

# 國立中正大學

## 106 年度校務基金績效報告書



中 華 民 國 1 0 7 年 6 月

## 目錄

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 壹、 前言.....               | 1  |
| 貳、 教育績效目標達成情形.....       | 2  |
| 一、卓越教學品質之成果.....         | 2  |
| (一)強化各院系所特色.....         | 2  |
| (二)強化數位教學.....           | 3  |
| (三)開設跨領域整合課程.....        | 4  |
| (四)強化學生就業競爭力.....        | 5  |
| 二、多元人文關懷之成效.....         | 6  |
| (一)優化通識教育.....           | 6  |
| (二)提升學生軟實力.....          | 6  |
| 三、創新學術研究之成果.....         | 7  |
| (一)跨界應用能力培育.....         | 7  |
| (二)積極延攬人才.....           | 8  |
| 四、國際交流全球接軌之成果.....       | 8  |
| (一)鼓勵教師參與國際學術活動.....     | 8  |
| (二)鼓勵本校與國際大學交流.....      | 9  |
| (三)營建友善國際化校園.....        | 9  |
| 五、卓著社會貢獻之成果.....         | 10 |
| (一)增加研究實務性.....          | 10 |
| (二)加強產官學合作.....          | 11 |
| (三)重視社區推廣服務.....         | 12 |
| 六、健全財務管理之成效.....         | 12 |
| (一)健全會計財務制度.....         | 12 |
| (二)落實節流措施.....           | 13 |
| (三)促進財務活絡.....           | 13 |
| 參、 年度重點工作執行效益暨檢討及改進..... | 15 |

|                  |    |
|------------------|----|
| 一、教務處 .....      | 16 |
| (一)執行情形及效益 ..... | 16 |
| (二)檢討及改進 .....   | 16 |
| 二、學生事務處 .....    | 17 |
| (一)執行情形及效益 ..... | 17 |
| (二)檢討及改進 .....   | 17 |
| 三、總務處 .....      | 18 |
| (一)執行情形及效益 ..... | 18 |
| (二)檢討及改進 .....   | 18 |
| 四、研發處 .....      | 19 |
| (一)執行情形及效益 ..... | 19 |
| (二)檢討及改進 .....   | 20 |
| 五、國際處 .....      | 21 |
| (一)執行情形及效益 ..... | 21 |
| (二)檢討及改進 .....   | 22 |
| 六、秘書室 .....      | 24 |
| (一)執行情形及效益 ..... | 24 |
| (二)檢討及改進 .....   | 25 |
| 七、圖書館 .....      | 26 |
| (一)執行情形及效益 ..... | 26 |
| (二)檢討及改進 .....   | 27 |
| 八、電子計算機中心 .....  | 29 |
| (一)執行情形及效益 ..... | 29 |
| (二)檢討及改進 .....   | 34 |
| 九、輔導中心 .....     | 36 |
| (一)執行情形及效益 ..... | 36 |
| (二)檢討及改進 .....   | 37 |
| 十、環安中心 .....     | 38 |

|                 |    |
|-----------------|----|
| (一)執行情形及效益..... | 38 |
| (二)檢討及改進.....   | 39 |
| 十一、 體育中心.....   | 40 |
| (一)執行情形及效益..... | 40 |
| (二)檢討及改進.....   | 41 |
| 十二、 清江學習中心..... | 42 |
| (一)執行情形及效益..... | 42 |
| (二)檢討及改進.....   | 42 |
| 十三、 人事室.....    | 43 |
| (一)執行情形及效益..... | 43 |
| (二)檢討及改進.....   | 44 |
| 十四、 主計室.....    | 45 |
| (一)執行情形及效益..... | 45 |
| (二)檢討及改進.....   | 45 |
| 十五、 文學院.....    | 46 |
| (一)執行情形及效益..... | 46 |
| (二)檢討及改進.....   | 47 |
| 十六、 理學院.....    | 48 |
| (一)執行情形及效益..... | 48 |
| (二)檢討及改進.....   | 49 |
| 十七、 社會科學院.....  | 50 |
| (一)執行情形及效益..... | 50 |
| (二)檢討及改進.....   | 52 |
| 十八、 工學院.....    | 54 |
| (一)執行情形及效益..... | 54 |
| (二)檢討及改進.....   | 55 |
| 十九、 管理學院.....   | 57 |
| (一)執行情形及效益..... | 57 |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| (二)檢討及改進.....              | 58 |
| 二十、 法學院.....               | 59 |
| (一)執行情形及效益.....            | 59 |
| (二)檢討及改進.....              | 59 |
| 二十一、 教育學院.....             | 60 |
| (一)執行情形及效益.....            | 60 |
| (二)檢討及改進.....              | 61 |
| 二十二、 通識教育中心.....           | 62 |
| (一)執行情形及效益.....            | 62 |
| (二)檢討及改進.....              | 63 |
| 二十三、 語言中心.....             | 64 |
| (一)執行情形及效益.....            | 64 |
| (二)檢討及改進.....              | 64 |
| 二十四、 前瞻製造系統頂尖中心.....       | 65 |
| (一)執行情形及效益.....            | 65 |
| (二)檢討及改進.....              | 66 |
| 肆、 投資效益.....               | 68 |
| 伍、 財務變化情形.....             | 69 |
| 一、近4年預、決算趨勢(單位：千元).....    | 69 |
| (一)近4年預、決算收入趨勢(單位：千元)..... | 69 |
| (二)近4年預、決算支出趨勢(單位：千元)..... | 69 |
| 二、可用資金變化情形.....            | 70 |

## 圖表目錄

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 圖表 1：本校國際交流 incoming 人數.....        | 21 |
| 圖表 2：每年減少用電電費 .....                 | 29 |
| 圖表 3：綠色機房 14 項重要改善及創新措施 .....       | 29 |
| 圖表 4：資訊能力測驗學科到考通過率 .....            | 30 |
| 圖表 5：本校導入個資保護管理制度之進程 .....          | 31 |
| 圖表 6：本校個資文件管理架構 .....               | 32 |
| 圖表 7：Figure 1 學習分析系統於單一入口顯示截圖 ..... | 32 |
| 圖表 8：Figure 2 學習分析系統詳細資訊 .....      | 33 |
| 圖表 9：e-course 行動版登入及教材使用人次.....     | 34 |

## 壹、前言

今(106)年本校教育績效目標包括卓越本校教學品質、給予學生多元人文關懷、創新學術研究、國際交流全球接軌、提供卓著社會貢獻並建全本校財務管理。本校各行政、教學單位在現有基礎上，透過各單位協助、整合與推展校務，戮力達成本校教育績效目標，以創新學術研究為例，在研發創新成果方面，本校今年有十足的發展，本校研究計畫總數超過 600 件，其中科技部專題研究計畫之執行件數達 400 件以上；建教合作收入從決算數來看，從 104 年 6 億 2 千萬、105 年 6 億 8 千萬，至今年本校建教合作收入首度超過 7 億元，表現優異。其餘成果將於下述「貳、教育績效目標」及「參、年度重點工作達成情形暨檢討及改進中」一一呈現。

此外今年本校接受財團法人高等教育評鑑中心基金會進行校務評鑑，藉由本次評鑑機會，盤整本校校務發展及經營情形，透過評鑑委員的建議，了解自己的優勢與不足，重新檢視與定位，對本校於今年度開展之 107 至 111 年中程校務發展計畫規劃有莫大幫助。

本校 107-111 年中程校務發展計畫目標為「人文與科技並重，結合跨領域整合、國際合作及多元特色，成為卓越大學」，以本校教學、研究、校務經營、國際移動力、社會責任與在地實踐等為方向，規劃未來校務發展重點，除擬定 5 年發展目標、具體作法與績效指標外，更辦理公聽會，廣邀在地企業、地方人士及校內教職員工生參與，以瞭解本校未來發展方向，並藉以凝聚各方共識。年底依據高等教育深耕計畫之規劃、申請，整合並微調本校中程校務發展計畫，期望在教育部經費協助下，提升本校創新教學品質及學生學習成效、強化教職員生國際移動力、創造且提升研究價值，並積極落實在地實踐及完善大學社會責任。未來本校將持續透過年度校務基金財務規劃、績效報告的檢討改進及各季季報的追蹤管考，配合新開展之中程校務發展計畫及教育部高等教育深耕計畫，逐步達成本校總體目標。

## 貳、教育績效目標達成情形

### 一、卓越教學品質之成果

#### (一)強化各院系所特色

本校重視各院系所特色之強化，鼓勵教師融合創新元素於教學中，例如提倡翻轉教與學，或是透過業界經驗傳遞，結合原有學界教學等創新教學方法，以增進學生學習興趣，提升其學習成效。辦理「一系一專題」，本於縮短學用距離，回饋課程檢討機制，統整驗證學生學習成果，推行數年已累積穩定、可觀的成果，未來可藉此協助學院開設總整課程(Capstone)，順利銜接高教深耕計畫。各行政教學單位一同齊心推動，諸如：

1. 教務處檢討、修正相關法規並補助創新教學，106 年度共推動執行 6 件創新教學課程。
2. 秘書室推動系所歷屆校友流向追蹤，了解畢業校友在校期間所習得之知能、專業訓練是否與工作要求相符、是否對工作有所幫助，透過畢業校友對本校課程滿意程度與回饋意見，檢討教學方法及措施，回饋至課程檢討。
3. 電算中心協助工學院、理學院訂定 Capstone 核心評量表，工學院、理學院資料已全部計算完畢，目前先開放資工系所、資管系所，未來依使用者反映逐步開放工學院與理學院所有系所。e-course 行動版功能開發已完成，得以分析教師與學生對於 M 化使用情形。
4. 體育中心辦理台綜大四校體育績優聯合招生術科運動項目考試，以及參與全國大專運動會、全國大專聯賽、全國大專錦標賽等活動，吸引優秀運動人才就讀本校。
5. 文學院辦理「戲劇・創意・想像」跨領域學分學程，於本年度累計完成 45 門課程之開設，修課人數超過 2,000 人，新申請修習學生人數計 9 人，有 2 人取得學程證書。在配合學程舉辦的講座和工作坊方面，本年度累計辦理 31 場，參與者合計約 674 人次。
6. 理學院物理系推廣「TEAL 創意互動教學」課程，106 全年度合計開設 51 門 TEAL 創意互動課程。地環系本年度開設 1 門地震教育課程，29 人修課，參訪地震教育館人數達 1,722 人次。生醫系辦理第三屆台灣表基因體學及系統生物學國際研討會，共收到 18 篇論文，並選出 8 位優秀論文作短講(short talk)分享研究成果。與會人員包括國內外相關學術單位師生、醫院醫師、及生技公司人員約 200 人。
7. 社科院鼓勵各系所針對政府政策提出分析與建議、出版政策白皮書，及獲非科技部之政府單位委託研究計畫，透過參與地方政府委託之研究計畫，協助地方政府對於福利政策的制定與實施。
8. 工學院持續推動工程教育認證，提昇教學之品質並與國際接軌。此外執行教學卓越計畫第一項目「提升教學品質及強化創新教學」之「6-4 培養未來工程人才」子計畫，進行創新型課群課程與教學、實務課程開展及運用、提升學生國際溝通力等策略。執

行教學卓越計畫總整課程創新升級計畫，進行提升教學品質及強化創新教學，強化各系所之總體課程，使得教學試辦創新計畫可以順利轉銜至高教深耕計畫。106 年工院各系所開設 27 門總整課程，修習學生人數 499 人。

9. 管理學院辦理 2017 第九屆中區 EMBA 高爾夫球經典友誼賽，跨越五屆以上的校友，總計 16 人參與，多屆校友共同組隊，以球會友，交流更加熱絡。財金系持續推動金融科技研究教學，開設金融科技相關課程 4 門、辦理雲嘉地區金融從業人員金融科技講堂 6 場次、開設全英語教學課程 3 門，也開設實務課程聘請業師授課，使課程與企業需求接軌。
10. 法學院鼓勵教師研究發展新興領域，提供經費請各系教師提出一項研究新興議題予以補助，並鼓勵教師參加校外單位研究計畫之甄選，106 年度共執行了 28 個科技部及其他單位之計畫。
11. 教育學院成教系執行世代融合創新教學計畫，共辦理 11 場次「世代融合與在地老化之社會實踐」讀書會，針對高齡、社群、世代融合等議題進行深入研討，總計參與讀書會人次達 397 人次。國際學程 106 學年度共計有 8 名碩士班學生與 2 名博士班學生辦理入學，目前共計有 17 名碩士生與 2 名博士生在學。積極籌設前瞻教育領導與管理研究中心，於 11 月 17 日完成揭牌儀式，持續朝向國際化發展以奠定本校在亞太教育領導管理發展重鎮之基石。

## (二)強化數位教學

為給予學生多元學習管道，本校由專業團隊協助教師開發具教育部數位學習品質認證標準之數位課程，並製作專業又生動的數位內容，讓學生可以透過行動裝置自主學習，運用快速又簡便的方式，接收更完善的相關知識；其中每位教師均搭配 1 位教學設計師。

106 年度進行 2 門數位課程教材承接製作及 10 門數位課程教材輔導製作，且辦理「教師及助教-平台使用、課程經營與認證」、「學生-平台使用」之教育訓練，讓教師及教學助理能熟悉數位學習運作模式，更提升平台資源運用的能力。於 105 學年度第 2 學期開設 16 門數位課程，105 學年度暑期開設 6 門數位課程，106 學年度第 1 學期開設 23 門數位課程，此外在期中、期末進行形成性問卷與總結性問卷之評鑑，藉由評鑑分析，教師更能掌握學生學習成效，提升教學品質，並辦理數位課程助教會議、數位經營課程期中檢討會議，促成內部協調與橫向聯繫。本校也將每學期之數位教材、教師教學紀錄、學生學習紀錄、線上回饋機制等資料統整，儲存於數位平台上，使學生可藉此獲得完善的學習歷程，以提高自主重複學習意願，並做為教學資源資料庫，達到重複學習目的。

另送教育部數位學習認證之專班或課程，由本校清江學習中心協助開課單位及授課教師，進行認證資料編寫、彙整與行政等相關作業，105、106 年度各有 4 門數位課程獲得教育部認證，總計認證數達 101 門，為全國之冠。

本校亦推動磨課師課程，自 103 年迄今共製作 10 門課程，分別在磨課師指定之 ewant、

TaiwanLIFE、ShareCourse、中華開放教育平台等數位學習平台，開課次數達 24 次，共有 8,702 人次註冊選課。

此外本校開設數位學習碩士在職專班，以打破地理環境之限制，提供欲進修者更多元、便捷的選擇，106 學年度本校開設 3 門數位學習碩士在職專班，分別為雲端計算與物聯網、會計資訊與法律、教學專業發展，報到率約 93%(註冊人數/正取人數)。

未來本校將繼續強化數位教學，完善線上學習之課程開發、班級經營與數位教材等，透過學生線上評鑑分析及教育部數位學習課程認證之指標規範，進行數位學習相關項目之整體評估與全面修正，藉此提升教師之教學策略及媒材運用，強化學生數位學習動機與成效，106 年度透過與 ewant 和 ShareCourse 等平台合作，將開放式課程擴展至中國大陸的數位學習平台上，並同步上傳於 YouTube 頻道、知識大講堂、想享學等公開平台，藉由雲端學習管道與社會共享教材資源，實踐大學的社會責任。

### (三)開設跨領域整合課程

#### 1. 跨領域學程執行情形

本校每學期舉行學分學程說明會，介紹本校跨領域學程，協助學生瞭解並鼓勵修習。目前設置 18 個跨領域學程供學生修習，學生可依照自身興趣從文學院、理學院、社會科學院、工學院、管理學院及語言中心選擇適合的跨領域學程來修讀。為利於學生完成跨領域學程相關課程修習，本校 105 學年第 2 學期及 106 學年第 1 學期分別開設 155 門及 191 門課程來支援跨領域學程。106 年度共有 451 位學生修讀跨領域學程，並有 45 位學生順利取得跨領域學程證書。

另為鼓勵學生修習跨領域學程，本校修正跨院系所學程設置要點及全英語學分學程設置要點，修正重點為：

(1)簡化學分學程規範之修正程序。

(2)降低學程規劃學分，並刪除學士班跨領域學程部分學分不得計入本系所、雙主修、輔系或其他學程學分之規定。

#### 2. 客製化學程執行情形

106 年度客製化學程於 106 年 3 月 27 日至 5 月 22 日、106 年 10 月 23 日至 12 月 15 日開放申請，並於校內張貼活動海報、發信通知全校學生，並通知各系所辦公室、職涯導師協助宣傳、亦於學校官網首頁、教卓辦公室首頁及中正 E 報公告申請資訊，此外並辦理二場之新生選課暨課程地圖說明會、客製化學程說明會，實際與學生面對面溝通詢問。在說明會中除邀請通過學生分享撰寫心得與申請經驗，並於會後頒發感謝狀與上學期「客製化學程徵集競賽」獎狀，於 105 學年度第 2 學期起，客製化學程說明會新增「客製化學程說明會滿意度回饋問卷」，以掌握活動辦理成效。

本年度 4 場客製化學程說明(含配合新生選課暨課程地圖說明會)參與的學生約為 500 人次左右。除教務處辦理之二場說明會外，教務處亦與輔導中心合作於 106 年 5

月 16 日舉辦轉系、輔系、雙主修座談會，於會場中分發簡報紙本藉以宣傳，當日報名參加學生約 90 人，教學組相關承辦人亦列席接受學生提問。至 105 學年結束，本校推行客製化學程已屆滿兩年，第一批申請者中已有首位完成修習取得證書的學生。

106 年度之客製化學程申請、通過件數為 5 件，審查委員會皆於申請結束後兩週內開會並通過申請案件。透過二年來的實際運作及檢討，為鼓勵學生積極修習客製化學程、定期檢視自我學習狀況，本校客製化學程實施要點業於 106 年 11 月修正，適度放寬申請時程、簡化申請流程及調整客製化學程之學分認定，未來將擴大宣傳客製化學程已簡化流程，並考慮將客製化學程納為跨領域學程之一部分，並延續至高教深耕計畫，結合職涯導師制度與學院提出之創新創業計畫，協助學生瞭解自我需求，並提昇推動效能。

#### (四)強化學生就業競爭力

本校注重各院系所專業能力培養之外，也重視學生語言及資訊能力。本校持續推動應用英外語學程，共開設 35 門課程，包含語言技巧應用力課程、職涯外語力精進課程、學術英文精進課程及第二外語等分級課程，本年度計有 278 人申請修讀應用英外語學程生分佈於各個不同之系所，已成為本校選讀人數最多之跨領域學程。另在資訊能力培養部分，完成建置新版資訊能力測驗與練習系統，並已上線使用，符合 https/SSL 網路安全協議系統網站，強化網路使用安全性，並支援行動裝置操作介面，此外為增加本校資訊能力檢定之多元性，因應不同學系所需資訊能力，已蒐集各系回饋之資訊能力檢定建議、參酌深耕計畫提升全校程式能力教學目標，制定出全校與各系之建議抵免方案。

另有關學生職涯輔導方面，本校系所職涯導師制度提供學生職涯諮詢、班級輔導、課製化學程諮詢、職涯講座及校外參訪，106 年全校各系所輔導總件次達 75 件，總諮詢人數 373 人次，合計累積輔導時數 89 小時。為有效提昇學生就業力，本校於 106 年度擴大辦理專業外聘業界導師駐點服務，提供一對一的職涯輔導諮詢，藉由業界導師在業界的豐富的實務經驗，引導學生瞭解自身優劣勢及規劃理想的職涯藍圖，全年度共計辦理 57 場次職涯諮詢服務，參與學生回饋滿意度高達 94.8%。106 年度本校也首度提供 GCDF 專業職涯諮詢服務，運用專業提供學生完整職涯諮詢輔導流程，透過專業工具有效且即時的排解學生職涯問題，並引導學生探索自我職業路徑，開發規劃職涯之潛能，本校亦透過建置線上預約系統提升整體預約服務的效率，全年度輔導類型包括探索自我及測驗分析(27%)、如何進行職業選擇(62.2%)、轉系諮詢(5.4%)及實習相關問題(5.4%)，在諮詢後學生未來有需要仍會再次預約 GCDF 服務者達 59%，學生諮詢後認為有助於職涯規劃者達 82%。

有鑑於學生多數使用行動裝置上網及查詢資料的習慣，本校設計並優化職涯行動版網頁，將原有的電腦版職涯中心網頁資訊，以更明確且清晰的圖示、更便捷的界面及連結路徑，讓學生可以喜愛並習慣利用行動載具來查詢本校所提供的職缺訊息及活動內容，讓每一則就業及職輔活動資訊都能快速有效宣傳，行動版網頁包括職涯預約、徵才訊息、實習

資訊、職涯測評及報名系統等主要界面及功能，未來也會與企業密切合作持續深化資訊服務，以利學生掌握最新職場脈動，提升個人就業競爭力。

## 二、多元人文關懷之成效

### (一)優化通識教育

本校為達優化全人及博雅教育目標，獎勵補助通識課程教學助理，藉以提升通識教育品質，106 年上半年獎勵補助通識課程教學助理共計 122 門、下半年 128 門。由學期末教師與教學助理填寫評鑑表單顯示，本補助方式促進師生良好之合作，確實對師生雙方皆有助益，且更能協助通識教育課程學生學習成效。

此外為加強通識課程與核心能力的連結，每門通識課程皆由授課教師評估課程所能培養之核心能力，並藉由辦理「幫課程做體檢-線上問卷調查」活動，以共同核心能力為指標，透過期中問卷的填寫，使學生在填答過程中將課程與核心能力作鏈結，進而深刻思索課程內涵，並藉以瞭解修課學生對本校通識教育理念與目標的理解、認同與學習滿意程度。期中問卷調查的結果亦寄發給授課教師，以作為學期中教學設計的調整參考。另完成期末教學調查，除期中問卷外，再次了解學生進行有關課程中所感受之核心能力歸屬，授課教師得藉此獲知授課內容調整後學生的學習感受，而這些相關資訊也可作為通識中心課程規劃暨改進的依據。

