生教育訓練，包括一般生、補訓課程、及輻射防護等 5 場次，以及生物安全教育訓練，完成參訓人次達 562 人，本年度因配合 COVID-19 疫情防疫考量，全面採視訊課程辦理。配合國家防災日活動，進行 1 次實驗場所防災教育演練，於 9 月 17 日於機械系辦理完成，以及配合總務處辦理火災應變防災演練。

為因應一般垃圾委外清運處理費用逐年調漲致使增加學校經費支出，本中心以擷節預算長期規劃，經多年努力，於本年獲民雄清潔隊應允自 111 年起協助本校資源回收物品、廚餘收集清運以及學人宿舍區大型傢俱，垃圾清運費則隨自來水附加徵收。本案除有效緩解人力不足壓力、節省預算支出外，並確保維護校園環境衛生，為 110 年業務執行的一大突破並具實質效益的重要工作。因應 111 年度起垃圾清運委由民雄清潔隊收取，本中心逐一至各單位協商清運時間地點，以及客製化確認各單位垃圾子車借用安置，並於 110 年 11 月 24 日辦理垃圾清運說明會。

為推動校園化學品管理機制，落實校園環境安全及災害預防，協助實驗室化學品妥善管理，本年參與教育部「學校化學品管理(含毒性化學物質申報異常)」輔導一案，教育部於 11 月 4 日由委辦單位工研院率代表至本校進行專案輔導。

另，11 月 25 日職安署南區職安衛中心至本校進行職場環境舒適化改善專案輔導建議改善複檢，就「實驗室安全衛生管理」、「承攬作業管理」、「四大計畫執行情形」及

「勞工健康管理與追蹤」等方面進行。

### 3. 加強工作者健康管理

持續推動職安四大計畫「人因性危害防止」、「異常工作負荷促發疾病預防」、「執行職務遭受不法侵害預防」，及「工作場所母性保護」，辦理特殊健康檢查 117 人，包括從事特殊化學品健康檢查及從事生安第二等級實驗，以及一般勞工健檢 244 人、輻射健康檢查 11 人，提供職安醫師到校醫療諮詢服務 4 次，以及職安護理師對職場勞工進行不定期身心訪查關懷。此外，還辦理急救人員訓練，共 40 名教職員工生完成 18 小時訓練及測驗。

#### (二) 檢討及改進

本校因實驗場所冰箱老舊引發電線起火，造成幾次實驗場所虛驚事件後，全面盤點冰箱及耗電量較大電器，並進行缺失改善，同時持續將此項列為實驗室查核重點項目之一，本年已有顯著改善。另，為落實校園實驗場所安全衛生管理，持續進行實驗室查核及自主管理，保障師生安全，藉由系所管理人每月協助實驗室安全衛生訪查，本中心管理師（員）陪同輔導查核，並於每週中心會議中進行報告檢討，以落實實驗場所自主管理，達實驗場所零災害為目標。110年因防疫考量，亦希望不因疫情干擾而停滯實驗室安全維護，改採線上及視訊實驗室查核，使得實驗室管理未因疫情而停歇。

為符合法規規定執行各項健康檢查，以及有限的經費預算發揮最大效益，除了受檢人自行評估暴露實驗場所時間作為施作健檢評估參考，本中心管理師（員）及職安護理師亦親自臨場評估各項健康檢查需求。此外，職醫臨場服務及職安護理師對於勞工職場健康管理、衛教等，都是以確保同仁身心健康為目標，提升健康服務品質。今年為滿足勞工保護規則規定，依勞工總人數比例計算，本校應配置急救人員25人之規定，本中心努力爭取經費辦理急救人員訓練，共40名教職員工生完成18小時訓練及測驗。

有關校園流浪犬議題，本中心於11月29日與寶貝生命社針對校園流浪犬管理議題進行討論，並研商未來學校與社團合作方針，同時申請教育部校園心理健康促進計畫，於11月29日辦理認識療癒犬及動物治癒講座，希望校園流浪犬成為師生認養代替購買犬隻首選，除解決校園流浪犬，也維護校園環境美好。

## 十一、體育中心

### (一) 執行情形及效益

#### 1. 校外活動

110 年全國大專校院運動會，雖部分項目因疫情延期至新學期舉辦，但本校仍獲得 4 金 3 銀 6 銅及 26 項前 8 名的好成績；另 109 學年度全國大專單項錦標賽部分項目因疫情取消賽事，在僅 3 個運動賽事的情況下，共獲 3 金 5 銀 1 銅及 3 項前 8 名的成績。本校除大專運動會及大專聯賽競賽項目外，在其他非亞奧運之單項競賽也皆能獲得很好的成績表現，也希望藉由更多的成績表現能提升優秀運動選手來本校就讀的意願。

#### 2. 110 學年度學士班運動績優學生單獨招生

辦理本校年度運動績優學生獨立招生作業，招生名額 12 人，錄取人數 11 人，入學人數 8 人。招考項目空手道、網球、排球、跆拳道、定向越野 5 種運動項目，業於 110 年 3 月 21 日(日)辦理完成，相關經費撥付與核銷已全數核銷完畢，入學學生參與校隊訓練與對外比賽，增加本校對外運動競賽實力，助益推動校內運動風氣。

#### 3. 體育場館整建與修護

##### (1) 游泳館屋頂防漏及油漆工程

本工程完工後，改善游泳館長久漏水問題，提高館內電器用品使用安全性，提升教學及訓練環境品質，解除雨天天花板因含水過多而掉落之危險，並落實教學及訓練環境多元化，提供師生及社區民眾更舒適無虞的運動環境，有助於推動運動風氣。

##### (2) 室外泳池遮陽網更新修繕

考量管理便利性與提供本校師生及周邊社區民眾完善之游泳運動環境，更新舊有設備之收放方向及遮陽網透光系數，以提升教學及訓練環境品質，節省消毒耗材使用，優化本校室外游泳池使用需求性。

##### (3) 游泳池水道消波繩採購

共計採購 9 條水道消波繩，供室內外泳池輪流使用，汰換幾已不堪用之舊水道繩，新品亦符合中華民國游泳協會規則規範，並通過 48 小時抗 UV 之測試標準，提供使用者更安全的泳池環境，增加辦理大型游泳賽事活動條件，提升教學環境使用品質。

##### (4) 空調及能源管理系統績效保證專案第 4 階段

本階段節能率為 45.4%，大於契約所規定 36.5%。該系統完工後，經由第三方量測公司定期檢測並提供報告書，確保完成各階段績效目標，降低體育場館空調能源使用，達到節約能源的目的。

#### 4. 社會責任實踐計畫

本計畫係由體育中心與通識教育中心、理學院化生系共同執行，並配合本計畫之目標，於本年度辦理 5 場次中小學生體驗活動、2 場次教師專業增能工作坊與合作學校之運動校隊進行競賽輔導（射箭），藉由本校運動專長學生的帶領，讓參與師生學習相關

運動科學原理並體驗體育活動，培養良好的運動習慣，提升教師體育專業知能，亦讓專業學系的研究生與大學生把運動專業帶到合作學校協助各校運動發展，提升其競技比賽的實力，如：射箭專長學生帶領大吉國中校隊進行訓練，過往於初級賽事中，在個人與團體獎項頗有新獲，並於本年度訓練期間挑戰較高等級賽事，雖無獲獎成績，但也展現學生自我能力提升與挑戰的精神。

#### 5. 育樂營

因 COVID-19 疫情於今年 5 月份起有嚴重擴散之跡象，全台陷入第三級警戒，對於疫情不確定何時能有所控制及趨緩，考量辦理活動前有許多事前作業，經過深思熟慮後決定暑假育樂營取消辦理，針對已報名學員家長進行通知及全額退費，網頁上宣傳活動也同時公告取消，使得原 110 度擬辦十梯次(寒假三梯次、暑假七梯次)，僅在寒假育樂營開辦三梯次，共有 266 人次參與。

本活動辦理前依照政府規定已擬定規劃防疫計畫，參與營期時每人定時量測體溫，時時關心學員的身心狀況，給予報平安方式，讓家長能更加安心及放心，嚴然在防疫時期的寒假育樂營有著 266 位家長對本單位的信任，也給予我們許多的肯定，本中心亦將持續著以教育為目的辦理活動，虛心接受家長批評指教，做為舉辦活動之改進準則，來符合家長及學員的滿意程度。

### (二) 檢討及改進

#### 1. 校外活動

本校目前共 21 個運動代表隊，因人數眾多，在經費上僅能分配參賽選手每人每學年 1 千元至 3 千元的補助，體育中心也積極協助運動代表隊申請校外補助經費，但可申請計畫數有限，能實際幫助到的隊伍並不多。在各運動代表隊成績日漸優異的情況下，賽事日期皆會因為晉級情況而延長，導致外出競賽的住宿、交通等開銷對於學生而言是一種壓力，希望學校能給予運動代表隊外出比賽經費上多些支援，讓學生們可無後顧之憂為校爭光。

#### 2. 110 學年度學士班運動績優學生單獨招生

自本校採運動績優獨立招生考試以來，學生報到率較往年參與臺綜大運動績優學生聯合招生績效較佳，但因本校參與招生考試之系所名額較少，除了運動競技學系專業取向的運動項目外，較難吸引擁有運動專才且希望就讀一般系所的學生報考。未來在進行此項招生考試，希望能有較多系所的名額投入，增加擁有運動專才的學生對於本校的報考動力。

#### 3. 體育場館整建與修護-空調及能源管理系統績效保證專案第 4 階段

空調及能源管理系統節能績效保證統包工程驗證日期太晚，致使該核銷結案進度延至隔年，考量結案時效，已行文要求將時程往前提前作業，並將於期限前提醒驗證單

位，務必及早完成驗證及報告作業，使後續核銷程序能於年底前執行完畢。

#### 4. 社會責任實踐計畫

本年度計畫執行內容包含中小學生運動體驗、運動校隊競賽輔導與教師專業增能工作坊。除工作坊與校隊輔導辦理由本中心統籌規劃外，運動體驗活動則需配合共同執行單位安排場次執行，因此影響整體活動場次的目標達成。此次因計畫執行期間，受限國內疫情影響與配合防疫規範，暫停執行實體課程，在輔導校隊訓練部分，由於全面實施遠距教學，雖然有提供替代訓練方案，但缺乏實體教學與訓練進度，大大影響解封後的賽事表現；在中小學生運動體驗的部分，本中心負責的計畫推動內容與特色是著重於實體的運動體驗，難以轉型為線上或遠距學習，在三級警戒的限制下，影響合作學校參訪的時程安排。

#### 5. 育樂營

育樂營每年設定不同主題活動，除積極創新外亦參考其他學校辦理活動內容，再以健康運動及獨立學習為重要概念，營造優質學習環境與素材，並提供本校各系學生寒暑假工作機會，開發更多元課程，吸引更多學員踴躍報名參加。

## 十二、清江學習中心

### (一)執行情形及效益

1. 110 年辦理推廣教育，開設推廣教育學分班，並受管理學院、企管系、經濟系、財金系、會資系、勞工系、戰略所、社福系、教育學院等單位委託，共計開設 55 班。非學分班計有國際語言、創意手做、生活應用、身心靈等系列課程，共計開辦 21 班。並辦理 13 場清江講座；關心區域內社區文化，拜訪嘉義市里長、孫貫志議員；辦理促進人力職能提升課程方面，拜訪嘉義縣市政府、大中和國際實業股份有限公司、嘉義市國小(興安、志航、大同與興嘉)等機構。
1. 提升勞動力與發展：
  - (1) 提升勞動力發展課程數總計 146 門。
  - (2) 協助小型企業人力提升計畫之課程：辦理範圍：嘉義縣市，辦理 129 門、957 人次。
  - (3) 產業人才投資計畫課程數：辦理範圍：台北、台中、嘉義以及高雄地區，辦理 17 門。
2. 高等教育深耕計畫 1-8：強化與推動師生數位教材：
  - (1) 主軸一：開發創新數位教材，訂定「國立中正大學清江進修推廣暨數位學習中心獎勵數位教材製作補助原則」，鼓勵校內老師以同步、非同步、多媒體或綜合方式錄製課程，並將課程精緻化，110 年達到製作數位課程教材 5 門，開設大學先修數位課程 3 門，建置本校開放式數位課程平台(Open Course Ware：OCW)，提供全球網際網路進行自主化學習，提升本校專業領域之國際知名度，並增加多國語言數位課程 3 門，提升課程國際化內涵。
  - (2) 主軸二：有效提昇數位教材使用率，補助教師善用創新教材於數位學習課程 10 門，提供教師友善視訊同步平臺及環境，整合主流視訊會議軟體，辦理教學工作坊 10 場，改善學習歷程系統，提供教師查看學生學習歷程。
3. 高等教育深耕計畫 3-4：推動開放式大學：
  - (1) 主軸一、三：擴增及推廣開放式大學推廣教育平台及教與學經驗分享平台，提供社會大眾選修，擴增修改前進行校友及民眾需求學習需求調查，問卷回收 501 份；另行文調查本校系所開設意願；開放式大學平台目前累積瀏覽人次已達 11,158,648 人次，粉絲專頁觸及人數 51,360 人。
  - (2) 主軸二：社會服務-在地實踐與系所合作辦理在地實踐，輔導學生成為講師，依據學生專長進行社會服務，110 年於嘉義縣市辦理 7 場在地實踐課程及活動，共服務 191 人次。
  - (3) 主軸四：推廣教育課程數位化，完成 e 化課程 5 門，包含「日文五十音」、「台股投資速成班」、「行政法」、「刑法」及「民法」等，計 75 單元，累計 4,930 人次瀏覽。

