

目錄

壹、 前言.....	1
貳、 教育績效目標達成情形.....	2
一、 完善校務管理，展現辦學成效	2
二、 創新教學思維，培育新世代人才	3
三、 發展前瞻研究，深化產學研鏈結	4
四、 善盡社會責任，重視在地實踐	5
五、 厚植國際移動力，加強國際連結	7
參、 年度重點工作執行效益暨檢討及改進.....	9
一、 教務處	10
(一) 執行情形及效益.....	10
(二) 檢討及改進.....	13
二、 學生事務處	15
(一) 執行情形及效益.....	15
(二) 檢討及改進.....	15
三、 總務處	17
(一) 執行情形及效益.....	17
(二) 檢討及改進.....	17
四、 研發處	18
(一) 執行情形及效益.....	18
(二) 檢討及改進.....	20
五、 國際處	21
(一) 執行情形及效益.....	21
(二) 檢討及改進.....	23
六、 秘書室	24
(一) 執行情形及效益.....	24
(二) 檢討及改進.....	24

七、圖書館	25
(一) 執行情形及效益	25
(二) 檢討及改進	28
八、資訊處	30
(一)執行情形及效益	30
(二) 檢討及改進	31
九、輔導中心	33
(一)執行情形及效益	33
(二)檢討及改進	33
十、環安中心	34
(一)執行情形及效益	34
(二)檢討及改進	34
十一、體育中心	36
(一)執行情形及效益	36
(二)檢討及改進	37
十二、清江學習中心	38
(一)執行情形及效益	38
(二)檢討及改進	39
十三、人事室	40
(一)執行情形及效益	40
(二)檢討及改進	41
十四、主計室	42
(一)執行情形及效益	42
(二)檢討及改進	42
十五、文學院	43
(一)執行情形及效益	43
(二)檢討及改進	45
十六、理學院	48

(一)執行情形及效益.....	48
(二)檢討及改進.....	48
十七、 社會科學院.....	50
(一) 執行情形及效益.....	50
(二)檢討及改進.....	55
十八、 工學院.....	57
(一)執行情形及效益.....	57
(二)檢討及改進.....	59
十九、 管理學院.....	61
(一)執行情形及效益.....	61
(二) 檢討及改進.....	62
二十、 法學院.....	64
(一)執行情形及效益.....	64
(二)檢討及改進.....	64
二十一、 教育學院.....	65
(一)執行情形及效益.....	65
(二)檢討及改進.....	67
二十二、 通識教育中心.....	68
(一)執行情形及效益.....	68
(二)檢討及改進.....	69
二十三、 語言中心.....	70
(一)執行情形及效益.....	70
(二)檢討及改進.....	70
二十四、 前瞻製造系統頂尖中心.....	71
(一)執行情形及效益.....	71
(二)檢討及改進.....	72
肆、 投資效益.....	75
伍、 財務變化情形.....	76

一、近4年預、決算趨勢(單位：千元).....	76
(一)近4年預、決算收入趨勢(單位：千元).....	76
(二)近4年預、決算支出趨勢(單位：千元).....	76
二、可用資金變化情形.....	77

圖表目錄

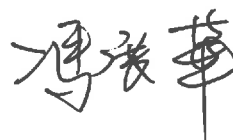
圖表 1：106 及 107 學年度不同入學管道學生之休學分佈圖	10
圖表 2：106-108 學年度個人申請、特殊選才弱勢招生名額數、報名人數一覽表 ...	11
圖表 3：弱勢學生(曾獲助學或學雜費減免)在學狀態統計	11
圖表 4：學習分析系統統計	31
圖表 5：「普通心理學」統計	31

國立中正大學
108年度內部控制聲明書

本機關中華民國108年度之內部控制，依據評估及稽核之結果，謹聲明如下：

- 一、本機關確知建立、執行及維持有效的內部控制係由機關全體人員共同參與，並依風險評估結果建立相關內部控制，其目的係在對實現施政效能、提供可靠資訊、遵循法令規定及保障資產安全等目標之達成，提供合理的確認，但不包括機關內部控制無法掌握之外部風險。
- 二、內部控制有其先天限制，不論控制機制如何強化，有效之內部控制僅能對相關目標之達成提供合理的確認，另環境、情況之改變，內部控制之有效性亦可能隨之改變，惟本機關之內部控制設有監督機制，針對內部控制缺失進行追蹤改善。
- 三、本機關依108年度之內部控制建立及執行情形辦理評估及稽核之結果，認為本機關於108年12月31日整體內部控制之建立及執行係屬有效，其能合理確保上述目標之達成。

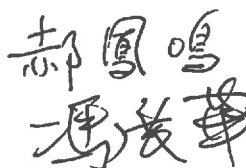
機關首長：



(簽名或蓋職名章)

內控
內稽

召集人：



(簽名或蓋職名章)

簽署日期：109年3月30日

壹、前言

2019 年中正大學三十而立，緣於歷任校長及教職員工生的經營，讓中正大學璀璨而精實。面對智慧化時代的快速變遷，本校持續秉持務實作為，扮演師生強力後盾，以新世代、新思維、新定位為核心概念，致力提供教師優質研究環境，營造跨領域合作氛圍與契機。科技部日前揭曉 108 學年度傑出研究獎，本校電機系教授張文恭、通識教育中心教授黃俊儒雙雙獲獎！張文恭教授是國際電力品質領域知名學者，近年的研究結合機器學習並發展檢測方法，減少電力設備因故障造成停電的風險，也應用於再生能源發電預測。黃俊儒教授長年觀察媒體如何呈現科學與科技內涵，為民眾解析科學假新聞，其文章更被選為高中教材，紮根台灣科學與媒體素養教育。

「人文心，理工手」是本校對學生的期許，2019 年邀請林百里董事長、張忠謀董事長、龍應台教授、陳文茜教授蒞校演講，分別從科技、人文角度帶領師生領略科技的發展脈絡、領導人的培育歷程、闡述表達的邏輯思維，及歷史借鑑的智慧參悟，希冀經由課程學習與名人講座等，使學生從人文關懷出發，用科學方法實踐，透過跨領域學習、跨場域深耕，奠基自己的專業，最終能對社會公眾有所助益。

2020 年新冠肺炎疫情爆發，至今國內外社會仍漫延緊張的氛圍，年假期間本校總務處、學務處同仁即迅速反應採購防疫物資，另由副校長領軍成立防疫小組，遵循疫情指揮中心指示並因應學校情勢提前部署，感謝全體教職員工生的戒慎努力，也由衷感謝社會上每一位在崗位上奮戰的大家，讓本校教職員工生能夠在校園安穩生活、學習及研究。

貳、教育績效目標達成情形

一、完善校務管理，展現辦學成效

本校依據中程校務發展計畫，從鼓勵教師研究及學生就讀、活化人力資源、建置新世代校園三面向發展。首先依規定每學年召開校務基金管理委員會議，審議校務基金使用相關議題，本年度共計召開 4 次會議。重要議題有通過本校 109 年度校務基金預算案；訂定本校外籍博士生拔尖獎勵金辦法、培育優秀全職本國博士生獎學金試辦要點，以鼓勵優秀及具有研究潛力之外籍或本國學生就讀本校；訂定本校教師學術研究專案補助要點，以鼓勵本校專任教師執行學術研究工作，培植其研究潛能。透過獎學金及學術研究專案補助費，提升本校研究潛能、吸引優秀學生就讀。此外通過開源節流規劃措施，由各單位執行之，以增加校務基金收入、擲節各項支出；積極活絡校務基金，透過投資策略執行，期望以增加本校財務收入；檢討修正相關經費收支管理要點、場地收費原則、募款實施要點等法規，以符合實際運作，落實永續經營理念。

其次本校自 107 年度建置並推動校內教師多元升等，108 年度持續透過不定期滾動式檢討多元升等制度推動流程、研擬修訂相關規章，促進多元升等制度之相關流程及校內規章更臻完備外，另於 108 年度辦理教師多元升等經驗分享座談會，邀請校內外多元升等通過之教師進行多元升等經驗分享，並鼓勵校內教師及教職員工共同參與，除增進校內教師對於多元升等制度與相關辦法之了解外，亦期增進相關行政單位同仁得以就教師在準備多元升等制度時可能遇到的困難及疑問能更加瞭解、進而適度提供相關行政流程上之協助，以鼓勵校內教師透過多元管道提出升等。

另外本校積極辦理員工教育訓練，透過強化核心專業職能教育訓練提升校內人力素質與工作效能，並適時運用實體及數位課程資源雙軌的學習管道，使其未受限於時間及環境，能在最短時間內接收新知，亦主動開設具有強化團隊創新理念、增進單位間平行與垂直的溝通成效，及強化專業能力與服務質量以活化行政組織、提升行政效能之相關訓練課程。此外秉持社會責任，本校人事室設有身心障礙儲備人力名冊，配合各單位進用身心障礙人員需求進行媒合，健全相關人力進用。

最後為建置新世代校園，108 年度校園整體規劃改善、節能及無障礙設施改善等工程已完成項目有「供電變壓器負載率提昇節能改善工程」，完成各變電站變壓器更新，預估年節能量約 98 萬度；「全國大專校院運動會場地修整建工程」，改善 PU 跑道、戶外網球場、籃排球場，提供師生安全完善的運動場地；公共區域道路路面、水溝及校園環境等整平修繕，提供用路人安全的使用環境；行政大樓、共同教室大樓及理學院數學館等棟廁所(含無障礙設施)改善，提供乾淨、友善的使用設施。

二、創新教學思維，培育新世代人才

為推動創新教學模式，本校透過四面向來提升教師創新教學知能。第一面向為辦理教學成長研習。透過辦理多元系列式教學成長研習活動，以達到教師教學成長之目標；108 年度辦理 4 場精進教學工作坊，教師通過活動參與，習得精進教學相關知能與技巧以運用於課堂上，並藉由教學科技的使用與輔助，增進學生互動學習且能對學習成果進行 Rasch 客觀測量分析，提升教學品質，創造教與學雙贏成效。第二面向為推展教師專業社群。鼓勵不同專業領域教師組成跨領域社群，針對跨領域課程進行研討，亦鼓勵教師結合業界菁英組成產學專業社群；108 年度共補助 12 個教師專業社群，透過社群運作、議題探討與實際參與，教師藉此走出自我專業，結合其他領域教師，主動學習、創新思考，增加跨領域接觸與發展，並藉由實務導向活動安排，與業界菁英進行研討對話，促進產學合作，以貼近社會現況，幫助教師結合實務經驗與教學理論，創新求變，強化教學成效。第三面向為鼓勵教師開發創新教材。鼓勵教師開發適合創新課程、符合產業及現代趨勢或針對弱勢學生特殊需求之教材；108 年度共補助 3 件教材開發案，以結合新式教學技術與創新元素，增進教學效能。第四面向為推動創新教學。鼓勵教師落實教學創新，推動教師在課程上融入各類創新元素，針對教學方法與教材內容進行創新；108 年度共推動補助 7 件創新教學課程，藉此刺激學生學習，強化師生互動，進而提升教學品質。

本校教學創新各學院致力實踐，諸如理學院開設跨領域微課程模組，108 年寒假生醫系開設 1 門微課程；理學院 5 系所與傳播系共開設 15 門微課程，共有 149 位來自 18 個不同科系學生選修，分屬理學院、工學院、社科院及管理學院；另外理學院也加強多元化教學，化生系完成更新及開發普通化學實驗 51 門數位教材。數學系、地環系、物理系及化生系共計開設程式語言課程 37 個班別，化生系辦理 Spartan 軟體初階檢定檢定，參加檢定人數共計 515 人，物理系實施雙軌課程，以啟發學生對物理研究興趣及學用合一。社會科學院調整畢業學分結構使學生能多元選課。工學院執行其總整課程（Capstone Course）創新升級計畫，強化各系所之總體課程，進行提升教學品質及強化創新教學，亦已完成教學試辦創新計畫轉銜至高教深耕計畫，108 年開設 31 門總整課程，修習學生人數 406 人；另外持續推動工程教育認證，目前 5 個系所已全數通過「工程及科技教育認證」，資工系、電機系、通訊系及機械系更獲得六年之認證效期，表現十分優異，為國內參與 IEET 認證之諸多單位中，極其少數能獲此殊榮之系所。法學院開設跨領域整合課程培養學生第二專長，目前 6 個學分學程於 108 年 12 月份系、院課程委員會議提案通過，2 個學分學程目前至校課程委員會議審議。教育學院重視強化各系所特色，成教系與犯防系合作設置司法與高齡者社會工作學分學程，截至 108 年第 1 學期共計有 13 位學生申請修習。

其次推動全校適才適性的邏輯運算及程式語言課程，由工學院主軸協助，108 年本校邏輯運算與程式語言相關課程共計 121 門，總修課人數 4,907 人。依各學院系所特性發展不同

專業領域所需之程式設計課程，如文學院結合 PBL 問題導向學習，利用 Python 程式在語言學與資訊工程中的大數據或者深度學習進行結合；管理學、社會科學院透過財務軟體 Excel VBA、SAS 統計軟體學習程式設計與統計問題、處理方式、及對分析結果的詮釋；理學院導入 Matlab 程式語言設計軟體提升學生資訊處理能力發展基礎及專業領域運用。

最後本校職涯發展中心、各學院辦理多場職涯講座或企業參訪，108 年度更新增 CPAS 大學職涯輔導師服務，提升職涯輔導能量，啟發學生進行自我了解、喚起學生生涯覺醒、倍增職涯發展能力，並讓系所專業成為學生未來就業的助力，本校也重視弱勢學生職涯發展能力，使用職涯輔導線上預約系統提供弱勢生參與職輔的可近性，也藉由深耕附錄的職涯培力助學金保障弱勢生的經濟安全。108 年計有 85 個弱勢生參與一對一職涯輔導個案諮詢，其中 68 人參加 CPAS 職業適性診斷，17 人參加 GCDF 職涯輔導；有 90 人次弱勢生參與本中心所辦理的各式職涯發展講座，56 人次參與本中心所辦理的各式就業博覽會、企業說明會、研發替代役說明會、實習說明會，另外有 13 位弱勢生實際至業界實習與產業連結。

三、發展前瞻研究，深化產學研鏈結

為深化研究能量，本校以「組織跨領域研究團體」及「青壯培力」兩主軸為推展方向。首先自 107 學年度起，首次以校務基金進行挹注，開放由學院或跨領域團隊進行經費申請，組織跨領域研究團體，以期提高校內研究量能。107 學年度以「奈米生物檢測科技研究中心」及「國家政策研究中心」，做為推動發展之學院特色。另亦投入校務基金扶植「金融科技與智慧治理研究中心」、「人工智慧與科技法律研究中心」與「前瞻教育領導管理研究中心」，以強化學校發展潛力。108 學年度以「智慧化奈米生物感測技術及其應用」團隊與「漢語識字、閱讀理解與認知腦神經發展研究」做為補助團隊，希能透過跨領域團隊組成，強化本校申請整合型計畫能力，進而提升研究影響力與國際排名。另本校透過青壯培力，儲備本校研究潛能。108 年度制定「全職外籍博士生拔尖獎學金辦法」及「培育優秀全職本國博士生獎學金試辦要點」，針對優秀之博士生提供獎學金，以儲備本校研究潛能。前者獎勵每學年度名額至多以三十名全職外籍博士生為原則；後者配合科技部政策，自 108 學年度起，就讀本校成績優良且具有研究潛力之全職本國博士生（不含在職進修學生），經評選通過後得受領獎學金。

其次本校鼓勵教師增加研究實務性，強化教師技術研究團隊之能量，並協助教師申請政府單位及其他相關學術研究發展計畫，積極辦理產學合作計畫相關業務推動。108 年度本校教師執行產學合作計畫（含科技部、非科技部）總件數有 564 件，產學合作計畫總金額達新台幣 6 億 9 千萬餘元。本校亦加強產官學攜手合作，協助教師申請政府單位及其他相關學術研究發展計畫，本年度科技部補助本校教師執行專題研究計畫總件數 356 件，總金額約為新台幣 4 億 9 千 9 百萬餘元。他公營機構(非科技部)專題研究計畫件數 78 件，總金額約為新台幣 1 億元。其他民營機構之產學合作計畫件數 130 件，總金額約為新台幣 9 千 4 百萬餘元。

本校亦重視在地產業園區培力。訪談在地產業園區廠商，協助釐清技術缺口或經營瓶頸。以本校師資與校友體系或結合業界領頭或信譽卓著之服務機構，成立並發展產業創新顧問群，以中正顧問群能量針對在地產業園區技術缺口或經營瓶頸，予以專案輔導或協助申請相關資源。透過產官學研的鏈結與交流，以期本校成為產業、學術界在智慧製造領域的橋樑，讓產、學、研共同合作，提升臺灣精密機械產業技術與競爭力。本校亦鼓勵教師增加研究實務性，強化教師技術研究團隊之能量，並協助教師申請政府單位及其他相關學術研究發展計畫，積極辦理產學合作計畫相關業務推動，並期盼藉由跨領域交流互助，俾產官學攜手並進。

再者本校智財管理程序機制逐漸趨於完備，除完成本校衍生新創企業技術作價作業規範，校內股權財產登錄及保管作業方式亦已建置實施。為使本校歷年之研發成果能有效被產業界運用，持續推進智慧財產管理系統建置，並積極行銷研發成果。除舉辦多場成功案例座談會與產學媒合會，以業務開發的精神，主動邀約有意願的教師團隊參加外，參加各項成果展與大型商展，善用展內資源規劃多場招商講座，有效促成產業界與本校衍生新創事業及本校研發團隊的合作。此外我們以多媒體形態呈現研究成果，以網路平台擴大宣傳本校技術研發成果，以加強本校智財推廣行銷與成果鑑價管理機制。

最後鼓勵跨校間學術交流。本校加強臺綜大跨校間學術交流活動，本年度本校教師分別參加「年輕學者創新選拔活動」及「經師、人師、大學師新進教師專業知能研討會」研究經驗分組座談，分別有 6 及 11 位教師參加，共有 17 人次。另於年輕學者創新選拔活動，本校榮獲 4 位教師，其中 1 位優等獎；3 位佳作獎，領域含蓋人文社科組、工程組、數理組。

四、善盡社會責任，重視在地實踐

本校長期投入在地社區協助與支持工作、協助區域經濟、產業與文化之發展與轉型的深耕力量。「社會責任實踐」為本校中程校務發展之重點，搭配高等教育深耕計畫，「善盡社會責任」列為優先發展方向。

本校社會責任實踐主軸目標為「在地人文關懷」與「產業提升鏈結」兩大方向。前者以關心區域內社會、社區文化、城鄉或教育議題為主要重點，後者則瞄準新農業、文創觀光與工業區的轉型升級為目標。在實際策略方面，除了盤點本校以往的社會實踐成果、分析彰雲嘉投地區之發展特性與需求外，更積極配合聯合國之永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs），以「連結在地、連結國際、連結未來」來驅動本校善盡大學社會責任的生態系統，未來將著重在 SDGs 的「產業、創新和基礎設施」、「優質教育」以及「永續城鄉及社區」三個面向的社會責任實踐方案，透過本校社會責任支持系統，結合行政、教學與研發的能量，達成發展在地之願景。

具體落實為首先 107 年成立「社會責任實踐辦公室」，由副校長領軍，以有效整合校內

之社會責任意識、能量、規模與發展方向，主責區域需求統整、校內能量盤點、USR 理念、知識與技能之推廣、傳播有效發展模式，以及跨校合作平台建構與維護等；其次透過「教師培力共學課程」、「學生社會責任學習」，以及「社會創新實踐」三面向為具體作為，從 108 年起配合地方政府的在地創生發展，先期投入資源，培育團隊進行先導計畫。本校支持系統部分則側重基本組織，協助各個團隊進行善盡本校社會責任，積極參與嘉義縣政府所推動地方創生計畫，依地方特色達到帶動人口成長、科技導入、發展產業之目標，嘉義縣府未來將進行地方創生事業提案，本校將積極媒合校內教師團隊；此外為激勵學生社團參與在地公共服務，並將藉由培訓課程提升學生知能及服務精神、將公益及社會關懷服務活動之成果效益列入社團評鑑項目、補助學生社團辦理公益及社會關懷服務活動，此三個工作項目列為輔導學生社團之重點。另外亦將大學社會責任的評估，內化為校務發展的一部分，由此直接反饋到計畫執行的方向與調整，每年都揭露大學社會責任資訊透明度。

本校除了竹炭黑金及重構大學路二項在地實踐，108 年先期培育團隊包含「阿里山鄉觀光產業」、「大埔鄉湖泊觀光產業」、「布袋鎮水產養殖並觀光」、「東石鄉漁產觀光行銷」、「水上鄉在地輔導違章工廠轉型為小型產業園區」及進行嘉義縣跨鄉鎮的「竹廢棄物再利用」。透過和地方政府共同尋找 DNA 創生願景，共同提出事業提案，媒合部會資源投入，最後邀請企業投資，共同執行創生事業內容。也訂定了本校 2019 年度大學社會責任先導型計畫補助要點，每案補助三萬元，從 107 年深耕計畫也育成了「自助、互助、共助與無歧視：共造年齡友善與代間團結的幸福社區先導計畫」，並進行社區數位行銷與紀錄工作坊並透過社區劇場培訓，期待學術能量能夠與地方的需求結合，創造共存共榮的雙贏局面。

其次在弱勢學生扶助方面，提供弱勢學生就學補助財務資源，包括弱勢學生生活助學金、學生工讀金及助學金、學生急難救助金、特殊教育學生獎助學金、另由高教深耕計畫經費補助弱勢學生生活輔導助學金，本年度在弱勢學學生助學金補助部分，補助人數 12 人，補助金額 576,000 元。另新增 CPAS 大學職涯輔導師服務，推廣 CPAS 一對一職業適性診斷，讓學生藉以擘畫職涯藍圖，並積極宣傳優先提供職輔資源及參與活動的機會，提供最新企業資訊，並使用職涯輔導線上預約系統提供弱勢生參與職輔的可近性，有效提升各式職輔活動相互宣傳的效益，期待提升弱勢學生就業競爭力。

最後本校於 108 年進行校友及民眾需求調查，根據實際需求，修改及擴增開放式大學網站及教與學經驗分享平台，以達到開放校內資源（例如：演講、課程、產官學合作、場地租賃、住宿資訊等）之目的，在推廣教育課程數位化部分，製作 5 支不同類型的教學影片，包含「舞動有氧」、「愛 Q 瑜伽」、「嶺南水墨畫」、「創意攝影」及「花藝」，上傳 Youtube 供大眾瀏覽，並藉由成人教育講師培訓，訓練本校學生成為講師，在嘉義縣市辦理 15 場在地實踐課程及活動。以大學為公共財的角度，透過網路平台、在地實踐等達到資源開放、共享與有效運用的目的。

五、厚植國際移動力，加強國際連結

為提升國際合作能量，本校積極精進國際合作，強化教師移動力，108 年度獲科技部補助教師國際交流，計出席國際會議 14 件、邀請國際科技人士短期訪問 19 件、執行國外短期研究 9 件、舉辦國際學術研討會 10 件，另申請 109 年度補助國外短期研究已獲通過 6 件。在增強學生國際移動力部分，本校有多門課程以全英語授課，此外為提升本校教師全英語授課技能及落實全英語授課之優質學習環境，本校辦理 2 場全英語教學工作坊暨英語教學觀摩分享會，參與專題講座之相關教師來自中正、中興、南臺，並將其教學經驗相互分享，落實在課程教學的應用，為本校英語授課之質量，帶來相當大的助益，並邀請國外專家學者來校進行演講，擴展本校師生的學術視野，進而提升研教學究質量及加強國際化。