有關獎勵優質通識專任及兼任教師，於 106 年度頒發 4 面獎牌及獎勵金予本校傑出通識教育教師，並於公開場合進行表揚，以感謝教師對於通識教育之付出，並期勉未來有更多具有熱忱之老師投入通識教育。

### (二)提升學生軟實力

本校鼓勵學生追求卓越專業能力之餘，也鼓勵學生參與社團、課外活動，增加工作適應能力、語言表達能力、團隊合作能力，以提升學生軟實力，各學院辦理職涯講座、企業參訪等活動，行政單位也提供諸多服務，諸如：

1. 學務處辦理 106 年幹部研習營活動，培訓學生之溝通與團隊合作等能力，共計培育 91 名學生幹部。並透過補助學生社團辦理各項大型活動，落實學生自動自發、團隊合作、溝通表達、創意及執行能力等，共計補助辦理 41 場大型活動，以提升校園人文素養、提供多元展演及競賽交流等。此外為培養學生社會關懷能力、促進校內外交流及學生服務精神等，特鼓勵社團於課餘及寒暑假辦理社區服務、返鄉服務隊等活動，106 年共計辦理 14 個校外服務活動。
2. 圖書館進行 15 場利用教育訓練課程，計 1,208 人次參與，並錄製剪輯 33 段課程影片上傳本館官方頻道。舉辦 12 場愛書人種子讀書分享會，參與人數共 171 人，交流主題多元活潑，並與復文書局異業合作，種子成員亦與紫荊書院合作，於 12 月自發舉辦「第一屆紫荊閱讀祭」，並於圖書館展出「光影閱讀展」，共同提升閱讀風氣，分享閱讀的美好與喜悅。辦理 90 場以上各類主題性藝文活動、表演藝術領域人才培育課

程等。

3. 輔導中心辦理新生生涯定向班級輔導 39 場次，共計 1,647 人次參與。辦理全校新生人身安全宣導暨防術演練 16 場次，讓新生了解危機辨識、處理案例分析。辦理社團幹部訓練-社團常見性別議題及處理、辦理班代性別議題處理講座 2 場次，除此之外亦辦理相關性平講座。辦理身心障礙學生生涯探索與規劃活動 5 場次，強化學生對於生涯探索與時間管理之能力；辦理身心障礙學生兩場模擬面試求職訓練活動 2 場次，共計 27 人參加；媒合學生擔任台積電校園代表方面 13 名等。
4. 環安中心致力推動提升校園環境品質，落實環境教育推動，106 年實驗場所安全衛生教育訓練獲教育部補助，共辦理包括一般生、外籍生、補訓課程、及輻射防護等 6 場次，參訓人次達 545 人次。完成危害等級較高之 150 間實驗場所查核輔導以強化自主管理，並加強工作者健康管理。
5. 體育中心辦理育樂營活動，由體育中心指導、本校學生擔任營隊隊長，辦理各項營隊活動，讓喜愛運動的全台國中小學童，透過各式各樣的運動學習，對運動產生興趣及培養良好的運動習慣，並增進本校學生團隊合作能力、溝通能力等軟實力。

### 三、創新學術研究之成果

#### (一) 跨界應用能力培育

本校鼓勵與促進理、工、人文社會科學領域教師積極跨領域交流與合作，結合校內人力與資源申請整合型及國際合作研究計畫。

##### 1. 人工智慧與倫理哲學研究者的跨領域共同合作

本校資訊工程學系丁川康教授與哲學系謝世民教授合作執行科技部 106 年度研究計畫：「人工智慧之倫理學三年計畫」，將透過人工智慧與倫理哲學研究者的共同合作，針對人工智慧倫理系統，探討各式倫理理論與設計演化演算法。這些結果提供具倫理觀念之人工智慧系統的創新設計；再者倫理案例庫的新穎架構與演化演算法在倫理系統的應用，開啟了研究人工智慧與倫理學的一個新方向。

##### 2. 本校申請科技部「AI 創新研究中心專案」之研究計畫申請案，經審查共 2 件獲推薦通知。

- (1) 生技醫療領域獲推薦：資訊工程學系丁川康教授，研究計畫：「人工智慧之倫理學」。
- (2) 智慧製造領域獲推薦：機械工程學系鄭志鈞教授，研究計畫：「應用人工智慧於機聯網工具機之控制、預防維護與加工技術之研發」。

##### 3. 本校跨國合作專題研究計畫：

- (1) 本校教師目前執行中之科技部國際合作計畫，包含臺法、台俄、臺捷、臺歐盟、臺越、臺菲、臺斯、臺加等多個國家，科技部補助經費超過 4,500 萬元。
- (2) 本校與東協糖業巨擘「泰國兩儀集團」簽定合作研究意向書，由化學工程學系李

文乾教授執行跨國合作專題研究計畫，另亦提供專業技術服務，爭取研究經費與專業技術服務經費。

(3) 本校申請教育部補助「強化與東協及南亞國家合作交流學術型領域聯盟(工程領域)」計畫，申請項目計有：

- A. 學術領域研究合作，共申請 5 件。
- B. 選送我國師生赴東協及南亞國家進行研究、研修與講學，共申請 2 件。
- C. 引薦東協及南亞國家教研人員(含博士生、博士後)來臺進行研究合作，共申請 2 件。

## (二)積極延攬人才

訂定本校教師研究發展獎勵要點，鼓勵本校專任教師及研究人員提升學術研究成果，增益本校研究實力及社會影響力，此獎勵面向分成研究成果、產學合作計畫、專利成果與技術移轉以及社會影響力等四面向。

另於科技部補助延攬人才獎勵措施推動下，106 年度總計延攬 22 位優秀年青副教授及助理教授，受延攬人年齡均於 55 歲以下，並符合「非曾任或非現任國內學術研究機構編制內之專任教學、研究人員」或「在本校正式納編前五年均任職於國外學術研究機構」之資格，對於強化本校研究能量有正面助益。本次所延攬人才是各學院及系所依其未來發展願景，經三級教評會延聘之，目前文學院及理學院分別延攬 5 位、社科院 4 位、工學院 1 位、管理學院 6 位及法學院 1 位優秀人才。以管理學院為例，會資系 106 年度預計聘任 2 名專任教師，其中 1 位教師已完成報到並任教；資管系此次擴大招募專任教師，目前資管系已邀請數位菁英進一步面談，將於下學期完成延聘事項，應徵人選約有 2/3 為國外大學畢業的博士，對資管系未來教學研究有正面效益。

此外本校注重教職員工生心理健康，因專職輔導老師有限，輔導中心已於 106 學年度起聘請 18 位兼任輔導教師，並申請約 116 萬元經費，服務校內更多元需求。

## 四、國際交流全球接軌之成果

### (一)鼓勵教師參與國際學術活動

為強化國際交流與合作，本校業已彙整科技部及其他單位(如教育部、學術交流基金會等)計畫申請之相關補助辦法及規定，鼓勵教師可多方爭取經費，積極參與國際學術活動。106 年度本校計有 20 件獲科技部補助出席國際學術會議；7 件補助科學與技術人員赴國外短期研究；19 件補助邀請科技人士來臺短期訪問；6 件補助舉辦國際學術研討會，另有 1 件獲教育部補助辦理國際學術研討會。

在教學單位部分，諸如理學院邀請教師出國進行學術交流達 64 人次；社會科學院社福系、傳播系及心理系共辦理多場國際研討會、講座；工學院 106 年獲得教育部新南向計畫補助，舉辦臺灣-泰國工程論壇 (Taiwan-Thailand Engineering Forum, T2EF) 及冬日學校 (Winter School) 泰國班，前者集合了 8 間泰國重點大學及 8 間本國大學，在工程方面的

教育及學術合作上進行雙方的接觸及合作討論。教育學院教育所於辦理「2017 年中小學國際教育國際研討會：國際移動力與人才培育」，邀請 13 所高中職與國中小學實務工作者以及國外姊妹校，針對國際教育課程融入、國際交流和跨文化理解等主題，進行實務經驗分享及實體國際教育成果展示，參與人員約 250 位；前瞻製造系統頂尖研究中心 106 年度總補助邀請國外專家學者來訪為 19 人次、教研人員出訪共 30 人次、學生出國申請共 73 人次、舉辦 2 次國際研討會及多場國際講座活動。

## (二)鼓勵本校與國際大學交流

本校積極促進與國際大學間之合作，參加歐洲、美洲、亞太教育者年會，爭取本校國際曝光度，促成與更多歐美知名大學簽訂學術合作協議，並推廣宣傳海外交換學習資訊，鼓勵本校學生至海外實習與成長，更搭配學海飛颺獎學金，實質鼓舞學生赴海外交換學習。106 年度本校增加姊妹校至 138 所，較 105 年度增加 14 所。其次，本校 106 年度赴海外交換之學生達 140 人次，較 105 年度 115 人次多了 25 人次，成長率高達 22%。

在教學單位方面，如理學院安排 2 名化生系學生至日本廣島大學進行暑期學習交流，邀請 32 位國外專家學者來校進行演講，及生物醫學科學系李政怡副教授領軍 9 個學系共 16 位學生跨領域組成，以中正大學「CCU Taiwan」團隊，至美國波士頓參加麻省理工學院主辦「國際遺傳工程機器設計競賽(iGEM)」，以「齧齒風險預測產品開發」在全球逾三百支隊伍中奪得銀牌；工學院 106 年度共計參訪東南亞學校 36 所大學，吸引外籍生就讀、提升就讀之外籍生專業素質，另舉辦國際生暑期實習活動，錄取 20 位獎學金、12 位自費生，共計 32 位越南、泰國、印尼籍學生，增進本地學生與外籍實習生共同研究與生活；管理學院與法國雷恩、高商、諾曼底、洛林、艾菲爾、德國肯尼茲等 6 間歐洲院校，日本武藏野、泰國清邁、大陸西安交通、西南財金等 4 間亞洲院校及加拿大古德曼學院、美國西密西根大學等 2 間美洲院校，於本年度完成簽訂姊妹校合作協定，包括法國和泰國 3 間院校的交換生合約，及泰國清邁雙聯學位課程對照。也舉辦了 2 場國際交流說明會，已向法國薦送交換生 5 人、向美國薦送雙聯學位生 2 人、向日本薦送雙聯學位生 1 人。同時鼓勵外籍學生至管院學習，成功吸引 4 名陸籍生和 4 名法籍生來台交換，增加外籍新生 9 人；教育學院 106 年度分別與大陸華東師範大學、西南大學、山東師範大學、深圳大學、北京師範大學、華南師範大學、江西師範大學等 7 校簽署兩校學術交流合作備忘錄，此外成教系與北京大學老年學研究所簽訂交流合作備忘錄，運技系於與大陸湖北大學體育學院簽署兩校學術交流合作備忘錄。

## (三)營建友善國際化校園

106 年度本校積極建置以人為本之國際友善校園與學習環境，包含國際禮賓團訓練及外籍生輔導與文化交流活動。國際處 106 年度辦理活動之成果，說明如下：

1. 國際禮賓團訓練：完成多場禮賓團培訓課程，包含美姿美儀訓練課程、接機課程、校園導覽訓練、企畫書撰寫等課程，及簡報製作和基礎平面設計等課程。

2. 國際文化交流活動：辦理「與日本學生有約」、「與泰國學生有約」及辦理外語歌唱大賽。外籍生迎新活動、語言交換配對成果發表，及國際學生耶誕活動等，總計促成 462 人次本地學生與國際學生多語文化交流之機會。
3. 106 學年度辦理南國南語語言配對計畫，總計成功促成配對人數共 47 人，21 組語言別包含韓語、越南語、西班牙語、印尼語、德語、寮語及菲律賓語。

此外本校積極開設全英語教學課程，諸如理學院有 4 門課以全英語授課，管理學院財金系新開設全英語教學課程 3 門；前瞻製造系統頂尖研究中心，106 年度前瞻製造系統碩士學位學程共 3 位國際學生(印尼籍、印度籍、越南籍)及 3 位本地生就讀，106 年度亦開設了全英語專題研討課程，共邀請 16 名校內外講者分享，提供本學程及工學院內國際生修習。

## 五、卓著社會貢獻之成果

### (一)增加研究實務性

本校鼓勵教師增加研究實務性，強化教師技術研究團隊之能量，並協助教師申請政府單位及其他相關學術研究發展計畫。

1. 本校教師執行科技部各類研究計畫，與各公民營機構合作執行之專題計畫案：
  - (1) 研究計畫總件數達 6 百多件，其中科技部專題研究計畫之執行件數超過 4 百件。
  - (2) 研究計畫總經費約 7 億元，其中科技部專題研究計畫經費達 5 億元。
  - (3) 以教學單位為例，如理學院教師 106 年度科技部研究計畫核定補助件數計 70 件；科技部研究計畫 106 年度執行件數計有 91 件，產學合作計畫有 6 件，教師申請本院研究經費補助，獲補助件數有 3 件，跨領域整合計畫「雲嘉南地區地體動力整合研究」業於本年執行完畢。社會科學院 106 年度教師獲科技部計畫補助共計 33 件，非科技部之政府單位委託研究補助共計 26 件。工學院獲科技部及產學合作研究計畫補助共計 233 件，此外申請產學研鏈結價創計畫及大型整合型計畫，包括科技部補助劉德麒教授「智慧製造虛實系統整合技術-五軸數控重切削戟齒輪加工機開發」，經濟部補助姚宏宗「數位隱形牙套製作與齒列矯正系統之開發及其服務平台之建立計畫」，經濟部補助謝文馨教授「自主化選擇性雷射熔融三維列印數位生產交易平台商業化開發計畫」，蔡孟勳教授「工具機產學研智慧製造技術價值創造與落實應用計畫/共同開發」，科技部補助姚宏宗教授執行「價創計畫：兼具美觀與咬合功能之隱形數位矯正器」計畫。
2. 「嘉己人跨領域創新科技中心」由本校與工研院共同合資(初始金額超過 1,500 萬元)成立來協助解決地方政府的在地問題。本校高齡研究教育投入近 20 年，完成超過 300 件高齡研究計畫，曾協助相關行政機關榮獲 2 項「第六屆政府服務品質獎」。
3. 本校申請教育部「高等教育深耕計畫」，未來將透過積極強化跨領域合作研究能量的提升、持續深耕產學研聯盟、擴大與國際頂尖接軌以及研發成果實用擴散等策略，來

達到學校與產業及社會連結、建立可以培養師生接軌國際的舞台，以及提供師生銜接至高端產業的機會。

4. 大學社會責任實踐計畫(USR 計畫)：從區域議題實作，找尋地方關懷的熱忱，建立合作和諧的團隊。執行方式對應聯合國 17 項 SDGs，從中選擇四項重要的目標，包括「就業與經濟成長」、「減少不平等」、「正義制度」以及「永續城鄉」，作為規劃之核心導引價值與理念。
5. 為肯定教師於實務應用場域上所獲研究或研發成果，本校推動多元升等、完備升等法制，以完成本校教師聘任及升等審查辦法修法。本校訂定多元升等推動時程，目前人事室已將多元升等之精神及部分規定納入本校教師聘任及升等審查辦法中，為利於各學院發展特色，已發函請各學院先行規劃擬定多元升等策略，以提供推動小組研議。

## (二)加強產官學合作

為強化本校產官學研產學合作，協助教師申請政府單位及其他相關學術研究發展計畫，本校 106 年積極推動產學合作加強產官學研間合作與鏈結，如高齡研究基地積極推動跨界合作與校際交流：

1. 與嘉義長庚、嘉基、慈濟醫療志業體等在地醫療院所簽署合作，攜手打造優質醫療及長照服務。
2. 與嘉義縣市政府、工業技術研究院共同成立嘉己人跨領域科技創新中心。
3. 校際交流：在國內與嘉義大學交流，國外與日本東京大學、東北大學跨國交流。
4. 與工研院合作執行「嘉義縣市產業先期調研計畫」，涵蓋「文創觀光與青年創業」、「新農業」、「智慧長照」、「電動車運行」、「智慧機械」等各領域。

配合政府產業創新政策推動與積極爭取並執行科技部「新型態產學研鏈結計畫-價創計畫」與經濟部技術處價創計畫，以達成衍生新創公司(spun-off)或促成廠商併購技術團隊(spun-in)之目的。本校符合政府產業創新政策推動方向，目前執行中之價創計畫金額高達 1 億餘元。且本校於 106 年通過教育部新型態產學研鏈結試辦方案，為全台績優大學之一，獲經費補助成立「產學研鏈結中心」，將發揮雲嘉南產學研的群聚效應，打造智慧機械技術的核心區域。

另本校研發團隊結合業界廠商向南部科學工業園區管理辦理「衛星基地推動園區智慧機器人創新自造基地計畫」提案申請「整合智慧機械、金融科技與數位學習之創新自造基地」補助計畫獲得補助，並執行經濟部工業局「學研協助產業園區合作專案」輔導在地產業園區（新營、嘉太、義竹、朴子等工業區）廠商，實質進行產官學研合作推動。

在精進本校專利成果與促進技術移轉方面，為推動優質專利管理，獲科技部補助執行 106 年科技部補助發明專利申請維護及推廣計畫，進行優質專利之品質管制，於計畫執行期間不但積極參加各類技術展覽，並於台南新營工業區服務中心舉辦專利推廣活動將校內研發能量推廣至產業界。此外同時也以靜態推廣方式加強專利成果的曝光度，如：編輯出

版專利技術推廣手冊、拍攝研發成果技術宣傳影片、建置 YouTube 成果推廣影音頻道、布置專利推廣創意牆面...等。106 年累計送國內外智慧財產局申請專利 25 件；一般技術移轉授權簽約 8 件，累計授權金簽約金額超過新台幣 1,500 萬元(若加含先期技轉案者，合計累積授權金簽約金額超過新台幣 2,000 萬元)。

### (三)重視社區推廣服務

根據校務發展計畫內容，具體落實本校社會責任之規劃。為有效整合校內之社會責任意識、能量、規模與發展方向，成立「社會責任實踐辦公室」，負責區域需求統整、校內能量盤點、USR 理念、知識與技能之推廣、傳播有效發展模式，以及跨校合作平台建構與維護等。至於具體作法方向，總共有三大面向，分別為教師培力共學課程、學生社會責任學習，以及社會創新實踐等。

盤點校內教師教學與研究能量，對焦區域縣市發展重點，打造主題團隊。接著與教學發展中心合作，擴充教師專業社群概念，成立社會責任實踐工作坊，藉由培力課程，教師共學方式，逐步凝聚實踐團隊能量與發展方向。

以「實踐場域問題導向學習」(Place Problem-Based -Learning, P-PBL)為概念基礎，落實學習與實踐場域相互循環之理念。在實際作法上，將搭配通識教育中心，以本校發展主軸(在地人文關懷與產業升級鏈結)，鼓勵跨領域的學分學程，並且整合服務學習課程，積極鼓勵實踐場域的學習型態，學生在老師的帶領之下，積極進入實踐場域，瞭解、感知與釐清發展需求，進而提案實踐或解決之，藉以深化社會責任。此時，學校服務性社團亦可以扮演適當功能與角色，善盡社會責任。

本校將積極輔佐社會企業的打造，鼓勵師生運用實踐場域的經驗與運轉模式，打造關懷在地社區發展的組織，同時每年也將提出「大學社會責任實踐報告書」(university social responsibility report, USRR)，讓社會大眾知曉本校對區域發展的主軸、發展方向與影響或貢獻，訴諸社會公評。

## 六、健全財務管理之成效

### (一)健全會計財務制度

本校 106 年度業務收入決算數 24 億 4,144 萬 9 千元(千元以下四捨五入)，較預算數 23 億 5,090 萬 3 千元，增加 9,054 萬 6 千元，約增加 3.85%，主要係本校積極拓展財務收入來源，致力推展產官學研合作，建教合作收入及其他補助收入均較預計數增加。業務外收入決算數 1 億 5,904 萬 6 千元，較預算數 1 億 5,827 萬 1 千元，增加 77 萬 5 千元，約增加 7.18%，主要係受贈收入及違規罰款收入較預計數增加。綜觀而言，決算短絀 1 億 9,535 萬 1 千元，較預算短絀 2 億 5,633 萬元，減少短絀 6,097 萬 9 千元，約減少短絀 23.79%。

與 105 年度比較，就業務收入而言，106 年度決算數較 105 年度決算數增加 4,219 萬 1 千元，增加 1.76%，主要係因本校建教合作收入(科技部及公民營機構委辦案件)及其他補助收入(中央及地方政府補助款)增加；業務外收入 106 年度決算數則較 105 年度決算數減

少 1,330 萬 5 千元，減少 7.72%，主要係因資產使用及權利金收入(場地收入)減少所致。

106 年度業務成本與費用決算數較 105 年度決算數增加 1,426 萬 9 千元，增加 0.54%，主要係建教合作成本與學生公費及獎勵金支出增加，惟本校注重校務基金有效利用，擷節管理及總務等各項費用支出，使資源配置妥適，適時改善教學環境及設備、提升教學品質及學術研究、落實學生照顧；106 年度業務外費用決算數則較 105 年度決算數增加 104 萬 5 千元，增加 0.91%，主要是係受贈收入較上年度增加，其相關支出相對增加所致。

綜合而言，106 年度本期短絀決算數較 105 年度決算數減少 1,357 萬 4 千元，減少 6.5%，將建築、設備攤提折舊納入一併考量後，本期實質結餘約 4 千萬元。