### (二)檢討及改進

1. 110 年因應 covid-19 疫情警戒升級，及非學分班課程鄰近有社區大學、社教機構、宗教

團體辦理，其收費低廉等原因，致分散學習人口，影響推廣教育研習課程之招生。

2. 未來課程將改以彈性及更多元面項增加開課課程，並重視學員需求、教學品質及網羅優良師資，以廣招學員。另有鑑於新冠肺炎疫情爆發，全台灣各級學校「停課不停學」，衝擊每個人的教育習慣。本中心力求紮實的實體教育基礎上，將推廣教育課程數位化，藉由網路線上平台延伸實體教育之全方位服務。
3. 高等教育深耕計畫 1-8：強化與推動師生數位教材，110 年累計製作多門數位課程，將持續引導師生多加運用數位課程教材，並作好課程品質控管，教材須強調具有互動性，以提升學生的學習專注力，並不定期辦理研習工作坊，產出多元課程教學案例，輔助教師教學規劃之參考。
4. 高等教育深耕計畫 3-4：推動開放式大學，開放式大學網站功能提升，將持續優化網站內容及使用體驗，提供更豐富之資訊及服務並加強網站行銷，有效分享本校資源，並規劃及辦理符合在地需求之課程，與在地建立更緊密之鏈結，持續製作 e 化推廣課程，運用多方管道推廣，讓社會大眾可處處學習，時時精進。

### 十三、人事室

#### (一)執行情形及效益

##### 1. 健全各單位身心障礙人員之進用

因應學期初部分工時人力(含教學助理、工讀生、兼任助理、兼任教師)納保，致本校勞保人力遽增之情形，人事室分別於 109 學年度第 2 學期及 110 學年度第 1 學期學期初以 110 年 2 月 13 日中正人字第 1100001189 號函及 9 月 17 日中正人字第 1101210467 號函，通知宣導前開事宜並說明部分工時人力需投保金額達基本工資 2 分之 1，始計入身心障礙額度。另於資訊處大力協助下設置得查閱單位內身心障礙進用額度線上系統，各單位得初步估算檢視單位內進用公勞保人數及已進用身心障礙人數，發揮預為警示作用。110 年度各月皆依法足額進用身心障礙人力。

##### 2. 提升本校人力資源潛能及工作效能

為強化核心專業職能，有效提升人力素質，本年度辦理政策性訓練研習計 3 場次、通識性訓練研習計 1 場次、主管人員教育訓練計 2 場次及員工協助方案計 1 場次，以上共計 7 場次；此外，本年度因應嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)疫情，恐有人群聚集造成防疫破口疑慮，減少實體課程的開設，開設線上即時視訊研習課程，同時加強宣導請同仁運用數位課程資源學習管道吸收新知，強化個人所需知能。另為強化本校行政人員終身學習及推廣專書閱讀活動，積極鼓勵同仁參加專書閱讀競賽，計有 8 人參賽，執行成效良好。

#### (二)檢討及改進

##### 1. 強化校內身心障礙人力進用

每月持續追蹤各單位身心障礙進用人數，並透過身心障礙進用人數線上查詢系統，初步估算檢視各單位內進用公勞保人數及已進用身心障礙人數，發揮預為警示作用，以達進用法定人數。

##### 2. 賡續推動強化核心專業職能，提升人力素質及工作效能教育訓練

運用多元訓練方式(例如：實體訓練、數位學習課程、線上即時視訊研習課程)，積極提供各類人員現職所需知能專業訓練課程，有效提升人力素質及工作效能。又，因應嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)疫情，未來各項課程之開設，以線上視訊研習為主，實體訓練為輔，並廣泛邀請各領域之專家學者擔任講座；同時鼓勵同仁踴躍運用數位學習，充實所需知能。

#### 十四、主計室

##### (一)執行情形及效益

本室承辦全校預決算、會計並兼辦統計等業務，與各項經費支出之審核，著重憑證之適法性、適當性與正確性：

1. 預算編製及收支估計表編製符合相關法令規定：

已辦理 111 年度預算分配作業及發函各單位調查 112 年度概算籌編作業。

2. 帳務管理及會計月報之編製符合相關法令規定：

110 年截至 12 月份會計月報已編製完成，並送教育部及其他相關機關，亦已公告於本室網頁。

3. 半年決算報告及決算編製符合相關法令規定：

109 年度決算已編製完成，並於 110 年 2 月 17 日函報教育部及其他相關機關，業經審計部 110 年 7 月 30 日台審部教字第 1108507647 號函審定在案。

4. 全校經費控管、文稿會簽、憑證審核、結案及監辦等相關業務之處理：

(1) 持續辦理經費控管、憑證審核、採購監辦等相關業務。

(2) 已完成 110 年度第 2 次出納會計事務查核及 110 年度懸帳清理。

##### (二)檢討及改進

積極於各項行政學習及職員教育訓練，宣導主計經費相關法規及核銷程序，以增進核銷程序執行效率。

## 十五、文學院

### (一)執行情形及效益

#### 1. 「戲劇·創意·想像」學分學程

本年度學程師資由過去「專任、專案教師各一，搭配兼任教師」的配置，轉型為「兩位專任搭配兼任教師」，希望日後得以更為穩定地開課及連結校內外教學資源。

子衿劇場恢復常態運作，上半年受到疫情影響，使用率較低，下半年則廣泛提供戲劇課程師生及校內相關社團上課、排練及演出。

本年度校外劇場活動及校內專業課程依舊受疫情影響，其中又以第二季（109 學年度第二學期後半）最為嚴重。儘管如此，仍有多位同學參與阮劇團【草草戲劇節】、不可無料劇場【戲劇搖籃】及嘉義表演藝術中心幕後實作等多項專業培訓活動。

#### 2. 「本土語言與文化學程」學分學程

本年度學程經由增加課程至 30 門，納入多元課程，確實降低了學生修習該學程之難度。然而，本學期增加 3 人申請，申請學程之總人次達 29 人，已達目標值。本年度執行的成果較往年豐碩，包含舉辦 5 場專題講座，邀請之業師包含戲劇表演者、詩人、學者等，受惠學生達 200 人。而本土語言課程之教材也有具體成果，包含《現代詩選本-問世間，情為何物？》、《現代詩選本-公理與正義的問題》二本，無償提供給相關課程老師運用。此外，也在學程部分經費的支持下，本校與嘉義縣政府文觀局之產學合作計畫《東石詩／圖社造成果》也已完成，這些成果均可作為未來規廣本土語言與文化之基石。

#### 3. 教學研究與產學合作

(1) 開設「職場英語及應用」、「隨行英語」及「應用文學」3 門專題課程，提升跨領域互動交流。

(2) 辦理職涯、系友及業師專題演講 10 場，增強學以致用

(3) 課程結合業師及系友合作、跨系學生交流、發行小雜誌、舉行校外教學及與鄰近的竹崎高中合作辦理英語營，將實務理論結合及促進產官學合作。

#### 4. 華文哲學百科

(1) 『華文哲學百科』於 2018 年 9 月上線，定期上傳新詞條，截至目前為止，已上線 84 個詞條。

(2) 服務華人世界的讀者群，截至目前為止，網站的首頁瀏覽人次為 170,535 人次，每日首頁造訪人次約為 200 人。

(3) 『華文哲學百科』臉書粉絲頁已於 2018 年 9 月開始運作，功能為發佈華文哲學百科相關訊息，提供與讀者互動的管道，開發潛在讀者群。目前粉絲人數為 3983 人（至 2 月 14 日為止）。許多已上線詞條，詞條名稱目前已為 Google 關鍵字搜尋前三名（例：葛梯爾問題、德性知識論、科學革命與典範轉移、崩因、等等）。

(4) 『華文哲學百科』網站目前持續進行系統軟硬體建置，完成網頁設計修改，簡體中文

頁、站內搜尋引擎、及英文頁面已完成上線。

(5) 針對已收到 2022 年度規劃寫作的新詞條，進行審查及催稿。

(6) 完成規劃 2023 年邀請學者參與詞條寫作。

#### 5. 2021 國立中正大學-美國密西西比大學華語旗艦暑期營

2021 年 2 月至 5 月，進行學員入境簽證申請、防疫旅館等防疫措施之準備，5 月中，國境關閉，學員不能入境，本年度暑期營改遠距進行，語言所華語組同學擔任教學助理，於 8 月初圓滿結束。執行效益為：(1) 強化語言所在華語教學方面與密大的合作關係；(2) 推廣語言所在華語教學上的聲譽；(3) 協助語言所華語組同學擔任教學助理，滿足畢業實習時數的要求；(4) 提供語言所華語組同學應用所學的機會。

#### 6. 嘉義地區戲院文化的數位資料建構與智慧應用

(1) 國家電影及視聽文化中心委託，台文創應所王萬睿助理教授執行「員林地戲院看板研究案」，進行文物相關研究、授權洽談、照片數位掃描及照片詮釋資料撰稿。

(2) 嘉義地區戲院文化的數位資料建構與智慧應用完成嘉義戲院資料庫優化與擴充、優化國家文化記憶庫地區戲院史料、嘉義戲院田調成果數位化、張玉村畫師所屬共計 90 張照片全數掃描並完成詮釋資料、嘉義戲院文化的數位策展完成數位建檔，數位策展籌備中。

### (二) 檢討及改進

#### 1. 「戲劇·創意·想像」學分學程

今年核心課程開課數略為不足，原因在於，為進一步發展中文系特色及學分學程各項工作，年中專案教師聘約到期後，改聘一名傳統戲曲專長的專任教師，只是校內聘任流程較預期時間長，新教師未能於 8 月到職，影響了 110 學年度上學期的開課計畫。

新教師已於 111 年 2 月起加入學程工作，中文系並於 1 月中旬辦理「前瞻戲劇教學與劇場經營」共識會議，邀請國光劇團、故事工廠負責人蒞校，與學程教師團隊一同交換心得，分享意見，商議未來合作方案。

#### 2. 「本土語言與文化學程」學分學程

首先，學程的多元課程的部分目前已整備完成，故在下個年度的計畫，即是提高學生修習意願、也提高選修人數與修畢人數。其次，本校周遭社區以及部落散布與本校多有一段距離，在場域實踐上，有交通移動以及經費上的限制，因此本年度已編列移地教學與保險預算，希望能讓學生前往場域體驗，藉此連結課程所學與現實世界。最後，本學分學程仍舊必須匯聚學生之學習成果作為未來修正本學程目標之依據，這部分仍有待 30 門課程老師的協助。

#### 3. 教學研究與產學合作

(1) 各方面的執行方向有其效益，惟因疫情、經費及教師人力有限，專題課程及校外合作仍有增加的空間。

(2) 盼疫情改善、額外爭取活動經費、爭取教師員額及規劃調整課程，以鼓勵教師教學研究與產學合作。

4. 華文哲學百科

(1) 持續對逾期未繳交稿件的作者進行催稿。

(2) 增進網路宣傳活動，增加網頁瀏覽人數。

(3) 尋找募款財源，建立永續經營基礎。

5. 2021 國立中正大學-美國密西西比大學華語旗艦暑期營

2021 年暑期營因為疫情加劇、國境無預警關閉之故，實際赴本校上課已不可能，故改為遠距教學。遠距教學因為時差的關係，對授課講師及進行教學實習的語言所同學而言，有稍許困擾：因應美國時間早上，講師及同學須要在台灣時間半夜上線，緊接著台灣時間早九點的另一班，作息受到干擾。希望今年度的疫情穩定，密大學員能到本校上課，親自體驗語言沈浸及優美的文化氛圍。