108 年度本校新增姊妹校至 254 所，較 107 年度增加 58 所。今年本校與法國高等工程技術學院、俄羅斯聖彼得堡國立電子科技大學、波蘭亞當密坎凱維奇大學、捷克巴爾杜比采大學、丹麥南丹麥大學締結姊妹校，其中 4 間學校已開始選送學生進行交換計畫。本校高齡跨域創新研究中心與英國 Swansea 大學創新老化中心連結，論壇結束後展開倫敦場次年輕學子之攬才活動，共有 21 位英國留學博士生對中正大學之相關科系感到興趣。本校 108 年度赴海外姊妹校交換學習之學生達 222 人次，成長了 21%，學期間於秋春季班申請期間舉辦了姊妹校交換計畫說明會 4 場，讓學生有機會認識更多國外知名大學；與英國牛津大學 Hertford 學院保有良好的聯繫，邀請該校國際合作部的執行長 Caroline Rice 辦理短期計畫說明會，透過政治系蔡教授媒合，邀請到阿姆斯特丹大學全球發展總監 Aaron Mitich 舉行留學講座，以期有效推廣國際交流資訊，增加學生探索海外的興趣，加強海外研修深廣度。

在邀請外籍生來台部分，105 年暑假工學院首次辦理外籍生暑期實習，招收 11 名外籍實習生，逐年增加，108 年自 3 月至 10 月計有 88 位來自多國的學生至本院進行實習，成果頗豐。此國際實習計畫不僅增進本地學生與外籍實習生共同研究與生活，外籍生返國後迴響熱烈，亦為本校提供良好宣傳，增加本校國際知名度。

此外本校積極參加國際競賽，加強國際連結，本校生物醫學科學系李政怡副教授於再次領軍 16 位跨領域學生組成中正團隊，以中正大學「CCU Taiwan」團隊，參加麻省理工學院主辦「國際遺傳工程機器設計競賽(iGEM)」，結合機械工程及生物技術，配合時事以「非洲豬瘟快篩器」出賽，其創新理念受到評審肯定，勇奪銀牌，目前正準備申請專利。此次更獲得教育部補助大學校院學生出國參加國際性學術技藝能競賽補助案，共獲 25 萬，補助團隊 5 位學生順利出國競賽。

最後本校積極建置國際友善校園環境，包含飲食菜單及文化環境雙語化、文化交流及禮賓團訓練。在國際文化交流方面，本校辦理外籍生校園導覽、外籍生迎新活動、國際文化交流分享會-Climate Change、國際文化交流分享會-International Volunteer&Working Holiday、國

際文化交流分享會-Festival & Featured Food、外語歌唱大賽、國際文化節、國際學生萬聖節活動，及國際學生聖誕節活動等，總計促成 600 人次本地學生與國際學生多語文化交流之機會，此外本校培訓禮賓團，培訓內容包含外賓接待、企劃書撰寫等。

參、年度重點工作執行效益暨檢討及改進

本章由各單位自行評估年度重點工作達成情形及執行效益、專責稽核人員評估其執行績效。評估方式以文字敘述，簡單、明瞭、整體呈現單位重點工作執行成果。

本年度本校專責稽核人員檢視績效成果，提供四點建議：

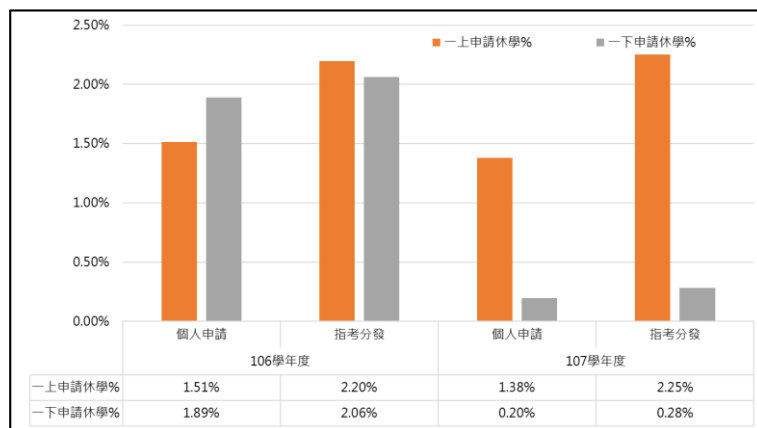
- 一、建議可加強與姊妹校間的實質合作關係與課程連結，並爭取相關資源與經費補助，研議策略重點姊妹校計畫，以增加國際生員成長之穩定性。
- 二、比較 106 年度至 108 年度部分績效指標有顯著性減少之趨勢，建議加強推廣與宣導，以提升指標效益與確保議題宣導成效。
- 三、部分績效指標設定僅為辦理完成度，缺乏績效量化指標明確性且無法凸顯年度重點工作項目推廣之成效，建請扣接中程發展計劃或依歷年執行成效適度滾推績效目標，以確保績效指標有效性管理與中程校務發展計畫目標之達成。
- 四、綜觀 106 年度至 108 年度績效成果，109 年度績效指標建議依歷年執行成效適度評估預計績效指標設定之合理性，以確保後續年度績效指標管理有效性與成長穩定性。

一、教務處

(一) 執行情形及效益

1. 推動大學招生專業化發展，優化審查機制

- (1) 本校於 108 學年度計有 25 學系（組）參與大學招生專業化發展試辦計畫，占全校 30 個學系（組）之 83.3%。本計畫已累計辦理 20 場次培訓活動，以利參與之試辦學系瞭解 12 年國教課綱內涵、高中課程設計、社團及校內外活動等資訊，促進本校招生專業審查成長，使審查評量尺規的訂定，能更貼近高中教學現況與持續優化發展。參與學系數及培訓活動辦理場次皆達到預期目標值。
- (2) 為使高中端師生能瞭解本校試辦學系審查的評量重點，於個人申請報名前在「大學招生專業化發展試辦計畫網站」公告各試辦學系之「招生期望及基本要求」及「評量面向與審查重點」，有助於高中報考學生準備書面審查資料，提升本校審查公信力。
- (3) 持續增修「資料審查輔助系統」相關功能，108 學年度增加「近五年來源高中學生入學後學業成績表現」之連結頁面。在校務研究辦公室協助下，整合並提供高中成績分析輔助資料，將相關統計數據視覺化，產出較易讀的圖像化資料，供各學系審查教師做為高中學業表現評分的參考。
- (4) 持續追蹤推動招生專業化前後，各入學管道學生的學習成效。以「休學」面向進行分析（如圖表 1），107 學年度推動專業化審查後，個人申請入學學生「申請休學(%)」低於 106 學年度入學學生；進一步從上下學期休學面向來看，107 學年度的「一下申請休學(%)」也下降許多。顯示，透過審查評量尺規擇才，可挑選出較符合學系期望的學生，學生就學情形較為穩定。



圖表 1：106 及 107 學年度不同入學管道學生之休學分佈圖

2. 推動弱勢學生招生入學方案

107 年起增加招收弱勢學生的名額，報名人數已有顯著增加，為再爭取人數成長，108 年持續推動大學「繁星推薦」招生名額比例至 17.02%，再擴大招生幅度，於大學「特殊選才」及「個人申請」另行提撥弱勢學生招收名額、增加參與學系等，合計前述兩入學管道，額外提供招收弱勢學生名額佔學士班名額總量之比例已增加至 3% 以上，

達名額成長比例之預期目標值；本校加計大學「繁星推薦」招生名額及另行提撥弱勢學生招收名額比例已達 20%。

由弱勢學生報名人數有大幅增加趨勢顯示（如圖表 2），本校所推動之扶弱招生措施符合弱勢學生升學需求。

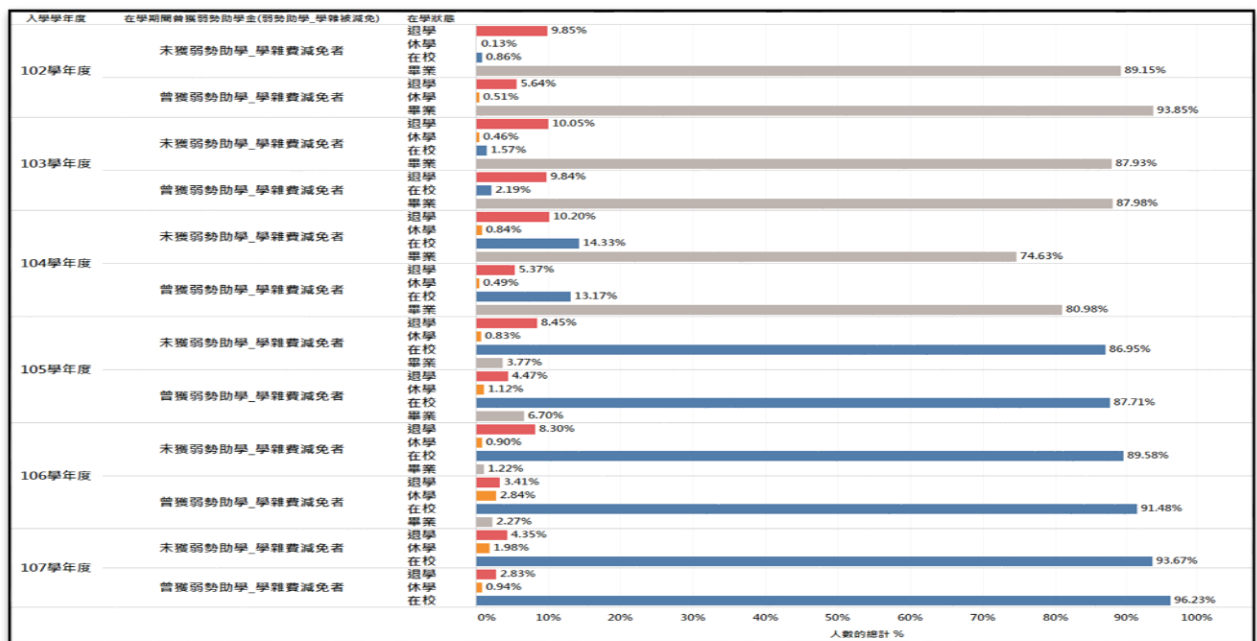
項目	108 學年度			107 學年度			106 學年度		
	招生學 系數	招生名 額數	報名人 數	招生學 系數	招生名 額數	報名人 數	招生學 系數	招生名 額數	報名人 數
個人申請	29	58	140	19	21	90	9	9	35
特殊選才	11	20	124	9	16	26	--	--	--
合計	40	78	264	28	37	116	9	9	35

註 1：弱勢學生包含低收入戶、中低收入戶、特殊境遇家庭子女等；報名人數係統計第二階段甄試報名人次。

註 2：弱勢學生包含低收入戶、中低收入戶、特殊境遇家庭子女、原住民、新住民及其子女等。

圖表 2：106-108 學年度個人申請、特殊選才弱勢招生名額數、報名人數一覽表

在校務研究辦公室協助下，追蹤近年來弱勢學生入學後的就學穩定性（如圖表 3），108 學年度大一弱勢學生就讀比率較去年有大幅成長外，經各項就學輔導機制的施行，本校近 3 年弱勢入學生就學穩定度（在校比率）皆能維持於 87%-97%，較一般生 86%-94%略佳。



圖表 3：弱勢學生(曾獲助學或學雜費減免)在學狀態統計

3. 推動弱勢學生學習輔導

配合高教深耕計畫 3-1 之高教公共性關懷弱勢計畫主旨，教務處於原有預警輔導架構之下的學習成效關懷視野，由全校學生延伸至嘉星學生，因其期中被預警機率在大部

分學院皆略高於一般生，自 108 年度起特於預警名單中標示，提醒學系加強輔導預警工作；課後輔導亦有 19 系申請課輔開設補助，全校 3,984 人次參與，其中 390 人次為嘉星學生，約占總參與人次一成。今年度之嘉星學生預警學習輔導改善成效為 85.51%，預警科目及格率達 54.3%，輔導成效略高於一般生，課輔的獎勵措施亦於今年補助表現優異之嘉星學生 324 人次。

4. 「深化與在地高中交流，加強專業諮詢及招生宣傳」

(1) 深入高中校園辦理校系特色宣導

於 108 年度偕同本校親善大使團至各地區高中辦理校系特色宣導，共計完成拜訪 12 所高中學校(包含東石高中、后綜高中、新營高中、港明高中、南光高中、東山高中、三民高中、苑裡高中、古坑華德福實驗高中、惠文高中、台南二中、華盛頓高中)，達到招生宣導目的、增加高中學生選讀意願，亦同步進行弱勢學生招生資訊宣傳。

(2) 邀請高中來訪進行校園導覽或座談會

於 108 年度接待各地來訪之高中學校，計 19 所高中，提供系所諮詢、帶領來訪師生導覽校園，並實際至系所進行座談，藉以了解高中端師生需求，促進雙向溝通；另於本校校區及北、中、南地區共計辦理 5 場次座談會，分別為 1 場次嘉星錄取生選填志願說明會及 4 場次嘉星學生招生座談會，主要針對嘉星學生及高中教師提供招生策略及系所相關資訊。

(3) 尋求締結夥伴關係，建立彼此合作機制，促進資源/資訊共享

本校於 108 年度至夥伴高中學校—雲林縣古坑華德福實驗高中辦理招生宣導講座，並邀請王富欽校長蒞校參與嘉星學生招生座談會，分享本校弱勢招生相關機制及措施等資訊；另外，透過至北、中、南地區辦理之座談會，實際與各高中學校師長交流，藉以建立彼此合作關係、加強與高中端學校之連結。

5. 修訂教師評鑑法規

修訂「國立中正大學教師評鑑辦法」及新訂「國立中正大學教師評鑑輔導要點」，以建立獎勵及輔導機制，協助教師（含研究人員）在教學、研究及服務面向能持續精進，確保教育品質；並針對未通過教師評鑑者，展開更積極作為，進行專案輔導，落實教師評鑑機制。

6. 配合教學實踐研究計畫辦理成果分享會

(1) 在量化指標方面，已於 108 年 5 月 30 日辦理 1 場「國立中正大學 2019 教學實踐研究計畫成果展」，共計有校內外教師、教學助理及學生等 107 人參與。在質化指標方面，藉由活動整合所有校內獲教育部補助教學實踐研究計畫案之研究成果，以海報圖表文字呈現、研究成果分享座談、展示現場專人解說及靜態海報展覽等活動內容，使參與教師了解教育部推展該計畫的緣起與目的，並展示本校各計畫案之卓越執行成

果。

- (2) 為推展本校教學實踐研究計畫，辦理「國立中正大學 2019 教學實踐研究計畫成果展」；藉由活動辦理，整合所有校內獲教育部補助計畫案之研究成果，以海報圖表文字呈現、研究成果分享座談、展示現場專人解說及靜態海報展覽等活動內容，使參與教師了解教育部推展該計畫的緣起與目的，同時展示本校各計畫案之卓越執行成果，進而讓本校有興趣專研教學的教師能思考以教學成果進行升等，提升教學專業知能，激發教學創意與熱誠，提升學生學習成效。

(二) 檢討及改進

1. 推動大學招生專業化發展，優化審查機制

- (1) 本校將於 109 學年度擴大試辦學系，即學士班 30 個學系（組）全數加入推動行列，另為落實審查成績在鑑別上之有效性，各學系審查成績佔分比例皆至少 20% 以上，其中亦有逾半數學系佔分比例達 30% 以上。
- (2) 配合 108 學年度起，高中課程朝向培養核心素養（core competencies）的發展，以及配合高教政策實踐 111 學年度考招連動方案。未來規劃採行策略為：鼓勵各學系「參採高中生的多元學習資料及重視學習歷程項目」，並藉由「能力取向審查評量尺規」，選擇具有較高學習動機及對學系具有高度認同之學生。
- (3) 持續與校務研究辦公室合作，除了從校級層級進行分析之外，也從學系的層級進行分析與比較，探討不同入學管道、參與招生專業化前後學生的學習成果（如：不同入學管道學生的課業表現、休退學情形）。

2. 推動弱勢學生招生入學方案

在招生機制上，108 學年度係採增加弱勢學生招收名額和參與招生學系，並擴大招收對象，使得大一弱勢學生就讀比率達 14.5%，相較 107 學年度 6.09%，大幅增加 8.41%。為了穩定學生來源，積極爭取人數成長，將審視各入學管道入學情形，推動多元適性的選才機制。以 108 學年度各入學管道弱勢學生註冊率視之，「特殊選才」弱勢學生註冊率為 95%（20 個名額，入學 19 名）、「個人申請-嘉星組」弱勢學生註冊率 86%（29 個名額、入學 25 個），註冊情形較其他入學管道佳，未來規劃將弱勢學生調增之名額優先分配於前開管道；同時，再藉由多元型態宣導活動推廣，期使弱勢學生入學人數比例持續成長。

3. 推動弱勢學生學習輔導

新年度的計畫將參考申辦學系的建議，檢討簡化相關成果表單，減輕申辦單位負荷，以提升辦理意願。

4. 「深化與在地高中交流，加強專業諮詢及招生宣傳」

針對高中端交流及招生宣導作為方面，不論是至高中辦理校系介紹，或是接待參訪高中，其參與之高中學生人數眾多，多為整年級之學生，較難鎖定主要招生對象集中宣

導，未來將針對主要招生對象，由本校主動辦理全校性之招生活動，期望能增加學生填報本校意願，延攬更多優秀學生。

5. 修訂教師評鑑法規

透過建立獎勵及輔導機制，以協助教師（含研究人員）在教學、研究及服務面向能持續精進，確保教育品質；並針對未通過教師評鑑者，展開更積極作為，進行專案輔導，落實教師評鑑機制；而新修訂之教師評鑑法規，將自 109 學年度起適用。實施後將評估成效，滾動式修正作法，以精進教師評鑑獎勵及輔導機制。

6. 配合教學實踐研究計畫辦理成果分享會

教育部為提升大專校院教師重視教學品質，改變學術界重研究輕教學的扭曲現象，107 學年度起推動「大專校院教師教學實踐研究計畫」。本校積極配合推展此政策並辦理「國立中正大學 2019 教學實踐研究計畫成果展」，廣為宣傳計畫目的及展現本校執行成果，透過此活動確實吸引許多校內教師對教學實踐研究計畫的關注與了解並進行計畫撰寫與申請；然而，成果展是整體計畫推動的一部分，要讓此計畫達到上述教育部所揭櫫的目標，則可考慮將計畫規劃納入全校性的深耕計畫中，一併推展並深化教學實踐的觀念及配合本校多元升等制度之推展，讓本校擅長教學之教師能投入課堂的教學實踐研究，思考朝向教學成果升等方向邁進，以達到教師專長分工分流，提升教學品質，確保學生學習成效。

二、學生事務處

(一) 執行情形及效益

1. 學生生活助學金

弱勢學學生助學金補助人數 12 人，補助金額 576,000 元。

2. 公益服務

學生社團於寒、暑假辦理社會關懷服務活動，並酌予部分補助服務活動經費，使活動順利進行。符合在地公共服務及實踐精神服務隊共計有七隊。於 108 年 9 月完成辦理學生社團幹部研習營，共計 3 堂課 300 人參加。

3. 衛生保健活動

- (1) 每月於本組臉書粉絲團宣導衛生教育。
- (2) 辦理健康促進活動滿意度平均達 92% 以上。
- (3) 整合健康促進活動網頁達成率 100%。

4. 校園安全

- (1) 透過講座、研習、宣導及校園安全地圖網：利用新生週辦理校園防護宣導 8 場次；年度校園安全講座 5 場次。發佈 110 則「學生安全通報」通知師生校安案例；修訂「校園安全地圖」與「校園安全防護網整合計畫」。
- (2) 辦理學生機車輔導考照，協調政府機關道路安全整修：配合縣府道安設施會勘 7 次、辦理 1 次學生機車輔導考照、召開交通安全委員會，討論交通事故肇因及因應對策。
- (3) 藉由校安中心決策小組會議盤點學校資源，建構整體校園防護網：召開「校安中心決策小組會議」盤點資源，108 年度全校各單位就校園人身安全、環境安全、師生心靈安全等面向計投入相關經費新台幣 2,000 餘萬元。

5. 提供弱勢學生即時職輔活動資訊，並藉由活動參與助學金以提升輔導成效

- (1) 108 年度新增 CPAS 大學職涯輔導師服務，並使用職涯輔導線上預約系統提供弱勢生參與職輔的可近性，有效提升各式職輔活動相互宣傳的效益，同時更藉由深耕附錄的職涯培力助學金保障弱勢生的經濟安全。
- (2) 108 年計有 85 個弱勢生參與一對一職涯輔導個案諮詢，其中 68 人參加 CPAS 職業適性診斷，17 人參加 GCDF 職涯輔導；有 90 人次弱勢生參與本中心所辦理的各式職涯發展講座，56 人次參與本中心所辦理的各式就業博覽會、企業說明會、研發替代役說明會、實習說明會，另外有 13 位弱勢生實際至業界實習與產業連結。

(二) 檢討及改進

1. 學生生活助學金

在經費逐年限縮下，編列 576,000 元生活助學金，近一兩年達成之風險雖不大，但建議未來在經費核銷的系統上，可以新增專用科目，以確保生活助學金無虞。

2. 公益服務

強化學生社團服務活動專業性及服務關懷之同理心以利活動之推動。調整課程內容之多樣性以吸引社團學生的參與度，並有效發揮工作坊培訓之功用。

3. 衛生保健活動

教育部補助之健促計畫經費逐年限縮，因此活動獎品較不能吸引同學參加。講座時間原在星期二及四辦理，同學反應因上課無法參加，故本年講座將避開同學課業繁忙的日期辦理，期能增加參與同學。

4. 校園安全

108 年總體意外事件通報數(84 次)較 107 年(93 次)減少 9.7%，顯示藉由宣導可提升教職員工生自我安全意識，將持續透過多元宣導，降低肇事事事件。另藉由校安中心決策小組會議有效盤點校園潛在危安因子，依優先順序逐年編列預算改善，持續建構安全校園環境。

5. 108 年度在 CPAS 一對一職業適性診斷的個人客製化輔導下，有效大幅提升弱勢學生參與職涯輔導活動的人次，未來將更進一步針對本校尚未參與過任何職涯諮詢的弱勢生進行宣傳，以期達成 100%弱勢生就業輔導的績效。

三、總務處

(一) 執行情形及效益

總務處108年重點工作計有「108年建置校園整體規劃及改善工程」、「108年校園無障礙設施改善工程」等2項，工程執行(含零星修繕)部分，均按期程於108年12月完成驗收結算及付款，並達到提昇校園安全性、完善無障礙環境之預期效益。

(二) 檢討及改進

無。

四、研發處

(一) 執行情形及效益

1. 強化本校學術倫理與研究誠信機制，推動產學合作計畫行政業務之簡化，以利產學合作研究計畫之順利執行：
 - (1) 學術倫理與研究誠信機制：
 - A. 定期維護研發處「學術倫理與研究誠信專區」網頁、更新專區內包括科技部、教育部及本校學術倫理與研究誠信相關法規，供本校師生、計畫專、兼任助理等研究人員查閱，瞭解本校案件處理流程及學術倫理與研究誠信之重要性。
 - B. 修訂「本校研究人員學術倫理與研究誠信案件處理要點」，並更新專區內法規。
 - C. 108 年度學術倫理與研究誠信辦公室共處理 2 件案件，已依規定辦理完竣，並分別函復教育部及科技部。
 - (2) 推廣學術倫理及辦理計畫助理教育訓練：
 - A. 定期辦理學倫講座及舉辦計畫助理教育訓練等措施，另提供教育部「臺灣學術倫理教育資源中心」之線上課程連結，以利助理上線修習計畫所需之學術倫理教育課程時數。
 - B. 108 年度共舉辦 2 場學術倫理講座及 2 場產學合作計畫業務之專兼任助理教育訓練，總參與人數 101 人，參與教師總計 19 人，對執行計畫之專任教師、參與計畫之專兼任助理及參與研究人員等進行宣導，加強對學術倫理與研究誠信之認知，及熟稔計畫相關聘任、變更、經費流用及經費核銷等作業流程。
2. 產學合作計畫行政業務之簡化：將產學合作計畫各有關行政業務，朝向電子化與無紙化，以提高行政效率。
 - (1) 自 106 年度起配合審計單位查核之需要，所有科技部專題研究計畫，均將計畫申請書(PDF 檔儲存於雲端資料庫)提供主計室參閱。
 - (2) 107 年度起納入所有非科技部產學合作計畫之契約書（含申請書），不再列印紙本，全部以 PDF 檔儲存於雲端資料庫。108 年度持續將所有產學合作計畫之契約書或申請書 PDF 檔案，全部儲存於雲端資料庫，並備份於本處私有雲（網路儲存系統）。
 - (3) 簡化產學合作計畫經費預支申請程序，將預借計畫經費之簽呈，簡化程序至行政自動化_計畫系統填送「國立中正大學產學合作計畫經費預支申請表」，利於計畫預支金額之計算，亦節省時間、簡化行政作業，便利主持人明瞭預支經費原則、順利計畫之執行。
3. 善盡大學社會責任
 - (1) 108 年先期培育團隊，包含「阿里山鄉觀光產業」、「大埔鄉湖泊觀光產業」、「布袋鎮水產養殖並觀光」、「東石鄉漁產觀光行銷」、「水上鄉在地輔導違章工廠轉型為小型產業園區」及進行嘉義縣跨鄉鎮的「竹廢棄物再利用」。透過和地方政府共同尋找 DNA