## (二)落實節流措施

本校 106 年節流措施目標在於能源使用效率之提升及校內工程採用最新節能工法，並持續追蹤各單位節流措施落實情形，106 年度成效說明如下：

### 1. 節約能源實際行動，達成綠色大學永續發展

配合能源管理法及政府機關及學校節約能源行動計畫，總務處提出「本校變壓器負載率提昇節電計畫」及「106-111 具體節電計畫」，分年推動校園各項具體節電行動，經節流組會議決議依實際預算編列情形推動，針對邊際效應較高之區域應先執行。

### 2. 績優單位分享經驗，推廣有效節能作法

工學院以最新低成本工法施行屋頂防漏工程，有效達成節能效果，於 106 年 3 月 16 日安排「績優節電單位觀摩交流活動」分享節電經驗。此外電算中心打造國際水準 Green Grid 訂定黃金(銀)級綠色機房，能源效率 PUE (Power Usage Effectiveness) 小於 1.43~1.67，每年減少約 35% 用電度數，每年減少約 170 萬元電費；體育中心向經濟部能源局申請「106 年度節能績效保證專案計畫」獲補助 4,912,164 元，用以改善空調及能源管理系統。

## (三)促進財務活絡

本校為拓展校務發展、活絡財務經營，致力提升自籌收入佔總經費之比重，也鼓勵本校教師申請計畫及爭取產學合作，以利學校永續經營，透過開源節流會議開源的規劃與執行，其成效簡述如下：

### 1. 改善現行投資管理法規，加快投資業務時程

本校自 105 年起依國立大學校院校務基金設置條例規定進行年度投資規劃，秘書室成立投資管理小組，訂定本校債券投資管理作業原則草案、修正本校投資收支規則等法規鬆綁作業，研議創新創業等活化資產規劃，積極進行投資管理相關前置作業，詳細投資效益請參後述。

### 2. 鼓勵產學合作技術開發，提升學校研發效益

本校頒予技術移轉授權感謝狀，提振發明人從事產學合作技術開發與技術移轉的士氣，制定本校追求學術卓越研究獎勵要點，鼓勵教師申請計畫促進產學研三方合作。

協助大埔美精密工業園區及鄰近產業聚落前瞻技術研發，驅動雲嘉南產業升級。

3. 擴大辦理各項開源措施，積極爭取外部資源

本校加強推廣教育，清江中心擴大提供校友及社會大眾選修課程機制，環安中心規劃成立新農業科技暨產學推廣中心，理學院規劃申請教育部雲嘉南區域教學資源中心駐點課輔，以支援課程及提升教學成效，媒體公關中心持續規劃及建置 E 化捐款系統，籌募捐贈收入。

## 參、年度重點工作執行效益暨檢討及改進

本章由各單位自行評估年度重點工作達成情形及執行效益、專責稽核人員評估其執行績效。評估方式除以文字敘述外，並以表格表示，以列簡便整體瞭解單位重點工作執行成果。表格包括達成度(%)、單位自評及稽核結果，「達成度(%)」表示各單位自行評估達成情形；「稽核結果」表示專責稽核人員評估結果，以綠燈(★)、黃燈(▲)及紅燈(●)表示。「★」表示績效良好，目標達成度在 90%以上；「▲」表示未達綠燈績效良好標準且無紅燈事項，目標達成度在 80%以上者；「●」表示重要工作事項未依原訂進度完成，目標值達成度未達 80%。

本年度本校專責稽核人員評估年度重點工作執行情形後，建議各單位更為適切滾推經費預估及量化指標，未來並應衡量經費實際執行數，俾利通盤瞭解經費實際運用情形。本校未來亦將持續改進。

## 一、教務處

### (一)執行情形及效益

為配合教育部高教深耕計畫及其他教育部法規異動，與推動彈性學分、學制，本年度於相關會議中提案修正多項教務法規，包含學則、學生轉系(所)辦法、學生修讀輔系辦法、學生修讀雙主修辦法、.研究生學位授予辦法、校際選課實施要點、客製化學程實施要點、教師授課時數核計要點、暑期授課辦法、教師請假代課及鐘點費核計辦法、學生逕修讀博士學位辦法、學生轉系(所)辦法、跨院系(所)學程設置要點、全外語學分學程設置要點及課程委員會設置要點，並經教育部核備。

另本校鼓勵教師落實教學創新，推動教師在課程上融入各類創新元素，針對教學方法與教材內容進行創新，106 年度共推動執行 6 件創新教學課程。教師於課程中融合「翻轉學習」、「問題本位學習」、「時事案例」、「競賽、遊戲式教學」、「APP 教學應用」及「業界專家授課」等方式，激發學生課堂參與和學習興趣，提升教學成效。透過學生意見回饋分析，各課程之創新教學滿意度皆達 80%以上，可見學生對於創新教學方法的施行抱持正面態度，反應出教師創新教學之實施有助於教學成效的提升。創新教學計畫執行期間，本校亦針對每門課程辦理教學觀摩活動，並開放全校師生參與，以促進教學資源交流，強化教師教學知能。

|        |     |
|--------|-----|
| 年度     | 106 |
| 達成度(%) | 100 |
| 單位自評   | ★   |
| 稽核結果   | ★   |

### (二)檢討及改進

未來本處將持續配合高教深耕計畫，並視系所或業務需求，新增或修正業務相關法規。另在推動教師執行創新教學計畫期間，針對該課程均舉辦教學觀摩活動，開放全校師生參與，共享教學資源，期能藉由教學觀摩，激發教師創新思想，增進教學知能，然目前參與教學觀摩之師生數尚待加強，執行效益的達成程度還有改進空間，本處將加強創新教學活動宣傳，以提升師生參與意願，促進教師專業知能交流與精進。

## 二、學生事務處

### (一)執行情形及效益

本處今年共有三個重點工作項目，分別為強化學生就業競爭力、營造健康友善校園、提升學生軟實力，其執行情形及效益說明如下：

#### 1. 強化學生就業競爭力

在強化學生就業競爭力部份，本處職涯發展中心於 106 年度共計辦理 57 場次業界導師職涯諮詢服務，參與學生回饋滿意度高達 94.8%。透過專業外聘業界導師駐點服務，提供一對一的職涯輔導諮詢，藉由業界導師在業界的豐富的實務經驗，提供學生職場第一手職能需求及就業資訊，並引導學生瞭解自身優弱勢及規劃理想的職涯藍圖。

#### 2. 營造健康友善校園

已建置「開始計食」體位自主健康管理平台網頁，提供飲食紀錄、均衡營養、體重控制資訊，並持續進行網頁功能擴建以提升師生自主健康管理技能。

#### 3. 提升學生軟實力

(1) 辦理幹部研習營：於 8 月辦理幹部研習營，完成培育 91 位社團幹部。

(2) 補助學生辦理大型活動：本年度共計補助 41 個大型學生社團活動。

(3) 推廣社團辦理校外服務隊：本年度寒暑假社團服務隊共計 14 個。

(4) 維護場地設備及充實器材：辦理定音鼓採購、教室單槍採購、汰換社團辦公室老舊窗簾等，充實學生社團活動場地及設備，以支持學生社團運作及活動辦理。

以上重點工作均達成本年度績效指標。藉由上述工作之推展執行，學生之服務精神、溝通表達與團隊合作能力均得以提升。

|        |      |
|--------|------|
| 年度     | 106  |
| 達成度(%) | 93.3 |
| 單位自評   | ★    |
| 稽核結果   | ★    |

### (二)檢討及改進

1. 聘請業界導師需要鐘點費及交通費等相關費用，在外部計畫經費的不確定性下，無法大量及經常性的提供相關服務；職涯發展中心將致力提升 GCDF 職涯諮詢的效能及品質，並與系所職涯導師配合，透過專業工具有效且即時的排解學生職涯問題，更進一步引導學生探索自我職業路徑，開發規劃職涯之潛能。
2. 營造健康友善校園網頁擴建因工程人員人力不足，部分擴建尚持續進行中。
3. 學生辦理大型活動之場地有限，需要多方協調方能發揮場地最大之效益。在活動經費補助額度有限的情況下，未來在拓展外部資源及學生能力培訓方面，均需持續積極辦理。

### 三、總務處

#### (一)執行情形及效益

總務處 106 年重點工作計有 5 項，工程執行部分除「數學系館屋頂漏水整修工程」因廠商履約能力不足及財務問題稍有遲延至 107 年 1 月份完工，以及「禮堂 0206 震災復建工程」配合修繕需求增加予以追加工期外，餘均完成驗收結算後付款並發揮其預設效益。

另隨著電子商務發展，近年來電子化繳費廣為業界及政府部門採用，為一般大眾所期待的服務標準，本校之前收款仍以現金及匯款為主要大宗，對於有付款需求之師生、廠商及民眾甚為不便，近年更因國際處廣收國外學生並辦理各項國際學生研習活動，對於遠方支付需求更為殷切，電子化收款成為本校亟欲解決的問題與目標。

總務處於 105 年辦理 2 次意見調查說明會，彙整並評估本校各單位對於電子化收費之需求，並配合政府相關法令及本校收款程序後，完成本校電子繳費平台之建置規劃，交由電算中心撰寫程式，期間召開 10 餘場工作會議，就本系統各業務單位之需求、流程及表格等項目進行廣泛的討論，於 106 年 12 月順利完成系統部分開發，經出納組進行實際入帳測試後，經由系統產生之繳費單，透過台銀郵局臨櫃、四大超商系統、ATM 均可順利入帳，除線上信用卡功能尚待開發外，系統開發進度完成率為 80%，遠高於原目標設定率 50%。本系統擬於 107 年 1 月先行上線，對於有繳費需求之師生民眾提供更為便利之線上繳費管道，同時也提升本校行政自動化之效益。

|        |     |
|--------|-----|
| 年度     | 106 |
| 達成度(%) | 100 |
| 單位自評   | ★   |
| 稽核結果   | ★   |

#### (二)檢討及改進

有關數學系館整修工程遲延原因，係個別廠商體質及成員參差不齊，爾後年度如遇廠商因素造成工程履約及執行窒礙時，將予以加強督導輔導，俾提升執行率。另收款電子化及自動化系統為本校自行開發並由電算中心調配同仁支援，在系統開發階段因人力不足，屢屢停頓，幸在同仁共同努力之下終於完成階段性任務。爾後此類跨單位系統之開發作業，在人力調配上需另行調整或以專案方式辦理，以提高系統開發作業之順暢度。另電子化收費系統除了需要電算中心支援撰寫程式外，尚須各收款單位配合辦理，然部分單位或囿於經費或需改變原有作業方式而影響配合意願，為使本系統能被廣泛使用並發揮其效益，後續溝通協調作業尚須持續辦理。

#### 四、研發處

##### (一)執行情形及效益

今年度本處共有二項重點工作，分別為「創新學術研究」及「卓著社會貢獻」，其執行情形及效益分列如下。

##### 1. 創新學術研究

(1) 促進跨領域交流，結合校內人力與資源，申請整合型及跨國合作研究計畫。

- A. 申請科技部「AI 創新研究中心專案」之研究計畫申請，經審查後共 2 領域獲推薦。
- B. 執行科技部 106 年度「人工智慧之倫理學三年計畫」，透過人工智慧與倫理哲學研究者的共同合作，探討各式倫理理論與設計演化演算法。由倫理案例庫的新穎架構與演化演算法在倫理系統的應用，開啟研究人工智慧與倫理學的新方向。
- C. 本校高齡研究基地與多所在地醫療院所進行合作，並偕同嘉義縣市政府、工業技術研究院共同成立嘉己人跨領域科技創新中心，為臺灣邁入高齡化社會之未來提供了理論與實務結合的可能性。

(2) 積極延攬人才，結合獎勵制度，提升教師學術研究量能及多元之學術研究。

- A. 106 年獲科技部補助超過新台幣 400 萬元，共計補助 22 位符合科技部延攬人才措施之教師，受延攬人年齡均於五十五歲以下之副教授及助理教授，有效注入年輕研究新動能。
- B. 辦理知識、學術、社會：中正新風華頒獎典禮，一共 67 名校內各職級(教授、副教授、助理教授)教師獲獎。透過群英匯聚研發成果與交流，鼓勵教師爭取榮譽、激發競爭力、提升本校研究能量。
- C. 訂定本校教師研究發展獎勵要點鼓勵本校專任教師及研究人員提升學術研究成果，改善本校研究實力及社會影響力。

##### 2. 卓著社會貢獻

(1) 增加研究實務性，強化教師技術研究團隊之能量，並協助教師申請政府單位及其他相關學術研究發展計畫。

- A. 研究計畫總數超過 600 件，其中科技部專題研究計畫之執行件數達 400 件以上。
- B. 研究計畫總經費約 7 億元，其中科技部專題研究計畫經費達 5 億元。

(2) 加強產官學合作，有效推動產學合作，活絡智財技術移轉。

- A. 智慧財產部分，送國內外智慧財產局申請專利 25 件，一般技術移轉授權簽約 8 件。
- B. 結合業界廠商向南部科學工業園區管理辦理「衛星基地推動園區智慧機器人

創新自造基地計畫」提案申請「整合智慧機械、金融科技與數位學習之創新自造基地」補助計畫獲得補助，並持續輔導在地產業園區（新營、嘉太、義竹、朴子、大埔美等工業區）廠商，實質進行產官學研合作推動。

- C. 配合政府產業創新政策爭取與執行科技部及經濟部之價創計畫，目前執行中之價創計畫金額高達 1 億餘元。

(3) 大學社會責任。

為有效整合校內之社會責任意識、能量、規模與發展方向，成立「社會責任實踐辦公室」，具體作法分三大面向，分別為教師培力共學課程、學生社會責任學習，以及社會創新實踐等。積極輔佐社會企業的打造，鼓勵師生運用實踐場域的經驗與運轉模式，打造關懷在地社區發展的組織，同時每年也將提出「大學社會責任實踐報告書」(university social responsibility report, USRR)，讓社會大眾知曉中正大學對區域發展的主軸、發展方向與影響或貢獻。

|        |     |
|--------|-----|
| 年度     | 106 |
| 達成度(%) | 100 |
| 單位自評   | ★   |
| 稽核結果   | ★   |

(二)檢討及改進

1. 創新學術研究

- (1) 教師研究發展獎勵要點之制定，尚需各院配合檢視提出申請之教師是否有重覆支領獎勵金之情事，故於實質運作審查時應特別留意。
- (2) 校內各獎項之頒發，除應嚴謹檢視提出申請案件教師之積極與消極資格條件外，亦應一併考量經費來源之狀況。透過合議之審查會議，以公平客觀之方式進行討論，使獲獎教師有實至名歸之榮譽感，方能持續提升本校之研究能量。

2. 卓著社會貢獻

- (1) 科技部發明專利申請維護及推廣計畫，進行優質專利之品質管制，在今年度執行下有效降低及控制專利申請量，但卻也使得校內發明人申請意願降低，為解決此狀況，下一年度將持續依計畫目標積極推動優質專利申請方案，期盼能有更好成效。
- (2) 106 年度產學合作收入經主計室決算首度突破七億元整，又參與計畫相關研究人力者眾，除了計畫主持人，尚有博士後研究、專兼任助理與臨時工等參與研究計畫，因此在強化研究團隊能量的同時，更需重視強化學術倫理與研究誠信問題。

## 五、國際處

### (一)執行情形及效益

首先建置國際優質校園與學習環境部分：

為持續建置國際優質校園之氛圍，106 年度本處亦積極辦理各項國際文化交流活動，以期促使本校師生與國際學生有更多元之機會進行跨文化匯流及拓展國際視野，如藉由辦理外籍生迎新活動，促使國際學生能夠快速融入校園生活。另 106 年辦理南國南語語言配對計畫，總計成功促成 21 組國際學生進行語言交換配對，有效提升校內多元語言文化交流，藉由相關培訓課程及實務訓練，提升國際禮賓團成員的國際素養及接待能力。

另提升本校教師全英語授課技能及落實全英語授課之優質學習環境，本校於 106 年 7 月 22 至 7 月 31 日辦理薦送教師赴英國約克大學進行為期一週的英語教學研習課程，參與研習課程之相關教師，並將其學習心得，落實在課程教學的應用，並於 106 年度進行多場學習成果分享，為本校英語授課之質量，帶來相當大的助益。

藉由建置國際優質校園與學習環境，本校國際學生數 107 年度至今共計 538 人，相較 106 年度 512 人，成長比已達 5%。

其次精進國際交流部分：

106 年度本校新增姊妹校至 138 所，較 105 年度增加 14 所。今年已參加 2 場教育者年會。亞太教育者年會於 3 月 20 日至 24 日在高雄舉行，促成本校與韓國中央大學、啟明大學、全北大學及誠信女子大學締結姊妹校，雙方已開始選送學生進行交換計畫。歐洲教育者年會於 9 月 12 日至 15 日在西班牙塞維亞舉行，促成本校與德國肯尼茲工業大學、韓國國立首爾科學技術大學締結姊妹校，未來將選送學生進行交換計畫，並轉介合作意願高之比利時安特衛普應用經濟學院、泰國朱拉隆功大學商學院學生至本校管理學院就讀。本處目前也正與德國呂訥堡大學、比利時哈瑟爾特大學洽談相關合作事宜。106 年 10 月 23 日蘇格蘭史崔克萊大學之 Professor Tom Scott 亦蒞校參訪並與本校工學院及社科院洽談 3+2 學碩士雙聯及 2+2 雙聯。

另為加強本校 incoming 與 outgoing 之學生質與量，106 年度 incoming 人數為 840 人(如圖表 1)；outgoing 部分其人數為 120 人。

圖表 1：本校國際交流 incoming 人數

| 106 年學生種類  | 人次  |
|------------|-----|
| 外國學位生      | 168 |
| 僑生         | 376 |
| 大陸學位生      | 46  |
| 學期制交換/訪問學生 | 250 |
| 合計         | 840 |

同時，為強化國際交流與合作，本校業已彙整科技部及其他單位(如教育部、學術交流基金會等)計畫申請之相關補助辦法及規定，鼓勵教師可多方爭取經費，積極參與國際學術活動。106 年度本校計有 20 件獲科技部補助出席國際學術會議；7 件補助科學與技術人員赴國外短期研究；19 件補助邀請科技人士來臺短期訪問；6 件補助舉辦國際學術研討會，另有 1 件獲教育部補助辦理國際學術研討會，以增強本校教師與國外大學研究合作意願與機會。

|        |     |
|--------|-----|
| 年度     | 106 |
| 達成度(%) | 95  |
| 單位自評   | ★   |
| 稽核結果   | ★   |

## (二)檢討及改進

首先建置國際優質校園與學習環境部分，未來將持續積極打造更優質之國際化友善校園，透過多語文化交流的活動辦理，促使國際學生與本地學生有更多元之交流機會。再則希望藉由紮實國際禮賓團之專業涵養訓練，以期能夠提升接待國際學者及外籍學生之接待能力。亦將持續透過全英語教師專業社群之運作、外語教學工作坊及教學觀摩之方式，以期更加提升本校教師開授英語課程之意願及動力，以建置優質學習環境。另外，目前本校國際學生大多來自東南亞國家，如印尼及越南，普遍經濟條件處於弱勢，本校目前雖對國際學生以減免學雜費及住宿費，若能有穩定的生活費補助，對於擴增國際學生人數將更有助益。

其次精進國際交流部分：本校姊妹校已增加至 138 所，惟歐美姊妹校僅 27 所，因此積極參加各教育者年會，期盼增加歐美姊妹校與本校師生交換及提高學術交流合作之機會。參展時，須先思考本校優勢並制定策略，吸引歐美高教機構之興趣。此次參加歐洲教育者年會，重點在開發歐洲姊妹校國家如德國、法國、比利時、荷蘭等與本校合作。上述歐洲國家為在臺交換生來源國前五名者。且大部分歐洲學校學生出國交換為其重要的畢業門檻，法國的學校尤甚；德國應用科學大學也多有規定學生需至其他學校進行為期 2 個月以上之研究交換，並以鄰近國家的學校為主要交換考量，所以亞洲學校如何增加誘因以吸引歐洲國家學生前來，亦是相當重要的課題。還有大部分學校也會針對全英語授課比例及華語文課程為主要考量及學院是否有相關國際認證也是考量之重點，如本校管院自從 2016 得到 AACSB 國際商管認證後，在洽談學生交換上相對容易切入。故制定策略(本校優勢)並精確鎖定潛力學校為洽談成功之關鍵重點。

另本校 incoming 學生人次原以大陸籍短期交換生為主力，惟近年兩岸關係較為敏感，導致本校交換生人數驟降。未來國際處將致力轉向其他國家爭取交換生來源，並積極招募其他實習生及短期交流生，以彌補本項目執行之不足。至於如何增加 outgoing 人數，本處將多加利用本校學生常用之網站，如：Facebook 等，並於學校首頁加入跑馬燈宣傳活動，

加強宣傳效力。並於週間設立交換諮詢服務，提供有疑問之學生個別服務諮詢及輔導，本處宜加強涉獵、了解交換版圖(學校)相關資訊並提供學生國內外獎學金資訊事宜。107年度本處更改了短期交流活動內容，以期更符合經濟效益並提供姊妹校學生合理價格及學費減免名額，以提升前來修習學分及參與活動之意願。對於如何有效提高教師與國外學者合作意願，也是目前本校推展國際交流，可以著眼並深化的部份，但如只仰賴外部經費補助(如科技部或其他單位)，不確定性風險相對較高(案件申請未必會通過)，對教師的激勵效果有限；如何尋覓更多元的補助管道或設置實質的獎勵辦法，或許是我們可另外嘗試的思考方向。