6. 嘉義地區戲院文化的數位資料建構與智慧應用

(1) 檢討方面：史料搜集不易、產學單位磨合、工作人員培訓、預期目標調整。

(2) 改進方面：

暨 110 年「員林地區電影看板研究案」，111 年預計將集中推動「員林地區戲院文化記憶採集案」，除了繼續擴充國家文化記憶庫外，未來可以進行相關數位策展與加值應用。111 年計畫將針對員林市曾設籍的老戲院進行踏查訪調，並進行報章雜誌資料、數位資料庫、電影海報與訪談影像紀錄等文件檔案的蒐集與整理，執行方式則為數位化物件進行詮釋資料撰寫與影像攝製。由於相關資源尚未到位，嘉義地區戲院文化調查仍有待突破，故計畫方向暫轉為彰化地區戲院文化調查。

## 十六、理學院

### (一)執行情形及效益

本院 110 年度計有五大重點工作，分別為落實教學創新、強化在地實踐與社會服務、增進國際交流、強化學生競爭力及提升教師研究量能，皆已順利完成。

首先，落實教學創新部分，跨領域微課程模組，110 年(2 月)寒假生醫系開設 1 門微課程。暑期本院由 5 系所及傳播系共開設 11 門微課程，因新冠疫情影響，有 2 門擬開課程未上課，3 門課程採遠距教學，7 門實體授課，1 門上午遠距教學、下午實體授課。本年度共有 12 位教師開授 12 門微課程，共有 105 位來自 13 個不同科系學生選修，分屬理學院、工學院、社科院、管理學院及法學院。課程滿意度總平均 4.60，所有課程均獲得介於「非常滿意」與「滿意」之間的評價。多元化教學方面，申請修讀學分學程登記人數，在化生系教授極力宣導之下，今年度申請修讀人數高達 21 人，化生系辦理程式檢定，參加檢定人數共計 495 人。為啟發學生對物理研究興趣及學用合一，物理系實施雙軌課程，並配合雙軌課程，辦理物理實驗教材設計競賽活動及專題成果發表，因受新冠疫情影響，本年度未舉辦專題成果發表。

其次，在強化在地實踐與社會服務方面，110 年化生系科普廣場，共計播放 29 場優質科普節目。地環系本年度開設 1 門地震教育課程，20 人修課。地震教育館參訪參訪人數為 744 人。

增進國際交流部份，本年度有 12 門課以全英語授課，教師出國及國外專家學者來訪，雖受疫情影響交流，然隨著疫苗施打，出國實地交流有 2 位教師，來訪則有 4 位國外學者。CCU iGEM 團隊由 4 個學院(理學院、社科院、教育學院及管理學院)的 24 名同學組成(本院有 15 位同學參加)，參賽主題為研發抗菌貼布，今年仍因疫情的關係無法出國，於 110 年 10 月底採線上視訊方式參賽，在全球 320 個團隊中脫穎而出，奪得金牌，成績斐然，學生獲益良多，過去 4 年中正團隊參賽皆有亮眼表現，有一部分已成功申請專利。

強化學生競爭力部份，本年度辦理 7 場職涯講座，2 場企業參訪，不僅使學生瞭解各行業的運作與發展，更提升學生企業實務相關經驗。為強化學生表達溝通、解決問題及學術研究能力，進而培養研究興趣，提升畢業競爭力所舉辦之論文壁報競賽，首度受疫情影響停辦。

在提昇教師研究量能部分，教師科技部研究計畫經費補助執行件數，本年度共計執行科技部計畫件數達 116 件。今年度並完成數學系、物理系 3 名專任教師提聘案，俾減緩教師老化退休及離職對教學及研究之衝擊。

### (二)檢討及改進

國際交流學生參與國際競賽部分，仍需學校持續給予經費補助，本院亦將對外積極尋求經費挹注。同時，本院各系所仍將持續開設全英文課程，於新冠疫情趨緩後，辦理國內外相關主題研討會，持續與國際接軌及交流，以提升本院國際能見度。

本院配合政府新南向計畫，著重於印度的招生已具成效，然在國際學生的人數上仍有增加的空間。除了積極推動與海外姊妹校合作，招收優質外籍學生之外，鼓勵教師全英文授課及鼓勵教師招收國際碩博生，亦為本院努力的方向。

## 十七、 社會科學院

### (一) 執行情形及效益

#### 1. 精進國際學術合作暨參訪交流

受到 COVID-19 疫情影響，本院教師無法出國交流，但改採線上會議、講座、研討會或計畫研究合作方式進行國際合作交流，充分展現本院教師國際化能量。

- (1) 110 年社福系教師國際(包含線上會議)交流共 30 人次，並舉行國際研討會【福利國家與社會團結—疫情下的社會福利典範與創新】、【CCI 國際工作坊】，持續維持師生的國際交流活動。
- (2) 心理系部分，藤原健教師日本東北大學 Yoshihumi Kitamura 教授合作，向 New Energy and Industrial Technology Development Organization (NEDO) 提出「Development of innovative remote technologies using artificial intelligence」計畫，該計畫將跨日、台灣、英國與香港 5 所大學合作。陳怡群教授推動心理健康推廣中心、美國國家安全長照訓練及研究中心 (National Safecare Training and Research Center) 共同對台灣家扶中心及兒童保護及促進協會，專門處理兒虐個案的社工師及小兒神經科醫師，進行安全照護工作坊訓練，教導其如何執行具實證研究支持的安全照護介入方案來預防兒虐。與台灣臨床心理學會合作舉辦「擁抱不確定性和啟動變形模式-在工作中發揮創新和創造力國際研討會」包括邀請到 Shannon R Self-Brown, Ph.D.(Child Clinical Psychologist & Co-Director, NSTRC, USA)以視訊方式專題演講，及邀請到王婉諭立法委員主講，共舉辦 4 場演講、16 場次工作坊、研討會論壇等，計有 450 人次參與。邀請美國南佛羅里達州立大學犯罪學系王舜永副教授蒞臨演講。因疫情無法實際參與國際研討會及學術活動，心理系教師透過視訊會議，積極參與國際研討會進行交流，共計 11 人次。3 人次學生，以線上會議方式參與國際研討會發表。7 位學生參與在台灣舉辦的國際研討會會議。
- (3) 傳播系部分，呼應系所現今教學及研究特色，辦理傳播學系國外學者短期來台交流，提昇系所師生學術參與，豐富未來研究方向及成果。舉辦「電訊傳播國際講座」，本次國際講座總共舉辦了兩場的演講，分別是法國當代中國研究中心主任馬泰然 (Nathanel Amar) 與賓州大學安那堡傳播學院講座教授 Victor Pickard 的演講。第一場國際講座：馬泰然主任以「我們來自地下：在北京和武漢創造一個龐克地下世界」為題，分享其在中國長期進行流行音樂的田野調查經驗。本場演講有包括電傳所師生，總計有 46 人參與。第二場國際講座：賓州大學安那堡傳播學院 C. Edwin Baker 講座教授 Victor Pickard 以「Breaking the unholy alliance between capitalism and journalism: The public media center.」為題，探討美國與全球新聞業危機時刻於「公共媒體」和新聞業另闢蹊徑。本場講者之著作《Democracy without Journalism? Confronting the Misinformation Society》，近期由本系羅世宏教授翻譯為《新聞崩壞，何以民主？：在

不實訊息充斥與數位平台壟斷時代裡，再造為人民與公共利益服務的新聞業》一書在台出版。本次講座亦邀請羅世宏老師擔任主持人，共同討論於民主危機、虛假訊息與不實訊息的危害，以及數位平台壟斷等諸多環境下，優質新聞業之存續危機及重建真正能夠為人民與公共利益服務的新聞業。傳播系舉辦電之訊傳播國際講座，向來為傳播系教師促進與國際學界交流、連結的重要管道，本次講座為傳播系與媒體改造學社聯合舉辦，Victor Pickard 教授因為疫情無法來台採線上演講，因此不僅是傳播系所師生的參與，同時也吸引校外人士共同參加。參場活動參與人數超過 80 人，學生與教師比例約 4:1。除了演講活動，與講者相互交流討論，亦可增加未來傳播系國際連結之相關機會。

- (4) 政治系部分舉辦 2 場線上演講，提供政治系師生與學者/講者之國際交流。第一場講座：Harold Mitchell(前美國南卡羅來納州議員 2005-2017)「The Collaborative Model for Reviving Environmental Injustice Community: A Case of Arkwright and Forest Park Community revitalization in South Carolina」。第二場講座林孝庭博士(史丹佛大學胡佛研究所研究員/胡佛檔案館東亞部主任)「蔣經國的台灣時代」辦理「戰略暨國家安全專題」，邀請波蘭 Ilias Iliopoulos 教授(National University of Athens)，以 GEOPOLITICS OF SEA POWER THROUGHOUT. 為主題進行視訊演講。
- (5) 認知科學博士學位學程部分，龔充文教授與印尼國立三寶瓏大學(National University of Semarang 合作實施跨國磨課師(MOOC)數位系列課程。預計推出「人際關係與社會互動」、「普通心理學」及「發展心理學」等課程供國際學生參與。黃世錚教授接受美國威斯康辛大學麥迪遜校區 (University of Wisconsin-Madison) 跨國研究計畫的邀請，擔任台灣地區計畫主持人。將會針對台灣、以色列及北愛爾蘭三個國家，追蹤跨年齡層的社交及情緒教育的心理方展，並進一步探討社交、情緒與認知歷程的發展與應用。

## 2. 深化產學合作與互動，履行大學社會責任(USR)，發揮學術影響力

### (1) 每年取得地方政府研究計畫

本院教師與政府進行研究計畫合作，為相關議題加以探討分析，提升與政府之間的研究合作關係，並強化本院之社會影響力。社福系教師共執行 9 件地方政府研究計畫案，強化地方政府社會福利相關政策之影響力。心理系教師執行中地方政府研究計畫案數共 2 件，持續與產官學合作。本年度勞工系教師與中央政府及地方政府合作研究計畫共計 11 案。

### (2) 每年參與實習學生人數

本院學生積極參與校外實習活動，發揮所學，為未來生涯規劃提早佈局、實際體驗。社福系共 36 名學生參與實習，其中 6 名至地方政府等單位實習，實踐所學。心理系學生有 28 人次至各醫院進行實習。勞工系學生計有 10 人次至各大公司進行實習。

### (3) 舉辦講座

- A. 具體規劃相關產學互動機制與對話平台，定期舉辦產官學座談會與演講。心理系與嘉義陽明醫院合作辦理「青銀劇團」公演，提供專業指導，協助辦理高齡長者活動，並強化與該醫院合作關係；與台灣工商心理學會合辦「工商心理實務工作坊」，共有 100 多位實務工作者、他校學生與心理系師生共同參與，結合理論與實務工作；邀請四系（企管系、心理系、成教系、勞工系）優秀畢業生，一同分享職場上之優勢的工作坊，共 67 人參與；舉辦「高齡心理學工作坊」，共 4 場線上講座分別以「前瞻高齡跨域創新學分學程」所設立的重點為講座主題，共 111 人次參與。
  - B. 強化學術網絡，提升學生學術專業知識。勞工系藉由舉辦講座，邀請校外專家學者及畢業系友，提升系上學生對系所的相關學識及認同感，增進自我提升動機及提供未來學涯與職涯方向。
  - C. 辦理「戰略暨國家安全」學術座談會暨講座。戰略所共辦理 14 場「戰略暨國家安全」講座及座談會，邀請相關領域專家學者至戰略所演講；大陸委員會委託戰略所辦理「兩天一夜學者專家座談會」，前開活動邀請多位相關領域專家學者，針對「後疫情時代下的東北亞安全與印太區域」之國際局勢提供觀點與建言。大陸委員會長官亦出席座談會與在場學者專家討論及交流，並將學者專家意見及建言納入未來政策規劃參考。邀請外賓蒞校演講或參加座談會，能實質提高本校在政府產、官、學界之能見度，俾增加未來可能合作契機。
- (4) 「高級中學校全民國防教育科師資」研究計畫成果創造合作契機與實踐大學社會責任。戰略所自 108 年 8 月起獲教育部核定辦理全民國防教育科學分班，110 年 10 月業已辦理完竣。戰略所積極和中央或地方政府部門進行合作，期發揮學術影響力，進而實踐大學社會責任。
- (5) 透過本校教師與中央、地方政府進行研究計畫合作，深化本校與地方政府間之合作關係，以及爭取地方政府資源的機會。勞工系於台北、台中開設勞工關係專題推廣教育學分班與人力資源管理專題推廣教育學分班，由行政院勞動部勞動力發展署合作補助，培育業界人才，教授業界所需才能，將產業界與學術界有效銜接。
- (6) 舉辦大數據工作坊。政治系於 11 月與源大數據科技有限公司舉辦大數據工作坊，透過理論與實機操作，提供政治系師生「政治學門+跨領域」的學習。
- (7) 跨系、跨領域合作。因應跨域學習，政治系教師與社科院其他系所合作「新自由主義下的數位科技霸權與社會正義危機：一個跨領域的視野-新自由主義下的數位科技霸權與社會正義危機：一個跨領域的視野」探討科技與倫理的議題。與工學院、校外老師：「永續智慧城市之指揮與監控中心設計-永續智慧城市之資料治理」探討 AI 技術革新、倫理驗證和實際落地成實驗性永續城市。