創生願景，共同提出事業提案，媒合部會資源投入，最後邀請企業投資，共同執行創生事業內容。

- (2) 108 年也訂定了國立中正大學 2019 年度大學社會責任先導型計畫補助要點，每案補助三萬元，從 107 年深耕計畫也育成了「自助、互助、共助與無歧視：共造年齡友善與代間團結的幸福社區先導計畫」，並進行社區數位行銷與紀錄工作坊並透過社區劇場培訓，期待學校的學術能量能夠與地方的需求結合，創造共存共榮的雙贏局面。

4. 延攬優秀人才

- (1) 受領博士生獎學金人次為 10 名，9 名為本國全職博士生、1 名為外籍全職博士。明年將檢視其績效，如：研究成果、論文發表篇數等，調整其獎勵額度。
- (2) 跨領域研究團隊於 108 學年度補助 2 團隊，經外部委員評論，「智慧化奈米生物感測技術及其應用」團隊執行狀況頗佳，且已運作有年，相信將來在申請教育部高等教育深耕計畫時，將扮演重要角色。
- (3) 本次跨校研究經驗分組座談活動邀請台綜大四校績優教師，提供新進教師們進行各項研究等經驗交流，透過交流互動，彼此分享研究發展、學習引導、教學創意及回饋服務經驗，促成參與之年輕學者對大學教師之角色有更深入認知。透過績優教師心得分享，提供新進教師之研究、輔導、教學及服務各面向發展經驗，進而凝聚教師向心力，形塑未來教研合作之教師社群團隊。

5. 強化在地產業園區的技術輔導，培植產業實力

- (1) 持續建置智財行銷機制，主動開發產學媒合機會，有利提升鑑價能量。
 - A. 研發成果管理部分，本校 108 年連續通過科技部、農委會、經濟部等三部會之研發成果維護制度評鑑。同時獲科技部補助 108-110 年科技部補助發明專利申請維護及推廣計畫。
 - B. 108 年 1 至 12 月送國內外智慧財產局申請專利共計 29 件、核准專利 20 件。
 - C. 108 年 1 至 12 月已簽約技術移轉授權：一般技術移轉授權 3 件、專利權讓與 1 件、先期技轉授權 6 件。
 - D. 建置本校「衍生新創事業管理要點」，明訂本校權益股權收入分配比率及股權移轉方式。據此協助本校衍生新創企業「品印三維(股)」技術股 50 萬股交付本校，並完成上繳國庫規定，同時透過行政程序協助該公司適用本校「衍生新創事業管理要點」。
 - E. 為有效提升技轉金收入，108 年積極輔導教師團隊申請教育部 RSC 計畫、科技部價創計畫，使得本校 108 年度申請到上述創業型計畫之補助款達 4,800 萬元、行政管理費挹注約 542 萬元；較 107 年度獲得補助款約 597 萬元、行政管理費約 119 萬元大幅成長。
 - F. 引進業界業務開發作法，主動聯繫本校教師及本校衍生新創事業，以瞭解研發團

隊需求，據此本處於 108 年度 3 月舉辦成功案例座談會、5 月邀請維也納工業大學教授傳授衍生新創事業經驗、7 月與科技部合辦校際創業型計劃說明會、9 月響應科技部計劃邀請台中精機舉辦產學媒合會、12 月聯合本校衍生新創事業與本校價創計劃團隊共同參加國際型醫療科技展，均獲得滿座參與，事後仍持續追蹤媒合，以期達到最佳效益。

(2) 強化在地產業園區的技術輔導，培植產業實力

- A. 執行「經濟部產業園區廠商競爭力推升計畫(新營工業區)」訪談在地產業園區廠商，協助釐清技術缺口或經營瓶頸，108 年度訪談本校周邊（雲嘉南）與相關產業園區廠家達 60 廠家。
- B. 以本校師資與校友體系或結合業界領頭或信譽卓著之服務機構，成立並發展產業創新顧問群，另徵得機械系洪博雄教授、郭春寶教授加入與「嘉義產業創新研發中心（精機中心進駐團隊）」合作，共同輔導大埔美園區；並串聯本校南科創新育成基地，在新營工業區及大埔美園區辦理產官學聯合活動。
- C. 108 年度提出技術推廣（含育成輔導）與產學合作案 6 案。

(二)檢討及改進

- 1. 學術倫理法規增修：修訂「國立中正大學研究人員學術倫理與研究誠信案件處理要點」第 5 點，針對檢舉人補正資料審議期限起算之修訂，及增訂經主管機關函送已議處之案件，因違反情事明確，逕送校內所屬權責單位審議，以提高行政效率。
- 2. 加強產官學合作案：特定研究領域教師與專家之研究計畫負擔可能太高，或參與新產學合作案之意願不高。因此需要給予計畫主持人，考慮增加計畫之配合經費與行政支援，以利產學合作計畫之件數與金額，能夠持續增加。
- 3. 執行產學合作計畫(非科技部)，將預借計畫經費簽呈申請，簡化程序至行政自動化_計畫系統填送「國立中正大學產學合作計畫經費預支申請表」，並循行政程序核准預支，順利計畫之執行，必須確保計畫執行完畢後，該計畫預支金額全部歸墊，以利如期結案。
- 4. 博士生獎學金運作機制，牽涉研究發展處、教務處以及國際事務處。於今（108）年首次實施時，部分環節分工尚未釐清，故花費較多時間於溝通及協調。後續作業將有合作前例可循，可加速整體作業速度。

五、國際處

(一)執行情形及效益

1. 建置國際優質校園與學習環境

為持續建置國際優質校園之氛圍，108 年度國際處亦積極辦理各項國際文化交流活動，以期促使本校師生與國際學生有更多元之機會進行跨文化匯流及拓展國際視野，如藉由辦理外籍生校園導覽及迎新活動，促使國際學生能夠快速融入校園生活。另辦理 3 場國際文化交流分享會，由台灣、印尼、印度、越南、德國學生以主題式分享與討論，有效提升校內多元語言文化交流。

提升本校教師全英語授課技能及落實全英語授課之優質學習環境，本校辦理 2 場全英語教學工作坊暨英語教學觀摩分享會，參與專題講座之相關教師來自中正、中興、南臺，並將其教學經驗相互分享，落實在課程教學的應用，為本校英語授課之質量，帶來相當大的助益。

讓國際學生能快速查找相關資訊及擁有更佳的網頁瀏覽體驗，108 年國際處建置一新網站，此外亦檢視各系所英文網頁並協助修正，以期帶給國際學生更為便利的環境。國際處針對欲申請本校的國際學生在使用申請系統時遭遇到的問題，進行整理並評估後，目前正在更新外國學生申請系統，預計將於 2021 春季班招收外籍學生時啟用。獎學金部分，108 年通過本校博士生拔尖獎學金辦法並已開始實施，此獎學金為吸引優秀國際學生來本系就讀博士班所訂定，1 位馬來西亞學生向國際處申請並獲通過，期待此獎學金對於本校在未來招生所帶來的效益。

2. 擴增國際學生人數

(1) 108 年度僑生人數為 269 人。為招收僑生就讀，共參與 3 場海外教育展。

- A. 「2019 年馬來西亞臺灣高等教育展」計分東、西馬 6 個場次辦理，本校參加 4 個場次，共計有 73 所臺灣大學校院參展。本校參展以達了解馬來西亞就業市場需求及學生對於就讀科系的興趣與選擇；與馬來西亞的師生做近距離的互動與交流；邀請畢業校友至攤位，了解本校發展現況，搭起校友們的情感連結，深化團結力與凝聚力。
- B. 「2019 年澳門臺灣高等教育展」由海外聯合招生委員會統籌，並與澳門台北經濟文化辦事處及澳門中華科研教育推廣交流協會攜手合辦，其活動目的在鼓勵澳門學生來臺升學；擺設展覽攤位，與澳門各中學教師與在學生互動交流；藉由特色展區及文宣發送，強化各校優勢及僑輔措施等。臺灣鄰近澳門，相較學費及生活費更為低廉、教育品質優良、學風自由多元、語言相通等，是吸引澳門僑生來臺就讀的主要誘因，此次教育展計有 50 所臺灣大專校院報名參加，兩天觀展人數共計 2,080 人次。
- C. 除赴馬來西亞、澳門參加教育展外，由於香港學生亦為本校境外生的重要來源，

而近年就讀中正的港澳生人數已有下降的趨勢；為積極面對這個挑戰，本校國際處特派員參加「2019 香港臺灣高等教育展」，期能加強對香港學生及家長的說明及宣傳，吸引更多香港優秀學子報名至本校就讀。該展覽計有八十餘所大學院校報名參加，觀展人數 6,000 餘人。本校人員亦在「臉書」社群軟體創設了「臺灣中正大學港澳之友」粉絲專頁，不定期上傳中正各項訊息及校景美圖，並提供直接線上諮詢的管道，日後也會增加用「Instagram」管道進行招生宣傳。

- (2) 108 年度外國學位生人數為 208 人，為吸引國際人才來台就讀，參與 2019 印度臺灣高等教育展，共有 8 所學校參展。印度為本校國際學生的第二大來源，近年來，印度來台就讀人數呈穩定成長，本校 108 年印度在校生人數為 32 人，相較於 107 年的 16 人成長 1 倍之多。
- (3) 非學位生人數：非學位生的統計人次，包含來校交換生(216 人次)與短期實習生(137 人次)等兩項，共計 353 人。
 - A. 來校交換生：本校 108 年來校交換生有 216 人次，含 107 學年度第 1 學期 63 人次，第 2 學期 58 人次及 108 學年度第 1 學期 95 人次。往年姊妹校薦送學生參加本校交換/訪問學生計畫的人數，以大陸籍學生佔大幅比例，來校研修人數於 104 學年度臻於顛峰，105 學年度卻因兩岸政治氛圍丕變，首次呈現下滑趨勢，使本校招收姊妹校交換生的業務面臨空前考驗；幸而 108 年在本校的極力宣傳下，成功開拓了其他國家的境外生來源，來校交換/訪問學生新增了印度、德國、法國、新加坡等不同國籍，使得本校境外生的成員更為多元化。
 - B. 短期實習生：本校短期實習生從 107 年的 230 人下降為 108 年的 137 人，推估可能與受教育部補助辦理「新南向及先進國家優秀外國青年學子來臺蹲點」計畫（簡稱 TEEP@AsiaPlus）的經費額度有關（107 年全校受補助額總額為 474 萬元，108 年僅有 226 萬元）。未來若要提升短期實習生來校人次，建議應投注更多資源及經費。
- (4) 大陸學位生：108 年有 51 人次在本校就讀。大陸學位生的員額受教育部管控，本校每年均需依教育部核定的名額招生，人數無法大幅增長，只能以「守成」的方式，盡量提高大陸學位生的註冊率，避免人次下滑。

3. 精進國際交流

108 年度本校新增姊妹校至 254 所，較 107 年度增加 58 所。今年參加 2 場教育者年會。亞太教育者年會促成本校與法國高等工程技術學院、俄羅斯聖彼得堡國立電子科技大學、波蘭亞當密坎凱維奇大學、捷克巴爾杜比采大學、丹麥南丹麥大學締結姊妹校，其中 4 間學校已開始選送學生進行交換計畫。本校於 9 月出訪英國倫敦參加 2019 臺英高教論壇，強化未來與英國各大專院校合作。本校除了之高齡跨域創新研究中心目前與英國 Swansea 大學創新老化中心連結，論壇結束後展開倫敦場次年輕學子之攬才活

動，共有 21 位英國留學博士生對中正大學之相關科系感到興趣。9 月中出訪芬蘭赫爾辛基參加 2019 歐洲教育者年會(EAIE)，後續完成追蹤之學校目前為法國、荷蘭、瑞士、埃及各 1 間學校。轉介予管理學院目前已洽談中之學校為加拿大曼尼托巴大學-Asper 商學院。

108 年度 outgoing 部分之人數為 283 人，包含學生於學期間、寒暑假赴海外交流進修等，2019 秋季班選送優秀學生前往新簽約的瑞士姊妹校 -蘇黎世應用科技大學交流學習，而原赴法國蒙田波爾多大學交換的外文系學生，成功申請延長一學期，以期增進我校與歐洲姊妹校的交流合作，學生與海外學校交流更多元廣泛。

(二) 檢討及改進

1. 建置國際優質校園與學習環境部分，未來將持續積極打造更優質之國際化友善校園，透過多語文化交流的活動辦理，促使國際學生與本地學生有更多元之交流機會。再則希望藉由紮實國際禮賓團之專業涵養訓練及行政人員國際化知能培訓，以期能夠提升接待國際學者及外籍學生之溝通能力。亦將持續透過全英語教師專業社群之運作、外語教學工作坊及教學觀摩之方式，以期更加提升本校教師開授英語課程之意願及動力，以建置優質學習環境。
2. 本校姊妹校增加至 254 所，歐美姊妹校現至 56 所，合作項目目前先穩定夥伴關係及開展相關合作計畫，後續期望深化至建立學位並關注歐美高教政策調整方向，提供相關國際訊息如獎學金及海外移動。與現有姊妹校保持聯繫並推廣本校交換計畫，持續蒐集姊妹校窗口資料並建立學校聯絡窗口名單，發送宣傳和實習招生訊息。
3. 在擴增國際學生人數方面，僑生及港澳生招生：
 - (1) 特色展區：聯合臺灣綜合大學系統設立特色展區，達到更佳的宣傳效果。
 - (2) 入學方式：觀展學生對本校心理、犯罪防治、傳播及中文等科系興趣頗深，詢問度亦高，惟對於本校未辦理獨立招生，只能透過海聯會管道報名略感失望，校方應積極思考未來是否增闢其他入學管道。
 - (3) 文宣設計：本校在軟硬體設施及建置以成為國際友善校園為目標，文宣內容除充分提供必要入學資訊外，更精心設計挑選校園美景當成宣傳封面，在展場上成功吸引家長和同學的目光。
 - (4) 國際鏈結：參加教育展為接軌國際的觸角，各系所除專注專業領域培訓之外，更應研思如何結合各國產業需求趨勢，培植未來優秀國際人才，以利招募海外學生就讀。
4. 學生礙於資訊掌握有限，無法即時接收交流資訊，現已優化國際處網站，建立交換計畫清單，有效整理各方資訊，讓本校學生能更直觀地閱覽本處網頁，同時於學生社團內定期推送海外交流活動。甄選有過交換經驗的學生，組成分享會小組，利用自身經驗分享給有疑問之學生，適時給予協助與輔導。並鼓勵學生加強第二第三外語能力，拓展國際視野。

六、秘書室

(一)執行情形及效益

1. 加強會議決議列管事項管制追蹤

本年度行政會議列管事項如研議國際學院制度、推動開放式大學課程優惠、強化職員工人員交接作業…等共計 12 件，完成 11 件，1 件完成期限尚未截止，執行率 100%。並透過定期追蹤列管案件執行進度，確保列管事項如期完成，以符校務推動發展方向。

2. 校友畢業流向追蹤問卷整合與分析

校友畢業流向追蹤問卷整合與分析部分，透過教育部每年更新問卷，將問卷設計重點化、簡要化，排除重複子題並簡化填答流程，進而提高畢業校友填答意願。落實畢業校友長期追蹤機制，藉由畢業校友回饋意見，調整本校人才培育目標，並據以檢討改善系所教學方法、教學措施與課程設計。透過校友資料庫的管理、更新及維護，確實掌握畢業生流向情況。

(二)檢討及改進

1. 會議決議列管事項完成期限由秘書室訂定，無法預期執行單位在實務上所遇之困難，因而有部分列管事項未順利於完成期限內達成。未來在追蹤過程，將與提出於執行上有困難之執行單位溝通，以制定合理之完成日期，避免單位為於期限內完成列管事件而了草成事，以維護工作品質。

2. 改進畢業校友流向追蹤工作

- (1) 由於問卷調查對象為畢業 1、3、5 年校友，需透過各類方法與校友保持聯繫並即時更新聯絡方式，無論透過電子信件通知、簡訊通知、活動辦理或是電話訪問的方式，皆需各系所動員人力及支付部分經費才可達成填答率。108 年度追蹤 102、104 及 106 學年度畢業年度之校友流向，仍有面臨系所人力及經費不足以協助調查之風險，秘書室目前以教育部深耕計畫補助系所電訪工讀金及各系所自行編列經費協助每年電訪校友問卷調查工作。
- (2) 108 年度追蹤 102、104 及 106 學年度畢業之校友流向，107 年及 108 年電訪達成比率逐年穩定成長，問卷回收比率皆達成三年預設目標，102 年預定 35%，104 年預定 50%，106 年預定 55%，應屆畢業生及 102、104 及 106 學年度畢業之校友問卷回收共達 8,803 份，107 年度開始改進由本校校務研究辦公室專業分析師協助三個年度問卷數據分析及製作問卷報告書之工作，可節省外聘分析師經費，並協助提供校友問卷數據供校務研究辦公室整合其他數據整合分析。

七、圖書館

(一)執行情形及效益

1. 厚植師生學術能量

(1) 續訂各學院核心電子資源，厚植教學研究基礎實力

108 年圖書館續訂各學院所提列之核心電子資源共 13 種，以厚植教學研究基礎實力，並使有限經費得以有效運用。此 13 種核心電子資源皆為各學院教學研究最迫切需要之利器，廣為師生使用，全年超過 50 萬餘次檢索，48 萬餘篇章全文下載，效益卓著。

(2) 選購國外知名大學出版社出版之圖書

圖書館 108 年 1-12 月累計購買 493 本國外知名大學出版社出版之圖書，充實本館學術專業性館藏，採購圖書金額總計 953,670 元。

(3) 圖書館電子資源推廣

圖書館 108 年深入系所推廣電子資源工作上，共進行 27 場系所推廣課程，計 652 人次參與，有效觸及學系所使用者。108 年增設電子資源推播設備，購置推撥電視與撥放設備，透過加強館內活動、多元化的電子資源推廣活動等方式、有效地向進館以及線上讀者推薦優良電子書與相關電子資源，並以 APP 教學懶人包形式呈現圖書館資源利用推廣，增加訊息曝光度。

(4) 建置新科技展示區

圖書館 108 年建置「年度全球十大突破性技術展示區」。該展示區針對美國權威科技雜誌《麻省理工科技評論》(MIT Technology Review) 所評選的當年度 10 項突破性技術，精選相關中西文書籍，108 年以引介說話流暢的 AI 助手、靈巧機器人、核能新浪潮、捕獲二氧化碳、定制癌症疫苗、人造肉漢堡等突破性技術為主，展出 AI 人工智能、機器人、核電等主題書籍。展區設有大型液晶電視，播放相關主題影片，輔助讀者深入瞭解。藉由這個展示區提供師生新知，也寄望彰顯圖書館的功能及活化圖書館空間。圖書館並在 108 年 9 月新生始業與 12 月圖書館週等校級大型活動中進行新設專區的推廣行銷。

2. 厚植人文涵養，提升藝術素養

(1) 辦理主題性館藏推廣活動

圖書館 108 年共舉辦 4 場辦理主題影展，推廣多媒體資料區，計有反烏托邦、運動精神、飛向太空及思辨正義等四項不同主題；同時舉辦曬密庫影展之常設展共 2 場。

(2) 辦理藝文活動

配合 30 週年校慶，108 年藝文活動朝深耕地方關懷社會方向逐步邁進，進行跨部會跨領域的連結合作，擴增校園藝文能量，培養師生藝術人文素養。

(3) 深耕地方關懷社會

- A. 圖書館藝文中心 108 年共辦理 10 場主題展覽，計 5,092 位參觀人次。邀請民雄在地藝術家、攝影師策畫大型裝置藝術展與攝影展、民雄老照片展，讓更多人重新認識在地文化。舉辦視障長青畫家畫展，邀請嘉義縣老人教育大學中正班學員參與，鼓勵學員活到老學到老的精神。
- B. 舉辦各面向影展，主題涵蓋生命探討、自我成長、突破框架、國際紀錄片、當代獨立紀錄片等影展，吸引共計約 400 位師生及在地民眾蒞臨觀賞，為校內師生及在地居民帶來新穎且別具一格的藝術視野。
- C. 舉辦探討移工議題的「教習劇場」《尋找露西亞》，帶領學員從實作中學習關懷社會，共計 80 人參與。

(4) 跨部會跨領域合作：

- A. 影展：與文化部及國家電影中心合作舉辦「台灣國際紀錄片影展-嘉義巡迴展」，本影展播放國內外知名紀錄片，6 場 11 部，共計 107 人次入場觀賞。
- B. 講座：與科技部、台灣大學、中興大學、東華大學合作舉辦「後人類人文與科幻系列講座」，共有 3 場，吸引 115 位師生到場參與。

(5) 擴增校園藝文能量：

圖書館藝文中心 108 年辦理藝文種子系列培訓課程，包含活動經驗傳承、策展實務學習、展區導覽技巧觀摩、影音錄製等，並舉辦無人機工作坊，提供學生在本科學識外，拓展舉辦及協助藝文活動相關知能，受訓人次共計 108 人。

(6) 創校 30 週年特別企劃：

圖書館藝文中心於 30 週年校慶期間，舉辦「光輝藝象-嘉義近代繪畫先行者主題展」、「走入百年嘉義街-『澄鏡』陳澄波畫作 VR 體驗」、「看見福爾摩沙-齊柏林空中攝影展」、「璀璨中正-中正大學創校三十週年攝影比賽成果展」等 4 場靜態展覽，共計 2,355 人次參觀。活動期間並邀請在地學校師生蒞校看展，包含嘉義高中美術班、永慶高中美術班、大吉國中、民雄國小、松山國小、福樂國小、三興國小，擴大與地方民眾的連結。

(7) 辦理音樂會

108 年共辦理 3 場音樂會，邀請臺南市民族管絃樂團舉辦「鍾情中正-大型戶外光雕音樂會」、「原聲爵士：歐開合唱團-阿卡貝拉演唱會」、「閃耀青春：正 High 校園演唱會」，師生及校外民眾共計 2,300 人參與。

(8) 培植愛書人種子團隊

圖書館於 108 年度共舉辦 13 場愛書人讀書分享會，參與人數共計 182 人。交流主題涵蓋社會政治、心理勵志、科普數普、世界文學、財經商管等多元議題。2/12 邀請愛書人偕同館員參加台北國際書展活動；5/29 與校內社團沃德合作，共同舉辦二手書交換暨分享活動。跨領域閱讀分享擴展了師生的知識視野，定期的愛書人交流活動

更促進了校內閱讀風氣。

3. 營造優質教育環境

(1) 活動報名與推薦系統之實況轉播裝置

以活動報名與推薦系統為基礎，為強化圖書資源利用及推薦學生參與校園各項活動，協助學生提升自我學習管理，與課業學習相輔相成，建置搭配系統之實況轉播裝置。活動主辦方可依需求使用高畫質錄製活動內容作為實況轉播和存檔，學生可拓展學習視野，有效提升學習效果，108 年度共計 4,253 人使用。

(2) 智慧化活動空間控制系統：

完成建置多元創意教室、視聽教室 115、視聽教室 116 及視聽教室 815 等 4 間智慧化空間管理模組，並且在 108 年度已有 1,080 人使用這四個空間。模組包含如下：