## 六、秘書室

### (一)執行情形及效益

106 年度本室在電子公文資訊系統及檔案管理之工作重點：

1. 校內電子發文無紙化：本校實施電子發文已多年，考量部分教師進入電子公文系統閱讀公文之適應問題，仍採電子及紙本雙軌並行發送，經 106 年度規劃提送電子公文系統小組增修完成功能，除重要會議、聘函、派令、委員身分、學生代表及工友等特殊情形外，已將發送校內教職員個人之公文，以 E-Mail 通知並直接連結公文系統進入讀取接收，依個人需要逕予下載及存檔，確實能達到減少紙本列印及人力抄送公文之資源。
2. 辦理檔案銷毀及解解密公文：
  - (1) 為提高檔案庫房之使用效能，106 年度辦理檔案清查工作，92 及 93 年保存年限屆滿 3 年之件數計 4355 件，經校內所屬單位完成檢核及彙整後，除少量不宜銷毀外，可銷毀檔案計 4297 件，另因實際銷毀作業需陳報教育部，並層轉檔管局審核銷毀之適當性，俟 107 年核定後即可執行委外銷毀。
  - (2) 解解密之公文檔案，完成清查 86 及 87 年期間達保存期限之密件檔案，經業務單位檢視無須繼續保密必要者，函請校外單位配合辦理解解密，俟因部分人事檔案需陳送報部函復後才能解密，再依一般檔案保存至年限屆滿後銷毀之。

此外在校友聯繫維護方面，本室之重點工作為傑出校友遴選活動、校友畢業流向追蹤問卷整合與分析：

1. 傑出校友遴選活動：重新審視傑出校友遴選辦法，加強傑出校友表揚方式，並修改傑出校友選拔年度原定 3 至 5 年選拔一次為 1 至 2 年選拔一次。藉由修正傑出校友遴選辦法，增加遴選傑出校友年度，加強各系所追蹤校友畢業流向，使校友聯繫服務工作更加緊密。採訪傑出校友當選人並出刊專刊，將其成功故事分享在校生，並邀請傑出校友對母校整體發展提供建言。
2. 校友畢業流向追蹤問卷整合與分析：加強與校友的連結，獲取持續且有效的意見回饋，了解畢業校友在校期間所習得之知能、專業訓練是否與工作要求相符、是否對工作有所幫助，透過畢業校友對本校課程滿意程度與回饋意見，檢討教學方法及措施，回饋至課程檢討。另結合本校問卷及教育部公版問卷為一份問卷，縮短校友填答時間，依據問卷調查數據將彙整出 100、102、104 年度校友問卷調查報告書。透過教育部公版問卷及全校性問卷的子題盤點整合為單一問卷，將問卷設計重點化、簡要化，排除重複子題並簡化填答流程，進而提高畢業校友填答意願。落實畢業校友長期追蹤機制，藉由畢業校友回饋意見，調整本校人才培育目標，並據以檢討改善系所教學方法、教學措施與課程設計。透過校友資料庫的管理、更新及維護，確實掌握畢業生流向情況。

|        |     |
|--------|-----|
| 年度     | 106 |
| 達成度(%) | 100 |
| 單位自評   | ★   |
| 稽核結果   | ★   |

## (二)檢討及改進

校內電子發文基於重要會議、聘函、派令及身分別之問題，如委員、學生及工友等無法使用公文系統之特殊考量，仍採紙本分送。又檔案銷毀需配合上級教育部及權責機關檔案局之審核作業，時程耗費較久，後續於 107 年度才能進行實際銷毀工作。

另有關於傑出校友遴選活動，可加強改進傑出校友遴選活動，以強化校友聯繫並增進校友回饋。改進畢業校友流向追蹤工作部分，由於問卷調查對象為畢業 1、3、5 年校友，需透過各類方法與校友保持聯繫並即時更新聯絡方式，無論透過郵件通知、簡訊通知、活動辦理或是電話訪問的方式，皆需各系所動員人力及動支部份經費始可完成。106 年度追蹤 100、102 及 104 學年度畢業年度之校友流向，面臨系所人力及經費不足以協助調查之風險，建議由補助計畫及各系所編列經費協助每年電訪校友問卷調查工作。106 年度應追蹤 100、102 及 104 學年度畢業之校友流向，合計 9,001 人，問卷回收比率以五成計算，需回收至少 3,950 份調查問卷，亟需委請專業人員或單位協助問卷數據分析及製作問卷報告書之工作。

## 七、圖書館

### (一)執行情形及效益

106 年度重點工作計有三項，分述如下：

#### 1. 提升學生學術能量

##### (1) 圖書館利用教育課程數位化

進行 15 場利用教育訓練課程，計 1,208 人次參與，並錄製剪輯 33 段課程影片上傳本館官方頻道。

##### (2) 購置論文原創性比對系統

本校與台綜大三校合作採購建置「Turnitin 論文原創性比對系統」，降低採購成本，計有 2000 個帳號供本校師生使用，並已完成 2 場教育訓練。

##### (3) 建立圖書館行動 APP

因應無線網路與行動載具普及化，建置「智慧化圖書館行動 APP 系統」，促使圖書館服務邁向行動化，滿足學生自我學習探索之需求，本系統於 11 月正式上線使用，並達到以下效益：A. 圖書資訊檢索行動服務；B. 個人化圖書資訊行動交易；C. 智慧化圖書推薦服務；D. 有效整合讀者認證服務；E. 「單一平台」行動服務模式。

#### 2. 提升閱讀力

舉辦 12 場愛書人種子讀書分享會，參與人數共 171 人，交流主題多元活潑，並與復文書局異業合作，種子成員亦與紫荊書院合作，於 12 月自發舉辦「第一屆紫荊閱讀祭」，並於圖書館展出「光影閱讀展」，共同提升閱讀風氣，分享閱讀的美好與喜悅。

#### 3. 提升校園人文素養

##### (1) 辦理主題性藝文活動：

- A. 辦理 8 場主題書展，包括國際得獎作品、前進職場、人工智慧、大數據等主題，符合趨勢潮流，深獲讀者好評，對推廣閱讀、提升借閱率有相當助益。
- B. 舉辦 43 場中正蒲公英講座，參與人數共計 962 人，主題涵蓋閱讀出版、簡報設計、散文新詩、商管創意、語言學習、生涯探索、女力崛起、自學方法等，引領學生探索多元議題。
- C. 6 場主題影展，參與人數 528 人。
- D. 12 場藝文講座，參與人數 402 人。
- E. 舉辦第六屆街頭藝術節，合計 5 場表演、30 個攤位，參與人數 1,100 人。
- F. 5 場專題展覽及攝影展，參與人數 1,050 人。
- G. 10 場主題性音樂、舞蹈及戲劇演出，參與人數 1,790 人，加深校內學生對藝術文化之認識，涵養校園文化氛圍，深獲好評。

- (2) 辦理表演藝術領域人才培育課程：共辦理 5 場藝文人才培訓課程，內容涵蓋攝影棚實務訓練、劇場人才培訓、藝術行政等，受訓人數 82 人。透過系列培訓課程，使學員瞭解攝影棚與劇場的運作實務，強化受訓學員知能，成效頗佳。
- (3) 推動駐校藝術家活動：推出「2017 年度製作」活動，邀請美國劇作家暨邁阿密大學戲劇系榮譽教授 Dr. Howard Blanning 駐校，指導劇場實務工作坊，受訓學員 10 人，成果發表劇場參與人數 156 人。邀約藝術家駐校，與學員面對面交流，指導劇本創作與劇場原理，並由學員自編自導自演之「年度製作」，深富藝文教育意義。

|        |     |
|--------|-----|
| 年度     | 106 |
| 達成度(%) | 100 |
| 單位自評   | ★   |
| 稽核結果   | ★   |

## (二)檢討及改進

### 1. 提升學生學術能量

- (1) 圖書館利用教育課程數位化：本館將利用教育課程上傳至官方頻道，當讀者利用資源遭遇問題時，可即時查閱，不受時地限制，增加學習研究的方便性。未來將配合本校國際化腳步，陸續將網頁資訊同步雙語化，有效支援外籍生利用圖書館資源之方便性。另將持續強化常見問題 FAQ 內容，俾利使用本館資源皆得以從線上獲得即時快速參考輔助資源。
- (2) 購置論文原創性比對系統：四校合作採購論文原創性比對系統啟用半年已有 200 餘次的比對，未來將積極加強宣導，以提升使用率，幫助學生建立對作品的擁有感，並練習正確的引用，嚴格把關論文品質，提升論文的原創性與可信度，支援學校主責單位建構相關審查機制，維護學術標準保護研究者學術聲譽。
- (3) 建立圖書館行動 APP：圖書館過去的資訊基礎建設已形成較佳競爭優勢，但服務模式多屬「被動式」提供服務，利用與推廣活動目前仍仰賴傳統人力方式進行，因此在圖書資訊「主動式」服務提供方面，仍有很大的發展空間。故自 107 年度開始，本館逐步規劃「主動式」服務模式，以形成智慧化圖書館營運雛形，具體構想包括：強化圖書館大數據蒐集機制與容量，並擴增數據蒐集範圍至系統搜尋日誌、地理資訊、空間利用紀錄、活動參與紀錄、及學習紀錄...等數據的蒐集，以奠定朝智慧化圖書館方向發展的基礎。

### 2. 提升閱讀力

愛書人種子雖舉辦各式主題讀書會，然每位讀者往往有其特定閱讀喜好或目的，故成員參與率較難穩定。未來將擴大宣傳行銷，並朝向以「系列主題」讀書會方式，規劃出當學期重點主題，以期能聚焦閱讀核心主題。

### 3. 提升校園人文素養

主題書展部分皆依照規劃執行，達成度為 100%。未來除持續推動外，可融入學校的發展重點與世界的潮流，提供師生更有深度的閱讀內容，以增進圖資的利用、擴展師生視野。

本館舉辦中正蒲公英旨在提供宣傳服務與活動空間，以分享傳播校內外師生自主辦理之各式活動。然近年社群媒體與智慧載具日益發達，行銷管道日趨多元複雜，蒲公英提供之全校 EDM 發送宣傳服務，未必能完全滿足活動行銷之需求，未來將朝更多元之宣傳服務，如：圖書館 Facebook 專頁等，以期達成有效傳播之目的。

藝文中心為推動校園藝術文化活動，活絡校內藝文氛圍，積極策劃系列主題活動，包含靜態展覽、動態展演、駐校藝術家工作坊以及相關培訓課程，惟宣傳力度仍須加強，避免部分活動有叫好不叫座之憾。未來推動藝文活動時，將加強宣傳規劃，期使活動廣為人知，提升校內師生與周邊民眾的參與意願。

近年來校內藝文展演活動質量均有持續提升、場次增加趨勢，因此策展與邀約演出所需經費與人力皆非往昔可比，又中心人員編制不足，在活動品質與經費、人力的衡量之間，頗有巧婦難為無米之炊之感，如能獲取較多經費及活動人力，期可幫助提升推動藝文內涵與成果。

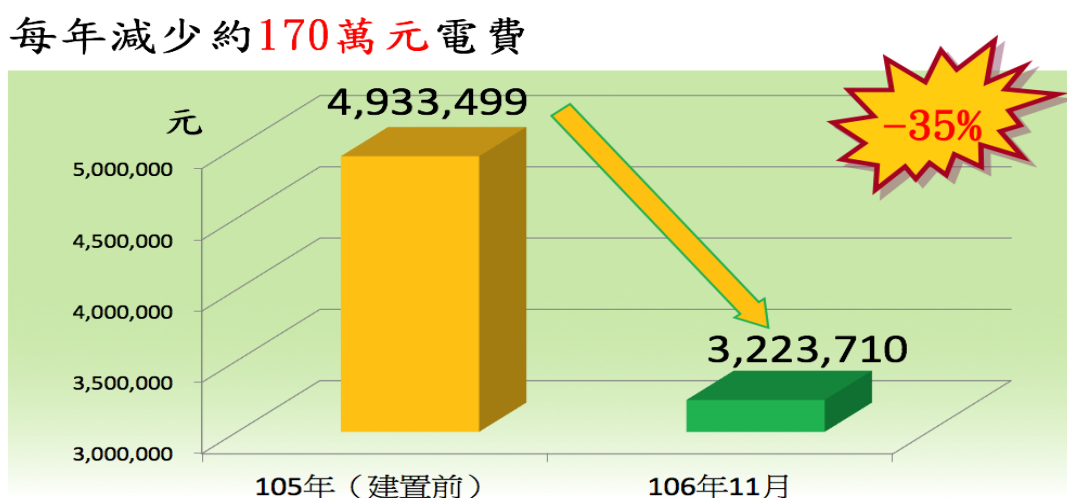
## 八、電子計算機中心

### (一)執行情形及效益

#### 1. 綠色機房建置

打造國際水準 Green Grid 訂定黃金(銀)級綠色機房，能源效率 PUE (Power Usage Effectiveness) 小於 1.43~1.67，每年減少約 35% 用電度數，每年減少約 170 萬元電費。機房採模組式架構，可完全依據本校設備及容量成長，彈性規劃資料中心，進而降低投資成本，讓效益最佳化，並建立全方位機房環境自動化管理控制，提供異常自動告警及遠端監控。電腦機房原使用面積由 80 坪縮減至 62 坪(減少 23%)，冷氣涵蓋面積由 80 坪縮減至 15 坪(減少 81%)。綠色機房提供本校校務系統更穩定的服務基礎，降低單點故障停電風險，也進一步解決機房局部熱點問題，且能夠有效地解決局部機架伺服器過熱的問題。提供校務系統更穩定可靠的服務，間接效果提升師生對於學校的滿意度。

圖表 2：每年減少用電電費



圖表 3：綠色機房 14 項重要改善及創新措施

| 項次 | 類別   | 改善措施及說明                    |
|----|------|----------------------------|
| 1  | 使用面積 | 電腦機房縮減 23%使用面積             |
| 2  | 冷氣空調 | 建置冷熱通道，提升冷氣效能              |
| 3  |      | 縮減 81%使用冷氣涵蓋面積             |
| 4  |      | 雙備援方式，無單點故障疑慮              |
| 5  | 電力   | PUE 值由 2.09 降至 1.47↓（金、銀級） |
| 6  |      | 並聯式 UPS 雙迴路供電，無單點故障        |
| 7  |      | 220V 供電，減少電力損失             |
| 8  | 網路   | 網路與電力線分流，減少電磁干擾            |

|    |           |                                  |
|----|-----------|----------------------------------|
| 9  |           | 色彩管理及結構化佈線                       |
| 10 |           | Top of Rack Switch 減少跨櫃配線        |
| 11 | 資訊機櫃      | 空隙加裝盲板，阻止熱空氣回流                   |
| 12 | 環境控制（PLC） | 緊急排煙及熱通道抽風系統                     |
| 13 |           | 環境資料偵測，自動告警系統                    |
| 14 |           | B（常閉）接點反向控制，萬一可程式控制器當掉時，空調仍可正常運轉 |

## 2. 資訊能力測驗

完成建置新版資訊能力測驗與練習系統，並已上線使用，符合 https/SSL 網路安全協議系統網站，強化網路使用安全性，並支援行動裝置操作介面。而資訊應用能力第2版自行命題學科題庫於106年度全面使用施測，增加資訊素養、資訊安全等科目，並依據受測學生的作答資料進行分析與題庫檢整分析，做測驗難易度調整，目前測驗通過率由第1版通過率87%調整至第2版80%。軟體能力學科題庫包含有伺服器系統管理與伺服器網路管理等二部份，完成題庫自行命題及上線使用，系統中增加題目解析說明，提昇學生自學成效，讓受測學生更能掌握答題重點。為增加本校資訊能力檢定之多元性，因應不同學系所需資訊能力，已蒐集各系回饋之資訊能力檢定建議、參酌深耕計畫提升全校程式能力教學目標，制定出全校與各系之建議抵免方案。

圖表 4：資訊能力測驗學科到考通過率



## 3. 電子化收費系統

- (1) 系統部份：系統已開發完成，並已完成系統整合測試，系統正式上線日待出納組最終確定中。
- (2) 系統正式營運測試：由出納組偕同清江中心完成系統上線前營運測試，包括：使用單位線上申請、出納組審查、報名系統資料介接、繳費單介接下載、ATM(線上ATM)、台銀臨櫃繳款、郵局繳款、超商繳款等。
- (3) 測試結果：使用單位申請、出納組審核及報名資料等系統介接正常；其中ATM繳

款及台銀臨櫃繳款可即時入帳；而郵局臨櫃繳款及超商繳款屬非即時入帳，故需耗時 2~3 天始能收到繳費資訊。

#### 4. 個人資料保護管理制度導入與驗證

為推動本校導入「個人資料保護管理制度」，電算中心從 103 年起開始推動外部稽核驗證工作，導入國際標準 BS10012，由於經費有限的情況下，擇招生組、教學組、文書組及輔導中心為初期導入單位，在各單位的努力下，當年度即順利通過國際標準驗證；104 年持續擴大管理制度的導入範圍，增加秘書室及衛保組，亦通過外部稽核驗證。教育部於 105 年推出「教育體系資通安全暨個人資料管理規範 2016 版」，本校轉而導入教育體系管理規範，且於 105 年順利通過教育體系管理規範驗證，導入範圍包括秘書室、衛保組、教學組、輔導中心；106 年持續擴大導入範圍，加入清江中心、網路大學-教學專業數位碩士在職專班及網路大學-雲端計算與物聯網數位學習碩士在職專班，順利於 12 月 13 日通過教育部驗證中心之外部稽核驗證。

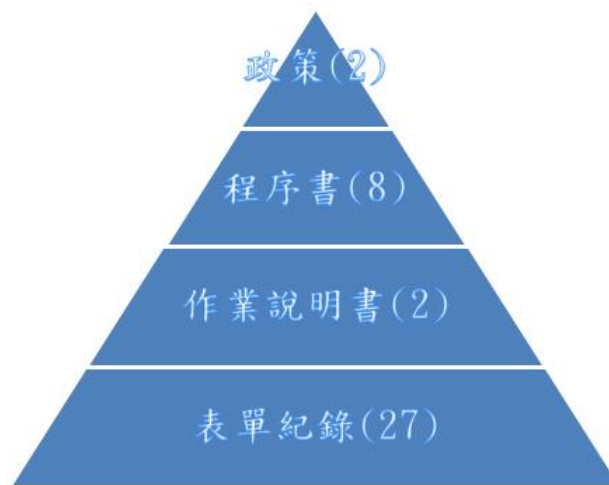
圖表 5：本校導入個資保護管理制度之進程



為建立各單位之個資保護觀念與認知，本年度辦理之相關教育訓練之成果如下：

- (1) 舉辦全校性之教育訓練課程：舉辦個資保護制度導入之完整教育訓練課程，開放本校及雲嘉區網學校教職員參加，實務課程分別為 7 月 24、31 日、8 月 10、14、21 日、9 月 13、26 日共計 7 天，課程除教學外，亦配合導入之實務演練，以協助單位建立個資管理制度。
- (2) 執行本校導入單位之個資管理實務課程與輔導工作：本校除延續去年度之驗證單位，今年評選清江中心、網路大學-教學專業數位碩士在職專班及網路大學-雲端計算與物聯網數位學習碩士在職專班進行擴驗，已於 11/29 完成內部稽核，12/13 完成外部稽核驗證。

圖表 6：本校個資文件管理架構



## 5. 學習儀表板

高等教學的目標不只在於拓展學生的知識領域，在培養學生獨立思考、分析討論、溝通決策的能力更是關鍵核心目標。然而傳統課堂教學大多著重於單向的知識傳授，對培養學生自主思辨能力，往往付之闕如，導致學生上大學後，無法發展出符合自身志趣的專長。

過去「航海王」與「課程地圖系統」的成果中，中正大學電算中心資料庫擁有學校各系所在「核心領域」與「系定重點領域」與課程的相關資料，但成績系統只可提供學生查詢已修課程之分數，並無一彙整統合的界面顯示學生學習狀況。「學生學習狀態分析與修課推薦系統」計畫填補此空缺，藉由匯合統計學生修業資訊，分為「系定重點領域」與「核心能力領域」兩部份，將學生在這兩個領域的學習狀態以簡明儀表板與學習總表，結合「雲端單一入口系統」顯示之，讓學生對自己的學習成果能快速掌握。請參考下圖。

圖表 7：Figure 1 學習分析系統於單一入口顯示截圖

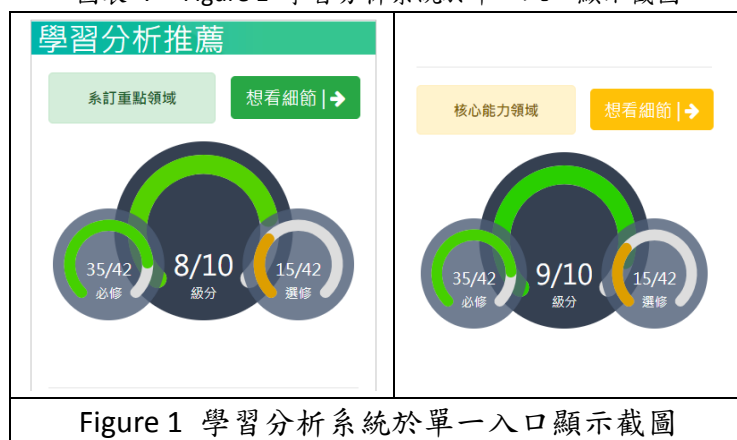


Figure 1 學習分析系統於單一入口顯示截圖

「學生學習狀態分析與修課推薦系統」使用大數據技術分析學生修業資訊，學生點選「想看細節」後，將可進入系統藉由圖表看出自己於「系訂核心能力」與「系

訂重點領域」的學習狀況，請參考 Figure 2。藉此系統讓學生可以對課程與學習情況一目瞭然，達到檢討學習方向與成果的效果，提供學生自主學習，厚植學生基礎能力。

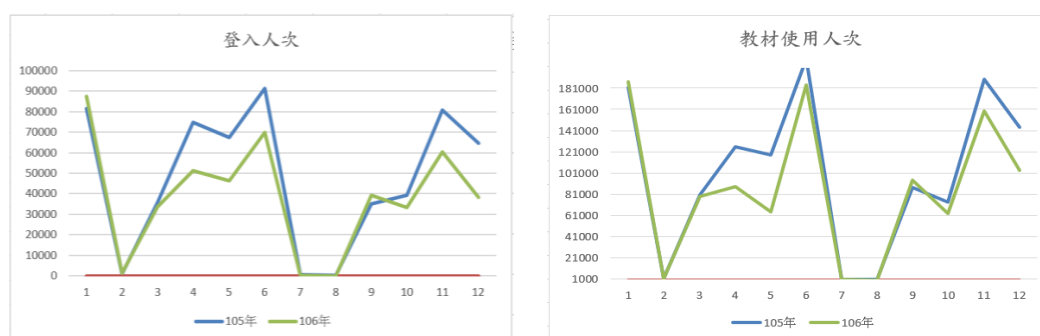
圖表 8：Figure 2 學習分析系統詳細資訊



## 6. e-course 行動版數據分析

e-course 行動版功能開發已完成，平台包含使用者常用之功能，學生可透過手持式裝置進行行動學習，達到無所不在學習之目標，平台亦提供 E 化與 M 化的多元學習管道，也使得師生們在操作應用上更便利，對於學生學涯上亦有所助益。