### 3. 在地人文關懷與社會實踐

本院系所開設相關課程，提升修課同學對鄰近社區的了解與認同，並藉由其專業能力的實踐回饋社區進而回饋社會。

#### (1) 開設「社區工作」課程

開設「社區工作」(110 學年度第 1 學期)課程，共 39 人修課。課程知識層面期望修習學生理解社區的地理與認同意涵，以及做為社會工作方法在取向與模型的多樣性；認識台灣社區政策發展，以及社區行政與基層服務的實踐經驗。價值層面，引導認知參與社會變革面臨價值觀和道德困境，並體認從事社區工作者其角色和功能。技能層面，學習運用社區群體介入社區，選擇社區干預策略的能力，將社區工作的概念模型應用於現實世界。

#### (2) 參訪

心理系舉辦司法心理學程機構參訪「司法心理與警務：嘉義縣警察局」共 68 位師生參與；心理系前瞻高齡跨域創新學分學程參訪活動，近 30 位師生一同參訪共樂居家護理所於新港鄉設立的海瀛長照據點；政治系教師偕同碩專班、學士班學生參訪高雄勞工博物館。

### 4. 落實教學創新

#### (1) 開設邏輯思考與運算能力相關課程

社福系開設「社會統計二(55人)」、「就業歷程與資料分析(11人)」，共 66 人修課。前述課程透過程式設計工具、計量軟體運用，設計邏輯思維程式，對當前社會重要議題，培養學生資料整理、管理與分析能力。心理系開設「R 資料分析以及程式寫作入門：在社會科學之應用」、「行動通訊裝置 APP 寫作入門：在社會科學之應用」、「資料分析」等多門邏輯運算課程。政治系開設邏輯思考與運算能力相關課程(2 門)並運用本系民調中心的實機操作，提供學生實務與理論結合的學習。

#### (2) 辦理「臨床心理實習」課程成果發表會

心理系於舉辦「臨床實習經驗分享會」，邀請臨床心理學碩士班同學，分享實習經驗，共約 50 多位師生參與。

#### (3) 政治系開設「民意調查」課程與民調中心結合，理論與實務之結合，提升學生方案設計與量化分析之能力。

### 5. 強化校友聯繫網絡，提升校友認同參與

本院系所積極經營與聯繫與系友之情感，如每年舉辦系友回娘家、系友返校系列活動，調查畢業系友近況等，提升系所歸屬感。社福系定期調查畢業系友近況，並於系臉書發布訊息，藉以聯繫校友，維繫校友感情。心理系舉辦「110 年系友活動」，因為疫情，辦理線上活動，共有 35 位系友、師生共同參加，聯繫心理系師生與系友情感，提升系友認同度；於社群媒體 FB 成立粉絲專頁、心理系社團、系友社團等，透過社群媒體互動，連結系友

與心理系師生關係，強化系友聯繫，並提升對本校認同度；心理系追蹤系友問卷，已達成執行目標；已正式成立社團法人，提升系友與母系之間的連結關係，增加其參與感與回饋母系之使命感，協助系友會辦理相關活動及召開會員大會，使系友會可以順利運作，未來能成為心理系重要資源與助力，增加系友對心理系認同度。政治系舉辦碩專班校友餐敘。戰略所邀請畢業所友返校參加品質保證認可作業（實質到校及視訊共 3 位），持續與畢業所友保持聯繫；隨時更新所網及官方社群網站，主要係提供戰略所最新動態、招生資訊、辦理活動、戰略所在校生及畢業所友榮譽榜等，提高校友認同感及凝聚向心力。

## 6. 強化學生學術研究能量

### (1) 定期舉辦論文發表會或鼓勵赴校外會議發表

社福系「社會福利專題討論」課程共 29 名研究生發表篇論文報告，提升師生研究主題討論風氣，並持續協助博碩士班學生投稿研討會以及學術期刊，爭取發表學術論文機會。

心理系 110 年 4 月 10 日與台灣臨床心理學會共同合作，在本校大禮堂舉辦年會暨國際學術研討會，心理系有 7 位學生參與發表，提升學生學術研究產能。

110 年度戰略所共舉辦 6 場社會科學方法論論文發表會，提供研究生互相觀摩及發表論文之機會，強化學生學術研究能量。

### (2) 輔導學生參與國內學術研討會，強化學生學術研究能量

心理系 110 年度共有學生 12 人次於國際期刊研討會發表學術論文；姜定宇教授指導莊雅郡同學獲得楊國樞教授華人本土心理學研究論文獎、鄧閔鴻副教授指導林子筠同學獲得蘇薊雨論文獎；110 年度共有 2 位同學獲得科技部大專生專題計畫補助。

勞工系以補助研究生參與學術研討會發表論文之交通費的方式，促進研究生參與學術論壇之意願，進而提升勞工系學生學術研究品質。本年度共計 8 位研究生參與 2021 三校勞動學術交流研討會發表論文、2 位參加 2021 全國碩博士生勞動關係議題視訊學術研討會發表論文。

政治系指導大專生研究計畫：申請案 4 件，共 2 件通過。

## 7. 強化招生

本院各系積極藉由改善課程與制度、舉辦活動、透過各種管道宣傳系所特色、加強系所能見度以及系所師長親赴各校舉辦招生說明，增加就讀本院系所意願。

社福系積極推廣五年一貫，並多方爭取獎助學金，縮短學生修業年限，提供優秀學生續讀社福系的誘因。拍攝招生形象影片，已完成初稿，預計 111 年 2 月完成後放置於，例如：系 Face Book、系 Instagram...等宣傳。共舉辦 3 次新生座談會，並至高中進行招生宣傳 2 次。拍攝招生宣傳影片、宣傳海報、電子宣傳海報等，透過不同媒體向考生介紹心理系特色，透過宣傳加強心理系可見度，提高考生報考動機。透過舉辦研討會方式，增加可見度，確實使心理系臨床碩士班報考考生增加。在多次會議包括於招生委員會議、系務會

議、願景會議中，共同討論研擬心理系未來招生方向與策略。

傳播系碩士班學生至報考傳播相關研究所之台北市國家文教機構重點招生宣傳，對於報考傳播領域的百餘位考生，詳細的介紹傳播系，內容包含本校及傳播系的環境與教學、師資與課程、畢業管道與未來出路；傳播系師生緊密共學的特色，強調數位光速時代，自由穿梭、跨越本校地理位置的限制。另位，提供報考傳播系甄試與考試的準備要項，對於考生的疑慮也詳細的解說、交流，增進考生對本校與傳播系的認識與認同。此宣傳方式可以與考生互動並回應考生之疑問，較為直接且可針對明確的受眾，亦增進考生對本校與傳播系的認識與認同。碩士班相關報考人數較往年有明顯穩定之成長。

政治系舉辦個人申請招生說明會。

戰略所除既有電子公文宣傳發函、戰略所主管及師生主動赴各大學相關學系宣傳、演講及辦理招生說明會。亦經由所內招生會議，討論及更新招生策略，例如邀請相關學系赴戰略所參加座談會或特色營隊活動，例如兵推，期吸引潛在報考生源。

## (二)檢討及改進

### 1. 精進國際學術合作暨參訪交流

- (1) 心理系積極參與國際學術活動，每年都有多位師生出國參加學術活動以及交換訪問，但因疫情影響，今年度僅邀請到一位國際學者至本校演講，但心理系仍積極運用線上方式進行演講與國際合作研究案。
- (2) 原定出國學術交流因疫情取消，不利政治系國際化之發展，後續將盡可能以線上方式舉行。
- (3) 由於 COVID-19 疫情影響，也因為防疫需求限制影響相關活動進行方式。雖有社科院支援部份經費，但整體經費仍是短缺，也限制了邀請學者之活動規模，希冀未來校方相關補助款可以酌增。
- (4) 針對磨課師課程，有部分外國學生指出由於課程語言為中文附上英文字幕，並非三寶瓏大學生的母語，導致課程吸收較為困難。日後希望可以與校內具有印尼語專長的人士合作，討論是否有將課程附上印尼語字幕的可能性。此外由於疫情的影響導致國際學生來台就讀的意願減弱，召開會議討論時也有許多不便之處，希望未來年度能夠在積極辦理國外的宣傳與招生的活動。
- (5) 戰略所與日本岡山大學針對雙聯學位洽簽事宜辦理學術互訪，期達成實際交流及合作效益戰略所積極辦理與岡山大學雙聯學位洽簽事宜，期能為本校學生開拓另一國際交換生管道。惟 110 年遇國際嚴峻疫情影響及考量師生安全，暫緩進行。111 年將視疫情情況及經費充裕程度而持續進行本洽簽計畫，期達成實際交流及合作效益。

### 2. 深化產學合作與互動，履行大學社會責任(USR)，發揮學術影響力

#### (1) 每年取得地方政府研究計畫

社福系教師 110 年度共執行 9 件地方政府研究計畫，未來將持續鼓勵教師與地

方政府互動、協助地方社會福利團體發展，多方申請地方政府研究計畫或合作計畫，增加社福政策影響力。

(2) 每年參與實習學生人數

社福系學生 110 年度共 36 人辦理實習(其中 6 名至地方政府實習)，學生實習機(關)構與其個人志趣或居住地點有關，人數雖每年有增有減，未來將持續規劃實習課程，發展政策面向的實習單位，如健保署等，以符合學生志趣需求。

(3) 舉辦講座

勞工系於邀請校外專家學者之外，多加邀請系友返校演講，進行業界回饋，提供就業動態，提升學生對學術與實務間之連結概念，並增進系友與學弟妹互動。

(4) 民調中心委託案

由於民調中心為政治系的重點中心，未來將增加民調中心委託案並持續培訓學生。

3. 落實教學創新

依 108 年度課程外審之結果進行課程結構重新規劃與調整。

為強化政治系學生的學習歷程並吸引更多有意願報考政治系的學生，政治系持續進行課程架構檢視，由於需要審密的思考與多次的討論，推動過程中需要相當長的時間。

考量少子化的問題，未來將新增深耕高中生之計畫。

4. 強化校友聯繫網絡，提升校友認同參與

社福系 110 年度系友近況調查回覆率 59%，未來將續加強與系友互動、聯繫的管道平台，了解畢業學生的發展，作為系所改善的參考。另一方面也將協助系友發展專業互助團體，凝聚系友團結力，提升系所能見度。

戰略所原定每年 12 月份舉辦所友回娘家餐會及畢業生講座相關活動，亦因疫情嚴峻而取消辦理，暫以所網及官方社群聯繫感情，期 111 年 12 月恢復辦理。

5. 強化學生學術研究能量

輔導學生參與國內學術研討會，強化學生學術研究能量。2022 年三校勞動學術交流研討會將於本校舉辦，希冀能提高勞工系學生發表學術論文意願及數量。

6. 強化招生

心理系 110 博士班招生仍不力，報名人數少，且未符合心理系要求，故皆未錄取，導致心理系 110 學年度博士班因無錄取生，故註冊率為 0 狀況，未來將透過心理系教師加強宣傳，並藉由各項活動及合作關係中尋找適合就讀心理系的人才，另著手也研擬設立不同博士班別，以增加考生來源。

因研究所相關招生近年越趨不易，舉辦招生活動勢在必行，但若考量在嘉義以外的地區舉辦，將衍生相關經費需求。

## 十八、工學院

### (一)執行情形及效益

本院推動國際化著重於擴展國際生源及與海外學校的學術合作。受疫情影響，全面暫停至海外大學進行參訪及招生宣傳，改以線上會談的方式進行。110 年度本院分別與印尼四所重點大學進行線上招生及學術合作會議；與泰國三所重點大學進行線上會議；對越南五所大學舉辦線上招生宣傳會議；與泰國姊妹校及與菲律賓重點大學進行線上合作會議，並於會議中洽談合作備忘錄及本院遠距實習計畫。

本院歷經多年耕耘，國際學生暑期實習頗有口碑，預期 109 年度再創高峰，惟受疫情影響，國際實習生無法入境而不得已取消實習計畫。110 年度本院改辦理遠距實習計畫，由工學院教授與國際學生，以線上指導及討論的方式進行遠距實習。共計 130 名以上的國際學生申請，錄取 28 名學生。