A. 智慧化門禁控制模組：

結合空間預約系統及讀者認證系統，將現行鑰匙門禁控制模式，改裝為感應式卡（教職員卡）門禁控制模式，以改善目前傳統鑰匙借用管理模式，滿足讀者友善便利的空間使用環境。另一方面，為有效控管無人化空間之保全及傳遞使用狀態即時資訊目的，架設支援物聯網（IoT）即時影像監測攝影機，一方面提供管理者可以即時的遠端監控空間使用現況，另一方面進行空間利用數據蒐集（例如：時段-人流統計），利於管理者持續觀察與分析，以做為後續調整營運政策改善依據，及有效提供讀者更智慧化的空間利用模式、提升空間管理員管理績效，減少人力管理成本。

B. 智慧化電器設施控制模組：

有別於本館目前傳統式設施獨立管理模式，將空間電器設施（空調、電燈、投影機、廣播裝置等）改建為插卡式電源供應控制及整合式電器控制面板，提供讀者易於使用、低操作門檻介面，以有效改善空間設施複雜設定，所需之指導人力成本。

(3) 建置閱讀區空間環境數據傳輸模組：

完成建置圖書館 2 至 8 樓共計 28 台空間環境數據傳輸物聯網感知元件模組，提供進入圖書館使用者先行依各樓層二氧化碳（CO₂）、細懸浮微粒（PM_{2.5}）及溫度（Temp）顯示數值，判斷選擇對於自身優質之圖書資源環境。根據後台計數器系統頁面目前已有五百餘人次造訪。

(4) 訪客進館登記自助化：

完成建置訪客入出登記管理系統及人臉辨識系統，使圖書館實體與環境安全之防護，有一明確管理規範，以避免資訊、資產遭未經授權存取、損害與干擾，而影響業務正常運作。系統記錄校外使用者身分，整合入出館登記管理，配合人臉辨識，有效管控入出館校外人士的臉部特徵、時間及基本資料，降低櫃台人力成本。除內部管理

外，可在出現安全疑慮時，提供檢警單位參考。

(5) 視聽教室設備更新

改善視聽教室場地空間環境，原磁磚地板改為 50 坪木質紋路地板，提升教學學習環境品質。

(二) 檢討及改進

1. 厚植師生學術能量：

(1) 續訂各學院核心電子資源，厚植教學研究基礎實力

受限單位經費無法隨著電子資源價格調漲增加，部分核心電子資源常需倚賴外部經費補助之挹注，始能持續訂購，否則面臨刪訂的景況，遑論新增電子資源品項，對師生教學研究影響頗鉅。未來校方經費分配機制若能逐年增加或給予專款補助，有助於紓解目前面臨困境。

(2) 選購國外知名大學出版社出版之圖書

原預計挪出西文圖書年度購書經費之 20%(約 50 萬元)執行本案，惟 108 年師生薦購書籍踴躍、勾選書單囊括多種國外大學出版品之圖書，故最終本案購書金額佔西文圖書年度購書經費約 33%。此次結果分析將有助於今後採購國外知名大學出版品之預測，顯見師生對大學出版品的偏好及需求。未來將規劃於每年的薦購書展特陳國外知名大學出版品現書專區，依照各院系專業提供書單，以符合師生需求。

(3) 圖書館電子資源推廣

108 年圖書館深入系所推廣電子資源，增加圖書館購置電子資源曝光度，且提供使用課後問卷調查，以獲知推廣效益，未來可透過增加更詳細的操作影片介紹，提供有意願繼續學習者進一步學習管道；另利用電子資源推播設備，除能有效觸及進館同學訊息接收及提高推廣曝光率，進一步引導同學利用圖書電子資源。未來，將配合本校國際化腳步，陸續將網頁資訊同步雙語化，有效支援外籍生利用圖書館資源之方便性。另將持續強化常見問題 FAQ 內容，俾利使用本館資源皆得以從線上獲得即時快速參考輔助資源。

(4) 建置新科技展示區

圖書館建置之 MIT 新科技展示區每年依照 MIT 所提十大突破性技術，採購與蒐集相關資料並同步展示。透過本區展示的內容，讓學生更加了解「新科技」的發展與其形塑的世界。

2. 厚植人文涵養，提升藝術素養

(1) 辦理主題性館藏推廣活動

未來將持續改善館內大廳區整體視覺意象，並結合時事進行主題視聽資源展，定期規劃設計視聽資料主題展示區，吸引讀者關注圖書館相關多媒體館藏資料，並營造優質豐富閱讀環境氛圍，以有效推廣多媒體資源服務。未來將持續簡化視聽資料流通

流程，將館藏視聽資料替換為 RFID 晶片視聽片盒，並增加持續推廣讀者利用自助借書機借閱視聽資料所需相關軟硬體設備，方便讀者可自助借閱視聽資料，同時提升借閱效率。

(2) 辦理藝文活動

108 年圖書館藝文中心積極辦理各種主題講座、藝文展演活動、藝文人才培訓課程、工作坊、參訪活動秉持推動校園藝術文化活動，活絡校內藝文氛圍之初衷，積極策劃系列主題活動，包含靜態展覽、動態藝文演出活動與主題影展、相關工作坊及培訓課程，邀約國內外優秀藝術家，提昇校內學子藝術視野，活動質量深獲校內外人士肯定。經逐步檢討及修正宣傳策略，強化行銷力度後，本年度之藝文活動推廣能見度與觀眾參與人數，較之往年有顯著提昇。未來除持續強化宣傳及行銷規劃外，亦將持續引進多元化之藝文活動，涵養校園藝文氛圍，並加強與在地之連結，深耕地方，期待立足在地、放眼國際。

(3) 培植愛書人種子團隊

圖書館自 105 年起持續舉辦各式主題書籍分享會，然因讀書會的成員大多為校內學生，畢業後即離開學校，招募與傳承較不易。且因讀書會多舉辦於學生課後時段，常與其他社團課程撞期，未來將尋求更多元的活動方式，以期讓更多師生參與。

3. 營造優質教育環境

(1) 智慧化活動空間控制系統

圖書館 108 年已完成多元創意教室、視聽教室 115、視聽教室 116 及視聽教室 815 等 4 間智慧化空間管理模組建置，但館內仍有大量的研究小間及討論室尚處於人工管理階段。未來也須朝向結合空間預約系統及讀者認證系統，將現行鑰匙門禁管控模式，改裝為感應式卡門禁控制模式，以改善目前鑰匙借還的不便，滿足讀者友善便利的空間使用環境，進而減少人力管理成本。

(2) 視聽教室設備更新

圖書館 108 年營造優質數位學習環境，簡化圖書館視聽教室借用流程，同時運用簡約空間設計，改善校內師生使用圖書館視聽教室場地空間，提升教學學習環境品質，滿足師生多目標教學需求，拓展多元學習視野。未來，將進一步整合圖書館視聽教室內 e 化設備，朝向智慧化使用方案，進而提升讀者簡便利用及組織管理效益。

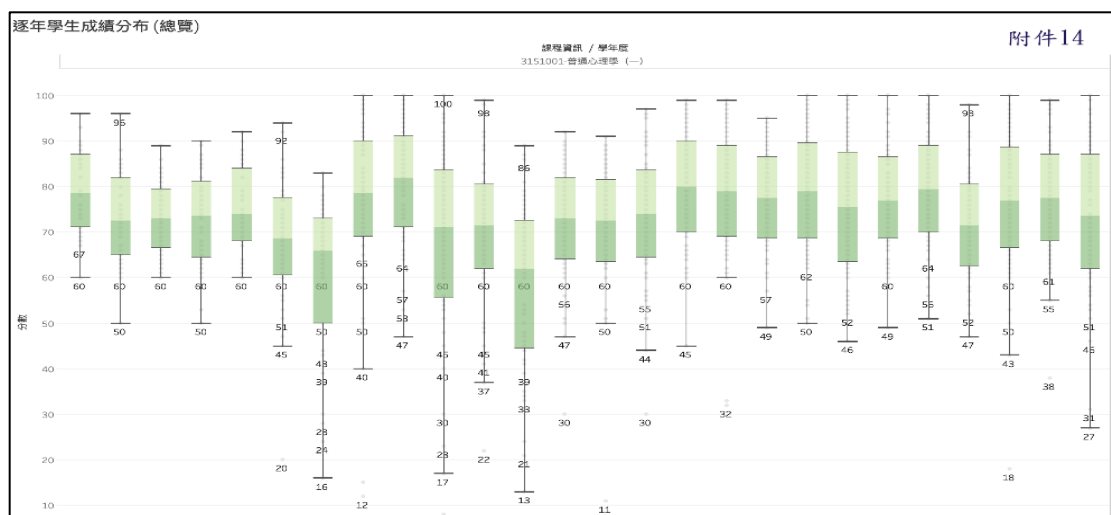
八、資訊處

(一)執行情形及效益

1. 建構新一代數位學習平台：重點工作改善平台擴展性及提升承載量，新伺服器安裝及測試完成，並將 eCourse2 轉移至新伺服器同時乘載連線數達 2,700 人。提供新一代學習模式支援多種創新教學與學習模式，108 學年第 1 學期資工系、資管系已轉移至 eCourse2 使用，其他系所將於 108 學年第 2 學期開始推廣至 eCourse2 使用，eCourse2 提供作業、測驗、編序學習、同儕互評、問卷等等活動，並支援 SCORM 課程包括提供教師更多元的教學與學習方式。
2. 建置雲端學習環境：重點工作優化平台建置，在軟體擴充方面上線人數，較先前同時上線人數由 100 人提升至 150 人。在硬體擴充方面擴充 1 台伺服器，較先前提供更多運算能力及儲存運算叢集的負載量。在推廣活動方面舉行「雲端學習體驗」活動，合計全校師生 739 人次參與雲端學習體驗活動，透過上機教學與整體互動，讓學生、教師及行政人員可以輕鬆了解雲端學習的便利，並可充分運用教學軟硬體資源。辦理 4 場「中正軟體雲」上機教學推廣活動，直接面對面互動，讓師生更深入了解平台運作且有更好的使用體驗，108 全年度雲端學習環境使用累積為 12,837 人次。
3. 建置學生學習狀態分析與修課推薦系統：重點工作優化系統，在硬體方面採購 2 部 32TB 儲存空間資料儲存伺服器，在系統方面過去系統使用 PHP 語言及 MySQL 資料庫開發的系統在計算成績計算效率不佳，因此今年度全面改用 Python 語言及 Postgresql 資料庫改寫，並將系統移轉至 108 年度採購之學習分析系統伺服器內，資料計算時間從 7 小時以上提昇至 4 小時內完成計算，整體運算效能提昇 42%。107 學年度所有學期成績導入計算，推廣管理學院所有系所使用，學習分析系統統計如圖表 4 所示，內容包含 107 學年度修業分析資訊。分析程式以「課程名稱」、「老師」為單位，並依照學生歷年成績分佈資料設計資料結構，以一門「普通心理學」統計結果如圖表 5，分析程式預計明年與學習分析系統結合。



圖表 4：學習分析系統統計



圖表 5：「普通心理學」統計

(二) 檢討及改進

1. 建構新一代數位學習平台：由於 ecourse 轉換至 eCourse2 的介面變更幅度較大，將持續簡化使用者介面並提供更多協助使用者快速學習使用 eCourse2 的資源，修訂教學手冊文件及提供諮詢服務。

2. 建置雲端學習環境：提供雲端桌面環境讓師生免除軟體安裝及複雜的設定，並讓師生可以在任何地點、任何時間，輕鬆使用學校購置的各種專業軟體工具。全年度量化指標使用累計 7,500 人次，本處統計 108 全年度雲端學習平台使用累積人次為 12,837 人次，達成 108 年度績效指標。亦利用雲端資源集中控管的特點，分析使用者運用軟體工具的情形，作為未來採購軟體之依據。
3. 建置學生學習狀態分析與修課推薦系統：本年度系統開發進度均如規劃，已於 108 年 9 月完成學習分析系統效能提昇，並完成學系分析系統資料儲存伺服器採購，強化系統功能性。在推廣面上，已將此系統推廣至工、理、管三個學院，達成本年度量化目標；並完成系統使用滿意度調查，經統計整體滿意度為 70%，相關建議將做為未來系統優化之參考。

九、輔導中心

(一)執行情形及效益

1. 增進輔導效能

來談者對專業與行政服務整體滿意度達 90%以上。本中心諮商來談人數眾多，專職輔導老師有限，為顧及學生權益，已於 108 學年度起聘請 26 位兼任輔導教師，並申請 116 萬 6,824 元經費，另外持續落實轉銜輔導並建置嘉義地區輔導網絡，服務校內更多元需求；另提供專任輔導老師進修機會，增進輔導知能。

2. 強化性別友善環境

已於 108 年 9 月辦理全校新生人身安全宣導暨防術演練共計 1,550 人次參加，讓新生了解危機辨識、處理案例分析，辦理班代性別議題處理講座 2 場次共 60 次參加，除此之外亦辦理相關性平講座，提昇全校教職員工學生性別平等相關知識。

3. 建置與提供需求導向三級輔導方案

除針對新生高關懷追蹤外，另針對新生高關懷介入成效持續分析研究。並針對同學共同心理議題辦理團體輔導，整體滿意度達 9 成以上。

4. 深耕生涯輔導機制

新生生涯定向系統班級輔導已於新生週辦理，計有 95%新生啟用，並辦理生涯與學習適應座談會、雙主修輔系轉系座談會、生涯輔導團體及工作坊等相關生職涯講座，平均滿意度達 80%以上。

5. 身心障礙學生在學適應輔導

已辦理 10 場次身心適應調查，並辦理 12 場次特殊需求家長座談，建置需求導向三級輔導策略已辦理 21 場，除增進身障學生對未來求職適應能力外，亦讓教職員工學生對身障學生的認識，身障個案資訊系統已完成建置。

(二)檢討及改進

輔導中心業務費有限，近年預算漸縮，故持續申請外部計畫，例如深耕計畫、輔導人力計畫經費、特教經費及其他教育部計畫經費，以持續推動輔導事務。

十、環安中心

(一)執行情形及效益

本中心 108 年度計有四大重點工作，均圓滿完成。

1. 提升校園環境品質

順利完成校園廢棄物清運，一般垃圾 497.5 噸委託合法代處理業者廣德公司清運至鹿草焚化爐處理，有害事業廢棄物清運：包括清運廢液、污泥，以及動物屍體約 20 噸。完成全年 12 次逐月盤點之毒性化學物質運作情形。環境檢測方面，施作實驗室排煙櫃風速檢測計 101 台，以及實驗室特殊溶劑分析檢測點數，計 15 點。圖書館室內空氣品質除了每兩年一次定期檢測（107 年完成）外，亦常態性監測室內二氧化碳濃度監測。完成學生宿舍消毒 2 次、學人宿舍消毒 1 次。完成輻射場所檢測評估認定 1 次，場所包括化生系、生醫系、物理系及化工系等。另外，為了師生便利及維護良好生活環境，於學校首頁聯結空污指標系統查詢，以及持續校園流浪犬人道關懷等。

2. 落實環境教育推動校園永續發展

申請教育部 108 年補助大專校院安全衛生教育訓練計畫，獲教育部 10 萬元補助，辦理 108 年實驗場所安全衛生教育訓練，包括一般生（3 場）、外籍生、補訓課程、及輻射防護等 6 場次，完成參訓人次達 578 人，完訓男女生人數（比例）分別為 447 人（77.3%）及 131 人（22.7%）。此外配合嘉義縣環保局及環保署中區環境事故專業技術小組，針對實驗室毒性化學物質增加一場毒化防災教育宣導推廣活動，包括防護裝備穿著體驗、偵測設備體驗等課程。進行實驗場所查核輔導超過 125 次。配合國家防災日活動，進行 1 次實驗場所防災教育演練，由化工系協助配合辦理完成，以及配合總務處辦理火災應變防災演練。有關環境教育參訪活動，泰國朱拉隆功大學學生至本校汙水處理廠參訪，本中心許昌慕主任親自解說污水以及廢棄物處理流程，並實地參訪各項處理設施，6 月 12 日本校地環系學生配合課程至本中心污水處理廠參訪，了解污水以及廢棄物處理流程及參訪各項處理設施。

3. 加強工作者健康管理

推動職安四大計畫「人因性危害防止」、「異常工作負荷促發疾病預防」、「執行職務遭受不法侵害預防」，及「工作場所母性保護」，辦理特殊健康檢查，包括從事特殊化學品健康檢查及從事生安第二等級實驗，以及一般勞工健檢計有 150 人、輻射健康檢查 11 人，提供職安醫師到校醫療諮詢服務 4 次。。

(二)檢討及改進

因應工友老化、退休而增加垃圾委外處理成本，目前垃圾清運尚無法隨自來水附徵收垃圾清運費由民雄清潔隊協助清運，暫時維持委託合法代處理業者處理。資源回收清運委請民雄清潔隊持續部分協助暫緩人力不足窘境，效能較不易彰顯及人力管理上是一大困難。

107 年 2 月 1 日起民雄鄉公所清潔隊協助本校資源回收物品及廚餘收集清運，由原來每

週一、三、五調整減少為每週一、五，為了不致影響全校師生便利及維護校園環境衛生，本中心由現有人力以及本校事務組司機班同仁支援，補足週三資源回收清運處理，未來仍潛在面臨工友退休遇缺不補而影響現有規畫之危機。

本校實驗場所冰箱老舊引發電線起火，造成幾次實驗場所虛驚事件，雖已全面盤點冰箱及耗電量較大電器，並進行缺失改善，但仍是災害潛藏一大隱憂，未來仍持續將此項列為實驗室查核重點項目之一。同時，為落實校園實驗場所安全衛生管理，持續進行實驗室查核及自主管理，保障師生安全。

為符合法規規定，本中心辦理「特殊化學品健康檢查」、「輻射健康檢查」、「從事生安第二等級實驗健檢」，以及「一般勞工健檢」等多項健康檢查，同時，為擷節預算及有效運用經費，自 108 年起各項健康檢查普查需求，詳列受檢人自行評估暴露實驗場所時間作為施作健檢評估參考，確實掌握應檢人數及預算運用。同時安排職醫臨場服務，確保同仁身心健康，提升健康服務品質。

十一、體育中心

(一)執行情形及效益

1. 校外競賽

108 年全國大專校院運動會獲得 7 金 5 銀 10 銅及 30 項前 8 名的佳績，是歷年來最優異的成績，更讓本校在所有獲獎項目中更增加學校曝光度；另 107 學年度全國大專單項錦標賽共獲得 12 項前 8 名佳績，本校除大專運動會及大專聯賽競賽項目外，在其他非亞奧運之單項競賽也皆能獲得很好的成績表現，也希望藉由更多的成績表現能提升優秀運動選手來本校就讀的意願。

2. 運動績優學生獨招

辦理本校年度運動績優學生獨立招生作業，招生名額 11 人，錄取人數 10 人，入學人數 8 人。招考項目籃球、網球、羽球、排球、跆拳道、定向越野 6 種運動項目，入學學生參與校隊訓練與對外比賽，增加本校對外運動競賽實力，助益推動校內運動風氣。

3. 體育場館整建修理

(1) 申請 108 年「節能績效保證專案」

本案與總務處討論與評估，改申請 109 年綠廳舍節能計畫，期望透過經費補助與執行來提升節能效率，降低能源消耗及體育場館營運成本。

(2) 田徑場 PU 跑道整建工程

本工程完工後，不僅讓本校呈現全新風貌，也已順利取得中華民國田徑協會場地認證，使在賽會上以確保選手們成績之精確性及公平性，於 108 年 5 月本校承辦全國大專校院運動會期間，共有 18 項次破大會紀錄，及 1 項達標世界田徑錦標賽，更提供校內師生提升教學品質，及社區民眾更舒適無危安之虞的運動環境，增加規律運動人口數，助益推動運動風氣。

(3) 充實體育器材

本年度獲教育部體育署補助充實運動設備計畫補助 150 萬，採購項目含運動傷害防護器材與運動訓練設備，經執行採購結算共 1,480,000 元。本案經執行後問卷資料顯示達滿意度 100%之效益。使用情形以週二至週五使用率高達 50%，常用設施以重量訓練(健身房)高達 50%及心肺訓練區(跑步機及健身車)達 32%。在本計畫所購置之器材使用上佔其他運動設施 76%之使用比例。而在運動傷害防護部分質化分析調查，在使用時間以晚間下課時間為多，操作器材則以物理恢復為主(熱敷、動作肌力強化、水療)其他電療為輔、皆達到預期之效能及效益。

(4) 體育中心 0823 豪雨災損工程

體育中心修復因 0823 豪雨受損之區域，修復區域包括：綜合球場木質地板修整建、溜冰場修整建、室外游泳池地坪更新、室內游泳池天花板拆除、田徑場運技系 004 室及室外通道施作導水溝、游泳館頂樓護籠爬梯，業已完成驗收結算與付款，工程完

工後，對於師生與民眾進出場所之安全皆有顯著之助益。

(5) 壁磚修補工程

為維護師生安全並避免損壞擴大，本工程業完成建物相關設施修復作業，以提供安全的就學與比賽環境，對於師生與民眾進出該場所之安全皆有顯著之助益。

4. 高教深耕計畫

本計畫係由體育中心與通識教育中心、理學院化生系共同執行，並配合本計畫之目標，於今年度辦理 15 場次中小學生體驗活動和 3 場次教師專業增能工作坊，更擴大範圍至合作學校之運動校隊進行競賽輔導（射箭、足球、田徑、羽球），藉由 145 人次本校運動專長學生的帶領，讓 1,346 人次參與師生學習相關運動科學原理並體驗體育活動，培養良好的運動習慣，及提升教師體育專業知能，亦讓專業學系的研究生與大學生把運動專業帶到合作學校協助各校運動發展，提升其競技比賽的實力，如：足球專長學生帶領小學生參加嘉義縣打貓盃足球錦標賽獲得低年級國小男童組冠軍、五年級男童組季軍。射箭專長學生帶領大吉國中射箭隊於 108 年嘉義縣縣長盃獲得國男冠、亞軍、第四、六名，以及國女組冠軍。

5. 育樂營活動

每年寒暑假辦理育樂營活動，配合青少年的身心發展，貫徹運動化、休閒化以及健康化的理念。今年度寒假期間辦理三梯次活動，共有 206 人次參加，以足球、跆拳道，兩種不同運動項目為梯次主題加強更精湛的運動知識，並且讓喜愛運動的國中小學童，在冷冷的寒假期間也能盡情的太陽的擁抱享受冬季運動的樂趣；酷熱的夏至暑假將安排把能消暑的游泳課程及水上活動加入營期課程中，安排至本校體育館中室內、室外兩座標準游泳池中，提供一個安全及有效率的學習環境深受學員和家長的喜愛，辦理八梯次營期活動中，我們設計四天三夜及七天六夜提供新學員嘗試及舊學員再次選擇，共有 747 人次參加今年夏令營活動。讓學員透過各式各樣的運動學習，讓他們從小對運動產生興趣及培養良好的運動習慣。

(二)檢討及改進

育樂營活動經調查 108 年冬夏季育樂其參加人員位於最多為雲嘉地區占 64.04%、接續排名為臺南到臺東 18.67%、新竹到彰化 8.86%、桃園以北 7.59%、海外華僑 0.84%，未來招生除將配合網路做第一宣傳首選外，亦將加強各級國中小學校老師的協助發送本校宣傳單及舊生的口碑，以利本校育樂活動參加人數持續成長。