圖表 9：e-course 行動版登入及教材使用人次



|        |     |
|--------|-----|
| 年度     | 106 |
| 達成度(%) | 95  |
| 單位自評   | ★   |
| 稽核結果   | ★   |

## (二)檢討及改進

1. 綠色機房建置專案因經費不足而延用既有機房消防系統，未來視經費狀況逐步汰換適用於有人員出入、低毒性、低污染潔淨氣體的環保海龍全自動消防系統。
2. 自行命題學科題庫難易度與適用性需要逐年統計分析，定期檢討題目測驗情況。並藉以各學院學群提供所需求資訊能力之調查，提升其專業所需之資訊能力。為增加本校資訊能力檢定之多元性，因應不同學系所需資訊能力，已蒐集各系回饋之資訊能力檢定建議、參酌深耕計畫提升全校程式能力教學目標，制定出全校與各系之建議抵免方案並已召開會議，因 107 年深耕計畫目前還在審議階段，將配合未來深耕計畫做調整。
3. 電子化收費系統之建置，可提供多元管道收費作業，並讓繳費有較多的選擇與彈性。目前，該系統係先行調用甄選會人員開發與建置，其階段性任務之系統功能，已大抵完成，也經業管單位總務處出納組整合測試，其結果符合所需。基於整體考量，因應未來業務需求，擬爭取業管單位申請增聘乙名資訊人員，以利進行後續線上信用卡繳款功能之開發，並處理各項總務系統之開發及整合事項。
4. 對於個資保護管理制度導入的執行，若全校一次性建置，相當困難，本校推動個資保護管理制度之策略是由先導單位開始，逐步擴大導入範圍，在有限的資源下，逐步建立全校之個資保護制度；103 年首次通過驗證，為確保制度之有效性，也年年驗證，迄 106 年推動校內個資保護已有初步之成果，通過「教育體系資通安全暨個人資料管理規範 2016 版」驗證。由於個資保護管理觀念的建立與制度的運作，應每年持續進行教育訓練，方能將制度內化，應用在業務流程上；目前資源愈來愈困難，如何爭取外部資源，或是調配內部資源，以完成建置校內個資保護制度之目標，是今年度努力的方向。
5. 學習分析系統若能使用多樣化的角度觀點來分析顯示學生學習成果必能帶給同學更

加有用的訊息。如運用教育研究人員對於學生學習相關研究，或分析畢業生在校修課歷程與畢業後狀況後給予在校學生修課建議，或分析顯示每一課程歷屆修課學生的平均成績與高低標予開課教師參考...等等，以上這些工作皆須繼續投入相當經費支援研究與開發人力才能完成，因此若能獲得相關經費補助，必可相當程度的對學生學習、教師教學有所助益。

6. 本校 e-course 行動版相較於電腦版，其使用率偏低，使用者還是比較習慣使用電腦來使用平台相關功能，因此需要持續推廣以提升使用率。已於教學平台上提供顯著的連結來宣傳，在學校首頁的 M 化列車中亦加入行動版網站連結，提供使用者多元管道以提高行動版使用率。

## 九、輔導中心

### (一)執行情形及效益

輔導中心重點工作如下

#### 1. 本校教職員工生心理健康與諮商輔導業務

本中心諮商人數眾多，專職輔導老師有限，為顧及學生權益，已於 106 學年度起聘請 18 位兼任輔導教師，並申請 116 萬 6,824 元經費，服務校內更多元需求。

#### 2. 推動並深耕學生學習及生(職)涯工作

新生生涯定向班級輔導已於 9 月 11 日、12 日、14 日、19 日、27 日辦理 39 場次，共計 1,647 人次參與，並辦理問卷調查有 86.3%以上學生認為透過新生班輔有助於了解生涯定向資源的運用。於學習相關座談會。學習座談會已辦理生涯團體測驗、人際團體、雙主修輔系轉系座談會、大學生研究生學習適應座談會平均滿意度達 90% 以上，於線上自主生(職)學習輔導網頁開發及推廣均以定期辦理更新相關資訊，學生對於系統滿意度達 86.8%(440 份問卷)。

#### 3. 營造性別友善校園

已於 9 月 11 日、12 日辦理全校新生人身安宣導暨防術演練共計 16 場次，讓新生了解危機辨識、處理案例分析，於 8 月 25 日辦理社團幹部訓練-社團常見性別議題及處理，已於 10 月 19 日、20 日辦理班代性別議題處理講座 2 場次，除此之外亦辦理相關性平講座。

#### 4. 自殺防治宣導與高關懷學生輔導

除針對新生高關懷追蹤外，另已於 10 月 18 日(學生場)、19 日、(班代場)20 日、(班代場)24 日(全校教職員)，參與人數共 285 人數，滿意度達 8 成以上提升全校教職員工生自殺防治守門人知能。教職員端強化學校預防學生自我傷害事件及防治工作；學生班代端增進同儕間之影響力，強化學生的關懷力；傳達全校資源協助或做轉介相關知能。

#### 5. 提升身心障礙學生的軟實力

已辦理 10 人次身心適應調查，並於本年度辦理 10 場次身心障礙學生求職與人際探索活動，以建立身心障礙學生自信心。平均 80%以上參與學生對於資源教室舉辦的團體活動感到滿意及非常滿意，可以認識不同的同學，增進彼此的交流，針對特定的生涯議題或兩性互動有更多的了解。

#### 6. 提升身心障礙學生就業競爭力

辦理生涯探索與規劃活動方面已辦理 5 場次活動，強化學生對於生涯生涯探索與時間管理之能力；辦理身心障礙學生求職訓練相關活動方面於 5 月 15 日、17 日共辦理兩場身心障礙學生模擬面試共計 27 人參加；為有效提高身心障礙學生求職本例進行身心障礙學生擔任校內兼任助理意願調查，截至 10 月 18 日止有 21 位身心障礙學

生在校工讀；媒合學生擔任台積電校園代表方面本年度共媒合 13 名；發布校外實習與校內工讀訊息方面於資源教室 FB 網頁共發布校內相關工讀訊息(行政學習型與勞僱型)共計 56 則，共計 21 人於校內工讀。

|        |     |
|--------|-----|
| 年度     | 106 |
| 達成度(%) | 100 |
| 單位自評   | ★   |
| 稽核結果   | ★   |

## (二)檢討及改進

輔導中心相關活動辦理需經費持續挹注，惟近年本校年度預算漸縮，已考量申請校外資源(例如教育部)支持，以持續推動輔導事務。

## 十、環安中心

### (一)執行情形及效益

本中心 106 年度計有三大重點工作，均圓滿完成。

#### 1. 提升校園環境品質

有關廢棄物清運（含廢水處理），一般垃圾委託合法代處理業者廣德公司清運至鹿草焚化爐處理。有害事業廢棄物均符合法規完成清運，包括廢液清運 2 次、屍體清運 1 次，污泥清運 2 次。完成化學品線上管理之毒性化學物質逐月盤點，全年 12 次。環境檢測方面，施作實驗室排煙櫃風速檢測計 105 台，以及實驗室特殊溶劑分析檢測點數 32 點。圖書館室內空氣品質每兩年一次定期監測。完成學生宿舍消毒 2 次、學人宿舍消毒 1 次。完成輻射場所檢測評估認定 1 次，場所包括化生系、生醫系、物理系及化工系等。於學校首頁增加空污指標系統查詢聯結，以及持續校園流浪犬人道關懷等。另外，與台灣酵素村有限公司計畫合作 1 件，研究經費 60 萬元，落實環檢產學合作計畫，另外，籌備新農業科技暨產學推廣中心並申請成立院級中心。

#### 2. 落實環境教育推動校園永續發展

完成全校七學院系所客製化資源回收規畫，達成垃圾減量資源回收宣導。106 年實驗場所安全衛生教育訓練獲教育部 7 萬元補助，場次包括一般生、外籍生、補訓課程、及輻射防護等 6 場次，參訓人次達 545 人次。完成危害等級較高之 150 間實驗場所查核輔導以強化自主管理。配合國家防災日活動，進行 2 次實驗場所防災教育演練，分別於 3 月 11 日及 9 月 21 日辦理完成。有關環境教育參訪活動，包括配合地環系課程進行，以及青綠社資源回收桶改造以達分類宣導及提高資源回收量活動。另外，配合新進人員安全衛生教育訓練，將環境相關議題及意外事件通報處理等議題納入課程。

#### 3. 加強工作者健康管理

辦理特殊健康檢查，包括從事特殊化學品教職員生，參檢人數含化生、化工、物理及生醫等，計有 121 人、輻射健康檢查 14 人，健康管理等級皆為一、二等級，符合規定。完成職安護理人員任用，並著手進行人因性危害防止、異常工作負荷促發疾病預防、執行職務遭受不法侵害預防，及工作場所母性保護等四大計畫制訂。依規定完成職安醫護人員進用及備查，落實勞工健康管理及醫療諮詢等。

|        |     |
|--------|-----|
| 年度     | 106 |
| 達成度(%) | 100 |
| 單位自評   | ★   |
| 稽核結果   | ★   |

## (二)檢討及改進

因應工友老化、退休而增加垃圾委外處理成本，持續評估本校垃圾清運，是否隨自來水附徵收垃圾清運費由民雄清潔隊協助，或維持委託合法代處理業者處理，並以擲節學校預算及雙方合作意願等為最大利益通盤考量。

106 年起民雄鄉公所清潔隊協助本校每週一、三、五資源回收物品及廚餘收集清運，於 106 年年底向本校反映因資源回收量少，擬於 107 年 2 月 1 日起減少清運次數，每週僅一、五進校清運資源垃圾。同時也反映本校資源垃圾分類不確實，夾雜一般垃圾等問題，本案立即由蔡副校長召集學務長及環安中心主任召開會議協商，決議以張貼資源回收分類提醒標語，及要求清掃人員隨時留意資源垃圾夾雜一般垃圾時立即分類做處理，同時與社團合作資源回收桶彩繪宣導活動，預期應可顯著改善。另外，針對弱勢團體進校收取資源垃圾，建議先予身份確認並要求配戴證件，以利管理，同時善盡照顧弱勢之社會責任，亦掌握實際資源回收產量。

106 年將實驗場所依風險程度劃分 3 等級，確實區分實驗場所危險性進行查核，以分級管理方式確實執行查核機制，確保師生安全。另外，為落實校園實驗場所安全衛生管理，預計 107 年起將本校貴重儀器中心納入實驗室安全衛生查核列管名單，同時未來逐步檢視校園中從事實驗之場所，並納入管理。

本中心於 106 年順利進用從事勞工健康服務之護理人員乙名，該員已完成職安護理人員訓練並取得證照並完成登錄備查。有關人因性危害防止、異常工作負荷促發疾病預防、執行職務遭受不法侵害預防，及工作場所母性保護等四大計畫，已完成草案制訂，未來持續進行，期盼能專責辦理勞工健康保護規則規定之業務，為勞工健康管理與保障確實把關。

## 十一、體育中心

### (一)執行情形及效益

本中心於 106 年度重點工作執行項目如下所述：

1. 106 年度全國大專校院運動會獲得 1 金 3 銀 8 銅及 22 項前 8 名的佳績，本次雖僅獲一面金牌，但銅牌數量較以往增加；106 學年度全國大專單項錦標賽共獲得 21 項前 6 名佳績。本校對外競賽成績有逐年攀升的趨勢，展現選手平時訓練成果，期望藉由成績表現更能提升優秀運動選手來本校就讀的意願。106 年度大專校院教職員工網球錦標賽共 52 所學校、714 名選手報名參賽，本校成績為壯年組第六名。同時於 106 年 1 月申請承辦 108 年全國大專校院運動會，並於 6 月由教育部來函，公告確定由本校承辦 108 年全國大專校院運動會。
2. 本年度體育中心教學組參與臺灣綜合大學系統 106 學年度運動績優學生聯合招生考試，臺灣綜合大學系統以四校(成功大學、中興大學、中山大學與本校)聯合協助，並提供運動成績表現優異學之學生更多元與便利的入學方式。本校負責之術科考試項目游泳與競技啦啦隊已於本年度 3 月 18 日執行完成，執行率達 100%。本年度開放之運動績優學生招生名額共計 11 名，經考試分發，註冊人數共計 5 人。
3. 體育館震災壁磚剝落修復工程與高爾夫攔球網及防風工程皆於期限內完工及驗收，達成度為 100%，各項工程完工後，對於進出體育館及高爾夫教學之安全皆有顯著之助益。
4. 高爾夫擊球地墊為本中心需求及執行採購之單位，由第一季進行物品訪價與商品差異比較，於 106 年 6 月 1 日完成招標採購，相關物品於 106 年 7 月 31 日履約交貨。本案如期於 8 月 2 日完成驗收付款結案核銷。該採購案於第 3 季即全部完成，工作自評執行達 100%。
5. 每年寒暑假辦理育樂營活動，配合青少年的身心發展，貫徹運動化、休閒化以及健康化的理念。今年度寒假期間辦理三梯次活動，共有 200 人次參加，以網球、定向越野、棒球三種不同運動項目為梯次主題，讓喜愛運動的國中小學童，在冷冷的寒假期間也能盡情的享受運動的樂趣；炎炎夏日的暑假期間將把消暑的游泳課程及水上活動加入營期課程中，提供一個安全及快樂的學習環境，深受學員和家長的喜愛，106 年計有 691 人次參加夏令營活動。讓學員透過各式各樣的運動學習，讓他們從小對運動產生興趣及培養良好的運動習慣。
6. 本中心於 106 年 12 月 2 至 3 日舉辦「2017 體育運動學術團體聯合年會暨學術研討會」，計有 2000 名國內外學者專家共襄盛舉，達成體育學術交流目的，促進活化體育教學研究之發展。

|        |     |
|--------|-----|
| 年度     | 106 |
| 達成度(%) | 100 |
| 單位自評   | ★   |
| 稽核結果   | ★   |

## (二)檢討及改進

1. 本校自參與臺灣綜合大學系統運動績優學生聯合招生考試，提供考生一個便利與多元的管道，免除考生四處奔波考試的辛勞，亦促進四校間之合作關係與交流情誼，但因各校運動發展特色與方向各有不同，在聯合招生考試系統中，考量總體經費與名額分配，限縮各校在運動績優學生招生上的規畫與發展空間。再者，本校的競爭條件與資源在與其他三校相比相對弱勢，如學校資源、城鄉差距、周邊發展…等，皆會影響學生選填志願的優先順序，亦反映在本校與此招生系統中的學生志願序與報到率。  
聯合招生雖提供考生一個便利與多元的入學管道，但如欲發展本校特色運動項目，在聯招體系中較難突顯本校優勢，若改以獨立招生系統進行，較能展現本校優勢，招收以本校為首選目標之學生，更能提供完善的訓練資源，發展本校特色運動項目。
2. 本單位事項物品(高爾夫地墊)採購已完成 100%。本中心(需求單位)現積極落實該物品業管執行之維護，希望能本於勿浪費公帑態度積極維持，冀望能有效提高使用年限及推展學校教學及訓練之成效。
3. 經調查 106 年冬夏季育樂其參加人員位於彰雲嘉地區占 81.913%、北部地區 10.616%、中部地區 7.471%、南部地區 3.801%，每年招生皆搭配網路積極宣傳，另配合各級國中小學校老師協助發送之本校宣傳單，加上舊生好口碑，讓本校育樂活動參加人數有增無減；但因現今教育部補助計畫提供各級學校於寒暑假期間自行辦營隊，勢必降低家長報名的意願。本校因應此一趨勢，將育樂營活動課程設計上增加豐富性及趣味性，加強營隊期間工作人員的服務態度，強化硬體場館設施，虛心接受家長建議指教，作為每次舉辦活動之改進準則，避免重蹈覆轍，以提昇學員及家長的滿意程度。

## 十二、清江學習中心

### (一)執行情形及效益

清江學習中心 106 年度計有四大重點工作，均已完成，且部分項目績效超過目標值。

首先就「強化多元終身學習課程」部分，學分班共有管理學院、企管系、經濟系、財金系、資管系、台文所、會資系、勞工系等系所委託辦理學分班共計開設 11 班，122 人次參訓；非學分班計規劃國際語言、創意手作、生活應用、家庭理財、康健養生、專業精進、數位資訊、兒童成長等系列課程，共計開辦 74 班，1,152 人次參訓。

其次「強化企業、組織策略聯盟」共與 3 機構洽談促進人力職能提升課程，分別為「台灣麥當勞餐廳股份有限公司」合作辦理「企業女力培育新思維」、「人才培育大解密」講座，「台灣生涯發展與諮商學會」合作規劃開設「香港專業教育學院-大學生職業生涯發展培訓專班」（執行期間 5/14-5/17）、「大連理工大學-大學生職業生涯發展培訓專班」（延至 107 年），「國家發展委員會檔案管理局」辦理「檔案管理專業種子教師培訓班」。

有關「提升勞動力與發展」方面，承辦勞動部勞動力發展署雲嘉南分署「推動雲嘉南勞動力發展從業人員職能提升計畫」，於國立中正大學嘉義市清江推廣教育大樓設立「雲嘉南勞動力發展學院」，學院下設「師資培育中心」、「領導管理培育中心」、「專案管理培育中心」、「共通職能培育中心」，106 年開設 27 門課，參訓人次為 1635。協助小型企業人力提升計畫，與中國生產力中心合作成為 106 年度小型企業人力提昇計畫雲嘉南訓練單位，預計完成至少 45 家企業教育訓練課程，已完成 55 家，2,665 人次參訓。產業人才投資計畫依據台北、桃園、台中、嘉義、高雄等地產投方案轄區特色、重點產業規劃課程。106 年上半年已完成開設 32 班課程，706 人次參訓。

最後「強化數位教學」部分本校教育學院「教學專業發展數位學習碩士在職專班」及管理學院「會計與法律數位學習碩士在職專班」於今年 106 年 2 月送審。根據教育部公布資料，106 年度第 1 梯次數位學習碩士在職專班共計有 4 校 5 班送件審查，經過嚴格的資格審查、初審、複審等程序，僅有 2 校 3 班審核通過，本校即有 2 班通過。

|        |     |
|--------|-----|
| 年度     | 106 |
| 達成度(%) | 100 |
| 單位自評   | ★   |
| 稽核結果   | ★   |

### (二)檢討及改進

清江學習中心重點工作已完成 100%，四大重點工作之推展，除協助企業提升員工專業素質外，並建置完善的數位課程、課程品質認證及課程設計的多元化，增加推廣教育學員數，開源且提升本校能見度。

### 十三、人事室

#### (一)執行情形及效益

1. 推動多元升等，完備升等法制，推動本校教師聘任及升等審查辦法修法，訂定多元升等推動時程：

- (1) 本校目前已將多元升等之精神及部分規定訂入本校將多元升等部分規定納入本校教師聘任及升等審查辦法中，為利於各學院發展特色，已發函請各學院先行規劃擬定多元升等策略，以提供推動小組研議。現已研擬召開推動小組、辦理公聽會汲取意見，並將健全本校多元升等機制。

- (2) 依據本校深耕計畫推動多元升等之期程：

- A. 107 年 3-4 月，配合各學院、中心，辦理教師多元升等公聽會。
- B. 107 年 5 月，將多元升等相關法規送本校校教評會審議。
- C. 107 年 6 月，將多元升等相關法規送本校校務會議審議。
- D. 107 年 10 月 31 日前各學院、系所，各自檢視學院、系所多元升等相關規定，並配合訂定或修訂。
- E. 本校教師多元升等作業預定於 107 年下半年系院校相關規定通過後施行。

2. 落實節流措施，提升人力服務品質：

本校教師員額控留聘用之專案工作人員 22 人、職員員額控留聘用之專案工作人員 9 人，該二類人員目前因屬不定期契約，因未有人員離職故未有所增減；各單位以教育部教學卓越計畫、邁向頂尖大學計畫、其他補助計畫聘用之專案工作人員 38 人，該部分人員擬俟高教深耕計畫核定後，依核定經費規劃人員進用數量。

另本年度提列高普考分發職缺 9 人，其中 8 人已完成進用，故尚餘 1 人為待高普考分發職員前之職代。

3. 提升本校人力資源潛能及工作效能：

為推動本校人力資源潛能及工作效能，本室本年度於政策性訓練部份共辦理 8 場相關研習；新進人員教育訓練部份辦理 1 場研習，新任主管人員研習共辦理 1 場 3 項目教育訓練，員工協助方案講座部分共辦理 17 場教育訓練，人事人員教育訓練共辦理 11 場人事人員室務會議，提供本校行政人員多項終身學習機會，整體而言，各項目執行成效良好。

4. 差勤系統優化，以達節能減碳目的：

- (1) 本年電子表單申請數量，請假申請共 19,366 張、出差 6,747 張、出國 1,064 張、加班 4,904 張、公出 763 張、出勤未刷卡 1,505 張、銷假 574 張，共節省 34,923 張紙張用量，成效顯著。。
- (2) 另本室配合 106 年勞基法修法，已完成休息日例假日加班控管功能，以及專案人員特別休假日天數查詢及提醒功能，使差勤系統優化，亦方便使用者及管理者操