與海外大學簽訂合作備忘錄方面，110 年度本院洽談的校級合約共有四所，已完成一所，其餘三所轉由國際處協助後續簽約事宜。另與印度卡拉薩林加姆研究與教育學院 Kalasalingam Academy of Research and Education(KARE)完成院級合約。

在推動本校高等教育深耕計畫工作項目，本院執行深耕計畫第一面向「落實教學創新及提升教學品質」之「1-3 普及邏輯運算與程式語言課程」與「1-5-5 建構跨領域學習環境培育核心與博雅能力-工學院創新創意總整課程」計畫。工學院在「1-3 普及邏輯運算與程式語言課程」子計畫推動全校適才適性的邏輯運算及程式語言課程，發展基礎及各專業領域需求之程式設計課程，培養學生成為具備專業知識及資訊應用能力之人才，培養學生成為具備專業知識及資訊應用能力之人才，110 年全校邏輯運算與程式語言相關課程共計 122 門，總修課人數 5,245 人。並辦理第 4 屆全校程式競賽，除原有競技組區分不分系類組與資訊系類組有共 186 名學生參與，本年度新增創新創意組別吸引不同系所跨領域參與學生 86 名，總報名人數達 272 人，110 年度參與全校性程式語言競賽非資通學系學生參與人數相對 107 年成長約 21.5%，顯著提升非相關學系學生參與程度。透過擴大辦理程式語言競賽將程式語言設計課程所習得的知識相呼應，可強化學習成效，使學生具備更扎實的邏輯思考能力。各學院系所特性發展不同專業領域所需之程式設計課程：文學院結合 PBL 問題導向學習，利用 Python 程式在語言學與資訊工程中的大數據或者深度學習進行結合；管理學、社會科學院透過財務軟體 Excel VBA、SAS 統計軟體學習程式設計與統計問題、處理方式、及對分析結果的詮釋；理學院導入 Matlab 程式語言設計軟體提升學生資訊處理能力發展基礎及專業領域運用。建構跨領域創客特色實驗教室，運用資訊創意、計算思維與程式設計，應用在機器人創客課程，提供學生應用與實作的實驗場域，並帶領學生參與國內相關創意競賽，讓學生發揮創意與激發程式潛能。「1-5-5 建構跨領域學習環境培育核心與博雅能力-工學院創新創意總整課程」子計畫以培養未來工程人才為主軸，執行創新型課群課程與教學、實務課程開展及運用、提升學生國際溝通力等策略，均已按照既定目標完成總整課程精進措施，加強學生

實作能力及與業界之實務整合。110 年本院各系所開設 32 門總整課程，修習學生人數 820 人。創新創意總整課程讓學生進行跨領域學習與實作，達到深化跨領域的學習成效。開設院特色跨領域課程，進行機器人、無人機、無人餐廳等應用。並積極辦理機器人創意競賽、軟體競賽等等多樣性跨領域競賽，每年度達 100 人次以上參與並逐年增加，藉以培養學生發展與投入跨領域學習，增加學習動機及專業技能。

在人才培育計畫提昇教學能量部分，機械系獲教育部核定辦理「智慧製造跨域整合人才培育聯盟計畫\_第一期」，執行成效卓越，延續人才培育的目標。藉由此計畫建構特色實驗教室，並應用在 Capstone、PBL、機聯網、人工智慧等課程，提供學生應用與實作的實驗場域，並帶領學生參與國內相關創意競賽，讓學生發揮創意與激發潛能。積極辦理機器人競賽、資安工作坊、研討會、軟體學習營等多樣性活動，藉以培養學生發展與投入跨領域學習，增加學習動機及專業技能。

再者，本院積極推動整合型研究團隊及建立產學互動良好關係，鼓勵師生參與大型整合型產學研計畫，110 年本院教師承接科技部及產學合作研究計畫共計 249 件，計畫經費總金額約 3 億元。

本院參與「工程及科技教育認證」，持續推動工程教育認證，提昇教學之品質並與國際接軌，目前 5 個系所已全數通過「工程及科技教育認證」，資工系雲端計算與物聯網數位學習碩士在職專班 109 年度通過 3 年 IEET 工程認證期中審查。各系所每年均定期召開教育諮詢委員會議、認證與評鑑委員會議，依據委員建議，修正學系與研究所之教育目標與核心能力。

## (二)檢討及改進

為持續推動國際招生宣傳，深化與海外學校的學術合作，在後疫情時代，本院於各項招生活動、學術合作會議及實習計畫，全面改採遠距方式進行。就學術會議部分，線上討論學術合作的方式對於本院教師而言更為有效率；然而學生參與會議的機會不高，於會後與學生會談也難以安排，宣傳本院特色和優勢的效益不明顯，仍需再檢討改進並調整作法。

110 年度國際實習計畫改採遠距方式進行，雖吸引超過 130 名國際學生報名，並錄取 28 名學生進行實習，但實習過程中易有學生失聯的狀況，尤其是疫情嚴重的國家。為改善遠距實習的效果，本院擬加強與國際實習生的聯繫，減少學生與指導教授失聯的情形。

在推動本校高等教育深耕計畫工作上，在普及邏輯運算與程式語言課程方面，不同學院不同領域的資訊應用需求差異性，教學內容規劃與應用面各有不同，積極導入非資訊領域教師加入資訊教師社群，並將設計各課程教學學習歷程蒐集與學生反饋記錄，以提升教學品質成效。

工學院「創新創意」總整課程目標：因應科技的快速發展、跨領域學習的趨勢，培養學生跨學科的多樣學習，從單一專長的 T 型人才透過總整課程成為  $\pi$  型人才。希望培養出未來的工程科技人才，讓學生在跨領域及整合的環境中學習創意、創新、及創業文化。工學

院系所已完成現行總整課程的改善，各系持續強化課程的連貫性與引進業界師資協同教學，與導入創新創意教學方法。未來將進行跨系所總整課程創新整合，工程學院內的學系課程整合、跨領域實驗場域應用、學習計畫、及π型人才培養的創新整合規劃。

「智慧製造跨域整合人才培育聯盟計畫\_第一期」即將在 111 年把 PBL 教學導入必修課程「機電專題實作(二)」中，但因廠商出題普遍較難，未來將針對合作題目再與廠商商議並考量學生學習程度滾動修改。

在執行工程認證方面，由於執行認證規範需大量行政人力造成行政資源吃緊，較無法全力投入認證工作或是創新機制，而認證維持所需之經費相當高，非系所可長期支持，需尋找外部資源，各系所、本院及本校均挹注經費，並向教育部申請補助經費以持續辦理工程認證。

本院在推動整合型研究團隊以及產學合作上，向來有很好的成績，惟面臨多位教師因他校不斷挖角陸續離職，造成 110 年度教師執行計畫金額下降，另計畫金額之減少可能來自教師增加論文發表量的成長。國際期刊是學術領域的主流發表舞台，也是衡量各校學術能量的觀測標的之一，110 年本院教師發表期刊論文篇數為 196，平均每位教師發表篇數為 2.02，較 109 年本院教師發表期刊論文篇數 166，平均每位教師發表篇數 1.66，以及 108 年論文總篇數 149，平均每位教師發表篇數 1.52 高出甚多，逐年增長。本院應思考如何發揮現有的團隊力量，加強團隊研究之整合及能量，未來本院將以現有的研發能量為基礎，持續積極爭取更多的大型計畫、產學合作機會及國際合作機會，整合出類似本校前瞻製造系統頂尖研究中心之具卓越特色之大型研究團隊。

## 十九、管理學院

### (一)執行情形及效益

1. 管院於 110 年度與 UIR Rabat Business School 簽訂合作備忘錄及交換生協議；另與美國 2 間大學洽談合作備忘錄及雙聯學位協議；分別為紐澤西理工學院(*New Jersey Institute of Technology ; NJIT*)及舊金山州立大學(*San Francisco State University*)。在推動學生交換方面，110 年度共有 2 位管院學生申請至法國諾歐商學院及西瑞士應用科技大學當交換生；有 8 位來自歐美地區(法國拉羅歇爾商學院、法國諾曼底商學院、法國諾曼底商學院、德國肯尼茲工業大學)及 1 位來自俄羅斯地區(俄羅斯聯邦政府財政金融大學)的學生申請至中正管院作為國際交換生。
2. 管院高階主管管理碩士在職專班學生在 110 年度 7 月 18 日參加 2021 年 EMBA 商管聯盟競賽中，在創新商業模式提案獲得戰略創新獎；商管盃台灣組獲得優勝；在盟盃中華組獲得評審特別獎。
3. 經濟系在 110 年度的國際交流受疫情影響，暫停海外參訪，改於國內參訪，分別為彰化榮輪、廣源良、水錫利及萬國通路股份有限公司。面對職場要求高度大數據資料分析能力之趨勢下，學士班修業規劃已朝該方向調整，並同時於系、校級跨領域學程納入相關課程。因受疫情影響，學術研究演講與企業實務演講由 7 場下修為 4 場，職涯講座亦由 2 場改為 1 場。111 學年度碩士班入學報考人數由 143 人增至 243 人，可能因校分 2 天考試政策，重複報考者多，碩專班入學報考者仍如 110 學年度人數 24，並無所成長。另持續進行汰換研究室老舊冷氣；教室投影機亮度更換；研究室老舊窗簾更換為遮光捲簾，另整修 327 助理室，提供助理較優質的研究、討論空間。另通過 1 位專任助理教授提聘案。
4. 財金系辦理教學研究設備汰換維修，給予師生更優質的教學環境。舉辦 2 場招生說明會；舉辦系友會理監事會議及系友茶會，共有約 35 位教師及系友參加；原定購買 S&P Capital IQ Research Insight 資料庫，為使研究更加多元，改為購買 Eikon with Datastream for Office 資料庫；與各系合作購買 TEJ 資料庫，並舉辦 2 場 TEJ 資料庫說明會。
5. 企管系已辦理「企業人生-理論與實務的距離」、「勞資關係：傳統與實務的創新」、「The journey of personal branding」職涯主題講座，期望學生藉講者的職場經驗分享，帶給學生關於創新創業的概念啟發。系學會大致完成各年級直屬鍊連結。
6. 會資系積極延攬國外師資至本系研究與教學，已增聘 1 位俄籍教師。另辦理 7 場會資系系友會及 6 場系所學長姐經驗分享平台活動。又於 110 年 5-12 月份於中南部各高中及大專院校與補習班辦理招生說明會(含線上)共計 7 場。
7. 資管系開設資訊管理創新教學之多元專業課程，如碩班課程金融科技與商業模式創新。邀請外師及企業講師至本系進行大數據相關工作坊活動演講(共計 3 次)。於 110 年增聘 1

位師資，增加學生課程學習之多元師資。

## (二) 檢討及改進

1. 管院於 110 學年度積極接洽境外大學討論國際合作之可能，有了過去新冠病毒影響的前車之鑑，導致過去諸多國際交流活動被迫終止、暫停或是延期，以及多數境外大學因疫情持續影響進而封城鎖國，以致許多國際交流活動受阻，影響甚大；因此管院為此建置遠距教學設備教室，以因應大環境所影響得衝擊，謹守停課不停學的原則。透過線上會議的方式與境外大學進行討論，也提供線上課程給予境外學生不同的選擇學習之機會。
2. 管院高階主管管理碩士在職專班因入學報考名額於 108-110 學年度連續 3 年達到招生額度，111 學年度招生額度恢復至 30 人(其中 1 人外借財金系)，然入學報考人數 24，未能達標。強化宣傳方式及拓廣管道，加大系所曝光度之研議將納為 111 年度之重點工作。
3. 經濟系鼓勵教師開設大數據與資料科學相關課程，提升學生競爭力。另加強在地鏈結，並考慮商請嘉義縣政府做為橋樑，增加與在地產業的接觸、研究合作或學生實習等。又經濟系甄聘教師的投件人數逐年遞減，今年起聘的賴宗志老師及今年通過聘任案的吳致謙助理教授均為他校教師，未來可朝此方向尋找相關領域的教師，以補強師資不足。加上本年度因疫情考量，系友相關活動暫停辦理，希望未來在防疫規定許可下，以線上或實體方式辦理系友演講或系友的聯繫活動。
4. 財金系為辦理財務金融專題演講，採購 359 教室海報牆，讓同學們方便了解本系公告之演講訊息。財金系汰換教室內電腦、單槍投影機、LED 燈具、循環扇、捲簾等後，可提高教學效率。
5. 企管系因參加講座人數仍稍嫌不足，應加強宣傳行銷，讓系上學生都能踴躍參與；加上疫情影響系學會許多活動停辦，各年級直屬鍊連結無法實際建立情誼。又第 4 場讀書座談會，因新冠肺炎本土疫情持續擴大，原預計 5/23 舉辦商業知識交流讀書會「雙軌轉型」暫時停辦，待疫情緩和再繼續舉辦。
6. 會資系仍繼續提供一定經費來延攬優秀國外教師至本系研究與教學，供其採購教學研究設備，俾提升優秀教師至本系任教之意願。另原預計於 110 年度 7-8 月辦理系友會「2022 年秋冬遊」活動，因疫情取消，未來仍視疫情作調整，以凝聚系友向心力；此外，仍鼓勵系友會推動 1 年 1-2 次選出傑出系友表揚等活動，結合大學部、碩士班、碩專班、數位碩專班、博士班系友，同時仍持續為本系在校生爭取獎助學金等。
7. 資管系擬再增聘 1 位師資，以滿足學生學習上的需求，並使本系累聚更多研究能量，而永續經營。