十二、清江學習中心

(一)執行情形及效益

1. 108 年辦理推廣教育，開設推廣教育學分班，包含管理學院、法學院、企管系、經濟系、財金系、資管系、台文所、會資系、勞工系、戰略所、社福系等系所，委託開設的學分班共計 34 班，195 人次參訓；非學分班計有國際語言、創意手作、生活應用、家庭理財、康健養生、專業精進、數位資訊、兒童成長等系列課程，共計開辦 54 班，1,623 人次參訓。講座計有智能化的醫院管理、新創如何從台灣走向世界、108 年度國民中小學午餐工作廚工講習共計 3 班，295 人次參訓；辦理促進人力職能提升課程方面，分別洽談王品餐飲股份有限公司、國家發展委員會檔案管理局、台塑企業新港廠、嘉義基督教醫院、雲林縣女子燙髮職業工會等 5 家機構，辦理「王品餐飲股份有限公司」食品安全衛生講習 12 班、「國家發展委員會檔案管理局」108 年檔案管理專業種子教師培訓班 1 班、「雲林縣女子燙髮業職業工會」講師增能培訓課程，共計 709 人次參訓。
2. 提升勞動力與發展方面，承辦勞動部勞動力發展署雲嘉南分署「推動雲嘉南勞動力發展從業人員職能提升計畫」，於本校嘉義市清江推廣教育大樓設立「雲嘉南勞動力發展學院」，學院下設有「師資培育中心」、「領導管理培育中心」、「專案管理培育中心」及「共通職能培育中心」，108 年開設 95 單元課程，2,608 人次參訓。
3. 協助小型企業人力提升計畫，並與中國生產力中心合作成為 108 年度小型企業人力提昇計畫雲嘉南訓練單位，執行 55 教育訓練案，計服務 60 家廠商，2,279 人次參訓。產業人才投資計畫依據台北、台中、嘉義、高雄等地產投方案轄區特色、重點產業規劃課程。108 年開設 27 班課程，565 人次參訓。
4. 高等教育深耕計畫 1-2：落實創新課程教材與教法，於 108 年已達標並完成各績效指標，磨課師互動式創新數位教材開發 7 門，虛擬實境創新數位教材開發 3 門，發展多元互動教學創新課程開課 11 門，強化智慧型互動教室完成 2 間，建立 3D 互動教材學習歷程庫完成 1 門教材，引導教師使用創新教材於遠距課程完成開課 5 門，強化網路碩士在職專班品質完成改善 1 班。
5. 高等教育深耕計畫 3-4：推動開放式大學
 - (1) 主軸一、三：擴增及推廣開放式大學推廣教育平台及教與學經驗分享平台，擴增修改前進行校友及社會大眾需求問卷調查，問卷回收 471 份，彙集相關資訊後修改此 2 平台，已於 108 年 12 月修改完成，開放式大學平台目前累積瀏覽人次已達 89,288 人次，粉絲專頁 15,439 人。
 - (2) 主軸二：社會服務-在地實踐我們輔導學生成為講師，依據學生們各自的專長，在嘉義縣市辦理 15 場在地實踐課程及活動，服務共 382 人次。
 - (3) 主軸四：推廣教育課程數位化，製作完成 e 化課程 5 單元，包含「生活茶之道」、「開

口說英文」、「生活整復瑜珈」、「當小編不求人」及「漢方美容」，計 1803 人次瀏覽。

(二)檢討及改進

1. 108 年辦理推廣教育各項工作均已達標，其中產業人才投資計畫開設班數略減，將加強與開課系所、老師討論招生行銷管道，以利課程順利開設。
2. 非學分班課程因社區大學、社教機構、宗教團體收費低廉、瓜分學習人口，將新增學員優惠方案，鼓勵舊學員介紹新學員與推薦老師，並嘗試於臺北、台中開設特色課程，擴大學習市場。
3. 高等教育深耕計畫 1-2：落實創新課程教材與教法，108 年工作項目已完成 100%，累計製作 11 門數位課程，將持續引導師生多加運用數位課程，作為混成學習、翻轉學習等補充教材，並做好課程的品質控管，教材須強調互動性，以提升學生的學習專注力，選定部分課程進行實證研究及成效分析，定期辦理教學研習會，產出多元課程教案，收集教師與學生的回饋及反應。
4. 高等教育深耕計畫 3-4：推動開放式大學，開放式大學網站基本功能已建置完成，將持續檢討網站功能及內容，提供更豐富的資訊並加強網站行銷，有效分享本校資源，另將繼續規劃及辦理符合在地需求的課程，與在地建立更緊密的鏈節，也將製作高品質的 e 化課程，利用多方管道推廣，讓社會大眾可處處學習，時時精進。

十三、人事室

(一)執行情形及效益

1. 108 年度已有 1 位教師透過多元升等方式通過升等：

本校係自 107 年起推動教師多元升等制度，至 108 年止，校內計有 1 位教師以藝術作品成就方式申請升等，並經本校三級教評會審議通過，除為本校首位透過多元升等方式通過升等之教師外，亦為本校多元升等制度推行後，第一個學年度（即 107 學年度）內多元升等通過者，對於校內其他教師亦有激勵其參與多元升等制度之激勵效用。

2. 規劃辦理教師多元升等經驗分享說明會 3 場次完竣：

為增進校內教師明確知悉多元之申請方式、限制及程序，以及促進相關行政單位同仁對於教師在準備多元升等制度時，可能遇到的困難及疑問能夠更加瞭解，配合 108 學年度期初開學時間，辦理 3 場多元升等經驗分享座談會，邀請國立嘉義大學、國立雲林科技大學及本校多元升等通過之教師，對於在準備多元升等時的心路歷程、準備方向、升等資料收集彙整，以及相關建議等內容進行經驗分享，並以校內教師、學術單位之相關業務承辦人員及教職員工為與會對象，各場次分別有 27 人、24 人及 29 人參與，3 場次之參與人數合計達 80 人次。

3. 持續檢視多元升等法治規章，完成率達 97.92%：

賡續請各學院及系所中心配合修法完備本校多元升等法制規定，俾確定校內各級教師升等法制均符合教育部法令規定、大法官解釋、例次訴願及行政爭訟決議之見解，同時亦因應時勢變遷，滾動式檢討升等內涵，避免制度日久僵化、不合時宜，藉由多元升等制度發展校內各學院特色以及提升教師人力素質，使各學院教師能結合個人學術領域專長與本校發展定位方向，藉以提高升等通過教師人數，由此吸納符合社會產業結構之師資，提高本校社會能見度及競爭力。現行除尚餘 1 學系因仍在依循學系特色研議法規修訂內容外，截至今年底止，本校各單位配合修法完成率為 97.92%。

4. 健全各單位身心障礙人員之進用：

每月月底前，預為通知各單位每月 1 日應注意身心障礙人力是否有進用不足情形，注意應足額進用以避免受罰；另現行已建置校內身心障礙人力名冊共計 22 人，109 年 1 月累積已進用身心障礙人力 14 人。108 年度除 3 月份因身心障礙人力進用不足 7 人，以致未達法規規定進用人數遭罰款外，其餘各月份之身心障礙人力均已達法定進用標準。

5. 為強化核心專業職能，有效提升人力素質，本年度政策性訓練部分辦理 6 場相關研習、新進人員教育訓練辦理 2 場研習及員工協助方案辦理 1 場講座，另為強化本校行政人員終身學習及推廣專書閱讀活動，積極鼓勵同仁參加專書閱讀競賽，計有 10 人參賽，執行成效良好。

(二)檢討及改進

1. 推動鼓勵校內教師參與多元升等制度：

本校教師多元升等制度自推動開始至 108 年底尚未滿 2 年，教師以及相關學術單位業務承辦人員仍需要一定時間方能對於多元升等制度的整體準備流程予以熟悉及了解；再者校內許多教師在往昔準備升等資料時，均以學術研究之升等方向進行準備，未必能立即提出多元升等所需資料，以致影響其以多元管道申請升等之意願。基此，賡續請各學院於辦理升等作業時辦理升等教師座談會，提供多元升等之相關法令規定、評分內容及應繳交資料等事宜，俾增進教師明確了解申請多元升等制度作業流程，減少其在準備升等資料時的疑慮；此外亦賡續規劃經驗分享座談會等相關活動，邀請校內外申請多元升等通過之教師分享其心路歷程及成功經驗，進而提升校內教師申請多元升等時之相關準備資訊與信心。

2. 賡續檢視及修訂相關升等制度規章及流程：

考量本校多元升等制度係屬推動初期，相關主體法規及規章前已訂定完竣，惟實務上各學術單位因多未有實際受理多元升等申請案件之經驗，以致於在檢視多元升等相關資料以及相關申請流程中，尚存有許多作業細節須進行確認，故擬配合於本校多元升等制度推行時，依據各單位在實務上所遇到之多元升等案件態樣，對於校內多元升等制度相關規章或表件進行不定期檢視與修正，必要時並提請相關會議進行討論，提供會議決議給各單位俾利在實務作業時得有一致作業準則。綜上，透過持續性、不定期之檢視與修正，完備校內多元升等制度面，除可優化整體作業流程，化解教師以及學術單位在申請及辦理多元升等申請案件時，作業細節的疑慮之外，亦可減少後續可能相關爭訟情事，亦相對減少所衍生之行政作業成本；同時，熟悉與明確作業流程，亦有利於各學術單位於教師升等作業時，予以適度從旁提供升等教師相關輔助，進而鼓勵教師適性多元發展，提升本校教師以非學術研究管道提出升等之意願。

3. 健全校內身心障礙人力進用：

因應學期初部分工時人力(含教學助理、工讀生、兼任助理、兼任教師)納保，本校公勞保人力增加，致所需身心障礙人力無法及時因應，故採提前統一警示各單位於每月 1 日需詳加注意單位內公勞保人力異動及相關身心障礙人力進用，本校 109 年仍續雇 10 名具身心障礙身分專案工作人員，以全職身分進用身心障礙人員，健全整體校內身心障礙人力進用。

4. 賡續推動強化核心專業職能，提升人力素質及工作效能教育訓練：

辦理各項研習教育訓練，除積極提供各類人員現職所需知能專業訓練課程外，將鼓勵同仁多加運用線上方式，參與數位學習課程，以解決同仁學習參與度不佳之問題，此外，未來除依教育部推動 ODF-CNS15251 為政府文件標準格式執行計畫，辦理相關課程，亦會繼續配合各單位業務，辦理相關教育訓練，以提升人員工作效能。

十四、主計室

(一)執行情形及效益

主計室承辦全校預決算、會計並兼辦統計等業務，與各項經費支出之審核，著重憑證之適法性、適當性與正確性：

1. 預算編製及收支估計表編製符合相關法令規定：
已發函各單位辦理 109 年度預算分配作業及發函各單位調查 110 年度概算籌編作業。
2. 帳務管理及會計月報之編製符合相關法令規定：
108 年截至 12 月份會計月報已編製完成，並送教育部及其他相關機關，亦已公告於本室網頁。
3. 半年決算報告及決算編製符合相關法令規定：
107 年度決算已編製完成，並於 108 年 2 月 14 日函報教育部及其他相關機關，業經審計部 108 年 8 月 6 日台審部教字第 1088502460 號函審定在案。
4. 全校經費控管、文稿會簽、憑證審核、結案及監辦等相關業務之處理：
 - (1) 持續辦理經費控管、憑證審核、採購監辦等相關業務。
 - (2) 已完成 108 年度第 2 次出納會計事務查核及 108 年度懸帳清理。

(二)檢討及改進

積極於各項行政學習及職員教育訓練，宣導主計經費相關法規及核銷程序，以增進核銷程序執行效率。

十五、文學院

(一)執行情形及效益

1. 溪口曾家古書的（包含土地契約、債券、證書、任免書、私家書信等）數位資料建構與智慧應用

- (1) 曾家古文書完成老照片三冊的翻拍掃描。
- (2) 舉辦古文書讀書會 6 次，共計 54 人次參加，及解讀 12 相關古文書。計有博士班、碩士班、大學部學生參與讀書會，比 2018 年參加的學生級別和人數成長 30%。
- (3) 歷史系大學部開設「臺灣古文書導讀與應用(2)」課程，有歷史、成教系、化生系、法律系法制組、法律系法學組、機械系、電機系、中文系、外文系、心理系、資工系等 11 個系組，共計 33 人選修，維持穩定的修課人數。
- (4) 舉辦曾家古文書研習會，主辦、協辦參與單位成長 100%，包括國立臺灣大學全國夏季學院、國史館臺灣文獻館、臺灣古文書學會、溪口曾振家族、溪口張氏下公祠堂管理委員會、本校高齡跨域創新研究中心、溪口北極殿管理委員會、溪口在地青創等，學員計 77 人，與會學者、來賓，及合辦、協辦單位人員有 23 人參加，共 110 人參與。除專題演講外，發表曾家古文書相關研究 3 篇，及古文書檢測與修復論文 1 篇。
- (5) 參加全校深耕計畫成果聯展，學生約數十人參加現場版印教學與實作，達到古文書的推廣和傳習效益。
- (6) 製作 2019 曾家古文書研習會手冊及文創加值運用作品：包括筆記本 2 款、紙膠帶、潮 T 各 1 款。
- (7) 編製 2019 曾家古文書研習會成果報告書。

2. 阿里山鄒族部落文史及草藥的數位資料建構與智慧應用

此重點工作主要為鄒族文化探勘及鄒民族植物與對應之文化內容資料蒐集、分類與建檔。台文創應所教師定期會帶領學生至阿里山鄒族部落進行田調，將採訪當地耆老及部落青年的訪問內容錄製成影片，透過當地族人帶領下拍攝植物及草藥也錄製介紹植物特色及鄒族應用之影片。

至阿里山鄒族部落所蒐集之鄒民族文史及植物資料整理並建檔，接續進行鄒族文史與植物網頁架構規劃以及視覺設計。目前鄒族民族植物與文化數位資料庫再次進行更新，改進資料庫的不足之部分，並增強網頁搜索的實用性，有助於原住民族文化復興與推廣，以及後續文創產業或生技業應用和取資完成，所建檔案整理後，35 筆植物資料以及 4 部影片已上架至網頁。另外，完成一場成果展，以及「阿里山鄒族民族植物文創品」3 種（明信片、馬克杯、筆記本），並且每個各三款。

3. 雲嘉南媽祖文化與建築的數位資料建構與智慧應用

「雲嘉南媽祖信仰的數據分析資料庫」建置目標在於數位保存廟宇信仰文化、建築特色及補足完整的廟宇信仰組成人口區位、執事人員等資訊。臺灣廟宇中主祀媽祖約

960 間，其中雲嘉地區將近 120 間，每間廟宇皆有其信仰文化及建築特色，然現有的媽祖廟宇資料庫多著重於歷史年代的基本介紹，尚缺上述完整資訊。爰此，去年度已建置之資料庫其功能即在補足上述之不足。除了已達成建置分析資料庫此一預期目標，今年著重於優化、豐富資料庫內容，已匯入信仰人口分布及二百多筆廟宇交通資訊、歷史介紹，持續達優化資料庫目標。

4. 「戲劇・創意・想像」學分學程

此重點工作內含兩大項目，即「培養戲劇創作人才」與提供劇場技術、管理學習機會所組織的「子衿小組」。這些工作內容主要支援本院所規劃之【戲劇・創意・想像】跨領域學分學程，於本(108)年度累計開設 15 門核心課程，超過目標值；核心課程修課人數 389 人，因新增部分實作課程有限修人數，達成 86%目標值；新申請修習學生人數計 6 人，有 5 人取得學程證書（開辦至今取得學程證書者共 20 人），均已超過目標值，現修習學程仍在學者尚有 15 人。在配合學程舉辦的講座和工作坊方面，本年度累計辦理戲劇史、戲劇評論、劇場行政等專業講座 8 場，參與者合計約 400 人次，以及子衿小組技術培育工作坊 9 場，參與者合計約 120 人次。此類活動以文、社兩院學生為大宗，亦有來自其他學院者。

戲劇創作的培育除了知識上的傳述，亦須實務演練。本(108)年度共計舉辦各式學生課內及課外展演 7 場，參與者合計約 300 人次，展演內容則以學生自行編創的作品為主，包含中文系畢業製作《燕落》、【劇本創作實務】課程與子衿小組的聯合成果發表，而【中國話劇選讀】課程的期末展演以田漢《亂鐘》為本，並邀請清華大學中文系羅仕龍老師與校內師生一同參與演後座談。另外，亦曾辦理 2 場演出參訪活動，參與者合計約 75 人次。

5. 人文與數據應用資料庫之譯介

108 學年第 1 學期開設翻譯課程，全球化的時代，翻譯扮演橋樑的腳色，翻譯知能也成為外文系學生重要技能。課程內容包括翻譯原則、策略、及技巧的講解。並配合大量的課堂練習、課後作業及學期專題的執行，以期讓學生在有限學習時間裡，能理論與實務兼顧。此外也邀請活躍於口筆譯業界的講師到系上演講相關產業發展情形，使學生對翻譯就業市場有初步的認識。如上所述諸般課程設計，目標即在期許日後學生可將所學得的翻譯知能，配合自己紮實的中英文語言能力，為人文與數據應用資料庫之譯介貢獻的一份子。

6. 華文哲學百科

- (1) 『華文哲學百科』於 2018 年 9 月上線，定期上傳新詞條，截至目前為止，已上線 36 個詞條。
- (2) 服務華人世界的讀者群，截至目前為止，網站的首頁瀏覽人次為 51,000 人次，每日首頁造訪人次約為 200 人。

- (3) 『華文哲學百科』臉書粉絲頁已於 2018 年 9 月開始運作，功能為發佈華文哲學百科相關訊息，提供與讀者互動的管道，開發潛在讀者群。目前粉絲人數為 2,152 人 (至 03/25 日為止)。許多已上線詞條，詞條名稱目前已為 Google 關鍵字搜尋前三名 (例：葛梯爾問題、德性知識論、科學革命與典範轉移、崩因、等等)。
- (4) 『華文哲學百科』網站目前持續進行系統軟硬體建置，完成網頁設計修改，簡體中文頁、站內搜尋引擎、及英文頁面已完成上線。
- (5) 針對已收到 2019 年度規劃寫作的新詞條，進行審查中，並對拖稿進行催稿。
- (6) 完成規劃 2020 年邀請學者參與詞條寫作。

7. 開發數位遊戲華語教材

預計完成三個數位遊戲華語教材中，已 100%全數完成。第一個遊戲為反轉棋，學員與電腦下反轉棋，翻起之棋子出現部首，使用者則需輸入該部首的漢字。學員與電腦互相把對方的棋子圍起並反轉自己的棋(部首)。第二個是電腦會落下許多漢字，使用者需移動圖形避開名詞的字，被擊中則出局。第三則遊戲為：水果知多少。其內容為，看「水果」的英文輸入對應中文詞彙。執行效益為：適合用在線上隨堂測驗中，會有正解與分數，並可延伸應用，可替換成不同主題式的練習。

(二)檢討及改進

1. 溪口曾家古書的（包含土地契約、債券、證書、任免書、私家書信等）數位資料建構與智慧應用

溪口曾家古書數位資料建構與智慧應用計畫於 2019 年持續納入本校深耕計畫案和文學院重點研究計畫項目之一，並獲得文學院深耕特色發展與推動重大計畫的經費挹注，在有限的經費項下戮力執行相關課程、人才培育及內容解讀工作。惟第 2 期經費有限，曾家古文書整理研究計畫案數位資料建構與智慧應用方面後續需求的設備缺乏，加上相關技術和專業人力無法到位，以致在有限的資源和人力之下成果進展有限，尤其受限與曾家後人簽訂的合作協議約定關係，無法片面公開古文書數位影像提供自由檢閱使用，而迭遭質疑計畫與 AI 人工智慧運用的可行性。加上在歷史系大學部開設「臺灣古文書導讀與運用」課程，從基礎入門教學和引導進入古文書研究，以期培養人才，但從實際教學經驗得知，古文書探討的專業，不僅是大學部學生無法透過短暫的課程訓練，就能上線和運用，即連研究生亦然，非短期之內就能參與，始終是本計畫最艱辛和要達成的困境。

惟目前透過有限的資源和研究能量，極力外延與國內相關專業研究單位機構或研究社群團體策略合作，導入專業研究能量和以合辦研習會方式，並爭取部分經費分攤，獲得本計畫困境的改善和拓展與學術界合作的機制，如國史館臺灣文獻館、國立臺灣大學全國夏季學院及臺灣古文書學會等合作，同時結合地方創生政策和觀念，與嘉義縣溪口鄉公所、溪口北極殿管理委員會、溪口張氏下公祠堂管理委員會等共同合作，以有限資

源，攜手並進，創造共生共榮的產官學研合作機制，達到教學實踐和大學社會責任與地方創生的新契機。

深耕計畫第3期將擴大曾家古文書研究的跨領域合作範圍和深化研發成果，朝文化資產保存維護和編撰出版曾家古文書應用手冊方向辦理，以符合教育部深耕計畫的綜理意見。

2. 阿里山鄒族部落文史及草藥的數位資料建構與智慧應用

台文創應所執行之「阿里山鄒族部落文史及草藥的數位資料建構與智慧應用」計畫，執行上多需要花費時間進行，如：田野調查，因植物有季節性，在資料採集上有困難，未來需依照季節的更迭，擬定更詳細的採集計畫。以及資料庫的資料整理、彙整上傳並且實際執行上大抵順利，學生收穫良多，但在執行過程中進行檢討，認為後續投入更多人力、資源並且更深入進行研究。

3. 雲嘉南媽祖文化與建築的數位資料建構與智慧應用

工作重點中之一，出版媽祖研究書目電子書，進行至文章蒐集、翻印，然因經費及人力缺乏之故，出版作業目前暫緩執行。「雲嘉南媽祖信仰的數據分析資料庫」，已在既有資料之基礎建置資料庫一式，廟宇建築實際勘景照片尚乏。

計畫第二年於第一年建立基礎上持續精進，加入廟宇信仰組成人口區位、執事人員等資訊，應將能補充媽祖信仰文化中，人與人間社群關係的面向。全國各縣市媽祖廟宇數量眾多，經評估後先以雲嘉南地區媽祖廟宇為主要調查對象，日後如獲更多經費與人力支持，則將加快蒐羅各縣市媽祖廟之資訊。

4. 「戲劇・創意・想像」學分學程

本學程其中一位重要師資於本年度7月離職，雖然已於10月份盡速聘得新任專案教師，畢竟難以在108學年度開始時順利銜接。新任教師與離職教師的專長不盡相符，學程勢必須在下一年度略為調整授課方向。

文學院子衿劇場是本學程最主要的實務演練場所，目前視借用情況由子衿小組負責排班管理。小組成員每學期皆有所變動，且因校內缺乏相關專業師資，現階段只能利用學程少數經費聘請校外講員，較難顧及設備更新，乃至招募較為穩定的管理人員。前述教師異動也多少對外部經費的申請有所影響，此點只能持續注意各方徵件公告。

5. 人文與數據應用資料庫之譯介

108學年第一學期開設翻譯課程，培育翻譯知能成為外文系學生重要技能。課程設計，增進學生學得的翻譯知能，進而理論與實務紮實的中英文語言能力，於外文系109畢業公演外文劇本改編及中/英文翻譯，頗獲肯定。原擬結合雲嘉地區相關資源建置文化旅遊雙語資料庫。後因時間及經費等因素，未能完成。

6. 華文哲學百科

(1) 持續對逾期未繳交稿件的作者進行催稿。

(2) 增進網路宣傳活動，增加網頁瀏覽人數。

(3) 尋找募款財源，建立永續經營基礎。

7. 開發數位遊戲華語教材

未來可以考慮配合教科書課文中介紹之語法點，開發遊戲多媒體練習及複習教材。

十六、理學院

(一)執行情形及效益

本院 108 年度計有五大重點工作，分別為落實教學創新、強化在地實踐與社會服務、增進國際交流、強化學生競爭力及提升教師研究量能，皆已圓滿完成。

首先，落實教學創新部分，跨領域微課程模組，108 年寒假生醫系開設 1 門微課程；108 暑期本院由 5 系所及傳播系共開設 15 門微課程，於 8 月 1 日至 8 月 26 日進行微課程上課活動，共有 149 位來自 18 個不同科系學生選修，分屬理學院、工學院、社科院及管理學院。總報名人次達 810 人次，錄取人次 339 人次，實際上課人次 149 人次。課程滿意度總平均 4.55，所有課程均獲得介於「非常滿意」與「滿意」之間的評價。多元化教學方面，化生系完成更新及開發普通化學實驗 51 門數位教材。108 年數學系、地環系、物理系及化生系共計開設程式語言課程 37 個班別，化生系辦理 Spartan 軟體初階檢定檢定，參加檢定人數共計 515 人。為啟發學生對物理研究興趣及學用合一，物理系實施雙軌課程，108 年增加基礎物理(二)等 11 門選修課程。

其次，在強化在地實踐與社會服務方面，108 年化生系科普廣場，共計播放 60 場優質科普節目。地環系本年度開設 1 門地震教育課程，29 人修課。108 年各系開設服務學習課程共有 5 門，修課人數 109 人。