作。

- (3) 本室將配合 107 年勞基法修法施行，建議電算中心新增加班時數通知、加班未補休完畢天數查詢及提醒功能，廣續優化系統。另預計建議電算中心修正差勤系統，使其結合薪資系統，同仁申請加班單時，即可以立即知悉加班費數額，俾利使用者及管理者知悉渠等人員權益。另本年預計配合勞基法之施行，調整差勤系統，特別休假可保留至次一年使用。

|        |     |
|--------|-----|
| 年度     | 106 |
| 達成度(%) | 90  |
| 單位自評   | ★   |
| 稽核結果   | ★   |

## (二)檢討及改進

106 年度本室四項重點工作執行成果檢討及改進：

1. 推動多元升等，完備升等法制，推動本校教師聘任及升等審查辦法修法，訂定多元升等推動時程。

本校多元升等機制之推動有待各學院配合及建置相關配套措施，因目前校級尚無健全多元升等體制，擬相關時程配合修法後，轉知各院配合修法及建置適合各院之多元升等系統。

2. 落實節流措施，提升人力服務品質：

本校以教師及職員員額控留聘用之專案工作人員計 31 人，因屬不定期契約，故若未有人員離職，該類職缺較無法控管，僅能待該類人員自願離職後，控管遇缺不補；該類職預計於 107 年將 1 職缺改列為技正，可望有效提升人力服務品質。

3. 提升本校人力資源潛能及工作效能：

本室辦理各項研習教育訓練，除積極提供各類人員現職、未來職所需知能辦理教育訓練，參與人員因應業務針對主題研習需與研習，亦提供同仁提升業務以外的興趣學習，惟在行政機關應有之智慧財產權常識的研習，本室與電算中心配合學校政策每年每學期辦理，智財權法規與行政業務相關內容之極少，該研習辦理場次過多、內容同質性高，形成參與本項研習人員人數偏低。

4. 差勤系統優化，以達節能減碳目的

本校推動假單電子化申請，師長同仁已逐漸習慣線上申請，爰電子假單數目亦逐漸增加，惟部分師長同仁仍未熟稔差勤系統之請假流程，本室將加強宣導請假流程，以提升差勤系統之使用頻率。

#### 十四、主計室

##### (一)執行情形及效益

本室承辦全校預決算、會計並兼辦統計等業務，與各項經費支出之審核，著重憑證之適法性、適當性與正確性：

1. 校務基金附屬單位預算編製

已辦理 107 年度預算分配相關行政事宜，並函報教育部本校 106 年度及以前年度固定資產預算保留案，及 107 年度預算第 1 期實施計畫及收支估計表編製。

2. 有關帳務管理及會計月報之編製

106 年各月份會計月報已編製完成，並送教育部及其他相關機關，亦已公告於本室網頁。

3. 校務基金附屬單位決算之編製

105 年度決算已編製完成，並於 106 年 2 月 17 日函報教育部及其他相關機關，業經審計部 106 年 8 月 7 日台審部教字第 1068502722 號函審定在案。

4. 全校經費控管、文稿會簽、憑證審核、結案及監辦等相關業務之處理

106 年主計經費法規及核銷程序宣導實施計畫已於 106 年 3 月 31 日前至各院辦理完畢；經費控管、憑證審核等例行性業務，均持續辦理中。

|        |     |
|--------|-----|
| 年度     | 106 |
| 達成度(%) | 100 |
| 單位自評   | ★   |
| 稽核結果   | ★   |

##### (二)檢討及改進

積極於各項行政學習及職員教育訓練，宣導主計經費相關法規及核銷程序，以增進核銷程序執行效率。

## 十五、文學院

### (一)執行情形及效益

#### 1. 戲劇人才培育與實踐

此重點工作內含兩大項目，即「培養戲劇創作人才」與提供劇場技術、管理學習機會所組織的「子衿小組」。這些工作內容主要支援本院所規劃之【戲劇・創意・想像】跨領域學分學程，於本年度累計完成 45 門課程之開設，修課人數超過 2,000 人，新申請修習學生人數計 9 人，有 2 人取得學程證書（開辦至今取得學程證書者共 10 人），現修習學程仍在學者計 17 人。在配合學程舉辦的講座和工作坊方面，本年度累計辦理 31 場，參與者合計約 569 人次，以文學、社科兩院學生為大宗，亦有來自其他學院者。

中文、外文兩系的畢業公演分別於五月和十二月舉行，中文系演出原創劇作《大未來計畫》，外文系以英語演出《Candida 掙心愛上你》，觀眾合計約 1,200 人次。演出幕後均有子衿小組成員參與其中，負責燈光、舞台、舞台監督等設計或技術工作。本年度子衿小組曾支援校內夜貓劇團、中正藝術季和劇本創作課程讀劇的演出，同時持續擔任子衿劇場的排班管理工作，亦藉此獲得實習機會。

本年度辦理之第二屆「子衿劇本獎」持續台綜大四校跨校徵稿，並邀請四校以外具創作經驗的專家擔任評審。今年收到投稿作品 16 件，經公開評獎，獲獎者皆為中正大學在校生，分別來自心理系、勞工系和中文系。

#### 2. 原住民文化推廣

今年度原住民文化推廣共有二項重點工作，分別為原住民文化學程：建構文化資產守護網絡-文化資產學苑第二期人才培育計畫、設立原住民族文化創藝研究中心。

首先，在原住民文化學程方面：建構文化資產守護網絡-文化資產學苑第二期人才培育計畫部分，共辦理紀錄片專家學者演講共 16 場、工作坊 2 場、部落無邊界學習與山美部落共 24 場、田野調查（山美國小及達娜伊谷）30 場、開設於原住民學程與本所、通識中心之課程共 10 門計 24 學分。以上多場原住民文化主題演講及工作坊，邀請部落專家學者至本校講述原住民文化，達成文化交流及推廣的效用。此外也辦理部落無邊界學習及田野調查，直接走入部落與耆老居民進行深度對談，將原民記憶及文化以文字、影像方式保存。同時，也在本院暨嘉義市文化局辦理鄒遊狩獵展，深獲歡迎；在本校通識中心開設課程，則由一門提高為兩門，將本所擁有的原民文化知識傳授給修課的各系所學生，達到原住民文化資產推廣與應用之成效。

其次設立原住民族文化創藝研究中心部分，關於本校對於成立中心的經費總額要求（年經費應達一千萬），此刻仍在籌備階段。雖然實體的研究中心未能如期展開建置，虛擬的雲端資料庫則不停止地進行之中。目前已進行原住民文化蒐集、保存及推廣活動。目前已蒐集鄒族植物 12 項、鄒族河川捕撈技術 13 項、捕魚工具 6 項、

鄒族河川捕撈祭儀 5 項、鄒族傳統歌謠 61 首，未來將繼續進行田調，蒐集文化知識、保存並爭取資源，至於本院各項相關活動之影音資料，亦已為其中的部分，將逐步數位化相關的文化資產資料。

|        |     |
|--------|-----|
| 年度     | 106 |
| 達成度(%) | 100 |
| 單位自評   | ★   |
| 稽核結果   | ★   |

## (二)檢討及改進

### 1. 戲劇人才培育與實踐

「子衿劇本獎」經過兩屆的徵件和評獎，已成為學生觀摩與成長的重要平台。這個跨校獎項開放台綜大四校學生投稿，參與者亦不限本院學生，目前已有連續兩屆獲獎的學生，透過推薦甄選管道錄取台灣大學和台北藝術大學的戲劇創作碩士班。然而，若要發揮更大的功能，稿源仍待擴充，以利於擴大獎項的影響力，開拓參與者的眼界。未來在經費和許可的情況下，我們將考慮增加合作的學校。

本院子衿劇場的管理工作，目前由子衿小組負責排班，但同時也面臨管理人力不足、場地濕氣重和器材維護不易等問題，未來若有經費挹注，將用於設備更新和招募較為穩定的管理人員。

### 2. 原住民文化推廣

因演講及工作坊舉辦時間多在週六，原民文化推廣層面較偏向本院台文所碩專班學生。未來將提高平日演講之場次，也多加宣傳，積極鼓勵本校各系所學生或外界有興趣的民眾報名參加，擴大原住民文化推廣之對象。

## 十六、理學院

### (一)執行情形及效益

本院 106 年度計有六大重點工作，分別為加強國際交流、提昇教師研究量能、提升學生軟實力、節能措施、強化社會服務及強化系所特色，皆已圓滿完成。首先，加強國際交流部分，本年度有 4 門課以全英語授課，教師出國進行學術交流達 64 人次，並安排 2 名化生系學生至日本廣島大學進行暑期學習交流，以及邀請 34 位國外專家學者來校進行演講，擴展本院師生的學術視野，進而提升研究質量及加強國際化。另外，11 月 9 日-13 日由生物醫學科學系李政怡副教授領軍 9 個學系(生醫、化生、地環、化工、資訊、機械、電機、企管、財法)共 16 位學生跨領域組成，以中正大學「CCU Taiwan」團隊，至美國波士頓參加麻省理工學院主辦「國際遺傳工程機器設計競賽(iGEM)」，以「齧齒風險預測產品開發」在全球逾三百支隊伍中奪得銀牌，成績斐然，學生獲益良多。

其次提昇教師研究量能部分，教師 106 年度科技部研究計畫核定補助件數計 70 件；科技部研究計畫 106 年度執行件數計有 91 件。產學合作計畫有 6 件，教師申請本院研究經費補助，獲補助件數有 3 件，跨領域整合計畫「雲嘉南地區地體動力整合研究」業於本年執行完畢，嘉己人計畫(農業科技)執行至 107 年 6 月止，今年度並完成數學系 2 名專任教師、1 名兼任教師；地環系 1 名專任教師、1 名兼任教師及物理系 2 名專任教師提聘案，俾減緩教師老化退休對教學及研究之衝擊。

提升學生軟實力部分，本年度辦理 8 場職涯講座，2 場企業參訪，不僅使學生瞭解各行業的運作與發展，更提升學生企業實務相關經驗。論文壁報競賽，參賽論文共計 83 篇，遴選出 8 篇優良及 18 篇佳作壁報，強化學生表達溝通、解決問題及學術研究能力，進而培養研究興趣，提升畢業競爭力。節能措施部分，本年度完成數學館汰換舊燈具，降低照明耗電量，提高節約能源之效果。強化社會服務部分，本年度開設 10 門服務學習課程，修課人數達 233 人，促使同學能主動且樂意付出關懷和參與服務。

強化系所特色部分，物理系推廣「TEAL 創意互動教學」課程，106 全年度合計開設 51 門 TEAL 創意互動課程。除了全校性 TEAL 普通物理課程及 TEAL 普通物理實驗計 28 門外，尚包含 4 門「TEAL x SPOC」創新課程、19 門人文社會暨通識教育領域之 TEAL 課程。106 年修習 TEAL 創意互動課程的修課學生，對於 TEAL 教學課程的平均滿意度為 86.75%。地環系本年度開設 1 門地震教育課程，29 人修課，參訪地震教育館人數達 1722 人次，透過地震科學教育館對外之導覽服務，培育學生擔任地震科學教育館解說員，增進學生實地解說經驗與靈機應變能力。生醫系辦理第三屆台灣表基因體學及系統生物學國際研討會，本次會議除了討論癌症表基因體學外，也加入了系統生物學為主題及論文摘要投稿，共收到 18 篇論文，並選出 8 位優秀論文作短講(short talk)分享研究成果。與會人員包括國內外相關學術單位師生、醫院醫師、及生技公司人員約 200 人，本次研討活動，提高了國內對表基因體學及系統生物學的瞭解，並提升生醫系師生之學術能量。

|        |     |
|--------|-----|
| 年度     | 106 |
| 達成度(%) | 100 |
| 單位自評   | ★   |
| 稽核結果   | ★   |

## (二)檢討及改進

106 年度本院六大重點工作，均已辦理完成，惟國際交流鼓勵學生參與國際競賽部分，仍需學校持續給予經費補助，本院亦將對外積極尋求經費挹注。同時，本院各系所仍將持續辦理國內外相關主題研討會，持續與國際接軌及交流，以提升本院國際能見度。提昇教師研究量能部分，將持續鼓勵教師申請科技部研究計畫、跨領域整合計畫及與廠商進行產學合作，並藉由資深教師之帶領，整合及提昇研究風氣，以擴大研究方向及深化研究成果，持續增聘教師，以延緩師資老化斷層壓力，此外，本院如何發揮現有的團隊力量，爭取更多的計畫與經費，仍亟需努力。

## 十七、社會科學院

### (一)執行情形及效益

本院 106 年度重點工作目標分別為：

#### 1. 提升本院研究能量

##### (1) 持續推動及參與高齡研究

本院社福系鄭讚源副教授提出「活躍老化、高齡者照顧之本土案例探討與政策意涵—以嘉義縣高齡友善城市推動計畫及長期照顧為例」計畫，參與高齡研究。本計畫結合 101 至 103 年度嘉義縣高齡友善城市推動計畫的研究基礎持續分析研究，期望協助建構一個具備本地特色的高齡友善白皮書。

##### (2) 鼓勵教師申請科技部研究計畫經費補助

社科院 106 年度教師獲科技部計畫補助共計 48 件，經費總額為 31,645,650 元。本院教師將積極爭取科技部計畫，由資深教師協助新進教師參與研究計畫，發展學官合作以及經驗傳承。

##### (3) 舉辦國際性研討會

- A. 本院社福系協助台灣社會福利學會於 106 年 5 月 19 日至 20 日舉辦台灣社會福利學會年會暨國際研討會，該會共約 350 人參加（國外學者：越南 7 人、中國大陸 3 人、英國 1 人、日本 1 人），發表 55 篇文章。協助社會科學院學會辦理 106 年 7 月 5 日舉行「2017 年兩岸鄉村治理交流研討會」，該會共約 40 人參加，發表 7 篇文章。106 年 10 月 20 日廈門市社會工作協會來訪社福系，舉辦教師與協會人員座談會之交流活動，約 40 人參與。藉由國際性研討會，促進國內外專家學者交流，汲取國際研究成果與經驗，並開闊學生國際眼界、提升競爭力。
- B. 本院傳播系舉辦 2017 中正電傳所國際講座—「科學傳播」專題，邀請德國尤里希研究中心資深研究員、柏林自由大學新聞學客座教授 Prof. Hans Peter Peters 以「科學家該往哪裡去？社交媒體或新聞媒體」為講題，以及日本筑波大學広報室科學傳播教授渡邊政隆講述「科學讓動漫更有魅力：酷日本中的科學文化」。在兩位學者訪問期間，傳播系老師密集地與其面對面交流，就如何教導科學家面對新聞記者、新聞工作者如何面對科學議題，以及如何促進流行文化中的科學傳播文化等具體作法及實例，互相交換研究心得，並研擬未來跨國合作的可能。
- C. 本院心理系與臺灣心理學學會合作，於 106 年 10 月 14 日至 15 日於本校辦理「心理學的新世代：跨領域的整合與挑戰」國際研討會，大會邀請到美國德州大學達拉斯分校西南醫學中心 Dr. Takashi Kitamura、日本電信公司通訊科學實驗室 Dr. Ryuichiro Higashinaka 及中央研究院資訊科學研究所所長許聞廉博士，對人工智慧、光學刺激實驗技術等最新議題發表專題演講，另外專題座談及口頭論文發表有 120 餘篇，壁報論文有 140 多篇，與會人員超過 300 多人。

#### 2. 強化本院政策研究

##### (1) 鼓勵各系所針對政府政策提出分析與建議

- A. 本院政治系之民意與市場調查中心，在設備更新部分，針對相關使用設備進行更

新與維護，包括採購電話預撥系統，增進電訪效益；採購網路調查系統，以提供網路調查相關研究；採購平板 20 台，供面訪研究使用；更新焦點訪談室、教室相關設備，供政治系使用。在民調案委託部分，共計有 3 個委託電話調查案，分別為「臺灣社會公平正義滿意度」106 年度例行電話調查、「政治學相關科系大學生政治態度研究」電話調查、「民主深化與大眾公民精神」電話調查。

- B. 本院政治系開設東南亞專題研究課程，課程安排分為兩大部分，分別為理論與實務，理論部分以授課教師講授為主，關注國際情勢與專題討論，計有 40 位學生參與課程。其中開設的越南語課程，共計 11 位同學頒獲越南語課程證書。實務部分則邀請校內外相關專家學者，針對東協國家新住民等相關議題進行介紹，總計舉辦 6 場演講。
- C. 本院戰略所舉辦「戰略暨國家安全」講座，每年邀請國內外、政府部門相關專家學者至校講座，今年共計邀請 29 位學者至所上演講。藉辦理本講座開拓師生視野以外，進一步強化戰略所與他校、社會及政府部門關係連結。

## (2) 出版政策白皮書。

本院政治系推動學系出版學術專書與學術期刊事宜；學術專書部分，目前已經完成各篇的審查作業，作者在進行修改，預計 2018 年完成專書出版。在學術期刊上，政治系之民主與治理期刊已經逐漸做出口碑，收錄各領域傑出學者的精心研究，已成功出版 8 期，是一份極具學術價值的期刊，將持續民主與治理期刊之發行。

## (3) 參與非科技部之政府單位委託研究。

社科院 106 年度教師獲非科技部之政府單位委託研究補助共計 26 件，經費總額超過 8 百萬元。透過參與地方政府委託之研究計畫，以研究結果影響地方政府對於福利政策的制定與實施，發揮大學影響力，增加與地方政府合作的機會。

# 3. 強化本院在地實踐

## (1) 鼓勵各系所提出社區參與研究

本院傳播學系參與社區研究工作一校園實習電台如何實踐大學社會責任。本校學生社團「鳳梨急行軍」在有關三興村的在地戲劇計劃暫停之後，除維繫在地的文史調查，也從 105 年 3 月開始與中正大學傳播系實習電台合作，在 FM88.1 每周推出一集廣播節目「急行軍講東講西」，透過訪談鄉民、田野調查，在廣播中呈現了三興村居民的文化歷史與日常生活。每集節目由 1 至 3 位學生擔任主持人，本校所在地三興村的村民是主要來賓。目前播出兩季，第一季內容主要針對三興村的概況、歷史發展及文化著手，每集時間為半小時。而為了讓節目內容更能記錄著居民們的生活，第二季則以村民們本身的故事作為節目的主軸，節目長度也調整為一集 45 分鐘，播出時間也配合村民的作息進行調整。兩季共播出 25 集節目。這樣的節目展現了校園實習媒體的重要意義，不僅能作為學生專業學習與實踐的場域，同時也是在地歷史與記憶的資料庫，落實了傳播學理上的「媒體近用

權」的意義，同時也實踐了大學應有的社會責任，而這也是重視大學社會責任的教育部及大專院校不可忽視的重要工作。

## (2) 鼓勵各系所將社區參與融入教學

本院社福系吳明儒老師教授學士班 106 學年度第 1 學期選修「社區工作」課程，課程與嘉義縣各地方社區結合進行實作教學。各組學生從資料蒐集、資料分析、發現問題、提出社區發展計畫到完成課程報告，預定期末將進行成果報告。將課程融入實際社區場域，培養學生關懷社區的意識，從認識到投入，逐步發展學生參與社區事務的興趣。

|        |     |
|--------|-----|
| 年度     | 106 |
| 達成度(%) | 100 |
| 單位自評   | ★   |
| 稽核結果   | ★   |

## (二) 檢討及改進

### 1. 在高齡研究部分

本院因應高齡化社會以及未來超高齡化社會的挑戰，對於長照政策議題將持續鼓勵教師開設相關課程、參與研究計畫。106 年度社福系教師參與科技部研究計畫 11 件、非科技部研究計畫 7 件，其中地方政府委託研究計畫集中於嘉義縣市、台南市、高雄市等南部地區，未來將繼續鼓勵教師參與地方政府委託研究計畫，增加研究計畫數量外並以南部以外縣市爭取合作研究案可為目標進行努力。

### 2. 舉辦國際研討會部分

- (1) 106 年度社福系協助舉辦 2 次國際性研討會、1 次交流座談會，學生參與多為研究所碩博班學生，未來將鼓勵學士班學生多參與國際性研討會、學術交流活動，激發學生學習研究熱誠。
- (2) 傳播系活動雖有國際處支援部份經費，但相關美宣及紀錄活動仍需大量經費，希冀國際處未來相關補助款可以酌增。
- (3) 心理系此次舉辦為心理學界最大年度國際研討會，共約 300 人與會，需要較大會場，但社科院最大場地僅容納 120 人，又礙於經費有限，無法租借國際會議廳場地，故只能用現場實況轉播方式，部分與會人事無法與國際學者直接對談，較為可惜，若能擴充設備，有利於辦理各式國際研討會。

### 3. 強化本院在地實踐部分

- (1) 社福系「社區工作」課程，多年來課程安排學生從了解社區到提出發展社區計畫作為期末報告，讓教學可以融入社區參與元素，未來將持續朝在地實踐的目標前進。

- (2) 傳播學系參與社區研究工作—校園實習電台如何實踐大學社會責任。校園電台對於「媒體近用權」有重要意義，但本系的電台設備礙於經費無法更新，亦影響電台目的多元化。
- (3) 大學社會責任實踐與在地關懷，是學校全體需長期投入資源之工作。

## 十八、工學院

### (一)執行情形及效益

本院 106 年度規劃之重點工作均已圓滿執行完畢且成效優異。首先，在國際化頗為重要指標的國際生源方面，本院代表團於 106 年 2 至 3 月赴海外招生，參訪越南、泰國及印尼三國，共 18 校進行招生宣傳；並於本年 10 月至 11 月再次赴越南及泰國，參訪 15 校；本年 12 月中旬派員至馬來西亞訪問 3 所重點大學。106 年度共計參訪東南亞學校 36 所大學，藉由廣泛與申請者的面談，篩選其中的優質外籍生，有效提升本院外籍生專業素質。本院出國招生團除進行招生宣傳外，亦與國外學校教授討論雙方未來學術合作方向，對於促進本校國際學術合作有相當大的助益。