## 二十、法學院

### (一)執行情形及效益

#### 1. 提升學生法學專業素養，掌握國內外法制發展現況與趨勢：

本年度依循往例邀請國內知名專家學針對法律相關領域進行專題演講及座談，共計辦理 20 場專題演講，並邀請 13 名專家學家至本校進行學術訪問及交流期能藉著活動開拓師生視野。

惟舉辦研討會項目，因去年 5 月至 7 月臺灣受疫情影響進入三級警戒，且後續一直維持二級警戒，人員減少流動，故僅辦理 6 場研討會，因此未達到預期目標。

#### 2. 提升高教公共性、善盡社會責任：

本院高階主管法律碩士在職專班已於 110 學年度招收學生，招生人數為 30 名，共有 40 名考生報名，順利達成原訂目標，111 學年度擴大宣傳，報名人數已增加為 61 名。

#### 3. 創新教學思維，培育新世代人才

本年度共計 26 名同學申請修習法學院開設之「東協與南亞法制學分學程」、「人工智慧暨醫療管理與法律學分學程」、「長者人權門診跨域學分學程」、「全球跨域全英語學分學程」及「財經法律國際商務法全英語學分學程」等學程，相關學程內容亦經滾動式修正，期能使課程能符合社會需求脈動。

#### 4. 提升教師研究能量

本年度法學院教師發表 TSSCI 論文共計 5 篇，教師參與產學合作計畫共計 23 件，略低於目標數，後續將持續鼓勵本院教師進行各項研究及產學合作。

#### 5. 品質保證認可自我評鑑

法律系及財法系業完成品質保證視訊訪視，預定 111 年 3 月 31 日公布評鑑結果。

#### 6. 強化實務與實習課程

與校外機關(嘉義地方法院、嘉義行政執行署)配合之法律實習課程，110 年度共計有 24 位學生修習校外實習課程，達成本年度預定目標，惟與台中律師公會合作之法律實習課程因上課地點在台中故選修人數較少，未達開課人數且因疫情影響故暫停開課，另本院共有 14 位學生於寒假期間與彰化律師公會配合之各地律師事務所實習；暑假期間則因疫情影響暫緩參加。

#### 7. 培養學生國際移動的能力

(1) 本院原訂辦理之全英語暑期學校活動因持續受全球新冠疫情影響，本年度臺灣仍進行邊境管制，故短期交流之外籍學生無法入境，因此暫停辦理。

(2) 本院為推動 EMI 計畫共計開設 16 門全英語課程，達成原訂目標，未來仍將持續開設相關課程。

#### 8. 善用校友資源，強化對學生的培育

本年因受疫情影響，僅辦理 1 場畢業生回校職涯講座，後續若疫情較緩和時將持續辦

理。

## (二)檢討及改進

1. 由於 110 年度疫情較 109 年更加嚴峻，5-7 月全國更進入三級警戒的狀態，所有活動皆暫停，故國際交流無法辦理，未來仍將配合政府疫情政策，利用現有之網路資源，朝向線上舉辦研討會方式辦理，若疫情獲得控制後，將再辦理實體活動。
2. 本院本年度教師論文未達預定目標數，未來將提供獎勵，並鼓勵學生與教師共同進行研究，期能提升法學院研究的能量。

## 二十一、教育學院

### (一)執行情形及效益

本學院 110 年度計有五項重點工作，分別為強化各系所特色、強化學生就業競爭力、提升本校國際學術地位、強化招生、加強產官學合作。

#### 1. 強化各系所特色

本校辦理的 110 年品質保證機制認可自我評鑑，各系所啟動檢視並滾動式改進發展願景、目標、核心能力、專業能力之間的系統連結性，並辦理達 11 次的課程規劃會議及進行了 21 次修訂課程架構。除了針對實施後所發生的問題、新舊年度課程銜接、各學制在各年級修課順序與跨系選修等問題，持續規劃實施後的配套措施，並著手制訂每一課程預期達到的培育能力，鼓勵教師進行實施操作上的落實與調整；另師培中心業已依據師培課程基準修訂教育專門課程，並已完成報部備查。除此之外，師培中心亦規劃建立師資培育學習歷程平台，於本年度已全部完成建置。而為了強化學生的外文實力以及本學院獲得教育部 EMI 計畫的經費補助，總計於 110 年度共開設了 22 門的全英語課程。成教系與運技系並開設有實習課程，以提升學生畢業後在相關產業所需的專業知能。成教系、教育所、師培中心與國際學位學程為了讓學生有機會接觸就業現場及增加實務經驗，各分別與實習單位簽訂合作協議。盤點本學院在執行強化系所特色部分，各項指標達成率均達到 100%，已達成預期的目標。

#### 2. 強化學生就業競爭力

成教系舉辦 3 場的職涯工作坊、21 場實習成果發表會、7 場的職涯專題演講與辦理 1 場次的自由講師培訓及就業媒合，校外實習簽約數則有 14 家。犯防系辦理了 2 場職涯專題演講。運技系舉辦 6 場職涯專題演講、4 場實習成果發表會，校外實習簽約數有 5 家。師培中心辦理了 6 場職涯專題演講、2 場的職涯工作坊，校外實習簽約數有 3 家。國際學位學程 110 年度的 World School 教學計畫今年度已與嘉義縣竹崎國小、雲林縣鎮西國小等 2 所小學合作辦理，並於 12 月底完成所有課程，服務人次超過 80 人次。World School 教學計畫除了讓本校外籍學生有機會走入臺灣教育現場外，更是提供偏鄉地區學子接觸多元文化的機會，可謂是創造雙贏局面。盤點本學院在執行強化學生就業競爭力部分，各項指標達成率均達到 100%，已達成預期的目標。

#### 3. 提升本校國際學術地位

本學院教師參與國際學術線上會議次數達 19 次，並有 36 位教師參與論文發表。此外，累計有 4 位國外學者來訪，學生參與國內研討會次數達 39 次。本學院 110 度辦理國際研討會總計有 3 場，活動資訊如下：成教系和本校高齡跨域創新研究中心共同舉辦「2021 變動社會中的高齡教育發展與趨勢國際研討會」，邀請韓國韓瑞大學韓正蘭教授、新加坡飛躍社區服務凌展輝共同創辦人、日本東京大學牧野篤教授、中國北京大學陳功教授，與本校教授一齊跨海精彩對話；犯防系舉辦「2021 年犯罪問題與對策學術研討會」，全系教

師皆積極參與協助，且有多篇論文發表。本學院與姊妹校馬來亞大學教育學院合辦「第3屆國際教育研討會」(線上會議)。鄭瑞隆院長除參與開幕致詞外並於會中發表演講。盤點本學院在執行提升本校國際學術地位部分，由於今年受到新冠肺炎疫情的影響，與海外學術機構或業界單位進行交流次數無法達標，其餘的項目如：教師參與國際學術研討會、教師論文發表、國外學者來訪、辦理國際研討會以及學生參與國際研討會次數之達成率均達100%。

#### 4. 強化招生

各系所透過社群網路 Facebook、IG 粉絲專頁、系的網頁及利用新興媒體(LINE、Dcard、PTT 及 FB)等轉發招生訊息，積極宣傳相關報考訊息。另辦理 7 次的安排學生回母校進行招宣傳以及辦理 5 場次的招生說明會，尤其是成教系於 109 學年度訂定「國立中正大學成教系應屆優秀獎學金實施要點」，獎勵大學部優秀學生於畢業後直接報考研究所，強化研究所招生績效。今年度大陸(含港澳及交換生)及東南亞學生於今年度入學人數有 5 人，達成率為 100%。盤點本學院在強化招生部分，各項指標達成率均達到 100%，已達成預期的目標。

#### 5. 加強產官學合作

為協助推展在地產官學相關業務，擴大區域影響力，運技系於本年度執行 4 項運動 i 台灣計畫：(1)110 年度運動 i 臺灣-嘉義市政府「巡迴運動指導團」計畫，預計辦理課程以及大型活動推廣場次達到 280 小時。(2)110 年度運動 i 臺灣-嘉義縣政府「巡迴運動指導團」計畫，辦理課程以及大型活動推廣場次預計達到 280 小時。(3)110 年度嘉義縣政府「銀髮族樂活」計畫，今年度擬執行 5 個據點。以上 3 項 i 台灣計畫於 9 月完成相關資料彙整後，已辦理計畫結案並繳回餘款，待明年疫情趨緩，再行申請並重新舉辦。(4)110 年度嘉義縣政府「運動的女人最美麗」計畫，今年度共執行 8 個據點，因受疫情影響，運動課程全面改為線上遠距離授課，共計六個班級，並已順利圓滿達成目標。成教系林麗惠教授執行教育部 110 年度推動高齡自主學習團體總計畫，邀集專家學者與縣市政府，重新審視高齡自主學習團體實施是否符合現今高齡教育活動發展趨勢；魏惠娟教授執行 110 年度推動雲嘉南勞動力發展署從業人員職能提升計畫，開設雲嘉南分署職能課程，根據職能實施評量進行修正、分析並調整課程。為配合 2030 年雙語國家政策的推動，教育所鄭勝耀教授承接教育部的 110 學年度擴大引進外師計畫、110 年國際教育白皮書 2.0 教師及教育行政人員培力輔導計畫，另與台中市義愛文化培育協會合作執行「義品愛數課輔計畫」。為執行「義品愛數課輔計畫」，與嘉義縣、台中市 9 所合作小學簽訂合作協議，未來雙方將共同推動「精緻化課輔學習型態」，不僅減輕課輔教師的教學負荷，也能按照孩童的學習情況個別客製化，讓學習更有成效。林明地教授執行 110 年中小學校長課啟機制建置暨運作實施計畫，乃為因應 5G 時代與全球化時代衝擊，學習型態改變衝擊教學現場，加上十二年國教課綱變革，因此校長被社會期待能聚焦學生學習，具備實踐課程與教學領導力。師培中心

110 年度史懷哲在地教育服務計畫原擬招募師資生至偏鄉學校進行教育服務，但受疫情影響，於接到教育部指示後即停止辦理實體授課，因此今年度的偏鄉教育服務計畫無法進行。教育領導與管理發展國際學位學程推動 World School 計畫，辦理人才培訓課程及扶植中小學國際教育發展，但受到 COVID-19 影響，本校新進外籍生人數驟減，考量到培訓成本問題，故今年朝以推動教學計畫為優先，未來將加強與其他相關計畫之結合，持續推動培訓與教學計畫。盤點執行加強產官學合作善盡大學社會責任之重點工作項目，除了協助辦理鄰近縣市政府計畫與活動數和偏鄉教育服務計畫無法達標外，其餘各項指標如：執行政府單位及地方教育計劃件數、接受 world school 教學計劃後之服務人次達成率均達 100%。

## (二)檢討及改進

為解決少子化對招生之衝擊，本學院積極強化各系所特色、優化學生競爭力並以多元化的招生策略吸引本國及國際更多優秀的學生來就讀。例如：成教系加強課程改革並朝向培育學生在第二年齡至第四年齡職場的核心能力與產業社會需求結合，藉以提升學生的專業知能與實務經驗；師培中心規劃連結周邊國、高中，形成課程與教學發展伙伴關係，厚植師資生教學知能，有效提升未來職場競爭力。然而為因應市場需求並拓展學生就業機會，本學院各系所仍需持續舉辦各項職涯講座、工作坊及實習成果發表會，邀請實務工作者、資深傑出系友等蒞校進行職涯心得分享，協助學生了解職場的最新趨勢與脈動。此外，成教系、教育所、師培中心與國際學位學程亦積極尋找與校外實習單位簽約，即是為了要提供學生更多校外實習的機會，使學生在畢業前累積更多的工作經驗。雖然 110 年度全球持續遭受新冠肺炎疫情影響，國際化學術交流與合作仍然嚴重受阻，展望未來新年度，本學院應為提升本校國際學術地位及達到國際化的目標，各系所仍需持續舉辦各類型國際研討會、鼓勵教師及學生出席國際學術研討會並發表論文、邀請國外專家學者來訪、與國際著名大學進行學術交流合作，藉以累積學術研究成果，擴展國際學術連結，最終朝向與國際學術機構建立實質學術交流，提高師生學術研究視野及本校的國際聲望。本學院各系所於 110 年度執行與在地連結之多項產官學合作計畫，不僅拓展本校經費財源，且發揮教師專長。師培中心長期以來透過史懷哲地方教育計畫進行偏鄉教育之推動，以「品質提升」的培育思維，精進現階段師資生教學知能，更透過各種資源引入方式，參與校內各項大型計畫，全方位發揮師培中心角色。未來本學院將持續鼓勵各系所加強產官學合作，期望研究成果可以回饋鄉里社區，達到大學善盡社會責任之目標。