增進國際交流部分，本年度有 5 門課以全英語授課，教師出國進行學術交流達 71 人次，並以及邀請 15 位國外專家學者來校進行演講，擴展本院師生的學術視野，進而提升研究質量及加強國際化。另外，2018 CCU iGEM 團隊由 5 個學院的 16 名同學組成(本院有 8 位同學參加)，參賽主題為非洲豬瘟快篩檢測器(ASFASST)，並於 108 年 10 月 31 日於美國舉行的競賽中，在全球 353 個團隊中脫穎而出，奪得銀牌，成績斐然，學生獲益良多，目前正準備申請專利。

強化學生競爭力部分，本年度辦理 9 場職涯講座，2 場企業參訪，不僅使學生瞭解各行業的運作與發展，更提升學生企業實務相關經驗。論文壁報競賽，校內參賽論文共計 65 篇，遴選出 6 篇優良及 13 篇佳作壁報，強化學生表達溝通、解決問題及學術研究能力，進而培養研究興趣，提升畢業競爭力。

最後，在提昇教師研究量能部分，教師科技部研究計畫經費補助執行件數，107 學年度或之前獲補助於 108 年執行中之件數有 73 件，108 學年度獲補助於 108 年下半年執行中之件數有 69 件，本年度共計執行科技部計畫件數達 142 件。教師申請本院研究經費補助，107 學年獲補助件數有 4 件，108 學年補助件數有 8 件。本校院級研究中心發展計畫-奈米生物檢測中心獲科技部卓越領航跨領域研究計畫 3 年期約每年 1 千萬元之補助。今年度並完成數學系、物理系及生醫系各 1 名專任教師提聘案，俾減緩教師老化退休對教學及研究之衝擊。

(二)檢討及改進

108 年度本院五大重點工作，均已辦理完成，本院落實教學創新部分，跨領域微課程實

施情形良好，本年度亦於寒假開設 1 門微課程，暑期本院由 5 系所及傳播系共開設 15 門微課程，讓學生有效利用假期快速強化跨域知識與技能，也可避免學期中跨系選課衝突，提高學生修課意願。

國際交流學生參與國際競賽部分，仍需學校持續給予經費補助，本院亦將對外積極尋求經費挹注。同時，本院各系所仍將持續辦理國內外相關主題研討會，持續與國際接軌及交流，以提升本院國際能見度。

十七、 社會科學院

(一) 執行情形及效益

1. 精進國際學術交流

(1) 鼓勵教師進行國際學術參訪交流

108 年度本院教師進行國際學術參訪交流共計 35 人次。

(2) 舉辦國際性學術研討會

- A. 社福系與台灣社會福利學會合辦 2019 台灣社會福利學會年會暨國際學術研討會：「以實證為基礎的政策倡議與服務輸送—社會福利的「心」對話」，邀請加拿大學者 Carmen Polulin(University of New Brunswick)及 Lynne Gouliquer(Laurentian University)來訪並發表專題演講。
- B. 政治系舉辦 2019 年台灣政治學會年會暨「社群媒體時代的政治學：新資訊社會中的台灣民主」國際學術研討會。
- C. 勞工系與日本千葉商科大學舉行交流計畫，透過訪問千葉商大的人間關係學系之師生團隊，探討日本於東北大地震後，國內社會企業的運作以及日本學生如何積極參與此類活動，以協助災後的重建與經濟活動的復甦，將其經驗加以妥善應用至臺灣社會。

(3) 辦理國外學者短期來台交流活動

- A. 社福系京都大學教授太田貞司來訪社福系，進行演講活動。香港嶺南大學亞太老年學研究中心溫卓毅博士等 25 位師生參訪社福系，進行學術交流。Dr. Denise Burnette(美國 Virginia Commonwealth University School of Social Work Samuel S. Wurtzel Endowed Faculty Chair & Professor)至社福系進行學術交流，共進行 5 場演講。
- B. 戰略所日本岡山大學學術參訪問團蒞臨訪問暨洽簽雙聯學位合作事宜。邀請日本東京大學阿古智子教授至所內及本院進行學術參訪並以「現代中國：我的田野調查經驗-中國國內問題如何影響到國際關係？」為主題進行演講。1 邀請東京大学公共政策大学院青井千由紀教授至戰略所進行學術訪問，並以「日本の価値戦略と防衛大綱の役割」(日本的價值戰略及防衛大綱的功能)為題舉辦座談會。菲律賓大學(University of the Philippines)訪問學者 Villanueva, Kevin Henry 副教授，亦為外交部「臺灣獎助金」2020 年受獎人，109 年 1 月中旬抵達戰略所，將進行為期一年訪問研究。
- C. 心理系邀請美國密蘇西里大學 Gustavo Carlo 教授進行學術訪問，並舉辦演講，演講題目「Empathy and Related Vicarious Emotional Responding: Humans, Animals, and AI?」。舉辦 2019 跨領域學術講座邀請到香港中文大學康螢儀教授，主講「How Does Culture Matter in the Face of Globalization」，並辦理學術座談會。

- D. 傳播系於本年度共舉辦三場國外學者短期來台交流活動，於 9 月邀請香港中文大學新聞與傳播學院邱林川教授、11 月則有紐西蘭威靈頓維多利亞大學亞洲研究副教授 Stephen Epstein 及香港中文大學新聞與傳播學院李立峯院長。三次國際學者交流活動與本院聯合舉辦，不僅是傳播系所師生的參與，同時也吸引社科院內有興趣的師生報名參加。參場活動平均參與人數為 80 人，學生與教師比例約 4：1，其中李立峯院長的講座參與人數最多為 135 人。除了演講活動，本系更規劃跨領域的老師互動交流時間，除了與講者相互交流討論，亦可增加院內不同領域教師的相互認識與合作的可能。

(4) 鼓勵學生參加國際學術活動

- A. 政治系 2 月與也思協會共同舉辦學生日本教育旅行，並以網誌形式記錄並分享其學習心得。
- B. 政治系參加國際學術研討會共有 70 位學生參與。
- C. 108 年 6 月心理系碩士班一位同學獲科技部補助至義大利羅馬參加「OHBM 2019 annual meeting of the organization for human brain mapping」發表會議論文。
- D. 心理系博士班一位同學參與 International Convention of Psychological Science (ICPS) – Poster：“Emotion Suppression and Trust in Supervisor：The Moderation Effect of Uncertainty Avoidance.”
- E. 心理系博士班二位同學參與 Poster was presented at 3rd International Convention of Psychology Science 發表三篇論文。
- F. 社福系參加國際學術活動包括：美國 2 人次、英國 1 人次、新加坡 1 人次，共有 4 位學生參與。
- G. 勞工系共有 5 位學生參加 108 年 11 月份在中國勞動關係學院舉辦之「第二屆海峽兩岸大學生學術與專業並實踐論壇暨第五屆海峽兩岸大學生人力資源職業技能大賽(HRU)」。
- H. 戰略所研究生張同學赴成功大學參加中國政治學會「民粹主義的挑戰：民粹對民主、全球治理、國際安全的衝擊與契機」國際學術研討會。

(5) 強化學生國際移動力

- A. 戰略所學生參與本校國際處「2018 秋季班交換計畫」，赴韓國東亞大學全球商務學系(Global Business)交換。
- B. 戰略所學生參加本校國際處「2019 春季班交換計畫」，赴日本北海道大學文學院交換。
- C. 心理系學生參加交換計畫有 5 位同學，分別前往德國耶拿大學、德國耶拿大學、瑞士蘇黎世應用科技大學、耶拿大學、中國成都大學，其中二位同學獲得

教育部學海飛颺計畫補助出國交換。

2. 深化產學合作與互動，履行大學社會責任(USR)，發揮學術影響力

(1) 提升對地方政府的協助、合作之質與量

A. 社福系教師執行中地方政府研究計畫案數共 4 件。

B. 勞工系教師執行地方政府研究計畫案數共 2 件。

(2) 創造學生至地方政府社會(福利)相關機關實習之機會

A. 社福系「社會福利實習(一)」將於 107 學年度暑期開課、「社會福利實習(二)」將於 108 學年度第 1 學期開課學期)，至地方政府實習學生共 9 人。

B. 勞工系 108 學年度至地方政府實習學生共 24 人。

(3) 具體規劃相關產學互動機制與對話平台，定期舉辦產官學座談會與演講

A. 勞工系舉辦「ILO 一百週年因應數位科技時代之勞動權益保障」論壇。

B. 政治系舉辦「農安、食安、環安政策」跨領域座談會。另透過學系服務學習課程邀請政治學系相關領域畢業且在業界有相當工作經驗的學長姐至本系演講。

C. 戰略所辦理共 18 場「戰略暨國家安全」講座。與中共雜誌社合辦「觀察亞太新形勢與臺灣機會及局限」座談會。與展望與探索雜誌社合辦「印太戰略與臺海情勢」學術研討會。辦理成功大學政治學系王宏仁教授講座，題目：中美衝突下的台灣變局。辦理清華大學通識中心方天賜副教授講座，題目：印度的崛起與意涵。辦理南華大學國際事務與企業學系劉華宗副教授講座，題目：從比利時族群衝突發展歷程回顧台灣。辦理國立成功大學政治學系宋鎮照教授講座，題目：東南亞的民主與經濟發展一再思考與再概念化。辦理南華大學國際事務與企業學系孫國祥副教授，題目：中國南海作為與台灣對應：以圍繞黃岩島、中建南、拉森號以及萬安攤事件為視角。辦理現任總統府資政、國策研究院文教基金會董事長兼院長、前外交部長田弘茂院長講座，題目：美中臺三角關係。

D. 心理系與菁英國際文教集團合作，由姜定宇教授協助該集團問卷開發。

3. 落實跨領域學習

(1) 調整畢業學分結構使學生能多元選課

A. 社福系「全球化下社會政策與制度之創新與倡議」與「新世代福利服務趨勢與因應」兩教師專業社群，分別召開 4 次會議，討論本系課程結構調整事宜。

B. 社福系第 253 次系務會議決議調整學士班必修課程刪除 3 學分，並將學分調整至自由選修。

C. 政治系已完成課程外審，並提報院、校課程委員會審議，預計於 10 月系務會議報告。

4. 在地人文關懷與社會實踐

(1) 實作教學，關懷社區

- A. 社福系開設「社區工作」(108 學年度第 1 學期)課程,共 37 人修課。該課程採取方案為基礎的教學模式,強調結合實地社區觀察參與,進而與課本內容相互比對,鼓勵同學協助社區解決困境,讓社區有向前繼續發展的可能。
- B. 由於 2019 全國大專運動會於中正大學舉行，傳播系執行三個宣傳計畫。
 - a. 全大運的主副宣傳片，與雲嘉南在地影像製作工作室合作，本系師生共同參與製作完成。
 - b. 「108 全大運在中正創意短片大賽」，由本系實習媒體中正 E 報主辦對全校進行徵件，共有 20 件作品進入最後的決選。
 - c. 中正 E 報推出全大運報導專區，於全大運期間共產製出 40 則左右相關報導。長期以來中正 E 報深耕具有在地特色的議題，此次藉由全大運的機會，開展出相關教學主題並初步建立與在地產業的產學合作關係。
- C. 勞工系進行地方參訪實作教學:參訪台中東協廣場、福特六和汽車股份有限公司及福特六和汽車企業工會、嘉惠電力股份有限公司、勞動部勞動力發展署雲嘉南分署。
- D. 心理系開設「高齡生活面面觀：人生、人性、人際」，透過邀請社區高齡者分享、辦理系列講座、高齡者體驗活動(彭祖包)等，增進學生對高齡社會了解，並強化社區餐與、人文關懷。

(2) 地方實習，社會實踐

- A. 政治系本季「環境政治」課程至彰化進行田野教學與地方實習。
- B. 政治系於 108 學年度第 1 學期開設「社會企業與發展實作」，結合在地文化，發展 USR。
- C. 政治系開設「公民、政府與流浪動物」並於本季帶領學生參訪高雄流浪動物協會。

5. 在地人文關懷與社會實踐

(1) 專業化、多元化學生之邏輯思考與運算能力

心理系 108-1 學期開設 R 統計分析課程。

(2) 開設邏輯思考與運能力相關課程

- A. 107 學年度第 2 學期本院開設邏輯運算相關課程共計 8 門。
- B. 社福系開設「社會研究資料之邏輯運算與程式設計」(108 學年度第 1 學期)課程，共 8 人修課。該課程旨在應用台灣地區可公開申請的社會調查研究資料庫，透過程式設計工具、計量軟體運用，設計邏輯思維程式,對當前社會重要議題，進行資料整理、管理與分析並提出社會相關政策建議。
- C. 政治系於 108 學年度第 1 學期開設兩班「政治學統計」，並將結合該系民調中

心實機操作，提升學生理論與實作之能力。

(3) 「臨床心理實習」課程成果發表

心理系舉辦「臨床實習經驗分享會」，邀請臨床心理學碩士班三位同學，分享實習經驗，共約 50 多位師生參與。

6. 強化校友聯繫網絡，提升校友認同參與

(1) 舉辦校友返校活動

- A. 政治系於結合個人申請學系說明會並邀請系友返校座談與餐敘，亦邀請今年畢業之專班校友參加校慶活動。
- B. 社福系舉辦 30 週年系慶活動，回首三十、相聚隨時—系友回首來時路系列演講「第一場：從中正社福到立法院助理之路」。
- C. 勞工系舉辦「2019 系講座-學長姐勞勞叨叨」演講活動。配合 30 年校慶，舉辦系友回娘家活動。
- D. 勞工系所推薦之 86 學年度柯呈方畢業所友亦當選為本屆傑出校友。
- E. 戰略所配合本校媒體公關中心辦理 108 年度第 4 屆傑出校友：戰略所推薦之 97 學年度張樹德畢業所友亦當選為本屆傑出校友。
- F. 戰略所每年 12 月份定期舉辦所友回娘家餐會及畢業生講座相關活動。
- G. 心理系於配合 30 週年校慶，舉辦系友回娘家活動。並邀請到創系系主任曾志朗院士返校參加 30 週年校慶活動，另邀請本系系友 50 多人參加校慶餐會。

(2) 成立社群媒體互動平台

- A. 戰略所已於臉書社群媒體成立官方網頁，亦成立畢業所友 LINE 群組。
- B. 經營政治系粉絲頁，以不定期方式推出相關文章與活動，強化校友、在校學生與本系的互動

(3) 追蹤校友近況，不定期聯繫

- A. 戰國所近期更新該所畢業所友就業資訊及優良表現事蹟，以配合本校媒體公關中心辦理 108 年度傑出校友遴選事宜。
- B. 心理系追蹤系友問卷，已達成執行目標。
- C. 勞工系追蹤系友問卷，已達成執行目標。

(4) 提升系友與母系之間的連結關係

心理系積極進行心理系友會成立社團法人之立案作業。

7. 強化學生學術研究能量

(1) 舉辦碩士生論文發表會，以訓練學生論文發表能力

- A. 社福系「社會福利專題討論」課程共 16 名碩士生與 6 名博士生發表篇論文報告。
- B. 戰略所 4 位師生赴成功大學政治學系「翻轉中的泰國：御風而起、俯視東南亞」

國際學術研討會發表論文。

- C. 戰略所舉辦共 7 場社會科學方法論期末論文發表會，提供研究生互相觀摩論文之機會。
- D. 戰略所 4 位同學赴政治大學外交系「第 13 屆全國國際關係」研究生論文發表會發表論文。

(2) 心理系學生參與 2019 年 58 屆台灣心理學年會，共有 2 位碩班生參與論文發表、6 位學生發表 Poster。

8. 強化招生

(1) 舉辦招生說明會

- A. 苗栗縣立苑裡高級中學參訪社科院，社福系進行學系介紹，並進行學士班招生宣傳。
- B. 社福系規劃持續進行研究生回母校進行經驗分享與招生宣傳活動，鼓勵其學弟妹報考該系研究所。
- C. 心理系辦理「心理營」，邀請各高中學生參與，活動中安排心理系座談會，由本系系主任、教師進行系所介紹及招生宣傳等相關工作。並辦理新生座談會、家長座談會。
- D. 政治系舉辦個人申請學系介紹說明會。並於 12 月舉辦粉絲頁留言與公開分享之抽獎活動，藉以提升宣傳聲量。
- E. 戰略所電子公文宣傳、到校宣傳等方式進行招生宣傳。

(2) 規劃提升報考動機之策略

- A. 社福系持續推廣五年一貫制度，將優秀學生留在該系。
- B. 心理系共有 2 位本系大三學生申請通過五年一貫。
- C. 政治系於 108 年 9 月舉辦碩士班一般生暨在職專班生迎新工作坊，分享質化與量化研究、並介紹該系特色與學習環境。
- D. 戰略所與日本岡山大學進行雙聯學位洽簽事宜，以提高考生報考動機跟誘因。並考量本校地緣關係由戰略所主管或老師主動赴各校辦理招生說明會。此外擬以該所預算或其他自籌經費編列獎學金及工讀金，以吸引學生報考。

(二)檢討及改進

- 1. 社福系教師 108 年度共執行 4 件地方政府研究計畫，未能每年持續增加，此可能與教師研究方向、計畫案規模等因素有關，未來將持續鼓勵教師申請地方政府研究計畫，增加社福政策影響力。
- 2. 社福系學生 108 年度共 9 人至地方政府實習，學生實習機（關）構與其個人志趣或居住地點有關，人數每年增減，未能穩定增加。未來將持續鼓勵同學至地方政府單位實習。
- 3. 「國際勞動事務研習營」參訪交流計畫已為勞工系行之有年之學生國際參訪交流，106

年曾發生學生進入國際勞工大會時，持本國護照而遭拒進入會場之事件，鑑於目前國際情勢及我國外交困境，該計畫之施行有其困難性。107 年因補助經費短絀，系上無學生報名參加，108 年本項計畫仍舊礙於國際情勢與外交困境，並考量學生安全，暫緩進行。109 年將視國際局勢及經費充裕程度而定，為提升學生對於相關勞動事務之參與程度與能見度，該計畫將持續規劃進行。

4. 經由「ILO 一百週年因應數位科技時代之勞動權益保障」論壇，透過演講及議題討論與交流，檢視在數位化時代的來襲，勞工相關權益及政策如何因應及規劃。此外對於學生在課堂中所學的勞動知識，於本論壇中亦能加以應用，思考如何將所學轉化至現實社會中，解決未來可能面臨之勞權問題。舉辦論壇不僅讓教授於學術領域中有更進一步的研究，亦得使學生了解學術與實際應用並非平行，更能提升相關議題之能見度。因此，日後若有機會舉辦相關論壇，仍會持續規劃辦理。
5. 透過「日本千葉商科大學舉行交流計畫」參訪交流，了解日本於災後如何重建復興，並深入探討分析當地社會企業的運作模式。勞工系所屬之社會企業中心可從中擴充學術知識，累積經驗，日後方能加以運用。以目前的執行成果而論，該項交流將繼續舉行，不斷拓展勞工相關之運行實務。
6. 傳播系雖有社科院支援部分經費，但以邀請國外學者的相關機票費用及生活費用之經費仍是短缺，也限制了邀請學者的方向與活動規模，希冀未來校方相關補助款可以酌增。
7. 傳播系首次嘗試以跨院、跨領域的性質舉辦交流活動，相關的流程安排希望待下次舉辦同類型交流活動時，能夠有更詳盡與創新的規劃。此外傳播系也首次進行與業界實務團隊建立專案實作，相關的合作方式與細節仍可以再改進。
8. 傳播系宣傳短片的徵件活動因為時值期中考影響投件的意願，於下次舉行相關活動會更加留意。

十八、工學院

(一)執行情形及效益

本院於致力本校國際化仍著重於擴展國際生源方面。本院代表團於 108 年 1 月、3 月赴海外招生，參訪馬來西亞、印尼二國，共參訪 14 校進行招生宣傳；並於同年 8 及 10 月赴越南及柬埔寨參訪 4 所重點大學。合計 108 年共計參訪東南亞國家 18 所大學。在參訪過程中，主要有三個面向：一、與參訪大學的申請者進行面談，以此方式篩選其中的優質學生，有效提升本院外籍生專業素質；二、進行招生宣傳、提高本校國際能見度；三、與國外學校教授討論雙方未來學術合作方向，對於促進本校國際學術合作有相當大的助益。

本院自 103 學年度開始招收外籍學生，103 學年度僅有 5 位外籍生，104、105 學年度逐年增加。於 108 學年度第 1 學期有 60 位外籍學位生(含 AIM-HI 學程)，與 103 學年度相比，成長 12 倍之多。與 106 學年度第 2 學期的 47 人相比，仍呈現正成長。為配合政府新南向政策，持續至東南亞招生，本院亦積極推動國際學術交流並密切與國外大學接觸。105 年暑假首次辦理外籍生暑期實習，招收 11 名外籍實習生，106 年及 107 年亦有逐年增加的情形。此國際實習計畫不僅增進本地學生與外籍實習生共同研究與生活，外籍生返國後迴響熱烈，亦為本校提供良好宣傳，增加本校國際知名度。因此本院於 108 年度辦理之國際實習計畫報名相當踴躍，自 3 月至 10 月共錄取超過 100 名外籍學生，扣除個別因素取消的學生，共計有 88 位來自印尼、馬來西亞、泰國、越南、印度及菲律賓等國的學生至本院進行實習，成果頗豐。

108 年本院續獲教育部新南向計畫補助，於 6 月 17 日至 6 月 24 日舉辦東南亞地區學生專題研習人才班；舉辦國際夏日學校(10 天)，共 27 位外籍生參加，舉辦國際冬日學校(10 天)，共 71 位外籍生參與。上述專題研習/夏日/冬日學校等活動皆是就工程上的「智慧型系統(Intelligent systems)」主題進行為期兩周的學習、實作、及專題。夏日及冬日學校活動已圓滿結束，並有多位學員詢問申請本院碩博士班研讀學位的相關資訊。

本院於 106 年度舉辦臺灣-泰國工程論壇(Taiwan-Thailand Engineering Forum, T2EF)、107 年度與本校高齡跨域創新研究中心合辦「2018 CCU International workshop on Intelligent Systems and Assistive Technology」研討會，108 年則再度與高齡跨域創新研究中心合作，並邀請本校前瞻製造系統頂尖研究中心共同舉辦「2019 CCU International Workshop on Intelligent Systems, advanced manufacturing, and Assistive Technology」研討會，共計有 20 位國內外教授擔任邀請講者，及包括馬來西亞 11 位、越南 4 位、印尼 6 位、印度 3 位、菲律賓 6 位、泰國 1 位，總共 31 位東南亞大學教授的參與。此研討會長達 10 天的過程中，包括了專業演講、特定領域論文發表、還有本院實驗室研究成果參觀及深度討論。藉由這個多邊的論壇，除了能滿足外賓對於特定主題新知(智慧系統、前瞻製造及福祉科技)追求、異國文化交流、並安排國外教授與本院各系所教師進行討論，讓國外教授對中正大學的研究能量有更深的認識，對未來的學術交流或國際招生都有很大的助益。本院於此研討會中，並成功促成馬來西亞博

特拉大學(UPM)與本校高齡中心、越南國立教育大學化學系與本院化工系的學術合作。

除辦理國際實習計畫以及國際學術交流活動之外，本院亦積極爭取與國外大學簽訂姐妹校或院級學術合作備忘錄(MoU)，108 年度與 4 所大學完成院級 MoU，分別為馬來西亞的瑪拉工藝大學砂拉越分校(Universiti Teknologi Mara)、亞太科技大學(Asia Pacific University of Technology and Innovation)、拉曼大學(Universiti Tunku Abdul Rahman)，以及印尼的天主教克理達瓦札那大學(Universitas Kristen Krida Wacan)。簽訂校級合作備忘錄則有馬來西亞 4 所大學、印尼 2 所、越南 2 所、菲律賓 2 所，共計 10 所大學。