103、104 學年度，本院分別有 5 及 15 位外籍生，105 學年度外籍生共計 32 位，106 學年度第 1 學期外籍生人數為 41 位 (含 AIM-HI 學程)，不到 3 年內成長率達 720%(未含 106-2 學期新入學新生)。為配合至東南亞的招生，本院亦積極推動學術交流與國外大學接觸，105 年暑假首次辦理外籍生暑期實習，招收 11 名外籍實習生，106 年 6 月至 9 月舉辦國際生暑期實習活動，錄取 20 位獎學金、12 位自費生，共計 32 位越南、泰國、印尼籍學生，增進本地學生與外籍實習生共同研究與生活，渠等均已學成歸國，反應熱烈。

106 年本院更獲得教育部新南向計畫補助，於 12 月 1 至 2 日及 12 月 18 至 29 日分別舉辦了臺灣-泰國工程論壇 (Taiwan-Thailand Engineering Forum, T2EF) 及冬日學校 (Winter School) 泰國班。前者集合了 8 間泰國重點大學及 8 間本國大學，在工程方面的教育及學術合作上進行雙方的接觸及合作討論，而後者則招募 33 位泰國大三以上學生，就工程上的「智慧型系統 (Intelligent systems)」主題進行為期兩周的學習及實作。臺泰工程論壇廣獲泰國教授好評，除了讚賞收穫良多外，並主動要求第二屆臺泰工程論壇改在泰國舉行，並由泰國大學作東主辦。而冬日活動亦圓滿結束，並已有多位學員詢問申請本院碩博士班研讀學位的事宜。本院亦獲得教育部優秀外國青年來臺「短期蹲點」計畫-印度 (TEEP-India) 補助 153 萬元，已有數十位印度學生至本院短期實習。本院亦積極爭取與國外大學簽訂姐妹校或院級學術合作意向書，106 年 5 月 23 日與印尼 UMY 大學簽訂院級 MOU。另目前正進行與泰國 2 所大學與法國 1 所大學之院級 MOU 簽訂流程。本院每年皆開設全英語課程，且逐年增加數量，全院 106 年開設英文授課課程達 90 門。本院各項深化國際化之舉，均有效圓滿達成並展現實質效益。

在推動本校教學卓越計畫工作項目，本院參與分項六子計畫，所提計畫以培養未來工程人才為主軸，參與教學卓越計畫第一項目「提升教學品質及強化創新教學」之「6-4 培養未來工程人才」子計畫，執行創新型課群課程與教學、實務課程開展及運用、提升學生國際溝通力等策略，均已按照既定目標完成總整課程精進措施，加強學生實作能力及與業界之實務整合。本院亦參與教學創新試辦計畫，執行工學院總整課程 (Capstone Course) 創新升級計畫，進行提升教學品質及強化創新教學，強化各系所之總體課程，使得教學試

辦創新計畫可以順利轉銜至高教深耕計畫。106 年本院各系所開設 27 門總整課程，修習學生人數 499 人。機械系、電機系、通訊系總整課程教學意見調查總平均達 4.0 以上，化工系總平均 4.5。

再者積極推動整合型研究團隊及建立產學互動良好關係，鼓勵師生參與大型整合型產學研計畫，106 年本院教師承接科技部及產學合作研究計畫共計 233 件，計畫經費總金額為 366,801,065 元。104 年、105 年計畫經費總金額分別為 337,194,107 元、343,149,096 元，計畫經費逐年穩定成長。此外 106 年本院教師申請產學研鏈結價創計畫及大型整合型計畫，通過情形如下：1.科技部補助劉德麒教授「智慧製造虛實系統整合技術-五軸數控重切削銼齒輪加工機開發」五千萬元。2.經濟部補助姚宏宗「數位隱形牙套製作與齒列矯正系統之開發及其服務平台之建立計畫」二千萬元。3.經濟部補助謝文馨教授「自主化選擇性雷射熔融三維列印數位生產交易平台商業化開發計畫」二千萬元。4.蔡孟勳教授「工具機產學研智慧製造技術價值創造與落實應用計畫/共同開發」六百萬元。5.科技部補助姚宏宗教授執行「價創計畫：兼具美觀與咬合功能之隱形數位矯正器」計畫，補助經費三千萬元，以增進本校研發能量。

持續推動工程教育認證，提昇教學之品質並與國際接軌，本院參與「工程及科技教育認證」，目前 6 個系所已全數通過「工程及科技教育認證」，大部份系所已進入第二週期的認證，資工系、機械系、化工系更於 106 年度進入第三週期審查。

最後，以人才培育計畫提昇教學能量部分，機械系獲教育部核定辦理「106-107 年度智慧製造跨校跨域教學策略聯盟計畫」，並獲科技部補助辦理「重點產業高階人才培訓與就業計畫」，實屬不易。資工系亦獲教育部補助辦理「行動寬頻尖端技術課程推廣計畫」及教育部「資通訊軟體創新人才推升推廣計畫」，積極執行教育部人才培育計畫。

|        |     |
|--------|-----|
| 年度     | 106 |
| 達成度(%) | 100 |
| 單位自評   | ★   |
| 稽核結果   | ★   |

## (二)檢討及改進

本院配合政府新南向政策至東南亞國家的招生，雖已初具成效，但在外籍生人數上仍有大幅增加的空間（例如馬來西亞 UPM 大學工學院的外籍生人數佔其本地生的 30%）。本院將於 107 年度二次至印尼，並考慮再開發菲律賓重點大學的招生，將以五年為期（103~108 學年度），目標將本院外籍生淨在學人數成長至 100 名以上（扣除畢業生後的淨在學人數），即約佔本院本地碩博研究生人數 1,000 人的 10%，此係以韓國光州大學（GIST）的外籍生人數佔比為短中期標竿。此外，在外籍生的素質上，本院將力求高品質，以便成為本院教師在研究上的助力。我們的作法係在招生過程中融入與國外教授的學術合作，以便兩者相輔相成。藉由與國外教師的學術及計畫合作，由國外教授篩選素質優良的學生至

本院實驗室進行研究訪問，甚或推薦前來本院就讀，如此較能控管外籍生的專業素質。本院在推動招生的支援行動方案有三：(1) 暑期國際實習 (2 個月，對象主要為大三學生)、(2) 研究訪問實習 (3-6 個月，對象主要為大四/大五及碩博研究生)、(3) 夏日/冬日學校 (2 星期，對象主要為大三/大四學生)。在這些短中期實習學生的人數上，本院在 106 年度已達 80 人次 (暑期實習含 AIM-HI 約 45 人；研究訪問 2 人；冬日學校 33 人)。未來本院將強力推動研究訪問實習，以進一步擴大本院教師與國外教師間的學術合作。結合上述，本院短期目標是每年能有超過 100 人次的實習/訪問生，及有 100 位淨在學的學位外籍生 (上述皆不含陸生或僑生)，以達「雙百」目標。

國際化是一個頗花錢的工作項目。適逢政府推動新南向政策，拋出了多項計畫與經費供申請。106 年度本院配合國際處申請了 104 萬元的教育部個別學校新南向計畫、清大學術型工程聯盟新南向計畫獲分配了 65 萬元經費、TEEP@India 153 萬元、TEEP@AsiaPlus 474 萬元 (全臺大學中最多)，其中 TEEP 兩個計畫刻正執行中。因此，本院 106 年度執行的各項國際招生/合作活動受此經費挹注不少。未來 107 年度的教育部各項新南向計畫與經費，本院亦將盡量申請並努力執行，期望「雙百」目標能盡快達成。

在推動本校教學卓越計畫工作上，所有系所均已完成總整課程的改善，但在總整課程之前的基礎課程的連貫性，特別是各課程培養學生實作能力的連貫性，仍有改善空間，各系將持續強化課程的連貫性。除此之外，各課程引進業界師資協同教學、創新創意教學方法(如翻轉教室)，亦有加強空間。而當外籍生愈來愈多，如何一方面增加全英語授課科目數量，另一方面又能顧及本地生的學習成效，亦需加以評估。

在執行工程認證方面，由於執行認證規範需大量行政人力造成行政資源吃緊，較無法全力投入認證工作或是創新機制，而認證維持所需之經費相當高，非系所可長期支持，需尋找外部資源，爰系所、本院及本校均需挹注經費，未來將尋求教育部經費補助。

本院在推動整合型研究團隊以及產學合作上，向來有很好的成績，未來配合政府新政策，像是推動五加二產業、新型態產學研鏈結、大學在地實踐聯盟、深耕計畫等，本院如何發揮現有的團隊力量，爭取更多的計畫與經費，加強團隊研究之整合及能量，也是需要持續努力。今年已順利通過五個科技部及經濟部之價創計畫、並成立「產學研鏈結中心」，對本院整合型研究團隊的推動有很大的助益，往後將以這些價創計畫為基礎，持續推動教師創新創業之各項相關工作。

## 十九、管理學院

### (一)執行情形及效益

為提昇本院國際交流，持續與國外大學建立交流合作，包含法國雷恩、高商、諾曼底、洛林、艾菲爾、德國肯尼茲等 6 間歐洲院校、日本武藏野、泰國清邁、大陸西安交通、西南財金等 4 間亞洲院校及加拿大古德曼學院、美國西密西根大學等 2 間美洲院校。本年度完成簽訂姊妹校合作協定，包括法國和泰國 3 間院校的交換生合約，及泰國清邁雙聯學位課程對照。也舉辦了 2 場國際交流說明會，已向法國薦送交換生 5 人、向美國薦送雙聯學位生 2 人、向日本薦送雙聯學位生 1 人。同時鼓勵外籍學生至本院學習，成功吸引 4 名陸籍生和 4 名法籍生來台交換，增加外籍新生 9 人，共 15 位學位生達成本院國際化之目標。

本年度與 EMBA 校友會合辦登玉山活動，剛開始因抽籤未能成行，後又再次申請，終於順利讓在校生報名結隊。早期參與的學生人數低於 10 人，經過多年廣宣，學生參與的興致越來越踴躍，今年參與人數達 15 人，三天兩夜的互相扶持，讓學員對 EMBA 的向心力更為凝結。在馬拉松比賽的部分，因參加人數不足，無法成隊，改於 11 月 17 日參加 2017 第九屆中區 emba 高爾夫球經典友誼賽，跨越五屆以上的校友，總計 16 人參與，多屆校友共同組隊，以球會友，交流更加熱絡。

經濟系共辦理 20 場次專題演講，邀請業界與學術界教師，再者積極展開招生活動與說明會，諸如深入高中進行招生宣傳外，在職專班部分以廣播及說明會加強宣導，也針對在職專班課程進行結構調整。另外亦聘請業界教師開授「企業個案與經濟策略分析」課程與國泰人壽合作，提供學生暑假實習契約，並舉辦「經濟策略專題」期末成果發表會暨產學論壇。

財金系持續推動金融科技研究教學，開設金融科技相關課程 4 門、辦理金融科技教學及實務演講系列，與資策會合作辦理雲嘉地區金融從業人員金融科技講堂 6 場次；也新開設全英語教學課程 3 門；也推動財務金融實務教學，開設實務課程聘請業師授課，使課程與企業需求接軌。積極推動系友會活動，舉辦系友大會，舉辦座談促進系友與在校學生交流。

企管系計舉辦 23 場演講，講者涵蓋頗負盛名之企業主，如 2017 年美國國務院打擊人口販運英雄獎得主李麗華女士、台灣菸酒公司吳容輝董事長及康揚輔具總經理陳英俊先生；也召開 6 次課程會議，修正學士班跨文化管理納入學士班三年級課程、碩士班「管理專案實習」課程、行銷管理碩士班校外或外系選課規定及碩士在職專班修業規定畢業條件。

會資系 106 年度預計聘任 2 名專任教師，其中 1 位教師已於 106 年 2 月 1 日完成報到並任教。而徵聘期間本系亦積極宣傳延攬具國際化之專任教師至本系徵聘，並於 106 年 7 月完成聘任具國際化之國外教師至本系任教，惟該名國外教師未完成報到手續，故本系仍積極宣傳並徵聘優秀人才至本系任教。資管系此次擴大招募專任教師，目前資管系已邀請數位菁英進一步面談，將於下學期完成延聘事項。應徵人選約有 2/3 為國外大學畢業的博

士，對資管系未來教學研究有正面效益。

|        |     |
|--------|-----|
| 年度     | 106 |
| 達成度(%) | 90  |
| 單位自評   | ★   |
| 稽核結果   | ★   |

## (二)檢討及改進

本院積極推動國際交流與簽約，但國外院校未必熟悉本校，未來將加強宣導增加國際透明度並建立完整的 SOP，在雙方首次接觸之後啟動一永續性、專業化流程，讓國外院校持續收到本院訊息。鼓勵出國交流方面，儘管本院每年舉辦兩場國際交流說明會，同學仍有許多疑問並習慣在網路上尋找答案，未來將增進網頁資訊的數量和及時性，提供本院學生更好的服務。為了吸引更多外籍生來就讀，本院目前已開設不少全英文授課的課程，但相較於國外院校仍屬不足，未來將加強與老師溝通，增添開課誘因，以滿足外籍學生的需求。

本院在與 EMBA 校友會合辦活動方面，多以動態為主，但也應顧及對於靜態及再學習的需求，學員的年紀多集中在中壯年，對於需要耗費大量體力及耐力的活動，難免卻步，而減少上下互相交流的機會，如能加辦靜態活動，鼓勵同學踴躍回校參加，提高校友回流人數。

經濟系針對招生部分，除維持現有方式宣傳，可以再多增加至高中宣傳的場次。碩士在職專班的部分亦需加強推動及宣導，而在職專班課程，也需在恢復開班後重新檢討，並檢視學生的反饋。

財金系於金融科技研究教學方面，已經促使超過十隊以上學生組隊報名參加全國金融科技競賽，並進入最後決賽，未來將持續引進金融科技创新教材，加強程式設計相關課程；於英語教學方面，已顯著提昇財務金融系英語教學課程的完整性，未來將持續增加開設英語授課課程；也將持續辦理與企業業師合作之實務課程教學；此外系友會活動已經獲得顯著成效，未來將持續辦理系友會相關活動。

企管系求才若渴，積極刊登求才廣告於校內外網頁，延攬國內外學歷優秀教師，聘任教師程序持續進行中。為提升該系畢業生就業競爭力，續安排碩專班學生與碩班學生分享業界經驗座談會，預作進入職場準備。各學制修業規定部分訂於 1 月 23 日召開願景座談會討論。

會資系搬遷至創新大樓後，新大樓之軟、硬體部分已完成 90%，加上本系於 106 年已完成 1 至 4 樓公共空間裝修工程，使本系更具創新、創意之新意象。除此之外，本系仍繼續提供一定經費來延攬優秀教師至系上任教，支援其教學研究設備，俾提升優秀教師至本系任教之意願。資管系此次擴大招募專任教師，應徵人選約有 2/3 為國外大學畢業，目前該系已邀請數位菁英進一步面談，將於 107 年度完成聘任作業。

## 二十、法學院

### (一)執行情形及效益

今年度本院之重點工作分別為強化學生就業競爭力、創新學術研究、加強國際學術合作並積極與大陸各校交流、開設跨領域整合課程、培養學生法律專業倫理等 5 項，執行效益如下。

1. 強化學生就業競爭力部分，本院本年度啟動業師計畫，商請畢業校友對本院學生進行國家考試經驗分享及輔導並辦理讀書會，106 年度錄取司法官人數為 9 人，較去年大幅提升，另本年度亦持續與嘉義地方法院、嘉義行政執行署、台中律師公會等單位共同辦理法律實務課程，本年度共有 22 同學選修課程，同時為提昇同學應試技巧，106 年 5 月 6 日舉辦全國各大學法學院聯合學力測驗，本次共計有 60 位同學報名參加。
2. 創新學術研究部分，本院為鼓勵教師研究發展新興領域，故提供經費請各系教師提出一項研究新興議題予以補助，並鼓勵教師參加校外單位研究計畫之甄選，106 年度本院教師共執行了 28 個科技部及其他單位之計畫。
3. 加強國際學術合作並積極與大陸各校交流部分，本年度本院分別與日本同志社大學訪問及越南國立大學河內法律學院簽訂交流合作協議，並持續與日本、越南及大陸各地的姊妹校進行學術合作交流活動，本院 106 年度共有 8 位同學參加海外學校之交換計畫，另有 5 位大陸訪問學者至本院進行交流訪問，訪問學生部分本年度共有 60 位大陸學生至本院學習，參加人數十分踴躍。
4. 開設跨領域整合課程部分，為提高學生的就業競爭力，培養跨領域之能力，財法系持續於 106 年度開設「財經法律會資學程」、「財經法律金融學程」、「財經法律專利師學程」及「國際商務法全英語學程」等 4 個學程目前共有 32 位同學選修。
5. 培養學生法律專業倫理，為強化學生正視專業倫理之重要性，故開設相對必選之法律倫理課程，院內同學皆須選修，另亦加強導師與學生的互動分享從中傳授學習經驗，道德價值觀與行為規範，藉此建立學生積極正向的態度與責任感。

|        |     |
|--------|-----|
| 年度     | 106 |
| 達成度(%) | 100 |
| 單位自評   | ★   |
| 稽核結果   | ★   |

### (二)檢討及改進

106 年法律實務課程選課人數整體而言雖較去年提昇，但與台中律師公會開設之課程，選修人數較去年下降，故將請系上研擬放寬開課對象之限制。另教師執行研究計畫數未有顯著增加，今年將持續鼓勵院內教師積極參加各項計畫之徵選。

## 二十一、教育學院

### (一)執行情形及效益

本院 106 年度計有四項重點工作，分別為強化各院系所特色、強化學生就業競爭力、提升本校國際學術地位與加強產官學合作。首先於強化各院系所特色部分，成教系執行世代融合創新教學計畫，共辦理 11 場次「世代融合與在地老化之社會實踐」讀書會，針對高齡、社群、世代融合等議題進行深入研討，總計參與讀書會人次達 397 人次。國際學程 106 學年度共計有 8 名碩士班學生與 2 名博士班學生辦理入學，目前共計有 17 名碩士生與 2 名博士生在學。本院為了持續朝向國際化發展以奠定本校在亞太教育領導管理發展重鎮之基石，積極籌設前瞻教育領導與管理研究中心，該中心業已於 11 月 17 日完成揭牌儀式。在跨領域研究計畫部分，106 年度本院共執行 6 個跨領域研究計畫以及 1 個科技部先期研究計畫，上述研究計畫均圓滿完成，並於 107 年 1 月 18 日辦理成果發表會。另外由本院開設之遠距教學數位課程，106 年度的新生報到率達 100%，並於今年度完成本院 1 館之網路配置工程，改善線上同步課程的網路品質及提升資訊安全等級。

在強化學生就業競爭力部分，成教系已通過勞動部勞動力發展署 106 年度大專院校辦理共通核心職能課程計畫之授課議程與課程內容規劃，課程開設時間為 106-2 學期。運技系於今年度成功與 3 家廠商(Curves 嘉義中正公園店、立強跆拳道館、提姆嘉義市博愛游泳池)簽訂師生實務增能合作意向書，增加學生參與業界實習的機會。

在提升本校國際學術地位部分，106 年度本院分別與大陸華東師範大學、西南大學、山東師範大學、深圳大學、北京師範大學、華南師範大學、江西師範大學等 7 校簽署兩校學術交流合作備忘錄。成教系於 106 年 7 月 19 日與北京大學老年學研究所簽訂交流合作備忘錄。運技系於 106 年 9 月與大陸湖北大學體育學院簽署兩校學術交流合作備忘錄。教育所於 9 月 29 日起至 106 年 11 月 9 日，邀請 Professor Lawrence A Machi ( University of L Verne) 來校進行短期訪問。

教育所於 106 年 10 月辦理「2017 年中小學國際教育國際研討會:國際移動力與人才培育」，邀請 13 所高中職與國中小學實務工作者以及國外姊妹校，針對國際教育課程融入、國際交流和跨文化理解等主題，進行實務經驗分享及實體國際教育成果展示，參與人員約 250 位。另外犯防系於 106 年 12 月舉辦「2017 年犯罪問題與對策學術研討會」，邀請相關領域之學者、實務工作者齊聚一堂，就犯罪問題進行探討，參與人員約 300 位。

在加強產官學合作部分，成教系執行嘉義縣政府委託辦理「嘉義縣高齡友善城市輔導計畫」，探討如何透過地方治理機制以及因時因地制宜的在地經驗，落實世界衛生組織的高齡友善指標。運技系執行委辦之 106 年度運動 i 台灣計畫，已於嘉義縣辦理 120 個小時、嘉義市辦理 80 個小時，如期達成計畫最終目標。師培中心執行史懷哲偏鄉教育服務計畫，獲教育部核定通過 20 萬 1,181 元。師培中心執行地方教育計畫，也獲教育部核定通過 14 萬元。106 年 7-8 月師培中心成立師資生偏鄉服務隊，至大吉國中（偏遠學校）實施教育

服務。永齡希望小學-中正分校於 106 年 8 月 31 日正式結束，自 106 年 9 月 1 日起永齡希望小學辦公室移轉至嘉義市後火車站轉運中心。

|        |     |
|--------|-----|
| 年度     | 106 |
| 達成度(%) | 100 |
| 單位自評   | ★   |
| 稽核結果   | ★   |