## 二十二、通識教育中心

### (一)執行情形及效益

#### 1. 通識課程優化

109 學年度第 2 學期通識教育課程補助 198 門課程，240 位 TA 人次，110 學年度第 1 學期通識教育課程補助 207 門課程，237 位 TA 人次，總計共補助 405 門課程，477 位 TA 人次，以優化通識教育課程運作。110 年度於 109 學年度第 2 學期及 110 學年度第 1 學期各新開設 10 門新課程，包含藝術、資訊、自然科學、環境教育等不同面向課程，總計提供了 20 門新課程供學生多元學習。110 年度共辦理一場 TA 研習，因應防疫需求，辦理遠距教學工作坊，以強化教學助理職能，輔助教師課程進行，透過實作教育，使教學助理做中學，在學期間更順利操作相關遠距作業。中正講座邀請各領域典範知名人士蒞校演講，每學期修課人數均達 180 人，共辦理 11 場講座，由教師帶領學生探討，以團體合作模式完成心得作業，藉此訓練學生溝通表達及跨領域學習的能力，提升學生學習效益。執行深耕計畫，優化通識教育，完善整體課程架構、優化實作場域，增進學習成效：本年度完成雨水回收系統的設置、綠美化共同教室大樓 506 教室的外牆，更於本校後山建置生態池，用以物種復育，並以生態攝影機捕捉到許多物種在生態池活動的蹤跡，像是領角鴉、食蟹獐、白鼻心等。藉由改善教學環境、增設教學相關設施，提供完善的學習場域供師生使用。11 月初完成辦理國立中正大學數位音樂創作比賽，共 17 件投稿作品，另於 11 月底辦理通識師生音樂會-沉浸式聲音劇場，參與人數為 520 人。12 月中辦理完成紫荊美展系列工作坊：聲音節目工作坊、基礎攝影工作坊、版畫工作坊，參與人數共 46 人，111 年 2 月中完成第十屆紫荊美展「美拾圖鑑」2 檔期展覽，包含 5 個系列之平面藝術展出、生態攝影展；因應疫情於 10 月底上線「紫荊美學」網頁辦理線上紫荊美展，並除了作為線上美展平台，也持續更新、典藏歷屆作品。

通識教育中心於社會服務學習課程運作，110 年度共開設 62 門社會服務學習課程，修課人次共計 1,805 人。服務類型及服務單位多元，協助樂齡機構辦理活動、調查與紀錄在地社區文化歷史、帶領與陪伴高齡社區長輩活動、協助社福機構辦理相關活動、包含特境家庭子女課後輔導，其中薪傳課輔參與 365 人，受輔導學生 394 人，輔導總時數超過 3620 小時，並協助設立薪傳弱勢課輔水上分部及大林分部，有效擴散服務成果，連結大學與在地之關係，提升學生對社會議題的認知。每學期辦理服務學習講座，110 年度共辦理 14 場，參與人次共 2,413 人次，每場講座參與人次平均約為 172 人次。講座面向多元包含地方創生、弱勢關懷、人權議題、社區醫療照護、社會企業及高齡議題等等。社會服務學習課程教學助理 110 年度共 47 人次，教學助理作為教師、修課學生、服務單位與本中心的溝通協調者，協助課程進行，帶領小組討論，並適時與服務單位聯繫，追蹤學生服務狀況並適時協助。

## 2. 通識課程審查機制

本年修訂新開設通識課程程序為系所審核、通識中心會議、通識教育中心向度課程委員會、通識教育暨共同教育課程委員會，以利完善審查機制，110年召開向度課程委員會會議共計12次、通識教育暨共同教育課程委員會會議共計4次，審議新開設通識教育課程，通識中心會議對於新開設課程進行資格審查，給予修正意見，授課教師修正後提送通識教育中心向度課程委員會，召集人對於新開設的通識教育課程先進行審視並提供修正意見，經申請新課程教師修正後，再提送完整教學大綱經通識教育暨共同教育課程委員會會議審查，會議中委員就教師專長與所開課科目是否符合、授課內容與通識教育能力指標是否相符等項目進行全方面審議，通過之後方得開課，以確保通識教育理念的落實。

110年期末教學調查皆已完成上下學期之作業，透過教學意見調查，授課教師將獲知學生的學習感受，以進行適度的調整，這些相關資訊可作為日後通識中心課程規劃暨改進的依據。。

### (二)檢討及改進

通識教育中心110年度重點工作執行效益績效成效良好，絕大部分皆有達成原訂目標，惟少數部分業務受疫情影響造成推展困難。通識教育課程從規劃、申請、審核、開設到評鑑都將有一套周延的制度與一致的標準。教學設備與場域亦持續優化，以提供師生更優質的學習環境。為滿足全校學生修課需求，通識教育課程開課數量於110年平均每學期已達開課230門以上，以提供多元課程，惟本中心每年約聘兼任教師流動性較大，若本校能有更完整鼓勵開設通識教育課程之配套措施，將能有效提升本校專任教師投入開設通識教育課程之意願，同時有利於本中心長遠優化通識教育課程規劃與發展。

## 二十三、語言中心

### (一)執行情形及效益

110 年度語言中心計有三項重點工作，分別為提升學生英文能力、強化國際移動力與文化力及持續擴充英外語線上學習資源，皆已在本中心教師團隊完善規劃設計及行政同仁協力執行後順利完成。

提升英文能力主要有兩項工作：(一) 優化大一通識英文課程及 (二) 推動應用英外語學分學程。配合國家 2030 雙語國家政策，在推動 EMI 課程語言支持部份，透過大一英文提升語言技能與語言素養、及大二至研究所可申請修習之應用英外語學程來強化學術英文技巧及商務英文溝通力。大一英文以英語為「全球共通語」(English as an Global Language)理念出發，並將聯合國永續發展目標(SDGs)融入教材主題且設計相關教學活動，以引導大一學生關注全球議題及培養人性關懷。學程之課程已導入 English for General Academic Purpose 學術英文技巧教學設計，以跨接各學院專業領域之學術知識內涵及 EMI 授課所需之英文應用技巧，學程生分佈於各個不同之學系，皆有持續修課的動機與未來職涯發展所需之外語力明確目標。本年度畢業生跨領域學程證書取得計 32 人，學分證明取得計 16 人(選修超過 8 學分)。亦鼓勵學生參加國際化或全國競賽，110 年度 2 名學程生參加 ASVF 亞洲青年創業論壇團隊，榮獲銀獎。

111 年度因應 Covid-19 疫情管制，僅辦理了 4 場講座及 3 連續場次之學術英文寫作工作坊，主題包含語言學習技巧、職場英文、情境英語、學術英文技巧等，因疫情管控參與舉辦場地人數，每場講座參與人次平均達 25 人次左右，滿意度達 93%。另亦針對不同課程類別屬性辦理了 3 場學習競賽活動，如聽我「再現」競爭力 Make a Pitch: I am the Re-producer! 口語發表、英文圖表寫作及發表、及地球人•我關心英文寫作等競賽，總計約 2,100 人次參與。

本年度擴充英外語線上學習資源部分著重國際化英檢模擬練習測驗，新增 TOEIC 口說及寫作模擬測驗各 5 回、IELTS 聽說讀寫測驗各 3 回及 CNN 新聞英文課程 19 單元，提供本校教職員生得以不限時地，上網即可學習。

### (二)檢討及改進

未來將持續透過需求分析及全球外語教學最新趨勢，設計能與國際溝通力接軌之應用導向英文課程。在大一通識英文部份，分級 3 個程度皆全面實施英文能力之前測及後測，110 年度前後測成績分析比較，後測成績較前測成績提升 12%；另配合聯合國永續發展目標(SDGs)，教師團隊設計共同核心課綱，將 SDGs 導入原有教材主題文章(包含「消除貧窮」、「氣候行動」、「保有及維護生態領地」)，並設計相關教學活動。應用英外語學程為大二以上學生選修課程，以精進學術英文或未來職場外語力為主。本年度起，課程將導入 EGAP 教學內涵與學術技巧之教學設計，並應用創新性教學方法，以提高學習者學術寫作產出能力。課程重點在提升學習者的學術英文寫作能力。

基於學生針對相關學習活動或網路學習平台之回饋，對於提升外語學習動機及營造積極的學習氛圍皆有正向回饋，未來將持續辦理各項學習競賽或實務英文工作坊、且提供本校 EMI 所需之「學術英文支持系統」。持續擴充英外語學習資源亦將持續進行網路課程使用統計及學習需求評估，以利提供符合時效性及多元化的外語學習資源。

## 二十四、前瞻製造系統頂尖中心

### (一) 執行情形及效益

#### 1. 人才培育面向

近年來與工學院機械系、電機系及資工系合開專業課程總計共達 60 多門課程，上學年延攬到兩位專任教師-楊志慶及高永洲教授，本學年再延攬兩位專業師資－莊鎮瑋博士與陳冠宏博士加入教學團隊，並規劃專屬本學程之核心課程，將其在業界之專業技能與知識傳授給學生，以達成理論結合實作之目標。另因應疫情本學程積極推動數位化教學，逐步請授課教師將課程數位化，並透過本校所建置之 EMI 大專院校學生雙語化學習計畫線上學習平台，提供全國學生無遠弗屆之學習機會，推廣本學程之專業前瞻製造技術。

中心學程每學期舉辦多場多元的軟、硬體實作訓練，藉由邀請業界專業講師前來本校或線上教授學生目前在業界被使用廣泛的軟硬體工具，以提升學生本身的實力與優勢。110 年度已辦理 COSMOL、Mastercam、Abaqus 等智慧製造相關軟體實作，另外亦提供了動力計、三軸 CNC 立式銑床、智慧製造單元機械手臂教育訓練、五軸 CNC 線切割放電加工機等硬體教育訓練。未來將再提供更多的軟體實作訓練，全面提升學生軟體實作能力。

#### 2. 學術研究及研究貢獻面向

故本中心之學術研究成果發展目標係以整合資通訊、電機、控制、機械之關鍵技術，發展智能化的新世代製造系統為基礎，結合本校跨領域之師資專長，致力提升學術期刊論文之質與量，綜觀今年度之各項學術期刊論文發表情形：本校教師發表於工學領域之期刊論文共 149 篇，並以工程領域之論文為大宗，而國際合作論文部分，110 年度更因本土新型冠狀病毒（COVID-19）疫情升溫受到更多規範與限制，但數量仍不畏疫情影響，比例高達 35.53%，超過全球平均之 23.65% 標準而呈現正成長。

除了前述各項學術期刊論文成果外，中心更持續在前瞻製造系統領域發展結合本國精密機械與精密製造產業所亟需之應用技術，且進一步開發學界領航全台的智慧機械加值技術，積極參與國際工具機展，建立國際產學研鏈結平台，110 年度立基 107-109 年的基礎研究成果，提出「齒輪智慧製造閉迴路整合系統技術」、「工具機智能化加值化技術」、「智慧工具機聯網平台技術」、「整機整線實驗場域整合技術與驗證」等四項教育部主題拔尖計畫，以及科技部「人機協作自主化前瞻製造技術」、「智能化先進製程軟體系統開發」、「AI 摩擦攪拌銲接製程專家系統」三大重點發展項目技術，發展出五大特色場域：包含「工具機 AIMC 智慧製造單元技術展示場域」、「齒輪閉迴路智慧製造技術展示場域」、「人機協作 VR/AR 展示場域」、「金屬與複材列印場域」、「AI 摩擦攪拌銲接製程專家系統場域」。

#### 3. 產學合作面向

建基於本中心長期於智慧機械投注之研究能量及業界所累積聲譽，產學合作網絡也趨於穩定。自 107 年起至 110 年止，與本中心簽署之產學合作聯盟已達 65 家、非政府合作