本院每年皆開設全英語課程，且逐年增加數量，全院 108 年開設英文授課課程達 68 門。本院各項深化國際化之舉，均能有效圓滿達成並展現實質效益。

在推動本校高等教育深耕計畫工作項目，本院執行深耕計畫第一面向「落實教學創新及提升教學品質」之「1-1 深化跨領域學習與通識教育」與「1-3 普及邏輯運算與程式語言課程」子計畫。參與第一面向「落實教學創新及提升教學品質」之「1-1 深化跨領域學習與通識教育」子計畫以培養未來工程人才為主軸，執行創新型課群課程與教學、實務課程開展及運用、提升學生國際溝通力等策略，均已按照既定目標完成總整課程精進措施，加強學生實作能力及與業界之實務整合。本院將原有教學創新試辦計畫，執行工學院總整課程(Capstone Course)創新升級計畫，進行提升教學品質及強化創新教學，強化各系所之總體課程，已完成教學試辦創新計畫轉銜至高教深耕計畫。108 年本院各系所開設 31 門總整課程，修習學生人數 406 人。工學院在「1-3 普及邏輯運算與程式語言課程」子計畫推動全校適才適性的邏輯運算及程式語言課程，發展基礎及各專業領域需求之程式設計課程，培養學生成為具備專業知識及資訊應用能力之人才，108 年全校邏輯運算與程式語言相關課程共計 121 門，總修課人數 4,907 人。並辦理第 2 屆全校程式競賽，分別為不分系組與資訊類組，總報名人數達 313 人，其中非資訊類組學生人數為 202 人較 107 年提升 4.4%。透過擴大辦理程式語言競賽將程式語言設計課程所習得的知識相呼應，可強化學習成效，使學生具備更扎實的邏輯思考能力。各學院系所特性發展不同專業領域所需之程式設計課程：文學院結合 PBL 問題導向學習，利用 Python 程式在語言學與資訊工程中的大數據或者深度學習進行結合；管理學、社會科學院透過財務軟體 Excel VBA、SAS 統計軟體學習程式設計與統計問題、處理方式、及對分析結果的詮釋；理學院導入 Matlab 程式語言設計軟體提升學生資訊處理能力發展基礎及專業領域運用。建構跨領域創客特色實驗教室，運用資訊創意、計算思維與程式設計，應用在機器人創客課程，提供學生應用與實作的實驗場域，並帶領學生參與國內相關創意競賽，讓學生發揮創意與激發程式潛能。

此外資工系開設雲端計算與物聯網數位學習碩士在職專班，以培育具雲端計算及物聯網相關科技產業研發及創新之能力、具團隊合作精神及專案執行之能力、具自我挑戰與終身學習能力及具有專業倫理與國際觀之人才為宗旨。108 學年度招生名額為 30 名，招生達成率為 100%。透過遠距教學課程，該專班積極配合國家政策，培養國家所需的 5+2 產業優秀人力，

並提供國內科技優秀人才進修及研發創新培訓，讓平常忙碌的科技業同仁及偏遠地區人員，可以透過數位學習的方式，依個人學習與工作型態的差異性，自由調整學習進度，並免去舟車勞頓的辛勞，進而更有效地利用時間，以養成未來更全方位的專業知能，招生情形良好。而在人才培育計畫提昇教學能量部分，機械系獲教育部核定辦理「智慧製造跨校跨域教學策略聯盟計畫_第二期」，執行成效卓越，並積極申請第三期計畫，延續人才培育的目標。

再者本院積極推動整合型研究團隊及建立產學互動良好關係，鼓勵師生參與大型整合型產學研計畫，108 年本院教師承接科技部及產學合作研究計畫共計 239 件，計畫經費總金額為 337,616,820 元。106 年、107 年計畫經費總金額分別為 386,519,816 元、396,379,714 元，計畫經費逐年穩定維持。

持續推動工程教育認證，提昇教學之品質並與國際接軌，本院參與「工程及科技教育認證」，目前 5 個系所已全數通過「工程及科技教育認證」，108 年度光機電整合工程研究所整併至機械系，將於第三次週期審查時合併認證。資工系、機械系及化工系於 106 年度，電機系及通訊系於 107 年度分別進入第三週期審查，資工系、電機系、通訊系及機械系更獲得六年之認證效期，表現十分優異，為國內參與 IEET 認證之諸多單位中，極其少數能獲此殊榮之系所。

(二)檢討及改進

本院配合政府新南向政策至東南亞國家的招生，雖已具成效，但在外籍生人數上仍有大幅增加的空間，對比馬來西亞的大學國際學生人數均佔有一定比例，尤以馬來西亞博特拉大學(UPM)為例，外籍生比例高達 30%。同在馬來西亞吉隆坡的亞太科技大學(APU)，其學生來自超過 100 個不同的國家。除提高外籍學位生人數外，擴展招生國家地區亦是本院努力的方向之一。

此外在外籍生的素質上，本院將力求高品質，以便成為本院教師在研究上的助力。在招生過程中融入與國外教授的學術合作，以便兩者相輔相成。藉由與國外教師的學術及計畫合作，由國外教授篩選素質優良的學生至本院實驗室進行研究訪問，甚或推薦前來本院就讀，如此較能控管外籍生的專業素質。本院在推動招生的支援行動方案有三：1、暑期國際實習(2 個月，對象主要為大三學生)；2、研究訪問實習(3-6 個月，對象主要為大四/大五及碩博研究生)；3、夏日/冬日學校(2 星期，對象主要為大二至大四學生)。在這些短中期實習學生的人數上，本院在 108 年度達 88 人次，短期夏日、冬日學校則有 98 人。未來本院將強力推動研究訪問實習，以進一步擴大本院教師與國外教師間的學術合作。

在推動本校高等教育深耕計畫工作上，工學院「創新創意」總整課程目標：因應科技的快速發展、跨領域學習的趨勢，培養學生跨學科的多樣學習，從單一專長的 T 型人才透過總整課程成為 π 型人才。希望培養出未來的工程科技人才，讓學生在跨領域及整合的環境中學習創意、創新、及創業文化。第一階段工學院系所已完成現行總整課程的改善，各系持續強化課程的連貫性與引進業界師資協同教學，與導入創新創意教學方法(如跨領域實驗場域與創客空間)。下

一階段將進行跨系所總整課程創新整合，工程學院內的學系課程整合、學習計畫，及 π 型人才培養的創新整合規劃。在普及邏輯運算與程式語言課程方面，不同學院不同領域的資訊應用需求差異性，教學內容劃分與歸類各有不同，未來將進行各課程教學成效評估與學生反饋，以提升教學品質成效。

資工系開設之雲端計算與物聯網數位學習碩士在職專班，因社會結構受到少子與高齡化的影響，報考人數呈現不穩定的狀態。該專班將朝多方管道進行招生(例如加強廣播宣傳、舉辦招生說明會、張貼招生海報..等)，更積極地推廣專班數位學習課程。

在執行工程認證方面，由於執行認證規範需大量行政人力造成行政資源吃緊，較無法全力投入認證工作或是創新機制，而認證維持所需之經費相當高，非系所可長期支持，需尋找外部資源，各系所、本院及本校均挹注經費，並向教育部申請補助經費以持續辦理工程認證。

本院在推動整合型研究團隊以及產學合作上，向來有很好的成績，惟面臨多位教師因他校不斷挖角陸續離職，應如何發揮現有的團隊力量，加強團隊研究之整合及能量，也是需要持續努力。未來本院將以現有的研發能量為基礎，持續積極爭取更多的大型計畫、產學合作機會及國際合作機會，整合出類似本校前瞻製造系統頂尖研究中心之具卓越特色之大型研究團隊。

十九、管理學院

(一)執行情形及效益

1. 管院與法國里昂商學院、法國諾歐商學院、孟加拉達卡大學、韓國又松大學、俄羅斯聯邦政府財政金融大學等五校簽署交換生協議；以及與香港浸會大學、美國漢佛萊斯大學以及山東財經大學等三校簽署合作備忘錄。在推動國際交流方面，108 年度共有 14 位管院學生申請出國當交換生，9 位來自歐美地區的學生。
2. 2019 EMBA 商管聯盟高峰會於 5 月 5 日在本校舉行元大盃_個案分析賽、創新個案撰寫、創新提案及商管盃個案論劍比賽等賽事活動，來自海內外 15 所學校 153 位選手組成 26 隊參賽，參與人數計有四百餘人。管院高階主管管理碩士在職專班學生與成功大學、中國和東南大學合作組成三隊參加競賽，在台灣組及兩岸組獲得最佳團隊獎及最佳評審特別獎；在個案撰寫組獲得服務創新獎。
3. 經濟系學士班於 108 學年度正式推出校級「大數據經濟分析學程」，「R 語言程式設計與分析」累計修課人數 260 人、「Python 資料探勘」累計修課人數 113 人、「數據科學專題數」累計修課人數 12 人；企業參訪之廠商對象似不合學生的意向，報名狀況略差，故僅辦理一場；本年度的演講場次共計 19 場，多場為「管院講座」；此外舉辦壁報論文發表，讓學生彈性選擇議題並自由發揮，亦邀請所外教師一同參與發表會及評分。
4. 財金系共開設 9 門「金融科技學分學程」相關課程，修課人數共計 383 名；舉辦 28 場財務金融專題研討，其中 4 場為金融科技講題；辦理 15 場財務金融實務演講；寄發招生宣傳簡介及 FB、GOOGLE 播放招生廣告。舉辦系友回娘家活動，約 100 位教職員及系友參加；與院內各系合作購買 TEJ 資料庫及 CRSP 資料庫，並舉辦 2 場 TEJ 資料庫說明會；辦理教學設備汰換維修，包含汰換 101、102 教室電腦共 2 台、汰換 101 教室冷氣機 2 台、汰換 102、201、359 教室單槍投影機共 3 台、維修 350 教室 1 台單槍投影機燈泡及訊號線。
5. 企管系黃正魁教授 5 月 24 日受邀至浙江工業職業技術學院商貿學院演講，分享在臺灣大數據分析的實務經驗，讓該校認識大數據的發展前景現況；完成修訂 108 學年度碩士班修業規定，學生畢業前需修畢一個「企業功能學程」及一個「職能學程」，目前已設有 7 個職能學程；完成校友問卷調查與系友資料更新，配合校慶活動訊息除發佈在本系網站、系友會 FB、e-mail 給畢業系友外，另電話更新校友資料並邀請畢業系友踴躍參與，另舉辦系友回娘家茶會，邀請系友會副會長及第一屆碩士班系友進行工作經驗分享。
6. 會資系已續聘 1 位日本籍教師，對於本系國際化實有助益；今年度共計 3 名學生申請出國交換及 1 名外籍生至本系進行交換、4 名學生至芝加哥北伊利諾大學參加「第二屆國際電腦稽核個案分析競賽」；辦理 2 場會資系系友回娘家暨秋冬遊活動。
7. 資管系將 413A、B、C 教室整併以供智慧健康巨量資料研究中心使用；於 4 月間舉辦兩

場大學個人申請入學團體座談會；完成教育部畢業生流向調查、在臉書宣傳本系現況與就業徵才訊息、舉辦系友回娘家活動及邀請系友回本系教授資訊相關技術。推動資安相關課程及經濟部產業人才能力鑑定考試；舉辦專班四場招生說明會，並於每學期開設學分班課程。

(二) 檢討及改進

1. 管院積極接洽境外大學討論國際合作之可能，與多間優秀境外大學簽署合作備忘錄及交換生協議，替管院學生開拓及提供了許多至國外大學學習見習的機會。期間，境外姊妹校來訪宣傳交換生計畫、舉辦說明會，但參與的人數不如預期，其中包括與期末考衝突、以及交換申請期程結束，因此學生對於說明會興致缺缺；往後將謹慎規劃說明會時段，並積極宣傳此消息讓管院學生知曉而踴躍參加。
2. 管院高階主管管理碩士在職專班在校外交流中，不論國內和國外都逐漸熱絡頻繁，但在組隊競賽的默契上稍嫌不足，仍需時間培養默契，以爭取更佳的成績。
3. 經濟系 109 學年度碩士班招生情況不佳，碩專班入學報考數亦略有減少。除須強化宣傳方式，擬成立特殊團隊，全面討論入學考科、課程規劃、增加宣傳等措施。碩士在職專班開課數及授課內容則依學生反饋，採機動調整。也規劃新增翻轉教學活動教室/討論室，利用多樣化桌椅擺設及多面投影設備結合數位科技，採用多元的教學方法並跳脫傳統框架，如結合音樂、多媒體、分組報告、團體學習、辯論、流行文化或桌遊等方式。
4. 財金系將增聘教師以補足各財金領域教師缺額；在辦理金融科技講堂演講方面，演講者都擁有不同的經歷與歷程，提供同學許多不同方面的建議與觀點，讓同學們對金融科技產業有更新一層的認識，幫助同學能夠在畢業前做好準備，惟因本校地理位置劣勢，交通時程多長，講者邀約不易，僅能仰賴畢業校友協助、友情邀約；資料庫採購金額龐大，關係本系每年研究產量，在系所經費每年遞減、在職專班招生困難之下，只能期望校友系協助分攤，未來應考慮開源之處。
5. 企管系為鼓勵教師與大陸中西部重點學校的交流，訂定有「國立中正大學企業管理學系補助本系教師赴國外及中國大陸知名大學演講辦法」，獎勵每位教師每年一次赴國外及中國大陸知名大學進行學術演講，補助範圍包含機票費及三天國外及兩岸日支費，上限新台幣 2 萬元。但因 109 年的大陸新冠肺炎疫情，本交流活動恐怕將被迫暫停，要如何達成該績效指標，將再進行研議。
6. 會資系未來將繼續提供經費來延攬優秀國外教師至本系研究與教學，俾提升優秀教師至本系任教之意願。另將積極爭取交換學生及雙聯學位簽訂，並規劃提供申請學生獎學金。此外也規劃藉由會資系系友會辦理「2020 年春酒聯誼會暨改選第 2 屆理監事會議」活動，為本系在校學生爭取更多獎助學金補助。
7. 資管系設置大數據與 AI 實驗室、智慧健康巨量資料研究中心，因經費不足而使前者空間規劃被迫中止、後者無法購置資料庫與軟硬設備以加強中心研究能量，期使校方能給

予系所更多運用經費，以充分支持系所成立研究中心之決心。且目前尚待更多教師的積極參與，使本系累聚更多研究能量，而永續經營。

二十、法學院

(一)執行情形及效益

1. 強化學生就業競爭力部分，本院持續與台中律師公會合作開設法律實務實習課程，並與行政執行署嘉義分屬合作開設法律實務課程，本年度共有 28 位同學選修該二門課程，寒、暑假並有 23 位同學參與彰化律師公會辦理之律師事務所見習活動；同時為提昇同學應試技巧，108 年 5 月 4 日舉辦全國各大學法學院聯合學力測驗，本次共計有 20 位同學報名參加。
2. 加強國際學術合作並積極與大陸各校交流部分，本年度本院持續與日本、越南、德國及大陸各地的姊妹校進行學術合作交流活動，本院 108 年度共有 8 位同學參加海外學校之交換計畫，訪問學生部分本年度共有 27 位大陸學生至本院學習，另財法系 108 年度辦理多場次國際型研討會(越南、中國大陸、德國)並正與越南國家大學胡志明市經濟與法律大學法學院簽訂學士班雙聯學制，相關合作協議書學校已審核通過，目前正與該校研擬兩校系應修課程。
3. 開設跨領域整合課程培養學生第二專長，提升就業競爭力部分，法學院「東協與南亞法制學分學程」、「人工智慧暨醫療管理與法律學分學程」、「長者人權門診跨域學分學程」、「全球跨域全英語學分學程」、「財經法律會資學程」、「財經法律金融學程」，已於 108 年 12 月份系、院課程委員會議提案通過。後續將移請該學程內開設課程之相關系所、院辦協助召開該系、院課程委員會議，以利於 108 學年度第 2 學期提至校課程委員會議，「財經法律專利師學分學程」已經過相關系所、院課程會員會議審議，目前提至校課程委員會議審議；財法系「財經法律國際商務法全英語學分學程」業經過相關系所、院課程會員會議審議，目前提至校課程委員會議。
4. 培養學生國際移動的能力並增加移地教學部分，國際商務法跨國學程截至 108 學年度(106-108 學年度)共計有 3 名學生申請，學生將於未來陸續修習該學程之課程；另第九屆東亞民法專題研究於韓國成均館大學舉辦，由財法系曾品傑教授參加該場研討會。
5. 建置創新教學人機協作實驗室部分，法律系環顧各國以及國內以往建置數位課程之脈絡，因應未來 AI 科技輔助學習之趨勢，積極建置創新教學人機協作實驗室，硬體部分持續運作與維護並更換主機 MSI GE63，提升效率、添購 NAS 雲端硬碟，俾將錄好的影片透過 NAS 來傳送，減少病毒的傳染，院內王正嘉老師、謝國欣老師已經完成部分教材錄製，另廠商持續提供器材使用技術服務並持續規劃進行「數位課程設計」工作坊。

(二)檢討及改進

1. 全國各大學法學院聯合學力測驗報考人數持續下降，未來將增加宣傳並研擬獎勵措施。
2. 建置創新教學人機協作實驗室部分部分教師未全程參加 TA 工作坊，錄製效果不如預期。109 年將定期請廠商舉辦工作坊，促進教師與 TA 錄製技能，另將積極規劃楊鎮華教授舉辦「數位學習之效能評估與系統設計」講座。

二十一、教育學院

(一)執行情形及效益

本學院 108 年度計有五項重點工作，分別為強化各系所特色、強化學生就業競爭力、提升本校國際學術地位、強化招生與加強產官學合作。首先於強化各系所特色部分，成教系與犯防系合作設置「司法與高齡者社會工作學分學程」，已通過校級課程委員會審定，並辦理學程招生說明會及開放申請，截至 108-1 學期共計有 13 位學生申請修習。成教系並依據系核心能力修訂課程，徵詢專家、優良系友之意見，以聚焦發展出符合今日產官學所需的專業課程。教育所配合教務處 107 學年度第 2 學期起之論文原創性比對政策，並於 108 年 9 月研究生論文（含碩、博）統一撰寫章節、格式與 APA 統一規定範本。

師培中心業已依據師培課程基準修訂教育專門課程，並辦理 7 場次之專門課程說明會暨協調會，與本校 30 個相關系所說明專門課程規劃之事項。業已完成統整事宜，並於 108 年 9 月 6 日完成報部核備。教學專業發展數位學習碩士在職專班順利通過個人資料管理制度內部稽核以及 PIMS 第三方驗證，而截至 108 年 12 月 31 日已參加 4 次 ECOURSE2 平臺工作會議，會中積極建議資訊處提送平臺認證，期望 109 年 7 月能提送新平臺認證通過後，數位專班之遠距教學課程亦可隨後提出課程認證申請。運技系執行 108 年度學海築夢計畫，積極協助同學參與日本沖繩地區之企業產業實習計畫。國際學程 108 學年度共計有 3 名學生申請實習並已於 12 月分別於海外企業、校內與嘉義縣新港國中，讓學生能有機會接觸現場，增加實務經驗。盤點本學院在執行強化系所特色部分，惟師培中心規劃的 3 年內逐步建立學習歷程平台，於 108 年(第一年)之達成率為 30%，其餘的各項指標達成率均達到 100%，已達成預期的目標。

在強化學生就業競爭力部分，成教系舉辦 2 場的職涯工作坊、2 場實習成果發表會、8 場的職涯專題演講與辦理 4 場次的自由講師培訓及就業媒合。運技系舉辦 3 場職涯專題演講、4 場實習成果發表會，校外實習簽約數則有 5 家。師培中心辦理了 8 場職涯專題演講並與民雄國中、大吉國中共同產出素養導向課程教案，目前已執行 10 份。國際學程支援前瞻教育領導管理研究中心辦理 World School 人才培訓計畫，共計完成 12 個主題，每個主題共計 2 個梯次的人才培訓計畫。World School 人才培訓計畫總計有 27 人參加，其中有 15 人完成全部課程並參與試教活動。未來擬依照試教狀況與中小學需求進行媒合與派遣。目前已與嘉義縣柳溝、復興、北美、更寮、桃源、中埔國小與雲林縣後埔國小等 7 所中小學合作辦理 World School 教學計畫，並於 12 月底完成所有課程，服務人次超過 300 人次。除了讓本校學生能有機會走入臺灣教育現場外，更是提供偏鄉地區學子接觸多元文化的機會，創造雙贏局面。盤點本學院在執行強化學生就業競爭力部分，除了成教系為配合學生、廠商和評委之時間調整，故合併成一個梯次辦理，但共培育 12 位自由講師及開發 17 個新的課程，其餘的各項指標達成率均達 100%，皆已完成預期的目標。

在提升本校國際學術地位部分，教師參與國際學術會議及發表論文次數達到 158 次，有

26 位國外學者來訪，學生參與研討會次數達 66 次。另本學院 108 年度辦理國際研討會總計有 6 場，活動資訊如下：為促進臺灣與世界各國對於高齡教育及高齡社會議題有更深度的合作，成教系邀請日本、韓國、泰國及紐西蘭樂齡學習相關領域的專家學者來臺交流，並與高齡中心於合辦『2019 年樂齡學習國際研討會暨成果展：活躍老化，百年人生設計』，共計 497 人參與。犯防系則舉辦「2019 年犯罪問題與對策學術研討會」，邀請澳門大學美籍院士級學者劉建宏特聘教授、日本東北大學國際長阿部恆之教授、荒井崇史副教授、辻本昌弘副教授，以及日本甲南女子大學森丈弓教授蒞臨發表論文。教育所辦理「中小學國際教育國際研討會：鏈結未來」，約計 250 人參與。盤點本學院在執行提升本校國際學術地位部分，各項指標達成率均達 100%，皆已達成預期的目標。

強化招生部分，犯防系透過社群網路 Facebook、IG 粉絲專頁、系的網頁積極宣傳相關報考訊息，109 學年度碩士班甄試在職生共 3 人報名、一般生共 24 人報名，錄取人數 7 名；碩士班考試招生共 78 人報名，錄取人數 13 人，招生情況達 100%。教育所利用新媒體(LINE、Dcard、PTT 及 FB)轉發 33 則招生訊息，10 月份並辦理教育所碩士班、博士班、在職專班教育學所招生動圖及短片比賽，獲選三部影片觀看率共計 5020 次。大陸學生（含港澳及交換生）入學人數有 4 人，達到預期目標(達成率 100%)。成教系與運技系各辦理 1 場的招生說明會，達成率是 100%。

加強產官學合作部分，為協助推展在地產官學相關業務，擴大區域影響力，運技系執行：1、108 年度運動 i 臺灣-嘉義市政府「巡迴運動指導團」計畫，總計辦理課程以及大型活動推廣場次達到 254 小時，服務 6220 人次；2、108 年度運動 i 臺灣-嘉義縣政府「巡迴運動指導團」計畫，辦理課程以及大型活動推廣場次共完成 264 小時，服務 6220 人次；3、108 年度運動 i 臺灣-嘉義市政府「銀髮族運動樂活」計畫，今年度執行 5 個據點，課程期間內實施每週 2 堂課、持續 12 週進行的「運動介入班」；4、108 年運動 i 臺灣-「運動的女人最美麗」計畫，今年度共執行 6 個據點，課程期間內實施每週 1.5 小時的課程、持續 8 週進行的「運動介入班」；5、「全國各級學校運動人才資料庫資訊系統建置計畫」，共計 13 項計畫工作內容，已全數執行完畢並完成核結作業。完成項目共有資料庫系統填報註冊的更新作業、體育班資訊系統、全國運動賽事成績資料更新、召開聯賽成績資料協調會議、收錄聯賽資料、撰寫部分年度全國運動競計統計年報、學校運動競計大數據分析與跨計畫之整合精進。運技系也配合地方政府培育師資公費生人才，108 學年度共計 3 位，皆已安排至各國中單位進行相關觀課事宜。在執行政府單位研究及地方教育計畫方面，成教系林麗惠教授執行教育部樂齡大學訪視及成效調查計畫，受理收件、審查、共識會議、訪視輔導、成效調查等相關事宜。成教系魏惠娟教授舉辦「雲嘉南勞動力發展學院年會 Learning in Wonderland 奇幻學習知旅」活動，以 Learning in Wonderland 為核心主題，結合實境遊戲概念，創造出身歷其境的互動體驗，並透過活動瞭解學習如何融入於生活，以講座看見未來學習趨勢；此外並進行學習面（社團法人雲林縣東南亞文化教育發展協會葉紋穗總幹事）、資源面（勞動部勞動力發展署