## (二)檢討及改進

為解決少子化對招生之衝擊，本院未來仍持續強化各系所特色並積極推動國際化發展，尤其是配合政府的新南向政策，以多元化的招生策略吸引本國及東南亞地區更多優秀的學生來就讀。而為了提高本院學生畢業後之就業力，順利解決學用落差，各系所也將透過辦理各項職涯講座、工作坊，並結合實作，讓學生提前瞭解職場需求，縮短求職與任職的磨合期，儘速投入職場領域發揮所學。此外本院各系所將持續舉辦各項國際研討會，以累積研討成果，抓緊國際研究脈動，擴展國際學術連結，朝向與國際學術機構建立實質學術交流，深化彼此的學術交流關係，促進各項研究合作機會。

本院成教系及運技系於 106 年度執行與在地連結之產官學合作計畫，不僅拓展本校經費財源，且能發揮教師專長，精進研究能量。未來本院將持續鼓勵各系所加強產官學合作，期望研究成果可以回饋鄉里社區並改善地方發展，更藉此提高本校之能見度。本院師培中心長期以來一直透過地方教育計畫與教育史懷哲計畫進行偏鄉教育之推動，不僅為全國性偏鄉教師指標活動，亦提供本校師資生參與現場教學知能優良教師社群之機會，日後有機會也將持續承辦。

## 二十二、通識教育中心

### (一)執行情形及效益

今年度本中心共有二項重點工作，分別為通識課程優化、通識課程審查及獎優機制。通識課程優化部分，本中心今年度補助一般通識課程 TA 課程數 105 學年度第 2 學期補助 116 人次、106 學年度第 1 學期補助一般通識課程 TA 課程數 132 人次，補助高度小組討論課程數達 26 班，並利用 TA 手冊、辦理 TA 研習 2 場，建立教學助理(TA)分級，強化 TA 功能，輔助教師課程進行，藉由小組討論課程的實施，強化教與學的互動，藉由教師及 TA 之帶領，轉變部分上課模式及學生學習態度與方法，包含學生主動學習的養成、藉助同儕團隊力量共同解決問題及自我思考能力訓練等，以培育發掘具創造力與思考力之優秀學生。中正講座平均每學期修課人數已達 199 人，中正講座由教師帶領學生探討，以團體合作模式完成心得作業，藉此訓練學生溝通表達及跨領域學習的能力，提升學生學習效益。

而通識課程審查及獎優機制部分，已召開向度課程委員會 8 次、二級課程委員會 2 次，以審查新開設通識課程，召集人對於新開設的通識課程先進行審視並提供修正意見，經申請新課程教師修正後，再提送完整教學大綱經三級課程會議審查，會議中委員就教師專長與所開課科目是否符合、授課內容與通識教育能力指標是否相符等項目進行全方面審議，通過之後方得開課，以確保通識理念的落實。

每門通識課程皆由授課教師勾選透過課程所能培養之核心能力，通識中心為了加強通識課程與核心能力的連結，106 年已完成上學期「幫課程做體檢——線上問卷調查」活動，該項調查是以本校共同核心能力為指標，透過期中問卷的填寫，使同學在填答過程中將課程與核心能力作鏈結，進而深刻思索課程內涵。此外，該調查以常態方式瞭解修課學生對本校通識教育理念與目標的瞭解、認同與學習滿意程度。期中問卷調查的結果將於彙整完畢後寄發給授課教師，以作為學期中教學設計的調整參考。106 年期末教學調查皆已完成上下學期之作業，除了期中問卷外，再次對學生進行有關課程中所感受之核心能力歸屬，授課教師將藉此獲知授課內容調整後學生的學習感受，這些相關資訊可作為日後通識中心課程規劃暨改進的依據。

105 學年度傑出通識教育教師遴選於 106 年 7 月 31 日召開初審會議、106 年 9 月 29 日辦理複審，已選出 105 學年度傑出通識教育教師何德華教授、呂明純助理教授、陳浩仁副教授、張漢呈講師等 4 位，並於 10 月底進行頒獎，以鼓勵優秀教師投入通識教育，提升提高教學品質。

|        |     |
|--------|-----|
| 年度     | 106 |
| 達成度(%) | 100 |
| 單位自評   | ★   |
| 稽核結果   | ★   |

## (二)檢討及改進

為滿足全校學生修課需求，通識課程數量穩定維持在約 130 門 (不含通識國文)，通識教師申請教學助理意願也非常高，故維持教學助理制度需要相當額度的經費支助。通識教育中心雖負責開課給全校所有學士班學生修讀，然目前學校獎助學金分配辦法對通識教育課程非常不利，依每學期每位助理 8500 元的額度，但僅能分配到約所需經費之 70%。為維持教學品質，每年均需上簽校長爭取額外經費挹注，造成教學助理業務規劃上的困難。未來希望學校能持續支持通識教育教學助理之經費，以持續優化本校通識教育，維持教師開課意願，維護通識教育教學品質。

## 二十三、語言中心

### (一)執行情形及效益

今年度本中心共有三項重點工作，分別為持續推動應用英外語學程、擴充英外語線上學習資源及推動學士英檢畢業門檻，皆已順利完成。在推動應用英外語學程部份，持續開設語言技巧應用力課程、職涯外語力精進課程、學術英文精進課程及第二外語等分級課程，共計開設 35 門課程。每學期皆辦理應用英外語學程修讀申請，本年度總計 278 人申請，學程生分佈於各個不同之系所，已成為本校選讀人數最多之跨領域學程。

另外，本中心提供本校教職員生各項英外語線上學習資源，以期學習者能不受時間、空間限制，隨時可利用閒暇時間進行線上學習。除了提供初、中階程度學習者基本文法、單字課程外，針對參加英文能力檢測之學習者，亦提供練習之模擬試題，鑑於 TOEIC 測驗將於 2018 年 3 月起改版，已更新採購改版之 TOEIC 模擬測驗試題 4 回，以符合學習者需求。另由於國際時事議題瞬息萬變，本年度亦已更新 CNN 新聞英文課程計 20 課，以符語言學習之時效性。

最後，在推動本校學士班英文畢業門檻部份，為便利本校學生就近應考，106 年度總計於校內舉辦 6 場多益英檢校園團報考試，總共有 1,314 人次受惠。學士班畢業生校外英檢通過率已由英檢畢業門檻推動第一年的 16% 大幅提升至 76%，需以校內英檢或英檢畢業課程通過本校英檢畢業門檻之人數已逐年下降。

|        |     |
|--------|-----|
| 年度     | 106 |
| 達成度(%) | 100 |
| 單位自評   | ★   |
| 稽核結果   | ★   |

### (二)檢討及改進

本中心未來亦將精進應用英外語學分學程，持續了解學生學習需求，開設相關之課程，特別針對有意申請國外交換計畫或申請國外研究所之同學，開設學術英文類課程；另將再加強商務英語之專業課程，為未來有意於國際跨域職場求職者奠基。在擴充英外語學習資源部份，除繼續更新及豐富課程內容，以提供符合時效性及多元化的學習內容外，未來將規畫自行製作數位教學課程，以發展未來遠距教學的數位基礎。另亦將持續與 ETS 申請於校內設置 TOEIC 考場，每年至少 4 場次，以利本校教職員就近參加測驗。

## 二十四、前瞻製造系統頂尖中心

### (一)執行情形及效益

#### 1. 教師獎勵

前瞻中心 106 年度教師獎勵之申請期間公告訂於 106 年 9 月 1 日至 9 月 30 日止，總申請件數共 47 件，扣除以學術論文為主建議向本校申請著作獎勵件數 7 件後總受理申請件數共 40 件，並於 106 年 10 月 31 日辦理教師獎勵評審委員會，會中邀請國立虎尾科技大學林盛勇院長、逢甲大學鄭仙志教授、義守大學鍾卓良副教授、本校清江學習中心廖則竣主任、法學院劉建宏院長及劉德騏主任共 6 位委員與會，並依據「國立中正大學前瞻製造系統頂尖研究中心教師獎勵要點」及「行政程序法」進行申請人資料審議作業，會議決議審核點數總計 4,799.4 點，決議核發金額為 1,499,823 元。另依據申請人之資料進行分析，其研究部份佔擬核發總額的 93.6%，教學部分佔擬核發總額的 1%，服務部份佔擬核發總額的 5.3%，最後於 106 年 12 月上旬辦理完成會計核銷並將申請人所獲獎勵金匯入指定金融帳戶中等作業。

#### 2. 人才培育

106 年度國際學生暑期研究計畫，共規劃 4 個梯次(106.5 月至 106.8 月)，參與人數為 22 名國際學生，包括來自印度、泰國、越南、印尼、美國、德國等優秀國際學生參與實習。

「2017 前瞻製造系統國際種子菁英營」(全英語活動)首次結合本校工學院於 106 年 7 月 3 日辦理，廣邀參與工學院暑期實習計畫及前瞻中心國際生研究計畫之外籍生一同與會，參與外籍學員數達 55 人，活動當天彙集工學院系所長官簡介學習環境、亦開放 14 間實驗室供外籍生實地觀摩研究設備。本活動亦邀請目前正在本校就讀碩士班的外籍學長姐一起座談，用泰語、越南語、印尼語等母語向同鄉學弟妹分享在本校留學的生活點滴。

前瞻製造系統碩/博士學位學程瞄準尖端的精密製造、智慧控制與無線感測技術，主要培育跨領域整合人才，並融合實作與實習，達到學用合一的目的。106 年度前瞻製造系統碩士學位學程共 3 位國際學生(印尼籍、印度籍、越南籍)及 3 位本地生就讀。106 年度亦開設了全英語專題演討課程，共邀請 16 名校內外講者分享，提供本學程及工學院內國際生修習，解決目前工學院內無全英語專題研討課程之困境。

#### 3. 國際合作

前瞻中心國際合作與交流的工作可依交流的方向(邀請或赴外)、對象(老師或學生)及時程(短、長程)等三個面向具體規劃分為多個不同的業務項目。惟本中心的定位為頂尖研究中心，如何透過國際合作與交流提昇本中心所有參與人員(包括教研人員及研究生)的國際視野，進而強化學術研究水準並截長補短推動建立實質國際合作機制實為最重要的考量。本中心致力於邀請並延攬優秀國際人才參與，並協助推動或提

供建言以促進提升本中心科技研發及學術發展。此外，亦補助本中心相關人員出國研修參訪、參與國際會議、訂定交流合約以推動相關的國際交流與合作業務。

今年度本中心總補助邀請國外專家學者來訪為 19 人次、教研人員出訪共 30 人次、學生出國申請共 73 人次、舉辦 2 次國際研討會及多場國際講座活動。

#### 4. 產學合作

產學合作部份於 106 年度計有三大重點工作項目，除了「區域化在地連結：3D 列印技術應用及推廣之項目」暫緩規劃外，其餘活動業已於 106 年度順利完成。本中心自 2015 年至 2017 年持續深耕國產控制器研發推廣及人才培育，106 年 10 月 26 日於本校創新大樓辦理「2017 年國產控制器競賽-應用創意組決賽」、「2017 年國產控制器團隊競賽頒獎典禮暨成果展示觀摩會」活動，總計有 120 位國內大專校院師生與廠商前來參與。

其次為重點工作項目(三)產學合作實習計畫與中心研究技術成果之推廣：106 年度參與兩大國內工具機展覽：(1)106 年 3/7-3/12「2017 台北國際工具機展(TIMTOS)」，本中心與 MOU 夥伴廠商「永詮機器」與「興農工業」於台北南港展覽館共同展出 VR/AR 智慧設計技術研發成果(由本校高永洲教授指導)，其中與「永詮機器」共同研發成果在「工具機研究發展創新產品競賽」更榮獲佳作獎，並於該展覽接受頒獎。(2)106 年 11/16-11/19「2017 台灣航太工業暨 A.I.M 與智慧製造展」，由本中心彙整機械系、電機系、資工系、通訊系等 17 位教授於「智慧製造」相關領域之研發成果海報，共計有 16 張於該展覽中展示，並由各研究團隊派員導覽，增進本校於「前瞻製造領域」研究能量的宣導與推廣。

除了推廣本中心研究技術成果，本組 106 年度仍持續與 7 家廠商、2 個法人單位，共同執行產學合作計畫。

|        |     |
|--------|-----|
| 年度     | 106 |
| 達成度(%) | 100 |
| 單位自評   | ★   |
| 稽核結果   | ★   |

#### (二)檢討及改進

##### 1. 教師獎勵

經檢視重點工作執行效益後，所列工作內容皆於規劃期限內如期完成，另針對「國立中正大學前瞻製造系統頂尖研究中心教師獎勵要點」法規內容修正部份，本中心已於 106 年 3 月初完成並業經本校 105 學年度第四次校務基金管理委員會通過，後教育部於 106 年 5 月 3 日臺教高(五)字第 1060054451 號函同意該要點之修正備查。

##### 2. 人才培育

為積極落實全英語學程的環境建置，前瞻製造系統碩士學位學程已於 105 學年第

2 學期起開設全英語專題研討(Seminar)課程，有別於一般課程，專題研討課程邀請國內外專家學者進行實務經驗之分享，供本學程國際生及工學院國際生修習，亦解決目前工學院內無全英語專題研討課程之困境。

往後將考慮與工學院其他系所合開全英語專題研討課程，結合跨領域師資資源，提供本學程學生更多元豐富之課程選擇。

### 3. 國際合作

提昇「國際化」之能量是本中心邁向頂尖必走的路，我們先前在這方面的具體作法是兼顧深度與廣度。本中心執行頂尖大學計畫並獲相關經費支持僅至 106 年底，6 年來執行績效良好且已成功在國際精密機械舞台上建立一定地位及聲望。未來執行高教深耕研究中心之國際合作推動及發展方向將重新佈局規劃，擬朝補助發展特定技術及與標的國外大學及領域合作深入推廣經營，僅編列部分經費支持個別教師與國外大學進行點對點的交流合作或出席非高度相關的國際會議。

### 4. 產學合作

產學合作部份於 106 年度重點工作中大致上皆以 100%完成，其中有關「區域化在地連結：3D 列印技術應用及推廣」評估去年辦理成效後，106 年度暫緩規劃，其原因簡述說明如下：

- (1) 中小學教師投入 3D 列印技術推廣教育變數多，105 年度中心辦理的三場 3D 列印研習相關活動，多是針對 3D 列印基礎功能簡介或實機操作，直接針對實際教學應用做實例的關連性較不高，而參與研習之中小學教師也需額外花費較多的時間(週末參加研習)與金錢來投入 3D 列印技術之研習。
- (2) 缺乏系統化推廣 3D 列印技術資源共享與專業社群平台，目前中小教師學習 3D 列印應用技術於教學上之意願性雖有提高，然而 3D 列印技術教學課程之推廣，需要長期且有系統的培訓課程或專責推廣教育單位(如：清江中心)來支援，此外更需要中小學、3D 列印廠商、大專校院等不同機構資源共享，且需要藉由專業的社群來永續發展創客相關的推廣教育，目前並無有系統的資源共享或是專業社群的平台。

綜合上所述，檢討與改進建議：

- (1) 研習培訓對象招募多元化：辦理種子師資培訓營對象，除了中小學教師外，另也可針對中、小學參加科學展覽的指導老師為招募主要對象，讓 3D 列印技術創新與研發與中小學科學展覽的內容相互結合應用。
- (2) 培訓研習內容的實務化：可透過 3D 列印培訓之種子師資(中小學教師)與中心合作廠商業界講師，以及由具備相關 3D 列印專長領域之教授指導師，共同規劃研習課程設計出更貼近教學現場應用實例之教案，讓 3D 列印技術更加落實於教學實務上，實際辦理執行推廣教育的部份可委由清江中心協助支援。

## 肆、投資效益

本校投資規劃係依國立大學校院校務基金設置條例第 10 條規定辦理，106 年度投資規劃以定期存款為主，於建置行政及法規程序後，再行研議其他投資標的。本年度本校建置投資工作架構、提出投資工作內部控制作業程序，及於現行投資收支管理原則下草擬債券投資管理作業原則，該作業原則提投資管理小組會議、校務基金管理委員會會議審議通過，後提校務會議時，經校務會議會前會決定，為免給與本校投資作業過多限制，擬撤案暫緩提出。

本校 106 年度投資效益情形說明如下：

- 一、存放公民營金融機構：本校分期存放金融機構定存，106 年本校平均定期存款總額共計新台幣 2,830,905,983 元、平均存款總額 3,302,840,412 元，106 年決算利息計新台幣 28,952,979 元。為增加本校利息收入，於本年度年中開始，本校調配定期存款銀行，將原利率較低的定存解約，拆單轉存入利率較高之銀行，因轉存時間較短，利息收入效益尚未呈現，利息收入占平均存款總額比率略有下降，105 年、106 年效益比較請參閱下表。

| 年度                | 105           | 106           |
|-------------------|---------------|---------------|
| 平均定期存款 A          | 2,808,399,181 | 2,830,905,983 |
| 平均存款總額 B          | 3,193,352,548 | 3,302,840,412 |
| 利息收入 C            | 28,311,595    | 28,952,979    |
| 利息收入佔平均定期存款比率 C/A | 1.01%         | 1.02%         |
| 利息收入佔平均存款總額比率 C/B | 0.89%         | 0.88%         |

- 二、購買公債、國庫券或其他短期票券：本校無投資購買公債、國庫券或其他短期票券。

- 三、投資於與校務發展或研究相關之公司及企業(含以研究成果或技術作價無償取得股權者)：本校現有技術作價入股案 1 案，目前持有未上市股權 20,000 股（面額\$10 元），請參閱下表。本校無實際投資於與校務發展或研究相關之公司及企業者。

| 年度    | 105 | 106    |
|-------|-----|--------|
| 持有股份  |     | 20,000 |
| 面額(元) |     | 10     |

- 四、其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資：本校於 106 年 11、12 月經校務基金投資管理小組會議、校務基金管理委員會會議決議投資中正育成股份有限公司、擔任公司發起人之一，以協助本校師生創新創業，並向校務會議代表進行報告。目前公司積極成立中，尚無立即之效益。

## 伍、財務變化情形

### 一、近 4 年預、決算趨勢(單位：千元)

#### (一)近 4 年預、決算收入趨勢(單位：千元)

| 年度     | 103       | 104       | 105       | 106       |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 預算     | 2,555,801 | 2,514,398 | 2,496,756 | 2,509,174 |
| 決算     | 2,518,736 | 2,537,820 | 2,571,608 | 2,600,495 |
| 執行度(%) | 99%       | 101%      | 103%      | 104%      |

103 至 105 年度收入預算數呈現遞減趨勢，主要係因學雜費收入及其他補助收入逐年減少所致，106 年度收入預算數較 105 年度稍有成長，主要係其他補助收入增加所致；103 至 106 年度收入決算數呈現遞增趨勢，主要係建教合作收入、受贈收入逐年增加所致。

#### (二)近 4 年預、決算支出趨勢(單位：千元)

| 年度     | 103       | 104       | 105       | 106       |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 預算     | 2,803,949 | 2,760,956 | 2,742,600 | 2,765,504 |
| 決算     | 2,721,561 | 2,788,758 | 2,780,532 | 2,795,845 |
| 執行度(%) | 97%       | 101%      | 101%      | 101%      |

103 至 105 年度支出預算數呈現遞減趨勢，主要係因教學研究及訓輔成本逐年減少所致，106 年度支出預算數較 105 年度稍有成長主要係學生公費及獎勵金與管理費用及總務費用增加所致；104 年度支出決算數較 103 年度支出決算數增幅較大，主要係 104 年度提列法定勞工退休準備金 4,500 萬元所致，106 年度支出決算數較 105 年度增加主要係學生公費及獎勵金增加所致。

## 二、可用資金變化情形

### 國立中正大學 106 年可用資金變化情形

單位：千元

| 項目                             |          |          |           |          |          | 106 年<br>預計數 | 106 年<br>實際數 |
|--------------------------------|----------|----------|-----------|----------|----------|--------------|--------------|
| 期初現金 (A)                       |          |          |           |          |          | 3,214,346    | 3,214,346    |
| 加：當期經常門現金收入情形 (B)              |          |          |           |          |          | 2,509,174    | 2,717,045    |
| 減：當期經常門現金支出情形 (C)              |          |          |           |          |          | 2,323,307    | 2,377,107    |
| 加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)      |          |          |           |          |          | 98,104       | 146,087      |
| 減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E) (*1) |          |          |           |          |          | 209,741      | 311,024      |
| 加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)          |          |          |           |          |          |              |              |
| 加：當期長期投資淨(增)減情形 (G)            |          |          |           |          |          |              |              |
| 加：當期長期債務舉借 (H)                 |          |          |           |          |          |              |              |
| 減：當期長期債務償還 (I)                 |          |          |           |          |          |              |              |
| 加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)  |          |          |           |          |          |              | 1,988        |
| 期末現金 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)   |          |          |           |          |          | 3,288,576    | 3,391,335    |
| 加：期末短期可變現資產 (L)                |          |          |           |          |          | 39,509       | 33,048       |
| 減：期末短期須償還負債 (M)                |          |          |           |          |          | 917,140      | 1,163,937    |
| 期末可用資金預測 (N=K+L-M)             |          |          |           |          |          | 2,410,945    | 2,260,446    |
| 其他重要財務資訊                       |          |          |           |          |          |              |              |
| 期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數     |          |          |           |          |          |              | 13,502       |
| 政府補助                           |          |          |           |          |          |              | 13,502       |
| 由學校已提撥之準備金支應(註 3)              |          |          |           |          |          |              | -            |
| 由學校可用資金支應                      |          |          |           |          |          |              | -            |
| 外借資金                           |          |          |           |          |          |              | -            |
| 長期債務                           | 借款<br>年度 | 償還<br>期間 | 計畫自<br>償率 | 借款<br>利率 | 債務<br>總額 | X1 年預計數      | X1 年實際數      |
| 債務項目(*4)                       |          |          |           |          |          |              |              |

說明：期末可用資金實際數較預計數減少 150,499 千元，主要係期末短期需償還負債實際數較預計數增加所致。