案亦累積有 306 案。在此基礎下，本中心維持以實務為導向，藉由解決企業面臨問題，逐落縮短學用落差，例如透過量測誤差的反饋，進行加工補償，進一步協助產業提升加工精度。

本中心自 107 年起至 110 年止，獲得專利數總計 100 件、申請專利數總計 136 件，研發成果豐碩。惟以市場應用的角度觀之，專利的維護與申請仍欠缺市場布局，未來將借助科研產業化平台對專利的彈性機制與協助，針對專利市場、技轉可行性、易迴避性等面向，協助研究團隊進行專利評估，從而擴大專利供給與需求市場，持續推展研發成果的應用與商品化。

中心整合校內、外研究資源，並鼓勵孵育團隊積極爭取外部資源，與市場對接，強化研發商品化之可行性。自 107 年起，本中心共計成立 6 個孵育團隊，其中有 4 個團隊曾獲得過政府計畫補助。未來仍會持續整合校內外研究資源，成立孵育團隊，並鼓勵團隊申請部會相關產業連結計畫，包含教育部產業創新研發計畫補助、科技部科研創業計畫（萌芽案）、經濟部科研成果價值創造計畫等。此外，本中心在新創事業的推展上也是不遺餘力，自 107 年起，本中心已協助新創團隊建立 3 間新創公司，目前孵育團隊正著手籌辦開立 2 間新創公司，預計明年辦理登記。

#### 4. 國際鏈結面向

本中心自 109 年度開始以線上方式與國外合作團隊持續進行技術合作，並成功舉辦 Technical Exchange Forum 及複合式研討會（hybrid-conference）以尋求更多可合作研究主題的機會。同時藉由這兩年 Technical Exchange Forum 的成功經驗，未來將更擴大舉辦，邀請多所合作之國際團隊參與，擴大技術研討會規模。

因疫情影響，故延攬人才部分擬針對中心研究主題聘任高階研究人才以吸引國內博士級研究人員，加入中心團隊以提升研究能量。未來本中心仍將以世界頂尖製造研究中心為標竿，致力提昇本中心國際聲望，以利延攬國際頂尖人才加入本中心研發團隊。為與國際先進製造技術接軌，本中心期待與更多歐美知名研團隊建立實質對等合作關係。

在跨國產學合作上，本中心 110 年度與美國 DANTE Solutions, Inc.、MSC Software 軟體公司等，成立 2 個合作案，及 1 個與孟加拉道達爾時裝有限公司的跨國合作計畫。在新冠肺炎（COVID-19）衝擊與影響下，中心成員今年與海外的業界連結較弱，未來中心將採用遠端會議及線上展銷並主動聯繫國外廠商，提升國際產學合作之更多可能，以獲得更多接洽外國廠商之機會。

#### 5. 環境建置面向

中心近年為了有效執行發展四大主題拔尖特色研究計畫，110 年度採購重大軟硬體設備，包含為了有效解決「智慧工具機聯網平台技術」試誤法所造成耗時及耗材等問題，採購了「石英式三軸向切削動力計」以及與工研院產合作將三次元齒輪量測儀原型機結合本校自製探頭之「電控系統整合入自製齒輪量測儀」，搭配工研院客製化規格之 8 軸運動控

制卡及邏輯晶片，產出全新電控系統與軟體，未來將有效提昇齒輪精度增進相關研究效益。

此外，亦採購了用於智慧製造產線之加工工件搬運「自動無人搬運車」，以及為了有效提升與驗證模擬分析之精度與比較實際量測之誤差，使用「有限元素分析驗證量測系統」建構實驗量測與數值分析之間之關係；此外還採購了「CFD 分析軟體」來預測流場的流動，應用於預測金屬熱處理之熱流特性參數。上述研究軟硬體之添購與加值升級，為中心特色實驗室帶來亮眼的產值高達約 2 億多元。

## (二) 檢討及改進

### 1. 人才培育面向：

未來透過延攬更多智慧機械相關專/兼任師資以壯大學程師資陣容，完整規劃前瞻製造系統特色核心課程，以及執行更緊密地產學合作計畫，使學生獲得進階的前瞻製造相關知識與技能。另外，將積極廣邀國外知名學者至中心短期客座進行交流與指導學生，增加學生國際觀。本學程亦與跨領域科學國際博士學位學程合作，進一步充實前瞻製造技術領域師資以及相關課程，大幅增加招收更多國內外優秀學生之機會，並進而與國際學術產生鏈結

提供開設多門機資電及管理跨域課程，增加學生在不同領域之學習機會，以增進學生的跨領域知識與技能，培育高階前瞻製造技術人才。另外提供多場且不同領域之前瞻製造技術軟硬體實作課程，使學生能認識並學習到目前在業界廣泛被使用的軟體，能縮短學用落差並與職場接軌，未來在職場上更具競爭能力

以線上方式舉行實習計畫，在疫情之下也能國外學生參與本學程的前瞻製造技術研發；再者本學程亦將招收在台灣的國內外學生前來中正大學參加實習計畫，藉由在中正大學實地進行暑期實習，了解前瞻製造技術以及中正大學在前瞻製造技術領域之優異研發能量及研究環境，吸引這些學生未來進一步進入本學程就讀，並投入前瞻製造技術領域，培育高階研發人才。另外，透過舉辦線上招生宣傳、線上合作會議交流、線上國際學術會議，與本校國外合作學校進

### 2. 學術及研究貢獻面向：

中心目前各領域的研究進展得非常迅速，未來須加強與國內外的學者與業界進行交流，因應未來 AI/5G 的製造系統，持續發展結合本國精密機械與精密製造產業所亟需之應用技術，故必須更進一步整合 5G、Edge/Cloud Computing、Edge/Cloud 智慧輔助加工系統與數位智慧診斷系統、以及 VR/AR/MR 應用於 5G 優化聯網故障預測與健康管理技術等，達到由單機到整線智慧化、製程技術收集以及與雲端資料庫連結之目的，呼應工業 4.0 精神與本國發展智慧機械之目標，擴大智慧機械與智慧製造的應用範圍至國防工業、半導體設備、生醫工程、以及綠能等產業。

### 3. 產學合作面向

藉由參與國內外重要智慧機械展覽，增加中心在海外學界及產業界曝光度，積極參加

跨國企業、政府部門舉辦之相關領域國際工作坊，在國內也能與業界專家座談，對於全球的產業鏈及產業動態能夠有較清楚認識，以便確認研究發展方向與業界接軌。

透過科研產業化平台的專利彈性補助機制，以具產業價值為標準，協助中心成員專利申請、維護及佈局，進一步強化研發成果的市場性及提升技轉的可行性。

本中心持續推動產學聯盟，並透過部會創建的平台參與，如經濟部的自動化技術能量服務登錄、科技部的研產業化平台，強化與國內、外市場的連結，落實「化研為用」的終極目標。

#### 4. 國際鏈結面向

因國際疫情日益嚴峻，故本單位將透過提供較佳研究空間、研究設備建置費與穩定的職缺等吸引國內他校的優秀的國際人才加入。並持續不定期舉辦相關線上或實體的演講及交流活動促進年輕學者或博士生國際化，補助參加線上國際會議或邀國外學者以網路連線方式演講之經費，藉由交流機會促使同領域研究團隊朝共同發表論文、指導學生、執行研究計畫邁進，免去以往舟車勞頓的時間及節省昂貴的交通費用。

藉由主/協辦國際學術會議外及舉辦線上國際技術交流 Forum 或主題工作坊，廣邀國際學者、業界人士與研究人員參與，增加中心在海內外學界曝光度，除提升國際聲望外，亦將深入瞭解全球的研究發展方向利於接軌世界。

#### 5. 環境建置面向

未來一年將持續更新、採購軟硬體設備，包含虛擬實境與擴增實境開發設備、NX 虛實整合軟體、伺服馬達與高階控制器、雲端計算平台、高應變材料試驗機及周邊測試元件、流固耦合分析軟體、先進製程加工軟體、精密耐久測試平台、高階工作站、刀具模組等。

目前中心已於近年孵育 6 個新創團隊，校內創新創業基地，特別針對新創公司資金籌募，開發企業募資平台，提供中小企業短期資金需求募資，並為投資者帶來可靠且較高收益的投資管道。此外本校研發處於今年 12 月成立產學研發大樓，將可提供未來孵育新創團隊進駐之育成空間，以及中心智慧機械實驗展示場域。

## 肆、投資效益

本校投資除重視效益亦注重環境、社會及公司治理(ESG)之價值，以落實大學社會責任中永續環境之精神，本校所投資個股 ESG 評比無嚴重風險之個股，其中台積電、中華電信、Google、Facebook、蘋果、微軟分別參與國際氣候等倡議 (RE100、TCFD、EV100)，亞馬遜也表示希望在 2040 年達成巴黎協定 2050 年之碳中和目標。本校亦預計於 111 年將永續投資明文化，俾積極落實社會責任投資。

本校 110 年度投資效益情形說明如下：

- 一、本校資金以存放公民營金融機構為主，110 年平均存款總額為 3,498,418,835 元，利息收入 22,148,601 元，報酬率約 0.63 %。110 年利息收入較 109 年減少 6,873,994 元。
- 二、為使校務基金活絡，經本校投資工作小組、投資管理小組會議決議，自 108 年 11 月開始進行投資試行，投資策略係以時間分散風險，小額投資。透過定期評估損益情況，進行投資情形報告，以適時檢討評估。評價區間為 110 年 1 月 1 日至 12 月 31 日區間評估損益報酬如下：

投資項目	投入金額	總損益金額	報酬率	備註
台股	101,974,800	11,665,912	11.44%	評價基準日 12 月 30 日
美股	27,276,000	10,241,123	37.55%	評價基準日 12 月 31 日

- 三、中正育成公司本期稅後損益為獲益 275,084 元。

## 伍、財務變化情形

### 一、近 4 年預、決算趨勢(單位：千元)

#### (一)近 4 年預、決算收入趨勢(單位：千元)

年度	107	108	109	110
預算	2,585,347	2,614,216	2,708,161	2,759,533
決算	2,790,120	2,858,136	2,761,729	2,721,542
執行度(%)	108%	109%	102%	99%

107 至 110 年度收入預算數呈現遞增趨勢，主要係因建教合作收入其他補助收入逐年增加所致。

107 至 108 年度收入決算數呈現遞增趨勢，主要係其他補助收入及受贈收入逐年增加所致，108 至 109 年度收入決算數減少主要係建教合作收入、其他補助收入及受贈收入減少所致，109 至 110 年度收入決算數減少主要係雜項業務收入及建教合作收入減少所致。

#### (二)近 4 年預、決算支出趨勢(單位：千元)

年度	107	108	109	110
預算	2,830,518	2,864,863	2,947,691	3,000,311
決算	2,976,492	3,103,716	3,055,974	3,011,221
執行度(%)	105%	108%	104%	100%

107 至 110 年度支出預算數呈現遞增趨勢，主要係教學研究及訓輔成本逐年增加所致。

107 至 108 年度支出決算數呈現遞增趨勢，主要係教學研究及訓輔成本及學生公費及獎勵金逐年增加所致，108 至 109 年度支出決算數減少，主要係教學研究及訓輔成本、建教合作成本減少所致，109 至 110 年度支出決算數減少，主要係建教合作成本及雜項費用減少所致。

## 二、可用資金變化情形

單位：千元

項目	110年預計數	110年實際數					
期初現金 (A)	3,414,953	3,497,932					
加：當期經常門現金收入情形 (B)	2,751,533	2,746,352					
減：當期經常門現金支出情形 (C)	2,532,020	2,533,532					
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	94,752	97,188					
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E) (*1)	236,353	261,670					
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	-	-					
加：當期長期投資淨(增)減情形 (G)	-	-74,071					
加：當期長期債務舉借 (H)	-	-					
減：當期長期債務償還 (I)	-	-					
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)	-	26,706					
期末現金 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	3,492,865	3,498,905					
加：期末短期可變現資產 (L)	69,418	51,003					
減：期末短期須償還負債 (M)	1,161,510	1,388,621					
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	-	2,560					
期末可用資金預測 (N=K+L-M-N)	2,400,773	2,158,727					
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數							
政府補助							
由學校已提撥之準備金支應(註3)							
由學校可用資金支應							
外借資金							
長期債務	借款 年度	償還 期間	計畫自償 率	借款 利率	債務 總額	110年預計數	110年實際數
債務項目 (*4)							

說明：期末可用資金實際數較預計數減少 242,046 千元，主要係動產、不動產及其他資產現金支出情形、當期投資、期末短期需償還負債實際數較預計數增加，期末短期可變現資產實際數較預計數減少所致。

 國立中正大學