雲嘉南分署自辦訓練科曾秋瑾科長與嘉義就業中心劉達源主任)、趨勢面(勝典科技股份有限公司蘇文華創辦人)等3場專題演講,參與人數共194人。成教系胡夢鯨教授執行教育部樂齡學習中南區輔導團計畫,辦理了「樂齡核心課程教學分享讀書會」、「樂齡核心課程教學複評」以及「樂齡學習中南區樂齡輔導團期末成果展」。師培中心在地教育計畫業已執行完竣,本次計畫參與學校(東石國中、布袋國中)皆已完成辦理計畫相關活動。偏鄉服務計畫業已執行完竣,共招募16名師資生參與,本年度至嘉義縣大古國中進行史懷哲偏鄉教育務計畫,參與之國中生共83名。

(二)檢討及改進

為解決少子化對招生之衝擊,本學院積極強化各系所特色,以多元化的招生策略吸引本國、大陸(含港澳地區)及東南亞更多優秀的學生來就讀。例如:成教系加強課程改革並朝向培育學生在第二年齡至第四年齡職場的核心能力,提升學生在高齡/人資/社區相關產業領域的就業機會;師培中心規劃連結周邊國高中,達成課程與教學發展伙伴關係。而為因應市場需求並拓展學生就業機會,本學院各系所仍需持續舉辦各類職涯講座、工作坊及實習成果發表會,邀請實務工作者、資深傑出系友、實習督導等進行心得分享,協助學生了解職場的最新趨勢與脈動。此外成教系、運技系與國際學程也積極尋找與校外實習單位簽約,提供學生更多校外實習的機會。為提升本校國際學術地位及達到國際化的目標,本學院各系所舉辦了各項國際研討會、鼓勵教師及學生出席國際學術研討會並發表論文、邀請國外專家學者來訪進行學術交流與國際著名大學進行合作交流,累積學術研究成果,擴展國際學術連結,朝向與國際學術機構建立實質學術交流,提高師生學術研究視野及本校的國際聲望。本學院成教系及運技系於108年度執行與在地連結之產官學合作計畫,不僅拓展本校經費財源,且發揮教師專長,未來本院將持續鼓勵各系所加強產官學合作,期望研究成果可以回饋鄉里社區並改善地方發展。師培中心長期以來透過地方教育計畫與教育史懷哲計畫進行偏鄉教育之推動,以品質提升」的培育思維,精進現階段師資生教學知能;另透過各種資源引入方式,並參與校內各項大型計畫,全方位發揮師培中心角色。

二十二、通識教育中心

(一)執行情形及效益

通識教育中心108年度重點工作分別為通識教育課程優化、通識課程審查及獎優機制。

1. 通識教育課程優化部分

- (1) 107 學年度第 2 學期補助 109 門一般通識教育課程，共 115 位 TA 人次、108 學年度第 1 學期補助 111 門通識教育課程，共 116 位 TA 人次。深耕計畫通識教育課程改進計畫 107 學年度第 2 學期補助 17 門課程共 3 位 TA 人次，108 學年度第 1 學期補助 23 門課程共 36 位 TA 人次，以優化通識教育課程運作。108 年度共辦理兩場 TA 研習，以強化教學助理職能，輔助教師課程進行，透過小組討論課程的運作，強化教與學的互動，藉由教師及 TA 之帶領，轉變部分上課模式及學生學習態度與方法，包含學生主動學習的養成、藉助同儕團隊力量共同解決問題及自我思考能力訓練等，以培育發掘具創造力與思考力之優秀學生。
- (2) 中正講座邀請各領域典範知名人士蒞校演講，每學期修課人數均達 200 人，共辦理 16 場講座，由教師帶領學生探討，以團體合作模式完成心得作業，藉此訓練學生溝通表達及跨領域學習的能力，提升學生學習效益。
- (3) 執行深耕計畫，建置通識 2025 教學系統，完善整體課程架構、優化實作場域，增進學習成效。108 年完成教學大樓 506 教室擴音系統、全熱交換器裝設、增設太陽能教學系統與遠端數據系統。藉由改善教學環境、增設教學相關設施，提供完善的學習場域供師生使用。辦理通識師生音樂會，參與人數約為 620 人。辦理紫荊美展系列活動，含平面藝術展出、策展主題講座、版畫工作坊、數位音樂創作競賽暨發表會，參與人次約為 1,200 人次。持續建置校園生態系統(含網頁版)。
- (4) 社會服務學習課程運作，108 年度共開設 69 門社會服務學習課程，修課人次共計 1,992 人次。服務類型及服務單位多元，包含特境家庭子女課後輔導、協助樂齡機構辦理活動、調查與紀錄在地社區文化歷史、帶領與陪伴高齡社區長輩活動、協助社福機構辦理相關活動等等，有效連結大學與在地之關係，提升學生對社會議題的認知。每學期辦理服務學習講座，108 年度共辦理 15 場，參與人次共 2,425 人次，每場講座參與人次平均約為 161 人次。講座面向多元包含地方創生、弱勢關懷、人權議題、社區醫療照護、社會企業及高齡議題等等。社會服務學習課程教學助理 108 年度共 27 人次，教學助理作為教師、修課學生、服務單位與本中心的溝通協調者，協助課程進行，帶領小組討論，並適時與服務單位聯繫，追蹤學生服務狀況並適時協助。

2. 通識課程審查及獎勵機制部分

- (1) 召開向度課程委員會議共計 11 次、通識教育暨共同教育課程委員會議共計 4 次，以審查新開設通識教育課程，召集人對於新開設的通識教育課程先進行審視並提供修正意見，經申請新課程教師修正後，再提送完整教學大綱經通識教育暨共同教育課程委

員會議審查，會議中委員就教師專長與所開課科目是否符合、授課內容與通識教育能力指標是否相符等項目進行全方面審議，通過之後方得開課，以確保通識教育理念的落實。

- (2) 108 年期末教學調查皆已完成上下學期之作業，透過教學意見調查，授課教師將獲知學生的學習感受，以進行適度的調整，這些相關資訊可作為日後通識中心課程規劃暨改進的依據。
- (3) 107 學年度傑出通識教育教師遴選於 108 年 8 月 30 日召開初審會議、108 年 10 月 18 日辦理複審，已選出 108 學年度傑出通識教育教師 4 名，分別為語言所何德華教授、資工系張漢呈兼任講師、通識教育中心陸維元專案助理教授及通識教育中心張介凡兼任助理教授，並於 12 月 6 日進行頒獎，以鼓勵優秀教師投入通識教育，提高教學品質。

(二)檢討及改進

通識教育中心108年度重點工作執行效益績效成效良好，皆有達成原訂目標，課程從規劃、申請、審核、開設到評鑑都將有一套周延的制度與一致的標準。教學設備與場域亦持續優化，以提供師生更優質的學習環境。為滿足全校學生修課需求，通識教育課程開課數量於108年平均每學期已達開課200門，為提供多元課程，惟中心每年約聘兼任教師流動性較大，未來希冀建立更加完整鼓勵開設通識教育課程之配套措施，將能有效提升專任教師投入開設通識教育課程之意願，同時有利於長遠優化通識教育課程規劃與發展。

二十三、語言中心

(一)執行情形及效益

108年度語言中心共有三項重點工作，分別為持續推動應用英外語學程、強化國際移動力與文化力及持續擴充全校教職員皆可使用之英外語線上學習資源，皆已順利完成。在推動應用英外語學程部分，持續開設語言技巧應用力課程、職涯外語力精進課程、學術英文精進課程及日語等分級課程，本年共計開設24門課程，低於預期之目標數，主要影響之原因為2名教師離職，無法支援開設課程。每學期仍持續宣導及辦理應用英外語學程修讀申請，本年度申請人數計239名，持續選修課程人次為382人，學程生分佈於各個不同之學系，目前為本校修選人數最多之跨領域學分學程，透過此學程，鼓勵學程生參與國內外各項英文發表競賽，如參加大專院校英文發表競賽、iGEM國際競賽，以流利英文在國際競賽場合發表研究成果，學生獲獎表現優異，持續提升大二以上同學之職涯英文溝通力及學術英文力。

在強化國際移動力與文化力的部分，本年度共計辦理了10場講座，講座面向包含語言學習技巧、國際視野、學術英文寫作等，每場講座參與人次平均約為40人次，滿意度達95%。除了講座活動外，為激勵同儕相互學習，本年度針對不同課程類別辦理總計5場學習競賽活動，如英文學術單字拼字競賽、學術英文闖關大挑戰、日語漢字我最行競賽、英文朗讀劇場競賽、大學/企業英文專題簡報口語發表競賽等，總計約2,800人次參與。本年度亦新增6場工作坊：針對國際學生，配合本國節慶設計香包製作、寫春聯兩項工作坊，現場解說文化源由後實際製作；針對學術英文能力，亦安排了學術聽力、口語發表、學術論文之摘述、引用等技巧實作工作坊，總計359人次參與。

在持續擴充英外語線上學習資源部分，本年度原先規畫持續擴充多益模擬測驗及更新MyET線上口語課程介面，然經需求及使用頻率等多項評估後，因應愈來愈多學習者有申請英、美研究所或交換生計畫之需求，改為採購本校欠缺的IELTS及TOEFL iBT之學術英文能力模擬測驗，另本年度亦持續新增CNN新聞英文課程計19課，透過國際時事議題新知，以符語言學習之時效性。

(二)檢討及改進

本中心未來將透過分析學習需求及全球外語教學最新趨勢，設計能與國際溝通力接軌之應用導向英文課程。持續深化通識英文課程，以落實英文能力之學習指標，未來在通識英文學習任務及課程安排上，將加強英文產出能力的訓練（英文寫作與口說能力養成）。應用英外語學程的課程設計上，特別針對有意申請國外交換計畫或申請國外研究所之同學，精進學術英文類課程，強化語言整合運用之技巧，以跨接到各學術知識領域所需具備之英文能力。在擴充英外語學習資源部分，未來將持續進行課程使用統計及學習需求評估，以利提供符合時效性及多元化的學習內容。雖本校已於107年12月終止英文畢業門檻施行，然為便利應屆畢業學生求職需求，亦持續與ETS申辦於校內設置TOEIC校園考試場，109年預計於5月及11月各辦理1場，除了可取得優惠報名價格外，亦可降低本校學生參與測驗之交通成本。

二十四、 前瞻製造系統頂尖中心

(一)執行情形及效益

前瞻製造系統頂尖研究中心(AIM-HI)於 2011 年創立，是教育部深耕計畫中，唯一以工具機及精密製造為研發主體的研究中心，其立基於本校在「前瞻製造系統」領域 26 年來的研發歷程，目標是整合資通訊、電機、控制、機械之關鍵技術，發展智能化的新世代製造系統。此次在高等教育深耕計畫第 2 部分特色領域研究中心計畫中，AIM-HI 積極掌握關鍵技術自主性，培育高階研發人才，鼓勵青年研究人員參與研究服務公司(Research Service Company, RSC)與價創研發團隊。目前在學術研究上，完成 4 項主題拔尖計畫：1、工具機智能化增值技術；2、智慧工具機聯網平台技術；3、智慧製造虛實系統整合技術，以及 4、建置工具機 AI 智慧製造技術實驗場域之階段性的成果。未來三年建構在中心近年所設定的主題拔尖計畫之基石上，應用人工智慧、5G 聯網、Edge/Cloud Computing 發展出智慧輔助加工系統、數位智慧診斷系統、齒輪閉迴路智慧製造技術、以及 VR/AR/MR 應用於 5G 優化聯網故障預測與健康管理技術等。各項技術將發展/轉譯/驗證/展示於前瞻中心的工業級實驗場域中，達到由單機到整線智慧化、製程技術收集以及與雲端資料庫連結之目的，呼應工業 4.0 精神與本國發展自主性智慧機械之目標。

前瞻中心成員以團隊研發的架構與經年不懈的努力，發展出多項研究成果，期許能協助本國精密機械提升至智慧機械，以因應多變的國際競爭。近兩年中心年度亮點特色包含：「工具機 AI 智慧製造技術展示場域建置」、「開發五軸數控重切削軋齒輪加工機軟硬體系統」、「開發進給系統熱誤差調控技術」、「國際合作或 RSC 團隊的培養」、「未來科技突破」共五項，各項執行實際成果如下：

年度亮點 1：工具機 AI 智慧製造技術展示場域建置

場域設置於本校工學院創新大樓 116 實驗室，可展示近兩年主題拔尖計畫 1,2 之所有相關技術，例如：適應性切削顫振增值技術、工具機與機械手臂加工 Cyber Physical System (CPS)、VR/AR 線上 NC 碼優化聯網技術等，大數據資料庫可由中正雲端系統連接到國家高速網路與計算中心的 AI 雲端 TWCC(Taiwan Computing Cloud)雲端系統，結合外部資源成為智慧製造技術的轉譯場域。

年度亮點 2：開發五軸數控重切削軋齒輪加工機軟硬體系統

中心結合教育部與科技部價創計畫的核心技術與資源，成功開發出五軸數控重切削軋齒輪加工機，開發團隊部分成員已募資 1.6 億元，成立前瞻傳動科技股份有限公司，未來將於工學院創新大樓 117 實驗室建立實驗場域，發展智慧製造齒輪閉迴路與 Gear Cutting Cyber Physical System (CPS)雲製造管理平臺。

年度亮點 3：開發進給系統熱誤差調控技術

本中心針對工具機通用關鍵傳動元件，發展進給系統熱誤差調控技術，該系統整合了機械設計與資通訊應用，也考量到產品零組件的加工工藝、裝配效率與模組化，適合大量生產

可大幅降低成本。本技術演譯了如何善用本國資通訊科技，結合中心機控整合設計的能力，發展出具競爭力優勢的產品。未來將繼續發展進給系統熱變形抑制設計與定位精度調控裝置、主軸軸承預壓力調控系統、動剛性調控技術與 Edge/Cloud 數位智慧診斷開發等結合本國機、資、通、電能量的研發。

年度亮點 4：RSC 與價創團隊的培養

中心結合校內「創新創業基地」相關資源，建立以本校師資與校友體系、結合中心延攬國內外優秀業界菁英人才，以及搭配「創新創業基地」邀請信譽卓著之 RSC 服務平台，成立並發展產業創新顧問群，近兩年中心已孵育了 7 個跨系所新創團隊，如：「智慧製造之高效能與環境永續的刀具系統」、「腫瘤放射治療之軟硬體設備開發」、「智慧數位製鞋客製化製造技術服務創新」、「結合 VR/AR 的智慧型工具機運動和切削 CPS 模擬系統」、「科技部價創計畫：以高光譜影像技術建構智能辨識系統」、「科技部價創計畫：兼具美觀與咬合功能之隱形數位矯正器(第二年)」、「科技部價創計畫：智慧製造虛實系統整合技術-五軸數控重切削軋齒輪加工機開發 II」，總計獲得補助金額為新台幣壹億餘元。

年度亮點 5：智能化製造技術的突破

中心積極將智能化生產技術能量挹注轉化至各研究計畫團隊做技術輔導，107-108 年分別獲得國家科技部未來科技突破獎的肯定，並受到超過 20 家以上國內外相關業者做技術媒合洽談，此可凸顯出中心於 107-108 年在輔導與孵育各研發團隊上之成果，以及所扮演協助研發團隊推動技術衍生至產業之重要角色。

- ☐ 機械加工單元作動量測暨虛擬實境視覺化模擬應用 (2018)
- ☐ 摩擦攪拌銲接製程與設備全機開發 (2018)
- ☐ 人工智能化發泡射出產品品質特性預估系統 (2018)
- ☐ 五軸數控重切削軋齒輪加工機開發 (2019)

(二)檢討及改進

中心近兩年所規劃的量化與質化指標均大致達成，根據執行的情形與績效指標目標值的差異，大致分成五個面向進行自我評估並簡述待精進之處，敘述如下：

1. 人才培育

中心以培育機資電跨域前瞻製造技術國際高階研發人才為目標。強調機資電整合及實作經驗之跨領域專業訓練，以達到研發成果鏈結產業創新之效益，並能滿足國內外智慧製造產業之需求。為達成上述之目標，還需精進本學程之師資多元性與建立前瞻製造系統整合課程。

目前學程之師資與課程大多由本校工學院各學系之教師支援，師資上較缺乏本學程之專任師資以及國際師資，也因本學程專任之師資較少，在課程上較難有核心課程之規劃。因此，未來改善重點將著重於增聘本學程之專任師資，結合新延攬教師之專長，發展前瞻製造系統特有之核心課程將；此外學程也將廣邀前瞻製造技術知名國際學者來臺

於前瞻製造系統碩、博士學程短期授課、研究交流、進行專題演講。

國際交流方面，因本校成立時間較短，校友資源及世界大學排名上較為弱勢，故招收國外優秀學生招收相對不易。此外年輕學者或博士生受語言的限制，對於參加國際會議或國際交流較為保守。針對中心重要技術研究開發，受薪資結構的限制，故較難吸引到優秀的國際人才投入。

2. 學術研究

中心期許能形塑智慧製造典範，創建技術國際版圖，在 107-108 年固然已建立紮實的基礎研究設備與研究的成果，但還是屬於點的突破，且應用於業界的經驗累積不足，更需要與未來 AI/5G 製造系統相銜接，持續發展結合本國精密機械與精密製造產業所亟需之應用技術，因此建構在本中心 107-108 年所設定的主題拔尖計畫之基石上，必須更進一步整合 5G、Edge/Cloud Computing、Edge/Cloud 智慧輔助加工系統與數位智慧診斷系統、以及 VR/AR/MR 應用於 5G 優化聯網故障預測與健康管理技術等，達到由單機到整線智慧化、製程技術收集以及與雲端資料庫連結之目的，呼應工業 4.0 精神與本國發展智慧機械之目標。

3. 產學合作

在國內，無論是與行政法人或私人企業的產學合作研究案不斷地成長，透過產學研聯盟累積之聲譽和合作網絡也趨於穩固。惟在跨國之技術產學合作方面仍有相當大的成長空間。推估主要的影響因素，在於與海外的業界連結較弱。此外，在專利數量及技術移轉數量的部分依然可再努力，研發能量並未完全轉化為技術成果。

近來，本中心透過相關的工作坊和論壇可讓與會者獲得更多接洽外國廠商之機會，同時，政府積極招商也能吸引外資加入並進一步與國內大學合作。在現下環境及政策均大力支持學界往外謀求互利發展的趨勢下，中心應能夠評估並思索提升國際產學合作之更多可能性。持續鼓勵產學團隊參與國際展覽也是相得益彰之舉，不只提升中心在海外之能見度，透過展覽、賽事和招生宣傳等海外活動，亦能讓產學團隊有更多機會認識和體驗國際產界、學界之發展狀況，對於成員自身的學習成長和中心業務之拓展均有助益。技術轉移的數量成長除了仰賴團隊向外推廣，更期盼能在產業創新條例增修「技術入股擇低課稅」實施後，帶動與新創公司之技術合作。

4. 研究貢獻

中心長期與國內工具機相關產業及法人研究機構進行密切合作，在質化或量化之研究成果，以及產業鏈結之表現皆深獲肯定，亦發揮出最大的研究擴散效應。然而研究成果仍需要再深化並結合其他特色中心，產生出嶄新的合作研究。例如：本國特色中心在新穎高熵合金材料上有創新的發展，所合成之高熵合金擁有極優異的機械特性，可改善傳統合金的使用限制並且提供更多功能性的應用，如高硬度的耐磨刀具、微機電加工元件等。本中心期許與其合作研發新的刀具塗層材料，希望藉由彼此的強強合作，能為本

國的加工製程做出更為獨特且顯著的研究貢獻。

5. 環境建置

中心近兩年為了有效執行發展四大主題拔尖特色研究計畫，協助打造「S280 傘齒輪研磨專用機主軸」、「F280 傘齒輪切齒機專用迴轉軸」、「P40 精密齒輪量測機」等重大硬體設備。其中 108 年購置之「精密齒輪量測機」為貴重儀器設備，可有效提昇齒輪精度增進相關研究效益。然而，回顧過去採購的經驗，整個採購流程十分冗長，幾乎耗費整個年度，期望能在未來對此問題進行改善，不至影響相關研究團隊的研發進程。

除了致力於改善中心教學及研究環境軟硬體設備外，中心近年孵育新創公司有成，自 107 年迄今已孵育 2 家新創公司(前瞻傳動科技股份有限公司、品印三維科技股份有限公司)，對於推動創新創業政府及學校已有針對相關法規鬆綁，但公司創立初期往往需要龐大的資金挹注作為周轉，補助款項的彈性運用至為重要。

肆、投資效益

- 一、本校資金以存放公民國營金融機構為主，108 年度利息收入為 29,218,650 元，報酬率約 0.87%。
- 二、為使校務基金活絡，經本校相關會議決議，進行第一階段投資試行，投資策略係以時間分散風險，小額投資，自 11 月開始施行。並透過定期評估損益情況，進行投資情形報告，以適時檢討評估。截至 108 年 12 月 31 日止，本校投資項目報酬率如下：

投資項目	投入金額	未實現損益	報酬率
購買外幣	15,250,000	-235,000	-1.54%
購買公債、國庫券或其他短期票券	8,290,257	296,319	3.57%

- 三、本校無實際投資於與校務發展或研究相關之公司及企業者，僅有以現有技術作價入股之案件。
- 四、本校 107 年投資中正育成股份有限公司，持有未上市股權 500,000 股（面額 10 元），目前公司業已實質運作、協助本校師生創新創業，因中正育成公司所投資之公司為新設立公司，目前中正育成公司尚未有實質收益。

伍、財務變化情形

一、近 4 年預、決算趨勢(單位：千元)

(一)近 4 年預、決算收入趨勢(單位：千元)

年度	105	106	107	108
預算	2,496,756	2,509,174	2,585,347	2,614,216
決算	2,571,608	2,600,495	2,790,120	2,858,136
執行度(%)	103%	104%	108%	109%

105 至 108 年度收入預算數呈現遞增趨勢，主要係因建教合作收入及受贈收入逐年增加所致；105 至 108 年度收入決算數呈現遞增趨勢，主要係其他補助收入及受贈收入逐年增加所致。

(二)近 4 年預、決算支出趨勢(單位：千元)

年度	105	106	107	108
預算	2,742,600	2,765,504	2,830,518	2,864,863
決算	2,780,532	2,795,845	2,976,492	3,103,716
執行度(%)	101%	101%	105%	108%

105 至 108 年度支出預算數呈現遞增趨勢，主要係學生公費及獎勵金與管理費用及總務費用逐年增加所致；105 至 108 年度支出決算數呈現遞增趨勢，主要係教學研究及訓輔成本及學生公費及獎勵金逐年增加所致。

二、可用資金變化情形

單位：千元

項目						108 年預計數	108 年實際數
期初現金 (A)						3,461,131	3,545,178
加：當期經常門現金收入情形 (B)						2,610,216	2,738,681
減：當期經常門現金支出情形 (C)						2,429,898	2,773,166
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)						101,604	138,011
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E) (*1)						208,624	360,757
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)						-	-
加：當期長期投資淨(增)減情形 (G)						-	-8,290
加：當期長期債務舉借 (H)						-	-
減：當期長期債務償還 (I)						-	-
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)						-	52,527
期末現金 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						3,534,429	3,332,184
加：期末短期可變現資產 (L)						33,048	69,417
減：期末短期須償還負債 (M)						1,163,937	1,162,786
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)						-	4,828
期末可用資金預測 (N=K+L-M-N)						2,403,540	2,233,987
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數							
政府補助							
由學校已提撥之準備金支應(註 3)							-
由學校可用資金支應							-
外借資金							-
長期債務	借款 年度	償還 期間	計畫自償 率	借款 利率	債務 總額	108 年預計數	108 年實際數
債務項目 (*4)							

說明：期末可用資金實際數較預計數減少 169,553 千元，主要係因當期動產、不動產及其他資產現金支出實際數較預計數增加所致。